

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического
факультета, доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектная деятельность

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Конфликт-менеджмент
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 1-2-м семестрах	

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектная деятельность».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность».
3. Разработчик Лукьянов А.С., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Терещенко Э.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности

Члены комиссии:

Козловская Н.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Кокорова С.Д., старший преподаватель кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Представитель организации-работодателя

Козлова Э.М., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 38 г. Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектная деятельность».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ук-2} формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанн ых задач, обеспечивающ их ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Не умеет использовать адекватные формулировки цели проекта, определение совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Слабо представляет, как использовать адекватные формулировки цели проекта, определение совокупности взаимосвязанн ых задач, обеспечивающ их ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Практически без проблем и сложностей использует адекватные формулировки цели проекта, определение совокупности взаимосвязанн ых задач, обеспечивающ их ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Использует адекватные формулировки цели проекта, определение совокупности взаимосвязанн ых задач, обеспечивающ их ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ук-2} разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Слабо представляет, как разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Практически без ошибок разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ук-2} обеспечивает	Не умеет обеспечивать выполнение	Слабо представляет, как	Практически без ошибок обеспечивает	Обеспечивает выполнение проекта в

выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	обеспечивать выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов
<i>Компетенция:</i> УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 <small>ук-3</small> участвует в межличностно м и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Не умеет участвовать в межличностно и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Слабо представляет, как участвовать в межличностно м и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Практически без ошибок участвует в межличностно м и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Участвует в межличностно м и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
<i>Индикатор:</i> ИД-2 <small>ук-3</small> обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её	Не умеет обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её	Слабо представляет, как обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной	Практически без ошибок представляет, как обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных

учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	х возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
<i>Индикатор:</i> ИД-3 <small>УК-3</small> обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Не умеет обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Слабо представляет, как обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Практически без ошибок представляет, как обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
<i>Компетенция:</i> УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 <small>УК-6</small> устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной	Не умеет устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Слабо представляет, как устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной	Практически без ошибок представляет, как устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности

деятельности		ной деятельности	профессиональной деятельности	
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ^{ук-6} реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Слабо представляет, как реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Практически без ошибок представляет, как реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ^{ук-6} критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Слабо представляет, как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Практически без ошибок представляет, как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
<i>Компетенция:</i> УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ^{ук-9} оперирует понятиями	Не умеет оперировать понятиями инклюзивной	Слабо представляет, как оперировать	Практически без ошибок представляет, как	Оперирует понятиями инклюзивной компетентност

инклюзивной компетентности и, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	понятиями инклюзивной компетентности и, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	оперировать понятиями инклюзивной компетентности и, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	и, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
<i>Индикатор:</i> ИД-2 <small>ук-9</small> применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Слабо представляет, как применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Практически без ошибок представляет, как применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Или: если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Или: если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная, Семестр 1,2	
1.	а	Основоположителем метода проектов в обучении был: а) Дж. Дьюи б) К. Д. Ушинский в) Дж. Джонсон г) У. Коллингс	УК-2
2.	Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата / цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам	Дайте определение понятию «проект»	УК-2
3.	Совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	Дайте определение понятию «социальный проект»	УК-2
4.	Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	Дайте определение понятию «учебный проект»	УК-2
5.	Совместная учебно-познавательная, творческая	Дайте определение понятию «телекоммуникационный	УК-2

	или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	проект»	
6.	a	Со слова какой части речи формулируется цель проекта а) глагол б) прилагательное в) существительное г) наречие	УК-2
7.	a	Задачи проекта – это а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели б) цели проекта в) результат проекта г) путь создания проектной папки	УК-2
8.	Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности	Погружение в проект как этап работы над проектом по содержанию – это	УК-2
9.	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы	Организационный этап работы над проектом по содержанию – это	УК-2
10.	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта	Осуществление деятельности как этап работы над проектом по содержанию – это	УК-2
11.	Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы	Оформление результатов проекта и презентация как этап работы над проектом по содержанию – это	УК-3
12.	Рефлексия	Обсуждение полученных результатов как этап работы	УК-3

		над проектом по содержанию – это	
13.	а	Исключите название типа проекта по критерию продолжительности а) смешанные б) краткосрочные в) годовые д) мини-проекты	УК-3
14.	а	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются) а) формирование специфических умений и навыков проектирования б) личностное развитие руководителя проекта г) развитие креативности д) ничего из перечисленного	УК-3
15.	а	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально значимого результата – это особенности а) прикладного проекта б) информационного проекта в) исследовательского проекта	УК-3
16.	б	Типовая ошибка при формулировании цели проекта а) цель включает много задач б) цель не предполагает результат в) цель не содержит научных терминов	УК-3
17.	а	Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов а) исследовательская деятельность б) научная деятельность в) проектная работа г) познавательная деятельность	УК-3
18.	в	Слово «проект» в буквальном переводе	УК-3

		<p>обозначает:</p> <p>а) самый главный</p> <p>б) предшествующий действию</p> <p>в) брошенный вперед</p>	
19.	б	<p>Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает</p> <p>а) прикладной проект</p> <p>б) информационный проект</p> <p>в) творческий проект</p>	УК-3
20.	б	<p>Мотивационный этап работы над творческим проектом – это вид деятельности</p> <p>а) сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив</p> <p>б) постановка проблемы, определение темы и целей проекта</p> <p>в) обработка полученной информации, решение промежуточных задач, формулировка выводов</p> <p>г) обсуждение плана действий, обмен мнениями и согласование интересов, выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей</p> <p>д) анализ выполнения проекта</p> <p>е) представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений</p>	УК-3
21.		<p>Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.</p>	УК-3
22.		<p>Назовите психолого-педагогические характеристики людей с</p>	УК-3

		нарушениями слуха, имеющие позитивный характер	
23.		Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
24.	б	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-3
25.	г	Планирование как этап работы над творческим проектом – это вид деятельности а) сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив б) постановка проблемы, определение темы и целей проекта в) обработка полученной информации, решение промежуточных задач, формулировка выводов г) обсуждение плана действий, обмен мнениями и согласование интересов, выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей д) анализ выполнения проекта е) представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений	УК-6
26.	а	Информационно- аналитический этап работы над творческим проектом – это вид деятельности а) сбор и уточнение	УК-6

		<p>информации, обсуждение альтернатив</p> <p>б) постановка проблемы, определение темы и целей проекта</p> <p>в) обработка полученной информации, решение промежуточных задач, формулировка выводов</p> <p>г) обсуждение плана действий, обмен мнениями и согласование интересов, выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей</p> <p>д) анализ выполнения проекта</p> <p>е) представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений</p>	
27.	в	<p>Выполнение проекта как этап работы над творческим проектом – это вид деятельности</p> <p>а) сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив</p> <p>б) постановка проблемы, определение темы и целей проекта</p> <p>в) обработка полученной информации, решение промежуточных задач, формулировка выводов</p> <p>г) обсуждение плана действий, обмен мнениями и согласование интересов, выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей</p> <p>д) анализ выполнения проекта</p> <p>е) представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений</p>	УК-6
28.	е	Заключительный этап	УК-6

		<p>(защита проекта) как этап работы над творческим проектом – это вид деятельности</p> <p>а) сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив</p> <p>б) постановка проблемы, определение темы и целей проекта</p> <p>в) обработка полученной информации, решение промежуточных задач, формулировка выводов</p> <p>г) обсуждение плана действий, обмен мнениями и согласование интересов, выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей</p> <p>д) анализ выполнения проекта</p> <p>е) представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений</p>	
29.	д	<p>Рефлексивный этап работы над творческим проектом – это вид деятельности</p> <p>а) сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив</p> <p>б) постановка проблемы, определение темы и целей проекта</p> <p>в) обработка полученной информации, решение промежуточных задач, формулировка выводов</p> <p>г) обсуждение плана действий, обмен мнениями и согласование интересов, выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей</p> <p>д) анализ выполнения проекта</p> <p>е) представление полученных результатов,</p>	УК-6

		демонстрация приобретенных знаний и умений	
30.	а	Исключите вариант вида проектов по критерию доминирующей роли обучающихся а) поисковый б) ролевой в) информационный г) творческий	УК-6
31.	б	Первый из перечисленных ниже этап работы над проектом а) исправлять ошибки б) выдвигать идеи и выполнять эскизы в) подбирать материалы и инструменты г) подсчитывать затраты д) оценивать свою работу е) организовывать своё рабочее место ж) изготавливать вещи своими руками	УК-6
32.	в	Второй из перечисленных ниже этап работы над проектом а) исправлять ошибки б) выдвигать идеи и выполнять эскизы в) подбирать материалы и инструменты г) подсчитывать затраты д) оценивать свою работу е) организовывать своё рабочее место ж) изготавливать вещи своими руками	УК-6
33.	е	Третий из перечисленных ниже этап работы над проектом а) исправлять ошибки б) выдвигать идеи и выполнять эскизы в) подбирать материалы и инструменты г) подсчитывать затраты д) оценивать свою работу е) организовывать своё рабочее место ж) изготавливать вещи своими	УК-6

		руками	
34.	ж	<p>Четвёртый из перечисленных ниже этап работы над проектом</p> <p>а) исправлять ошибки</p> <p>б) выдвигать идеи и выполнять эскизы</p> <p>в) подбирать материалы и инструменты</p> <p>г) подсчитывать затраты</p> <p>д) оценивать свою работу</p> <p>е) организовывать своё рабочее место</p> <p>ж) изготавливать вещи своими руками</p>	УК-6
35.	г	<p>Пятый из перечисленных ниже этап работы над проектом</p> <p>а) исправлять ошибки</p> <p>б) выдвигать идеи и выполнять эскизы</p> <p>в) подбирать материалы и инструменты</p> <p>г) подсчитывать затраты</p> <p>д) оценивать свою работу</p> <p>е) организовывать своё рабочее место</p> <p>ж) изготавливать вещи своими руками</p>	УК-9
36.	а	<p>Шестой из перечисленных ниже этап работы над проектом</p> <p>а) исправлять ошибки</p> <p>б) выдвигать идеи и выполнять эскизы</p> <p>в) подбирать материалы и инструменты</p> <p>г) подсчитывать затраты</p> <p>д) оценивать свою работу</p> <p>е) организовывать своё рабочее место</p> <p>ж) изготавливать вещи своими руками</p>	УК-9
37.	д	<p>Седьмой из перечисленных ниже этап работы над проектом</p> <p>а) исправлять ошибки</p> <p>б) выдвигать идеи и выполнять эскизы</p> <p>в) подбирать материалы и инструменты</p> <p>г) подсчитывать затраты</p>	УК-9

		<p>д) оценивать свою работу</p> <p>е) организовывать своё рабочее место</p> <p>ж) изготавливать вещи своими руками</p>	
38.	в	<p>Выберите правильное выражение</p> <p>а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание</p> <p>б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат</p> <p>в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной</p>	УК-9
39.	г	<p>Исключите вариант, не относящийся к компонентам творческой деятельности</p> <p>а) интуиция</p> <p>б) фантазия</p> <p>в) воображение</p> <p>г) строгое следование инструкции</p>	УК-9
40.	в	<p>Исключите вариант типа проекта по критерию содержания</p> <p>а) монопредметный</p> <p>б) деятельностный</p> <p>в) индивидуальный</p> <p>г) метапредметный</p>	УК-9
41.	в	<p>Что по содержанию шире в проекте</p> <p>а) цель</p> <p>б) задачи</p> <p>в) миссия</p>	УК-9
42.	а	<p>Тип педагогического проекта</p> <p>а) исследовательский, творческий, игровой</p> <p>б) технический, исследовательский, игровой</p> <p>в) социальный, исследовательский, творческий</p>	УК-9
43.	а	<p>На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта</p> <p>а) подготовительный этап</p> <p>б) основной этап</p> <p>в) заключительный этап</p>	УК-9

44.	a	<p>Преимущество индивидуальных проектов</p> <p>а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы</p> <p>б) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели</p> <p>в) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы</p>	УК-9
45.		<p>Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе:</p>	УК-9
46.		<p>Перечислите принципы универсального дизайна, которые необходимо соблюдать в проектной деятельности</p>	УК-9
47.		<p>Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:</p>	УК-9
48.	c	<p>Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха:</p> <p>а) глухонемой</p> <p>б) неполноценный</p> <p>с) человек с инвалидностью по слуху</p> <p>д) глухой</p>	УК-9
49.	b	<p>К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят:</p> <p>а) выездные мероприятия</p> <p>б) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий</p> <p>с) создание единого проекта</p>	УК-9

		d) введение в коллектив ограничений и правил	
50.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды и универсального дизайна в России:	УК -9
51.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие).	УК-9
52.		Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-9
53.	б	<p>Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов:</p> <p>а) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве</p> <p>б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями</p> <p>с) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников)</p> <p>д) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей</p>	УК-9
54.	Доступной среды	<p>Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже.</p> <p>Главное отличие универсального дизайна от состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение</p>	УК -9

		комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными возможностями здоровья	
55.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК-9
56.	d	При взаимодействии со слабослышащим человеком: а) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения б) нужно дублировать важную информацию в письменной форме с) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека д) все перечисленное	УК-9
57.		Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов	УК -9
58.	b	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-9
59.		Компонентами универсального дизайна являются	УК-9
60.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров) имеют люди инвалидностью по зрению (незрячие).	УК-9
61.		К психолого-педагогическим	УК-9

		характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:	
62.		Дайте определение понятию «доступная среда»	УК-9
63.	d	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: а) человек с инвалидностью б) человек с ограниченными возможностями здоровья в) человек с особенностями развития г) человек с дефектом развития	УК-9
64.		К правилам личного взаимодействия со слабослышащим человеком относится:	УК-9
65.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации в проекте для двух категорий пользователей: неслышащих людей, разговаривающих на русском жестовом языке, и для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-9
66.	c	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: а) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; б) выявление барьеров,	УК-9

		<p>дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления</p> <p>с) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик</p> <p>d) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.</p>	
67.		Какие правила следует соблюдать при общении с неслышащим человеком с помощью сурдопереводчика	УК-9
68.		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-9
69.		Что такое тифлотехника	УК-9
70.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-9
71.		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии - это	УК-9
72.		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-9
73.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов предоставления информации включает:	УК-9
74.		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую	УК-9

		доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее пяти):	
75.		Правила этикета при общении с людьми с нарушением речи включают:	УК-9
76.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов коммуникации включает:	УК-9