

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:15
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

45.04.01 Филология
Современные аспекты отечественной
филологии
2026
очная
4

Предисловие

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Функциональная лингвистика».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Функциональная лингвистика».
3. Разработчик: Лаврик Эльвира Петровна, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель Л.С. Белоусова, зав.кафедрой русского языка, доцент, канд. филол. наук.

Члены комиссии: Е.В. Сапрыкина – председатель УМК Гуманитарного института, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.

И.В. Желябова – зам.зав.кафедрой русского языка по учебной работе, доцент, канд. филол. наук.

Представитель организации-работодателя

Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(и) индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-10				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-10. Использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности. ИД-2ПК-10. Подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. ИД-3ПК-10. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от	Не использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности. Не подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. Не владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от профессиональной деятельности Не способен к созданию сценарных материалов и	Использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности на низком уровне. Подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров на низком уровне Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности на низком уровне Способен к созданию сценарных материалов и различных типов	Использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности на среднем уровне Подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров на среднем уровне Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности на среднем уровне Способен к созданию сценарных материалов и различных типов текстов, включая	Использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности. Подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. Способен к созданию сценарных

задач профессиональной деятельности	различных типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ	текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, на низком уровне	программные продукты для телерадиовещательных СМИ, на среднем уровне	материалов и различных типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, на высоком уровне
-------------------------------------	--	--	--	--

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		«Языковое воплощение некоего положения дел в действительности, ситуации» (Чарлз Филмор) – это	ПК-10
2.		Основоположник Санкт-Петербургской школы функциональной грамматики	ПК-10
3.		Минимальная семантико-синтаксическая единица русского языка, выступающая как носитель элементарного смысла и компонент более сложных синтаксических построений, – это	ПК-10
4.		Автор работы «Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса»	ПК-10
5.		Назовите функциональные типы синтаксем (в концепции Г.А. Золотовой)	ПК-10
6.		Назовите структурные типы функционально-семантических полей.	ПК-10
7.		Назовите понятие функции в концепции ТФГ.	ПК-10
8.		Назовите двухмерные языковые единицы (обладают формой и функцией).	ПК-10
9.		Назовите трехмерные языковые единицы (обладают формой, значением, функцией).	ПК-10
10.		Е.С. Кубрякова определяет следующие признаки современной науки о языке:	ПК-10

11.		Дайте определение актанта «орудие».	ПК-10
12.		Дайте определение актанта «сила».	ПК-10
13.		Дайте определение актанта «инструмент».	ПК-10
14.		«Говорящий воспроизводит непосредственно, сенсорно наблюдаемое, в конкретной длительности или последовательной сменяемости действий, состояний» - признаки....	ПК-10
15.		«Сообщения о фактах, событиях, свойствах, поднимающиеся над наблюдаемым в данный момент, отвлеченные от конкретной длительности единичного процесса, не прикрепленные к единому с перцептором хронотопу» -	ПК-10
16.	1-a 2-b 3-с	Установите соответствие между направлением функциональной лингвистики и именем ученого 1: функционально-коммуникативная грамматика 2: теория функциональной грамматики (Петербургская школа) 3: теория функционально-коммуникативного синтаксиса а: Золотова Г.А. b: Бондарко А.В. с: Всеволодова М.В.	ПК-10
17.		Объективное содержание предложения	ПК-10
18.		Субъекты и объекты высказывания - это	ПК-10

19.		Актанты агенс , коагенс, контрагенс относятся к актантам	ПК-10
20.		Актанты адресат, результатив, орудие относятся к актантам	ПК-10
21.		Типы пропозиций бывают	ПК-10
22.	a,b,c	К релятивным пропозициям относятся a: соединение b: сопоставление c: условность d: характеристика	ПК-10
23.	a,b,c,d	К категориям модуса относятся a: метакатегории b: актуализационные категории c: квалификативные категории d: социальные категории e: квазикатегории	ПК-10
24.		Какие категории модуса квалифицируют предлагаемую информацию в определенных аспектах с авторских позиций	ПК-10
25.		Квалификация предлагаемой информации с точки зрения достоверности	ПК-10
26.		Квалификация предлагаемой информации с точки зрения ее источника	ПК-10
27.	a	Способность языковой единицы к выполнению определенного назначения в языковой системе и функционированию в речи a: функция b: позиция c: категория	ПК-10
28.		В ТФГ Бондарко А.В. множество языковых элементов, играющее	ПК-10

		по отношению к исходной системе роль окружения, во взаимодействии с которыми эта система выполняет свою функцию - это	
29.	a	В ТФГ Бондарко А.В. обусловленное строем языка и актуализируемое в речи взаимодействие разноуровневых элементов языковой системы и среды называется a: функционирование b: категория c: система	ПК-10
30.		ФСП темпоральности относится по типу ядра к ФСП	ПК-10
31.	a	ФСП объектности относится к a: ФСП с субъектно-объектным ядром b: ФСП с качественно-количественным ядром c: ФСП с предикативным ядром d: ФСП с обстоятельственным ядром	ПК-10
32.	a	ФСП компаративности относится к a: ФСП с качественно-количественным ядром b: ФСП с субъектно-объектным ядром c: ФСП с предикативным ядром d: ФСП с обстоятельственным ядром	ПК-10
33.		ФСП локативности относится по типу ядра к ФСП	ПК-10
34.	1-a 2-b 3-c	Соответствие между моноцентрическим ФСП с целостным грамматическим ядром и грамматической категорией, на которую оно опирается 1: темпоральность 2: объективная модальность 3: активность/пассивность a: категория времени b: категория наклонения	ПК-10

		с: категория залога	
35.	a	Разбиением на несколько сфер с собственным центром и периферией характеризуются а: полицентрические ФСП b: моноцентрические ФСП	ПК-10
36.		Термин «синтаксема» введен в научный оборот	ПК-10
37.		Любую позицию в предложении могут занимать	ПК-10
38.	1-a 2-b 3-c	Соответствие между предложением и его моделью в концепции коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой 1: Студенты пишут 2: Студенты продолжают писать 3: Студенты могут писать а: исходная модель b: фазисная модификация с: модальная модификация	ПК-10
39.	a	Подклассы слов, значения которых соответствуют категориальной семантике частей речи а: изосемические b: неизосемические	ПК-10
40.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e	Соответствие между коммуникативными регистрами и их текстовыми функциями 1: репродуктивный 2: информативный 3: генеритивный 4: волюнтивный 5: реактивный а: говорящий сообщает о наблюдаемом b: говорящий сообщает об известном ему или познаваемом с: говорящий обобщает информацию d: говорящий побуждает адресата к действию	ПК-10

		е: говорящий выражает оценочную реакцию	
41.		Высказывание «Не позволяй душе лениться!» относится к регистру	ПК-10
42.	а	Высказывание «А, черт возьми!» относится к регистру а: реактивному b: волюнтивному с: информативному d: репродуктивному	ПК-10
43.		Высказывание «Цыплят по осени считают» относится к регистру	ПК-10
44.		Высказывание «Вон летят гуси» относится к регистру	ПК-10
45.		В высказывании «Пушкин провел в Одессе около года» синтаксема «в Одессе» является	ПК-10
46.		В высказывании «За морем царевна есть» синтаксема «за морем» является	ПК-10
47.		В высказывании «Волк относится к классу хищников» синтаксема «относится» является	ПК-10
48.		В высказывании «В озере поселились перелетные гуси» синтаксема «перелетные» является	ПК-10
49.		Теория функционально-коммуникативного синтаксиса Всеволодовой М.В. – это модель	ПК-10
50.		Теория функционально-коммуникативного синтаксиса Всеволодовой М.В. предназначена для преподавания	ПК-10

3.Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» ставится студенту, если он умеет на высоком уровне использовать принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности. Подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.

Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он умеет, но допускает незначимые ошибки при выборе принципов, приемов создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности. Подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он умеет, но допускает грубые ошибки при выборе при выборе принципов, приемов создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности. Подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не умеет при выборе принципов, приемов создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности. Не умеет подбирать содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, не способен создавать тексты разных типов и жанров. Не владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Не создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.