

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Антоновна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:20:40

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета математики
и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социокультурная адаптация и интеграция

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Математическое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется во 2 семестре	

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Социокультурная адаптация и интеграция».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Социокультурная адаптация и интеграция».
3. Разработчик: Золотарева Т.А., доцент кафедры социальной философии и этнологии.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены комиссии:

Председатель:

Поддубная Н.А. – председатель УМК факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Члены комиссии:

Гладков А.В. – член УМК кафедры вычислительной математики и кибернетики;

Андрухив Л.В. – член УМК кафедры математического моделирования;

Копыткова Л.Б. – член УМК кафедры математического анализа, алгебры и геометрии.

Представитель организации-работодателя: Еремина Л.В., заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ гимназия №30 г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовать фонд оценочных средств по дисциплине «Социокультурная адаптация и интеграция» к апробации в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> УК-5 ИД-1.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Слабо находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>В полном объеме реализуемой компетенции находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> УК-5 ИД-2.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на</p>	<p>Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития</p>	<p>Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития</p>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов</p>	<p>В полном объеме реализуемой компетенции демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>

<p>знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>
<p><i>Компетенция: ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p>				

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-1 ИД-1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p>	<p>Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p>	<p>Слабо знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p>	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>В полном объеме реализуемой компетенции знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-1 ИД-2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>В полном объеме реализуемой компетенции применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ОПК-1 ИД-3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Не способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Слабо соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>В полном объеме реализуемой компетенции соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>Компетенция: ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>				

<p>Результаты обучения дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-4 ИД-1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>по</p> <p>Не способен определять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>Слабо определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>В полном объеме реализуемой компетенции определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей.и</p>
---	---	---	--	--

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ОПК-4 ИД-2. Создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Не способен создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Слабо создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>В полном объеме реализуемой компетенции создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ОПК-4 ИД-3. Реализует методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением.</p>	<p>Не способен реализовать методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением.</p>	<p>Слабо реализует методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением.</p>	<p>Реализует методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>В полном объеме реализуемой компетенции реализует методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением.</p>

			лением,	М поколением.ц ии
--	--	--	---------	-------------------------

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Что понимают под адаптацией?	УК -5
2.		Что понимают под социальной адаптацией?	УК -5
3.		Что понимают под социокультурной адаптацией?	УК -5
4.		Что понимают под психологической адаптацией?	УК -5
5.		Что понимают под социальной интеграцией?	УК -5
6.		Что понимают под инкультурацией?	УК -5
7.		Назовите основные сущностные аспекты социальной адаптации.	УК -5
8.		Раскройте понятие «культурного шока».	УК -5
9.		Назовите основные фазы (стадии) культурного шока	УК -5
10.		Выделите базовые измерения социокультурной адаптации-интеграции.	УК -5
11.		Назовите основные индикаторы социокультурной интеграции как результата успешной культурной адаптации.	ОПК-1

12.		Перечислите основные направления взаимозависимости, взаимопроникновения культур.	ОПК-1
13.		Какие основные задачи определяют в процессе формирования культуры толерантного поведения?	ОПК-1
14.		Какие типы взаимодействия культур существуют?	ОПК-1
15.		Дайте определение толерантности	УК -5
16.		Назовите основные критерии толерантности.	УК -5
17.		Назовите варианты результата процесса социокультурной адаптации.	УК -5
18.		Дайте определение культурной идентичности.	УК -5
19.		Что означает социализация личности? Раскройте фазы социализации — социальная адаптация и интериоризация.	ОПК-1
20.		На какие этапы (стадии) обычно разделяют процесс социализации?	ОПК -4
21.		Назовите уровни включенности индивидов и групп в социальные отношения.	ОПК -4
22.		Дайте определение аккультурации.	УК -5
23.		Раскройте понятие ассимиляция.	ОПК-1
24.	1-d 2-c 3-a 4-b	<p>Соотнесите этап культурного диалога и его описание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выработка общего для сторон языка общения. 2) Период полномасштабного контакта культур. 3) Усвоение или отторжение тех или иных элементов культуры-донора. 4) Роли меняются: принимающий становится передающим, а первый участник переходит на приём. <ol style="list-style-type: none"> а) Происходит взаимопроникновение и взаимовлияние культур. Элементы иной культуры трансформируются или встраиваются в собственную культуру. б) В начале диалога доминирующая сторона, приписывая себе центральную позицию в культурном мире, навязывает принимающим положение периферии. Затем «новая» культура начинает утверждать свою древность и претендовать на центральную позицию в культурном мире 	ОПК-1

		<p>с) Благодаря деятельности группы-посредника, знание об иной культуре, становится массовым. При этом общение протекает во всех важнейших сферах культуры - языке, религии, мифологии, нормах обычного права и т. д. Стремление осознать специфику иной культуры обогащает культуру понимающую.</p> <p>д) Один участник передаёт тексты, другой соблюдает паузу и находится на приёме, односторонний поток текстов откладывается в памяти принимающего, которая фиксирует тексты на чужом, непонятном языке.</p>	
25.	<p>1- b 2- a 3- d 4- c</p>	<p>Соотнесите критерии толерантности и их характерные черты:</p> <p>1) Эмпатия 2) Дивергентность мышления 3) Мобильность 4) Социальная активность</p> <p>а) способность чувствовать партнера, высокий уровень сопереживания, учтивость. б) эмоциональная стабильность, доброжелательность, вежливость, терпение, социальная ответственность. в) коммуникабельность, автономность поведения, социальная адаптированность, социальный оптимизм, инициативность. г) гибкость, критичность мышления, отсутствие стереотипов и предрассудков.</p>	УК -5
26.	<p>1- a 2- c</p>	<p>Соотнесите культурные ценности с группой, к которой их причисляют.</p> <p>1) Совокупность выдающихся произведений интеллектуального, художественного и религиозного творчества. 2) Принципы совместного сосуществования людей.</p> <p>а) Выдающиеся архитектурные сооружения, уникальные произведения, ремесла, археологические и этнографические раритеты. б) Технические системы (комплексы), технологическое оборудование, агрегаты. в) Нравы, обычаи, стереотипы поведения и сознания, оценки, мнения.</p>	ОПК -4
27.	<p>1- d 2- b</p>	<p>Соотнесите этнические символы и их значение.</p> <p>1) Официальные символы 2) Неофициальные этнические символы</p>	ОПК -4

		<p>a) это единица языка, служащая либо для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений.</p> <p>b) несут большую эмоционально-психологическую нагрузку и символизируют какую-либо привлекательную черту нации либо саму нацию (государство).</p> <p>c) это Юникод.</p> <p>d) олицетворяют государственную власть как внутри страны, так и за ее пределами.</p>	
28.	c b a d	<p>Расположите в порядке последовательности этапы культурного диалога</p> <p>a) Усвоение или отторжение тех или иных элементов культуры-донора.</p> <p>b) Период полномасштабного контакта культур.</p> <p>c) Выработка общего для сторон языка общения.</p> <p>d) Роли меняются: принимающий становится передающим, а первый участник переходит на приём.</p>	ОПК -4
29.	a c e f h	<p>Важнейшими референтными группами социальной самоидентификации индивида являются:</p> <p>a) социальная группа</p> <p>b) группа крови</p> <p>c) профессиональная среда</p> <p>d) синтаксическая группа</p> <p>e) религиозная община</p> <p>f) этнос</p> <p>g) флотилия</p> <p>h) нация</p> <p>i) группа химических элементов</p> <p>j) группа зверей одного вида</p>	ОПК -4
30.	a	<p>Межкультурная коммуникация — это</p> <p>a) процесс общения и обмена информацией между различными культурами и представителями данных культур с целью постижения глобализационных процессов в мире</p> <p>b) социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного общения представителей одной культуры</p> <p>c) процесс сознательного активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности</p>	ОПК -4

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, или на достаточном уровне, или на небольшом уровне; он излагает материал от высокого до минимального уровня; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения может быть оценено как на высоком, так и на небольшом уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенция УК-5 освоена от высокого до минимального уровня.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Компетенция УК-5 не сформирована, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.