

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:45:05
Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
9b20b9de2b80ed5232cес32f2c1771c09e230985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано:
Доцент кафедры
правовой культуры и защиты прав человека
канд. филос. наук, доцент
Мелешкин В.В.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

практическая - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин - социально-гуманитарного профиля; **образовательная** - усвоение теоретических положений Педагогическое проектирование в правовом образовании по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной **дисциплины Педагогическое проектирование в правовом образовании** перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить историко-правовые знания, научиться работать с правовыми документами с целью формирования у обучающихся общего представления о современном состоянии российского и международного права, тенденциях развития и формирования законодательства и правовой культуры в России и за рубежом в сфере формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

Данная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по соответствующей магистерской программе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогическое проектирование в правовом образовании относится к дисциплинам (модули) по выбору, её освоение происходит на ОФО на 1 курсе в 1 семестре, Освоение содержания дисциплины подготавливает магистрантов в соответствии с ФГОС ВО к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и	ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	18/-
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/2
Самостоятельная работа	108
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Зачет с оценкой	-
Расчетно-графические работы	-
Курсовые работы	-
Контрольные работы	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемы е компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		

1	Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования в правовом образовании. Структура педагогического проектирования: объект — педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации; субъект — личность учителя, соединяющая в себе одновременно индивидуальный и совокупный опыт проектировочной деятельности; средства — духовно-теоретические и материально практические; этапы - действия, операции, т.е. порядок проектных процедур; результат — проект как документ, который описывает создание и действие проектируемых объектов. Принципы педагогического проектирования 1. Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека. 2. Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций означает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.	ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3.3	2	2	-	Собеседование, индивидуальные творческие задания, защита доклада
---	---	--	---	---	---	--

2	Тема 2. Особенности основных этапов проектной деятельности в правовом образовании. Анализ объекта проектирования предполагает, рассмотрение его структур, состояние каждой из них в отдельности, а также связей между ними. В результате анализа выявляется противоречие между компонентами объекта или состояние его в целом и требованиям к нему 2. Выбор формы проектирования зависит от того, какой этап выбран, и какое количество этапов предстоит пройти. Если проектируется педагогический процесс на уроке то подразумевается, что его моделирование заложено в представлении, знании о нем педагога и учащихся. В этом заключается концепция урока. 3. Теоретическое обеспечение проектирования - это поиск информации: об опыте деятельности подобных объектов в других местах; об опыте проектирования подобных объектов другими педагогами; в теоретических и эмпирических исследованиях влияниях на человека педагогических систем и процессов и того или иного решения педагогических ситуаций. 4. Методическое обеспечение проектирования Пространственно-временное обеспечение проектирования Временное обеспечение проектирование – это соотношение проекта со временем по его объему, Материально-техническая обеспеченность педагогических систем, процессов, ситуаций, концентрации их на главных направлениях деятельности.	ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3.	2	2			Собеседование, индивидуальные творческие задания, защита доклада
---	---	---	---	---	--	--	---

3	Тема 3. Виды педагогических проектов. . Социально-педагогические проекты • Под социально-педагогическим проектированием понимается возможность преобразовать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств. Проекты личностного становления • Акмеологическое проектирование (биографическое) – самопроектирование жизненного (профессионального) пути личности. Сетевые проекты • Сетевой проект – проект, организованный в рамках сетевого сообщества - Досуговые проекты • Каникулярный проект – проект, связанный с отдыхом детей в условиях загородного/городского лагеря. учебно-педагогических проектов 1. Проект квалификационной характеристики будущих бакалавров профессионального обучения (по профилю). 2. Проект профессиограммы преподавателя кафедры (выбор студента). 3. Проект образовательной программы по профильной дисциплине (выбор студента). 4. Проект тренинга психолого-педагогического взаимодействия (конкретизировать цель тренинга по выбору студента)	ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3.					Собеседование, индивидуальные творческие задания, защита доклада
			2	2	-		

4.	Тема 4. Основные объекты педагогического проектирования в правовом образовании. Педагогические системы как объекты проектирования — это сложные образования, состоящие из разнокачественных компонентов. Например, в системы входят люди — педагоги и учащиеся; материально-технические предметы — ТСО, ЭВМ; функции, выполняемые каждым из них. Их природа, внутреннее строение, возможности — все различно. Каждый из компонентов, в свою очередь, представляет собой системное образование Элементами современных педагогических систем являются: • цели и ценности, функции педагогической системы и решаемые в ее рамках отдельные (частные) педагогические задачи; • реализуемое в системе содержание педагогических событий (процессов, явлений, деятельности); • субъекты и объекты педагогических процессов Образовательный процесс как объект педагогического проектирования. Педагогическая ситуация как объект педагогического проектирования Педагогическая ситуация выступает как составная часть педагогического процесса, педагогическая реальность, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве	ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3.	2	2	-	Собеседование, индивидуальные творческие задания, защита доклада
----	--	---	---	---	---	--

5.	Тема 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере правового образования. Составление документа как результата проектной деятельности. Экспертная оценка проекта. Корректировка проекта. Принятие решений об использовании проекта. Представление презентации. Макет составления документа включает ПАСПОРТ ПРОЕКТА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОЕКТА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ ОЦЕНКА пр Тема 6. Основные требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. 2. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. 3. Формирование умений педагогического проектирования деятельности педагога Педагогическое мышление — это обобщенное и опосредованное отражение различных проявлений педагогической действительности. Проявляется оно в способности успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия. Для решения их педагогу-практику необходимы знания, навыки и умения, а также опыт, интуиция и т. д. Умение видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности, т. е. воспитательные отношения в ситуациях, процессах и системах, есть показатель педагогического мышления. Его объектом непременно является человек, в частности наш воспитанник, его связи и отношения с другими людьми, предметами, действиями, направленными на его развитие.	ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3. ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3. ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3. ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3. ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3. ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3.	2	2	-	Собеседование, индивидуальные творческие задания, защита доклада
----	---	--	---	---	---	--

	· способность осознанно осуществлять целеполагание, делая цель исходным пунктом самопрограммирования; · устойчивость принципов и норм осуществления деятельности в проекте, т.е. наличие определенной собственной стратегии решения проектных задач; · присутствие логики действий, связанной с пониманием хода проектирования и учетом своих функций и возможностей; · умение структурировать свою деятельность, приводить ее в систему соответственно с этапами осуществления проекта; · способность творчески ориентироваться в любой ситуации проектной деятельности, используя ее для реализации намеченного замысла;						
--	--	--	--	--	--	--	--

6.	Тема 6. Основные требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. 2. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. 3. Формирование умений педагогического проектирования деятельности педагога Педагогическое мышление — это обобщенное и опосредованное отражение различных проявлений педагогической действительности. Проявляется оно в способности успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия. Для решения их педагогу-практику необходимы знания, навыки и умения, а также опыт, интуиция и т. д. Умение видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности, т. е. воспитательные отношения в ситуациях, процессах и системах, есть показатель педагогического мышления. Его объектом непременно является человек, в частности наш воспитанник, его связи и отношения с другими людьми, предметами, действиями, направленными на его развитие. · способность осознанно осуществлять целеполагание, делая цель исходным пунктом самопрограммирования; · устойчивость принципов и норм осуществления деятельности в проекте, т.е. наличие определенной собственной стратегии решения проектных задач; · присутствие логики действий, связанной с пониманием хода проектирования и учетом своих функций и возможностей; · умение структурировать свою деятельность, приводить ее в систему соответственно с этапами осуществления проекта; · способность творчески ориентироваться в любой ситуации проектной деятельности, используя ее для реализации намеченного замысла;	ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3.					Собеседование, индивидуальные творческие задания, защита доклада
			2	2	-		

7.	Тема 7. Роль цифровых образовательных ресурсов в правовом образовании. ЦОР обладает структурой – набором включаемых элементов и связей между ними. Для структуры ЦОР выделяются следующие базовые классы: рубрикатор ЦОР; ЦОР простой структуры; ЦОР сложной структуры; метаданные ЦОР. При ответе на 2-4 вопрос взять за основу следующую классификацию : три класса: комплекты ЦОР к традиционным учебникам; Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК); Информационные источники сложной структуры (ИИСС). Под ИУМК понимается полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, включая: фундаментальность общеобразовательной подготовки; способность учиться; коммуникабельность, умение работать в коллективе; способность самостоятельно мыслить и действовать; способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки. По видам деятельности учащихся ЦОР можно разделить на следующие виды: тестовые и контролирующие модули, мультимедийные энциклопедии и справочники, интерактивные модели процессов и явлений, интерактивные среды и виртуальные лаборатории, коллекции электронных наглядных пособий	ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3.	2	2	-		
----	--	---	---	---	---	--	--

8.	Тема 8. Понятие о качестве правового образования. Стандарты измерения качества образования. 3. Развитие качества образования. 4. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. 5. Критерии эффективной оценки «качество образования» обладает следующим набором признаков: системность и целостность (качество как система совокупности свойств объектов и процессов, качество частей не определяют общее качество); структурность и иерархичность (свойства обладают иерархической структурой); динамичность (качество процесса находит выражение в результате); количество (т.е. количественная мера качества); внешняя и внутренняя обусловленность (единство потенциального, внутреннего и реального, внешнего качества); соответствие требованиям, потребностям и нормам Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 даёт определение Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы	ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3.	2	2/2			Собеседование, индивидуальные творческие задания, защита доклада
----	--	---	---	-----	--	--	--

9.	Тема 9. Виды, формы и организация контроля качества обучения в правовом образовании. Контроль -- это проверка качества усвоения учебного материала, установление обратной связи между преподавателем и учащимися. Согласно этому выделяют следующие цели оценки знаний и умений учащихся: • диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся; • учёт результативности отдельного этапа процесса обучения; • определение итоговых результатов обучения на разном уровне. Педагогические требования к организации контроля индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля личной учебной работы каждого ученика, не допускающий подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива (группы или класса), и наоборот; систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности учащихся; разнообразие форм и методов контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам; всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;	ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3.	1,5				Собеседование, индивидуальные творческие задания, защита доклада
	ИТОГО за семестр		18	18/2		108	
	ИТОГО	144	18	18		108	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Педагогическое проектирование в правовом образовании базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) «Педагогическое проектирование в правовом образовании» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>
2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>
2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501

«Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. — Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].
2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании — Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, а также системы управления обучением.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» // www.consultant.ru (Договор № Д2022-1/29.00 от 10.01.2022 г. об информационной поддержке с дальнейшей ежегодной пролонгацией на прежних условиях).

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Лицензионный договор № 855-25 на предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 27.06.2025 г. Организация: ООО «Директ-Медиа». Срок действия: с 28.05.2025 г. по 27.05.2026 г.
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart Лицензионный договор № 12783/25П/К/РКИ от 20.05.2025 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». Срок действия: с 06.06.2025 г. на 12 календарных месяцев.
4. Российская государственная библиотека Договор №769-25 от 17.06.2025 г. о создании виртуального читального зала РГБ. Организация: ФГБУ «Российская государственная библиотека». Срок действия: с 17.06.2025г. (двенадцать календарных месяцев)
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Договор № 768-25-эбс от 17.06.2025. Организация: «ООО Знаниум». Срок действия: с 30.05.2025 г. до 29.05.2026 г.
6. Электронно-библиотечная система «Лань» Лицензионный договор №143-25 на предоставление права использования программного обеспечения от 11.02.2025 г. Организация: ООО «Лань». Срок действия: с 14.02.2025 г. (двенадцать календарных месяцев)
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» Лицензионный договор №91КС/04-2025 от 20.05.2025. Срок действия: с 20.06.2025 по 19.06.2026 г.
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»». Договор № 800-25 от 20.06.2025. Организация: «ЦКБ БИБКОМ». Срок действия: с 30.05.2025 по 29.05.2026.

Перечень программного обеспечения

1. Альт Рабочая станция 10;
2. Альт Рабочая станция К;
3. Альт «Сервер»;
4. Пакет офисных программ - Р7-Офис.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения для реализации дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также

информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ