

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методы психосоциальной коррекции личности»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Тема 1. Цели, задачи и формы психосоциальной коррекции личности

Тема 2. Психосоциальная коррекция, психотерапия.

Тема 3. Проблемы психодиагностики в психосоциальной коррекции личности

Тема 4. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной коррекции личности: сравнительный анализ их возможностей и ограничений.

Тема 5. Проблемы психологической профилактики и коррекции в работе с детьми

Тема 6. Техники индивидуального консультирования.

Тема 7. Особенности психологического консультирования как самостоятельного метода оказания психологической помощи и коррекции

Введение

Целью проведения лабораторных занятий по дисциплине «Методы психосоциальной коррекции личности в практике психологического консультирования» является закрепление и углубление знаний, получаемых магистрантами при самостоятельном изучении материала, а также формирование и развитие навыков в области психологической коррекции.

Содержание каждой темы включает краткое конспектное изложение основных теоретических положений, список источников для углубленного изучения проблемы, а также методические разработки конкретных занятий. При этом, в зависимости от содержания изучаемого материала и цели занятия предлагаются различные формы его проведения: деловые, дидактические, ролевые игры: тренинговые упражнения; приемы коррекционной работы, развивающие упражнения.

Многие занятия построены на обсуждении ситуаций, решении дидактических задач. В результате усвоения практического курса «Методы психосоциальной коррекции личности в практике психологического консультирования» магистранты должны научиться:

- учитывать полученные в ходе занятий знания об основных этапах и основных направлениях психосоциальной коррекции;
- профессионально выстраивать процесс психосоциальной коррекции личности, сформировать умение подбирать упражнения для проведения психосоциальной коррекции.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у студентов должны сформироваться следующие профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.

ПК-4. Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.

Тема 1. Цели, задачи и формы психосоциальной коррекции личности

Цель: закрепление представлений магистрантов о психосоциальной коррекции личности как научной дисциплине, ее месте в системе психологического знания, научить магистрантов дифференцированно владеть понятийно - категориальным аппаратом и умению критически анализировать существующие концепции психологической науки.

Теоретическая часть:

Существует несколько точек зрения на соотношение понятий «психологическая коррекция» и «психотерапия». Одна из них заключается в признании полной идентичности этих двух понятий, однако при этом не учитывается, что психологическая коррекция, как направленное психологическое воздействие, реализуется не только в медицине (где можно указать две основные области ее применения: психопрофилактика и собственно лечение - психотерапия), но в других сферах человеческой практики, например в педагогике. Другая точка зрения основана на том, что психологическая коррекция преимущественно призвана решать задачи психопрофилактики на всех ее этапах, особенно при осуществлении вторичной и третичной профилактики. Однако такое жесткое ограничение сферы применения психологическая коррекция представляется в определенной степени искусственным. Во-первых, в области неврозов полностью развести понятия «психическая коррекция» и «психотерапия», «лечение» и «профилактика» не удастся, так как невроз-это заболевание в динамике, где не всегда можно отделить состояние предболезни от собственно болезни, а сам процесс лечения в значительной степени включает в себя и вторичную профилактику. Во-вторых, в настоящее время в системе восстановительного лечения различных заболеваний все шире реализуется комплексный подход, учитывающий наличие в этиопатогенезе биологического, психологического и социального факторов, каждый из которых нуждается в лечебных или корригирующих воздействиях, соответствующих его природе. Значение психологического фактора в этиопатогенезе того или иного заболевания методов психологическая коррекция на решение собственно лечебных - психотерапевтических задач и позволяет рассматривать методы психологическая коррекция как методы психотерапии. Задачи психологическая коррекция могут существенно варьироваться от направленности на вторичную и третичную профилактику основного заболевания и первичную профилактику возможных в качестве его последствий вторичных невротических расстройств при соматической патологии до практически полной их идентичности задачам психотерапии при неврозах (во всяком случае, в рамках различных личностно-ориентированных систем психотерапии). Важно отметить, что как психотерапия, так и психопрофилактика не ограничивает свою практику лишь методами психологическая коррекция, что еще раз указывает на разноуровневый, динамический характер соотношения задач и методов психологическая коррекция, психотерапии и психопрофилактики, которые

взаимопересекаются, но полностью не исчерпывают друг друга. Т.о. во-1-х, основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в том, что психокоррекция имеет дело с уже сформированными качествами личности или видами поведения и направлена на их переделку, в то время как основная задача развития состоит в том, чтобы при отсутствии или недостаточном развитии сформировать у человека нужные психологические качества.

Задания (пошаговые разноуровневые и творческие задания, указания по порядку выполнения работы):

Упражнение 1. Знакомство.

Происходит, если это позволяет аудитория, в кругу. Представление курса преподавателем. Цели, задачи курса, структура курса, система отчетности.

Упражнение 2. Письменная работа.

➤ Написать заметку в энциклопедический психологический словарь "психологическая коррекция", "методы психосоциальной коррекции". Обсуждение написанного. Организовывается обсуждение высказанных в письменной работе идей. Преподаватель вносит развивающие комментарии. Сравниваются эти два вида деятельности психолога.

➤ Личность психолога. Каждому студенту предлагается записать 10 личностных качеств необходимых психологу - практику в своей деятельности и расположить эти качества в порядке важности. Коллективное обсуждение. Магистрантам предлагается вынести выработанные списки на обсуждение в группу и выработать один общегрупповой список качеств личности, необходимых психологу в его деятельности.

Упражнение 3. «Рынок психологических наук» (ролевая игра).

Магистранты разбиваются на микрогруппы (4 - 6 чел.) и в каждой микрогруппе продумывают сферу деятельности своей психологической службы, спектр услуг, потенциальных клиентов, структуру, источники финансирования, распределяют обязанности между собой, решают кто представит организацию перед партнерами-конкурентами. После этого организуется «Конференция психологических фирм», на которой представители микрогрупп рассказывают остальным о своей предполагаемой деятельности, отвечают на вопросы преподавателя и студентов.

Завершение работы и подведение итогов.

Задание для отчета пропустивших занятие.

1. Письменная работа. Заметка «Беседа и наблюдение».
2. Сочинение-миниатюра «Личность психолога».
3. Сочинение-миниатюра «Кому нужен психолог».

Контрольные вопросы (перечень вопросов по теме, на которые студент обязан знать ответы) и тестовые задания:

1. Психосоциальная коррекция личности как отрасль практической психологии, направленная на преодоление социальной дезадаптации клиента и оздоровление межличностных отношений в профессиональной и семейно-бытовой сферах.

2. Объекты и функции практической психосоциальной коррекции личности

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие / сост. Н. В. Козловская ; ФГАОУ ВПО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 298 с.

Дополнительная литература:

Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5

Колесникова, Г. И. Психопрофилактика. Психокоррекция / Г.И. Колесникова. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-4458-8091-2

Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие/ А. А. Осипова.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 509 с. ISBN 978-5-89144-702-9 <http://sdo.mgaps.ru/books/KP5/M4/file/1.pdf>

Практическая психология: учебник.- СПб.: Дидактика Плюс, 2017.- 335 с. ISBN 5-89239-014-4

Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : Учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф. Р. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 198 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9275-0880-8

Методическая литература

Методические указания по практических работ по дисциплине " Методы психосоциальной коррекции личности" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Направленность (профиль) – Психологическое консультирование; Квалификация выпускника - Магистр; Форма обучения – очная; Год начала обучения 2018 года. - Ставрополь, 2018. - 10 с., экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Тема 2. Психосоциальная коррекция, психотерапия.

Цель: закрепление представлений магистрантов о методах психосоциальной коррекции личности и психотерапии их сходстве и отличие.

Теоретическая часть: Существует несколько точек зрения на соотношение понятий «психологическая коррекция» и «психотерапия». Одна из них заключается в признании полной идентичности этих двух понятий, однако при этом не учитывается, что психологическая коррекция, как направленное психологическое воздействие, реализуется не только в медицине (где можно указать две основные области ее применения: психопрофилактика и собственно лечение - психотерапия), но в других сферах человеческой практики, например в педагогике. Другая точка зрения основана на том, что психологическая коррекция преимущественно призвана решать задачи психопрофилактики на всех ее этапах, особенно при осуществлении вторичной и третичной профилактики. Однако такое жесткое ограничение сферы применения психологическая коррекция представляется в определенной степени искусственным. Во-первых, в области неврозов полностью развести понятия «психическая коррекция» и «психотерапия», «лечение» и «профилактика» не удастся, так как невроз-это заболевание в динамике, где не всегда можно отделить состояние предболезни от собственно болезни, а сам процесс лечения в значительной степени включает в себя и вторичную профилактику. Во-вторых, в настоящее время в системе восстановительного лечения различных заболеваний все шире реализуется комплексный подход, учитывающий наличие в этиопатогенезе биологического, психологического и социального факторов, каждый из которых нуждается в лечебных или корригирующих воздействиях, соответствующих его природе. Значение психологического фактора в этиопатогенезе того или иного заболевания методов психологическая коррекция на решение собственно лечебных - психотерапевтических задач и позволяет рассматривать методы психологическая коррекция как методы психотерапии. Задачи психологическая коррекция могут существенно варьироваться от направленности на вторичную и третичную профилактику основного заболевания и первичную профилактику возможных в качестве его последствий вторичных невротических расстройств при соматической патологии до практически полной их идентичности задачам психотерапии при неврозах (во всяком случае, в рамках различных личностно-ориентированных систем психотерапии). Важно отметить, что как психотерапия, так и психопрофилактика не ограничивает свою практику лишь методами психологическая коррекция, что еще раз указывает на разноуровневый, динамический характер соотношения задач и методов психологическая коррекция., психотерапии и психопрофилактики, которые взаимопересекаются, но полностью не исчерпывают друг друга. Т.о. во-1-х, основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в том, что психокоррекция имеет дело с уже сформированными качествами личности или видами поведения и направлена на их переделку, в то время как основная задача развития состоит в том, чтобы при отсутствии или недостаточном развитии сформировать у человека нужные психологические качества.

Задания (пошаговые разноуровневые и творческие задания, указания по порядку выполнения работы):

Упражнение 1. Просмотр художественного фильма.

Преподаватель вместе с магистрантами обсуждает просмотренный фильм опираясь на следующие вопросы:

- Понравился ли вам фильм?
- Какие чувства вы испытали при просмотре фильма?
- Какие персонажи вам понравились и какие не понравились?

(Этот блок вопросов инициирует разговор об эмоциональной вовлеченности психолога в процесс наблюдения, для интерпретации наблюдаемого поведения, о двусторонности процесса наблюдения).

- О чем просмотренный фильм?
- В чем смысл фильма, какие идеи заключены в фильме? (Эти вопросы служат началом разговора о целостном (гештальт) восприятии, видении, поднимут проблему интерпретации продуктов человеческой деятельности).

- Кто из персонажей вам симпатичен?
- Чье поведение вам не понравилось? /Вопросы, ориентированные на фиксацию моментов личностной проекции/.

Упражнение 2. Точки зрения.

Магистрантам предлагается с учетом их интересов, хобби посмотреть на фильм глазами теолога, искусствоведа, обывателя и др. (3 - 4 точки зрения). Магистранты разбиваются на 3 - 4 микрогруппы (теологов, искусствоведов, обывателей и т.д.) и вырабатывают взгляд на фильм с этих точек зрения. В ходе обсуждения поднимаются проблемы психологической реальности, психологического видения, психологического анализа поведения человека. Обсуждается множественность точек зрения «проблема объективности в психологии, проблема истины».

Завершение работы, подведение итогов занятия.

Контрольные вопросы (перечень вопросов по теме, на которые студент обязан знать ответы) и тестовые задания:

1. Психосоциальная коррекция, виды, формы, технология проведения.
2. Направления психотерапевтической помощи личности. Отличия психотерапии от психосоциальной коррекции.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие / сост. Н. В. Козловская ; ФГАОУ ВПО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 298 с.

Дополнительная литература:

Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5

Колесникова, Г. И. Психопрофилактика. Психокоррекция / Г.И. Колесникова. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-4458-8091-2

Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие/ А. А. Осипова.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 509 с. ISBN 978-5-89144-702-9
<http://sdo.mgaps.ru/books/KP5/M4/file/1.pdf>

Практическая психология: учебник.- СПб.: Дидактика Плюс, 2017.- 335 с. ISBN 5-89239-014-4

Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : Учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф. Р. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 198 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9275-0880-8

Методическая литература

Методические указания по практических работ по дисциплине " Методы психосоциальной коррекции личности" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Направленность (профиль) – Психологическое консультирование; Квалификация выпускника - Магистр; Форма обучения – очная; Год начала обучения 2018 года. - Ставрополь, 2018. - 10 с., экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Тема 3. Проблемы психодиагностики в психосоциальной коррекции личности

Цель: закрепление представлений магистрантов о психосоциальной диагностике, методологических и этических основ получения диагностических данных.

Теоретическая часть: Теоретическая психодиагностика использует данные общей психологии, ее отраслей (предметных областей психологии), а также данные психометрики и практики применения психологического знания.

Можно говорить, что психодиагностика опирается на основные принципы психологии:

- принцип отражения — суть его в том, что адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности;
- принцип развития ориентирует изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, качественных и количественных характеристик этих изменений;
- принцип диалектической связи сущности и явления позволяет увидеть взаимное обусловливание этих философских категорий на материале

психической реальности при условии их нетождественности:

- принцип единства сознания и деятельности: сознание и психика формируются в деятельности человека, деятельность одновременно регулируется сознанием, психикой;

- личностный принцип требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его онтогенеза. Этот принцип указывает на различия между общей и дифференциальной психологией и одновременно раскрывает их внутреннее единство.

Эти принципы положены в основу разработки психодиагностических методик — способов получения достоверных данных о содержании переменных психической реальности.

Задания (пошаговые разноуровневые и творческие задания, указания по порядку выполнения работы):

Упражнение 1.

Работа с психологическими портретами из художественной литературы. Акценты ставятся на обсуждении влияния личностной психологической картины мира на представления о человеческих ценностях, оценке поведения человека. Сравнение психологического и художественного описания. Рассматривается несводимость психологической характеристики к отдельным проявлениям поведения человека, целостность психологического описания.

Упражнение 2. Психологический портрет.

Упражнение 3. Работа с материалом домашнего задания.

Студенты представляют подготовленные психологические портреты и затем обсуждают их, опираясь на полученный опыт анализа. Преподаватель развивает идеи, высказанные магистрантами. Обсуждаются сильные и слабые стороны портретов.

Упражнение 4. Психологический портрет незнакомца.

В аудитории появляется незнакомый в группе человек, портрет которого предлагается составить. В процессе выполнения задания описываемый остается безучастным. Студенты составляют портреты самостоятельно. После составления портрета происходит обсуждение написанного, обращается внимание на обоснованность интерпретаций, отмечаются моменты личностной проекции.

На следующем этапе магистрантам предлагается задать незнакомому лицу интересующие их вопросы (на которые он может отвечать произвольно и не обязательно достоверно). Затем предлагается дополнить написанный портрет, опираясь на новую информацию. Обсуждается важность непосредственной коммуникации. Делается акцент на фактах, которые возможно получить только при общении с человеком. Обсуждается важность добровольного участия объекта наблюдения.

На третьем этапе одному из студентов предлагается вступить в диалог с незнакомцем, и добавить последние штрихи к портрету на основе личной беседы. Обсуждение важности включенности психолога во взаимодействие с портретируемым и значение этой включенности для достоверности результатов наблюдения.

Заключительная беседа. Магистрантам предлагается поразмышлять о значении психологического портрета в практической работе психолога. Подводится итог занятия.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие / сост. Н. В. Козловская ; ФГАОУ ВПО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 298 с.

Дополнительная литература:

Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5

Колесникова, Г. И. Психопрофилактика. Психокоррекция / Г.И. Колесникова. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-4458-8091-2

Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие/ А. А. Осипова.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 509 с. ISBN 978-5-89144-702-9
<http://sdo.mgaps.ru/books/KP5/M4/file/1.pdf>

Практическая психология: учебник.- СПб.: Дидактика Плюс, 2017.- 335 с. ISBN 5-89239-014-4

Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : Учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф. Р. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 198 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9275-0880-8

Методическая литература

Методические указания по практических работ по дисциплине " Методы психосоциальной коррекции личности" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Направленность (профиль) – Психологическое консультирование; Квалификация выпускника - Магистр; Форма обучения – очная; Год начала обучения 2018 года. - Ставрополь, 2018. - 10 с., экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Тема 4. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной коррекции личности: сравнительный анализ их возможностей и ограничений.

Цель: закрепление представлений магистрантов об индивидуальной и групповой формах психосоциальной коррекции личности.

Теоретическая часть: форма индивидуальной психокоррекции выбирается в следующих случаях: когда проблемы клиента индивидуального, а не межличностного характера; когда клиент категорически отказывается работать в группе или по каким-либо причинам его работа в группе невозможна; когда применяются достаточно сильные методы психологического воздействия и клиента необходимо постоянно держать под наблюдением и контролем; когда у клиента выявлена сильная тревожность; когда выявлена сильная заторможенность; при неуверенности в себе; при необоснованных страхах; при проблемах недостаточного осознания самого себя; при утрате смысла и цели жизни.

Иногда бывает и так, что по характеру проблемы клиенту требуется групповая работа, но он категорически отказывается работать в группе. Тогда, в качестве первого шага на пути реабилитации можно использовать индивидуальную работу. И постепенно, по мере готовности, подводить клиента к осознанию необходимости включения в групповую работу.

Противопоказаниями для групповой психокоррекционной работы могут служить сильно выраженная возбудимость и эмоциональная неуравновешенность клиента, трудный характер, физическая болезнь, недостаточный уровень интеллектуального или морального развития и т.п. При сильнодействующих психокоррекционных процедурах у таких людей может наступить эмоциональный стресс или эмоциональный срыв.

В силу других причин клиент может сознательно или бессознательно мешать работать другим участникам группы. И, наконец, он может не понимать, что от него требуется или вести себя в группе недостаточно культурно, шокируя других и выводя их из равновесия. Иногда клиент хочет и ему действительно необходимо работать в группе, но фактически внутренне он сопротивляется этому. Тогда психолог может постараться снять внутреннее сопротивление клиента, убедить его в необходимости включиться в групповую работу и помочь ему это сделать практически.

Есть клиенты, которые в обычных психокоррекционных ситуациях ведут себя вполне нормально, но теряют контроль над собой, когда чувствуют сильное психологическое воздействие. В этом случае сильно действующую психологическую процедуру необходимо сначала опробовать на клиенте в индивидуальном порядке, а затем уже включать его в группу.

Индивидуальная психокоррекция помогает только тем, у кого есть действительные психологические или поведенческие проблемы. Наличие таких проблем может установить профессиональный психолог или осознать сам клиент. Иногда человеку кажется, что у него есть проблемы, хотя на самом деле их нет. Иногда напротив, кажется, что проблемы нет, хотя на самом деле она существует.

Психокоррекция мало чем может помочь людям, у которых психологические или поведенческие отклонения вызваны серьезными заболеваниями органического характера. Для таких людей необходима

помощь психотерапевтов или психиатров.

Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия

1. Убеждение. В основном применяется к людям, обладающим высоким уровнем интеллектуального развития и способным самостоятельно справиться со своими психологическими проблемами. Это, как правило, люди с достаточно развитой силой воли, но до начала психокоррекционного воздействия не убежденные в том, что у них действительно есть проблемы, над которыми стоит работать, или просто не верящие в то, что с помощью психолога им удастся эти проблемы решить.

Убеждение начинается с выяснения того, что знает клиент о своих проблемах и как он их понимает. Затем психолог обсуждает и согласовывает с клиентом цели и задачи психокоррекции, и только после того, как клиент согласится, начинает работу с ним.

Психолог подробно разъясняет клиенту что, как и почему он делает, а также - если в этом есть необходимость - объясняет причины возникновения и способ избавления от недостатков. Убеждение как метод психологического воздействия обычно применяется по отношению к маловнушаемым людям. Что же касается сильно внушаемых, то для них наилучший способ воздействия - внушение.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование для просмотра фильма, тетрадь, ручка, линейка.

Указания по технике безопасности:

1. Необходимо знать и строго выполнять имеющиеся в каждой лаборатории требования и правила техники безопасности.

2. Лабораторные работы выполняются по графику, вывешенному лаборатории. Уходя с занятия, магистрант должен знать, какую работу он будет выполнять в следующий раз. Подготовка к ее выполнению включает изучение рекомендованной литературы (конспектирование) и переписывание в тетрадь методических указаний (название, цель работы, аппаратура, описание методики, таблицы для дальнейшего занесения в них регистрируемых показателей).

Задания (пошаговые разноуровневые и творческие задания, указания по порядку выполнения работы):

Упражнение 1.

Магистрантам предлагается для просмотра видеозапись 4-х мини-бесед: 2 из которых - первичный прием психолога и две повторный.

2. Обсуждение просмотренного материала по вопросам:

- Какое общее впечатление от просмотра бесед?
- Какие чувства вы испытывали во время просмотра?
- На чье место (консультанта или клиента) вы чаще себя ставили?

Почему?

➤ Что отличает данные беседы (как профессионально-психологические) от других более привычных для вас бесед (беседа с

подругой - другом; беседа с врачом, с родителями, со случайными попутчиками и т.д.). Что общего вы обнаружили в том и ином общении?

➤ Каковы особенности поведения психолога и его позиция в ходе данных психологических бесед?

➤ Какие вербальные и невербальные способы поддержания контакта использовались психологами в ходе бесед?

Упражнение 2. Ориентировка в партнере.

Магистрантам предлагается выделить психологические факты, играющие роль в первичной ориентировке в партнере опираясь на знания, полученные на занятии «Психологический портрет». Добровольцам предлагается побывать в роли психолога. Остальные участники выбирают себе роли клиентов - носителей чувств:

- гордости
- недовольства
- отчаяния
- радости
- растерянности
- недоверия
- подавленности
- страха
- неприязни и т.д.

Они по очереди инсценируют вхождение в кабинет клиента, переживающего в данный момент то или иное чувство с одинаковой фразой: «Здравствуйте, можно войти?» Студенты, выполняющие роль психолога, пытаются определить чувство, аргументируя свой ответ.

Упражнение 3. Установление контакта.

Магистрантам предлагается разбиться на пары. В парах определяются «психолог» и «клиент». В ходе упражнения «клиент» садится, как ему удобно и делает, что ему хочется (разговаривает, смотрит по сторонам, углубляется в свои мысли, наблюдает за психологом и т.п.). «Психолог» пытается найти такое положение рядом с клиентом, в котором, с его точки зрения он может «клиенту» дать ощущение безопасности, понимания, доверия. «Клиент» запоминает ощущения, возникшие с данным «психологом». В ходе упражнения «психологи» и «клиенты» меняются ролями.

В заключении обсуждается: Какие переживания возникали в ходе упражнения? Какой из психологов был «контактнее», прочувствовал ваше состояние? Какие чувства сознательно и неосознанно использовались для достижения невербального контакта? Как вы понимали, что контакт налажен? Обсуждаются способы, пути достижения контакта с собеседником.

Упражнение 4.

Магистрантам, уже знакомым с индивидуальной работой психолога, предлагается дискуссия о возможных способах работы психолога в группе.

Возникшие идеи необходимо выразить в схемах, для удобства используя условные обозначения, такие как О - группа в целом, - человек, участник группы; Δ - психолог. Все предложенные варианты обсуждаются магистрантами и не критикуются, дополняются преподавателем.

Упражнение 5.

Показ видеозаписи с различными видами работы психолога в группе с использованием психотехник. После просмотра участия проводится обсуждение, во время которого внимание студентов привлекается к вопросу о специфике психологического видения в ситуации группового психотехнического действия; рассматриваются исследовательская и практическая установки в работе психолога в представленной групповой работе. Обсуждается внутренняя позиция наблюдателя и проблема объективности данного наблюдения. Разбираются возможные интерпретации поведения в группе. Рассматривается, как решались психодраматические задачи: вовлечение в групповую работу, принятие норм групповой работы, разыгрывание ситуаций, решение личностной проблемы, описание опыта участия.

Упражнение 6.

Магистрантам предлагается самостоятельно провести игру как психотехническое действие в группе. В данном упражнении рассматриваются способы решения психодраматических задач; ставится задача психодраматического наблюдения в групповых условиях; выявляются сходство и различия установления и поддержания контакта в ходе индивидуальной психологической беседы и группового взаимодействия.

Содержание отчета:

Каждая лабораторная работа оформляется в тетради. Оформленная работа содержит: конспект литературных данных, название работы, ее цели, описание методики (аппаратура, экспериментальный материал, испытуемый, ход эксперимента), результаты, их обсуждение (в частности, в сопоставлении с литературными данными), выводы. Полностью оформленная работа сдается преподавателю своевременно. Во время сдачи работы преподаватель задает вопросы, позволяющие выяснить степень самостоятельности каждого магистранта при выполнении работы, понимание сути работы и ее результатов.

Контрольные вопросы (перечень вопросов по теме, на которые студент обязан знать ответы) и тестовые задания:

1. Индивидуальная форма психосоциальной коррекции личности
2. Групповая форма психосоциальной коррекции личности

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие / сост. Н. В. Козловская ; ФГАОУ ВПО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 298 с.

Дополнительная литература:

Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5

Колесникова, Г. И. Психопрофилактика. Психокоррекция / Г.И. Колесникова. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-4458-8091-2

Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие/ А. А. Осипова.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 509 с. ISBN 978-5-89144-702-9
<http://sdo.mgaps.ru/books/KP5/M4/file/1.pdf>

Практическая психология: учебник.- СПб.: Дидактика Плюс, 2017.- 335 с. ISBN 5-89239-014-4

Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : Учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф. Р. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 198 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9275-0880-8

Методическая литература

Методические указания по практических работ по дисциплине " Методы психосоциальной коррекции личности" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Направленность (профиль) – Психологическое консультирование; Квалификация выпускника - Магистр; Форма обучения – очная; Год начала обучения 2018 года. - Ставрополь, 2018. - 10 с., экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Тема 5. Проблемы психологической профилактики и коррекции в работе с детьми

Цель: закрепление представлений магистрантов о психологической профилактики и коррекции в работе с детьми

Теоретическая часть: психокоррекционная работа с детьми основывается на следующих основных принципах: Единство диагностики и психокоррекции. Коррекционной работе предшествует диагностика. Диагностика способствует уточнению диагноза и позволяет оценить эффективность коррекционной работы.

Деятельностный принцип психокоррекции. Основным средством коррекционно-развивающего воздействия является взаимодействие взрослого и ребенка. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Психокоррекционная работа с ребенком не будет иметь эффекта за пределами зоны ближайшего развития.

Направленность психокоррекционной работы «сверху вниз», то есть на создание оптимальных условий для развития высших психических функций, способствующих компенсации недостатков элементарных психических процессов.

Принцип нормативности, т.е. ориентация при проведении коррекционной работы и при оценке ее эффективности на эталоны развития в определенном возрастном периоде.

Учет системного характера психического развития. Коррекционная работа направляется на устранение причин отклонений в развитии.

Принцип «замещающего онтогенеза». Коррекционная работа должна начинаться с той «точки», с которой начались отклонения от оптимальной программы.

Упреждающий характер психокоррекции. Коррекционная работа направляется на формирование того, чего следует достичь в ближайшей перспективе в соответствии с законами возрастного развития и становления индивидуальности, а не на тренировки того, что уже достигнуто ребенком.

Принцип преемственности. Каждое следующее занятие планируется с учетом того, что достигнуто ребенком на предыдущем. Если ребенок не сумел выполнить предлагаемое задание, то на следующем занятии предлагают упрощенный его вариант.

Учет индивидуально-психологических особенностей ребенка, его интересов, способностей, социальной ситуации развития.

Эмоциональная насыщенность занятий. Ребенок должен получать удовольствие от психокоррекционных занятий.

Основные этапы психокоррекции при работе со школьниками следующие:

Диагноз;

Прогноз (предвидение дальнейшего развития личности при условии своевременной коррекции и при отсутствии таковой);

Создание психолого-педагогической коррекционной программы. В ней определяется цель, направления психокоррекции, приблизительное количество занятий, их периодичность, продолжительность занятий; перечисляются приемы и методы, которые будут использоваться. Обязательным является наличие в коррекционной программе психологической части, которую осуществляет психолог, и педагогической, которую психолог разрабатывает с родителями, социальными работниками, педагогами и т.д. и осуществление которой происходит под контролем психолога. Выполнение психокоррекционной программы; Анализ ее эффективности.

Задания (пошаговые разноуровневые и творческие задания, указания по порядку выполнения работы):

Разработать рекомендации:

(бабушка о внучке 7 лет): «Она очень подвижная от рождения. Когда было две недели, уже передвигалась в кроватке. Невнимательная, когда к ней обращаешься, не слышит с первого раза. Только и понимает, когда повысишь

голос. Очень добрая, очень любит животных, но подруг у нее нет. Часто жалуется, что с ней никто не дружит. Как-то сказала, что дружит сама с собой. Может драться с детьми, ее тоже бьют.

Беспокоит многое - неусидчивая, невнимательная, в школе часто жалуются на непослушание.

Последнее время скучает по маме: родители в разводе, мать ушла, девочка осталась с отцом. Полгода жила с ним, а потом сын привез ее к нам. Здесь ей поставили диагноз - сколиоз поясничного отдела позвоночника. Посещает школу-интернат. Суббота и воскресенье у нее свободны, и она у нас - это невыносимо.

В школе днем спит плохо, ее за это наказывают, может на уроки опоздать, без разрешения уйти с занятий, но это бывает нечасто.

Мне кажется, что ее в школе учительница не понимает, говорит, что она трудный ребенок, да и нам с ней не сладить. Ее наказывать бесполезно - она лучше не становится. А учится она неплохо, стихи запоминает мгновенно, но мешает неусидчивость, невнимательность».

Контрольные вопросы (перечень вопросов по теме, на которые студент обязан знать ответы) и тестовые задания:

1. Психологические особенности психосоциальной коррекции детско-родительских проблем.
2. Профилактическая работа в сфере психосоциальной коррекции семьи.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие / сост. Н. В. Козловская ; ФГАОУ ВПО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 298 с.

Дополнительная литература:

Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5

Колесникова, Г. И. Психопрофилактика. Психокоррекция / Г.И. Колесникова. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-4458-8091-2

Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие/ А. А. Осипова.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 509 с. ISBN 978-5-89144-702-9
<http://sdo.mgaps.ru/books/KP5/M4/file/1.pdf>

Практическая психология: учебник.- СПб.: Дидактика Плюс, 2017.- 335 с. ISBN 5-89239-014-4

Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : Учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф. Р. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 198 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9275-0880-8

Методическая литература

Методические указания по практических работ по дисциплине " Методы психосоциальной коррекции личности" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Направленность (профиль) – Психологическое консультирование; Квалификация выпускника - Магистр; Форма обучения – очная; Год начала обучения 2018 года. - Ставрополь, 2018. - 10 с., экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Тема 6. Техники индивидуального консультирования.

Цель: закрепление представлений магистрантов о техниках индивидуального консультирования.

Теоретическая часть: Техники, используемые при психоанализе

1. Метод свободных ассоциаций. Психолог предлагает клиенту высказать любые ассоциации и предположения клиента, связанные с его переживаниями.

Сам обращает внимание не только на содержание высказываний, но и на их последовательность, а также на моменты, которые клиент избегает обсуждать.

2. Толкование сновидений. Фрейд считал сны самым коротким путем в подсознание. Именно во время сна ослабевают защитные механизмы "Я" и открываются скрытые от сознания желания и переживания. Задача практического психолога – раскрыть содержание снов и помочь клиенту найти причины из его настоящего, вызвавшие именно этот сон.

3. Анализ сопротивления. Цель применения этой техники – помочь клиенту понять, какие именно механизмы психологической защиты являются помехой для реального осознания им своих проблем и что именно эти механизмы в данной ситуации действуют там, где защитная функция уже не нужна.

4. Анализ переноса. В классическом психоанализе перенос на консультанта эмоций клиента, связанных с психологическими травмами его прежней жизни, даже поощряется психологом. Это помогает консультанту наблюдать и анализировать причины душевных травм и причины именно такой формы поведения клиента. Благодаря анализу переноса, можно переработать и изжить негатив в эмоциональном мире консультируемого.

5. Интерпретация. Значение интерпретации при консультировании трудно переоценить. Этот метод ставит своей целью разъяснить консультируемому неясные или скрытые причины его переживаний и поведения. Причем делать это следует психологу очень осторожно, объясняя клиенту лишь то, что он уже способен принять, говоря с ним на языке, понятном ему.

Логотерапия

Многие авторы пытались систематизировать все поступки и переживания человека. Некоторые из авторов свели все желания и действия к двум мотивам: достижение максимальной любви и власти. Другие – к

поискам смысла жизни и самоактуализации. Направление практической психологии, которое считает поиск смысла жизни и его реализацию мотивом всех поступков человека, называется логотерапией. Основателем этого направления является В. Франкл.

Для того чтобы помочь человеку найти смысл жизни, Франкл предлагает следующие техники:

1. Методика дерефлексии заключается в снятии излишнего самоконтроля, чрезмерного самокопания. Психологу важно показать клиенту, что самокопание непродуктивно, оно только отнимает время и энергию.

2. Методика парадоксальной интенции (интенция – намерение). Заключается она в подведении клиента к осуществлению именно того, чего он стремится избежать. Вдохновить клиента на это поможет использование юмора, т. к. юмор Франкл считает формой свободы. Так, если человек боится закрытых помещений, ему предлагают заставить себя находиться там длительное время. В результате, как правило, страх исчезает, а человек перестает бояться того, чего раньше избегал.

3. Сократовский диалог – это своего рода словесный поединок, вскрывающий противоречия в суждениях клиента. Психолог последовательно, при помощи вопросов, подводит клиента к запланированному выводу. Вопросы подбираются таким образом, чтобы клиент давал как можно больше положительных ответов.

4. Персональное осмысление жизни. Эта техника помогает найти смысл жизни, когда он потерян, путем осознания своей уникальности и незаменимости. Человеку, утратившему смысл жизни, нужно показать, что он нужен другому человеку, что жизнь другого без него теряет смысл (например, женщина, потерявшая ребенка, может создать фонд помощи матерям, оказавшимся в подобной ситуации).

Трансактный анализ

Э. Берн создал популярную концепцию, уходящую корнями в психоанализ.

Изучая общение людей, он описал три Я-состояния, которые есть в каждом человеке. В зависимости от ситуации общения одна из этих трех составляющих, а иногда они вместе, выходит на первый план. Все эти три составляющих личности необходимы.

Родитель – это правила поведения, запреты, нормы, необходимость советов, опекать. Эту информацию человек усваивает от родителей или других авторитетных для него людей. Когда Родитель заблокирован в структуре личности, человек становится аморальным, беспринципным.

Ребенок – это эго-состояние, когда проявляется доверчивость, непосредственность, творчество, а также капризность, обидчивость, упрямство, легкомыслие.

Взрослый – это состояние, когда преобладает рационализм, объективность, принятие решений на основе собственного опыта. Коррекция, по Берну, должна быть направлена на закрепление постоянного взрослого

поведения.

Девизы:

Ребенка – хочу, нравится.

Взрослого – целесообразно, полезно.

Родителя - должен.

Э. Берн описывает определенные стереотипы в общении людей друг с другом.

1. Первый стереотип поведения – игра. Это неосознаваемая программа поведения человека, целью которой является избежать близкого общения с другим человеком или получение положительных эмоций. Каждый

участник играет определенную роль. Этапы игры содержат удар, ответ, ловушку, расплату, вознаграждение. Каждое действие сопровождается определенными чувствами.

Игра разыгрывается между состояниями одной личности (Родитель, Взрослый, Ребенок) или между двумя личностями, иногда между личностью и коллективом. Исход игры всегда предсказуем. Выигрышем выступает эмоциональное состояние, к которому стремится игрок.

2. Вторым стереотипом в межличностном общении являются поглаживания и удары. Любое взаимодействие людей содержит поглаживания и удары, с их помощью люди друг другу передают положительные или отрицательные эмоции. Поглаживания бывают позитивные ("Сегодня вы чудесно выглядите") и фальшивые ("Вам очень идет этот платок, он закрывает морщины на вашей шее"). Положительные поглаживания необходимы каждому человеку. В случае недостатка физических поглаживаний человеку необходимо большое число психологических поглаживаний. Психологические удары и поглаживания связаны между собой: чем больше человек получает положительных поглаживаний, тем меньше производит психологических ударов.

3. Существует такой способ поведения, как вымогательство. Это способ общения, при котором личность вызывает у самого себя отрицательные эмоции, требуя от других, чтобы его успокаивали. Например, человек постоянно жалуется. Делает он это для того, чтобы получить от партнера по общению эмоциональную и психологическую поддержку.

4. Трансакции. Единицей общения является трансакция, состоящая из стимула и ответа. А обращается к Б, посылая коммуникативный стимул, Б ему отвечает. Цель трансактного анализа состоит в том, чтобы выяснить, какое Я-состояние А послало стимул Б и какое Я-состояние Б ответило. Когда Взрослый одного человека посылает сигнал Взрослому другого человека, Родитель – Родителю, Ребенок – Ребенку – это вид параллельных трансакций. При такой трансакции развиваются неконфликтные отношения, которые могут длиться довольно долго. Конфликт же начинает развиваться при перекрестных трансакциях. Эти трансакции осуществляются между неравноценными составляющими структуры личности (Родитель – Ребенок, Родитель – Взрослый, Ребенок – Взрослый, Ребенок – Родитель). Результатом этой трансакции будут упреки, конфликты. Скрытые трансакции включают

более двух эго-состояний. Стимул при такой трансакции маскируется под социально приемлемый, а реакция на него ожидается реальная.

Задания (пошаговые разноуровневые и творческие задания, указания по порядку выполнения работы):

1. Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов.

2. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития».

3. Малоструктурированное интервью Отто Кернберга.

4. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон»

5. Практическое применение психологии и психотерапии А. Адлера.

6. Практическое применение анализа переноса и контрпереноса.

Контрольные вопросы (перечень вопросов по теме, на которые студент обязан знать ответы) и тестовые задания:

1. Основные принципы и формы проведения индивидуальной психокоррекционной работы.

2. Психологическое консультирование как работа с ситуационными проблемами, решенными на уровне сознания психически здоровых людей.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие / сост. Н. В. Козловская ; ФГАОУ ВПО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 298 с.

Дополнительная литература:

Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5

Колесникова, Г. И. Психопрофилактика. Психокоррекция / Г.И. Колесникова. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-4458-8091-2

Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие/ А. А. Осипова.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 509 с. ISBN 978-5-89144-702-9
<http://sdo.mgaps.ru/books/KP5/M4/file/1.pdf>

Практическая психология: учебник.- СПб.: Дидактика Плюс, 2017.- 335 с. ISBN 5-89239-014-4

Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : Учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф. Р. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 198 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9275-0880-8

Методическая литература

Методические указания по практических работ по дисциплине " Методы психосоциальной коррекции личности" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Направленность (профиль) – Психологическое консультирование; Квалификация выпускника - Магистр; Форма обучения – очная; Год начала обучения 2018 года. - Ставрополь, 2018. - 10 с., экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Тема 7. Особенности психологического консультирования как самостоятельного метода оказания психологической помощи и коррекции

Цель: закрепление представлений магистрантов о техниках индивидуального консультирования.

Теоретическая часть:

Зачастую о психологическом консультировании говорят и думают как о сокращенном аналоге того направления, которое на Западе носит название «психотерапия», а в нашей стране называется коррекцией или немедицинской психотерапией. Между тем к концу XX века психологическое консультирование приобрело многие специфические черты, которые делают его самостоятельным методом оказания психологической помощи, в корне отличным от психотерапии и психокоррекции. Появление термина «консультативная психология» на Западе относится к 1951 году. До этого единое предметное поле, послужившее основой для выделения этой области психологического знания, принято было называть психотерапией. На Западе психотерапия развивалась, прежде всего (1) как совокупность методов исследования внутри психической динамики и динамики межличностных отношений, далее (2) как форма лечения психических нарушений, наконец, (3) как средство личностного роста и достижения личностной зрелости. По мере развития теории и методов психотерапия все более стала выступать, как средство помощи человеку разобраться с философскими и экзистенциальными проблемами, средство получения образования, средство изменения поведения. Современная психотерапия на Западе представляет собой образование, направленное на осуществление всех этих функций (Спиркина, 1994). Термин «консультативная психология» был введен, прежде всего, для того, чтобы отделить уже сложившуюся совокупность методов от узкой задачи лечения собственно психических расстройств у людей, признанных больными людьми («клиническая психология»), и направить ее на более широкие сферы применения. Такими сферами являются многочисленные психологические проблемы в области образования (консультирование педагогов, школьников, родителей школьников, студентов), менеджмента и промышленности (консультирование руководителей, сотрудников организаций), наконец, просто личностные и семейные проблемы психически здоровых людей, обращающихся к психологу (работа с супружескими парами, совместное консультирование детей и родителей, добрачное консультирование, профконсультирование и т.д.) (Меновщиков, 1998; Алешина,

1994). Таким образом, первым отличительным признаком новой области стала обращенность к проблемам психически здоровых людей.

Задания (пошаговые разноуровневые и творческие задания, указания по порядку выполнения работы):

1. Составить таблицу «История появления консультативной психологии»
2. Составить таблицу «Отличие психологического консультирования от психокоррекции»

Контрольные вопросы (перечень вопросов по теме, на которые студент обязан знать ответы) и тестовые задания:

1. История появления консультативной психологии.
2. Отличие психологического консультирования от психокоррекции.
3. Цели психологического консультирования в концепциях ведущих ученых.
4. Базовые методики консультирования.
5. Приемы психологического воздействия в психологическом консультировании.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие / сост. Н. В. Козловская ; ФГАОУ ВПО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 298 с.

Дополнительная литература:

Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5

Колесникова, Г. И. Психопрофилактика. Психокоррекция / Г.И. Колесникова. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-4458-8091-2

Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие/ А. А. Осипова.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 509 с. ISBN 978-5-89144-702-9
<http://sdo.mgaps.ru/books/KP5/M4/file/1.pdf>

Практическая психология: учебник.- СПб.: Дидактика Плюс, 2017.- 335 с. ISBN 5-89239-014-4

Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : Учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф. Р. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 198 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9275-0880-

Методическая литература

Методические указания по практических работ по дисциплине "Методы психосоциальной коррекции личности": Направление подготовки 37.04.01 Психология; Направленность (профиль) – Психологическое консультирование; Квалификация выпускника - Магистр; Форма обучения – очная; Год начала обучения 2024 года. - Ставрополь, 2024.

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине «**Методы психосоциальной коррекции личности**»
Направление подготовки 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
Профиль Психологическое консультирование

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ГЛОССАРИЯ.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ.....	
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки магистрантов предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по психологии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами самостоятельно в ходе подготовки к текущим лабораторным занятиям и промежуточным формам контроля.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые магистранты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой магистранты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих магистрантам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя с магистрантами для разъяснения вопросов, вызвавших у них затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа магистранта – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;

- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- анализ проблемных ситуаций по учебной теме;
- конструирование и проведение ролевых игр.

Контроль знаний студентов включает формы текущего контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на лабораторных занятиях (деловые и ролевые игры, подготовка и проведение групповых упражнений и игр), а также подготовку домашнего задания.

Контрольные точки и виды отчетности по ним – не предусмотрены.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение занятий по дисциплине

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к лабораторным занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед лабораторным занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление лабораторных работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью лабораторных занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ГЛОССАРИЯ

Ещё одним видом самостоятельной работы является **составление психологического глоссария или словаря**.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем, терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (термин «детерминизм» в различные периоды развития психологической науки).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер.

Предметный словарь составляется студентом, по какой-либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Проблема конфликтов в образовательном процессе».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Агрессивные формы взаимодействия в социуме», «Общее представление о группе в социальной психологии» и т.д.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции

автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

**Примерный перечень тем докладов по дисциплине
«Методы психосоциальной коррекции личности в практике
психологического консультирования»**

1. Методологические основания психологической коррекции.
2. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
3. Особенности работы практического психолога в России.
4. Этические принципы психологической коррекции.
5. Профессионально важные качества психолога.

6. Методика организации индивидуальной психокоррекции.
7. Виды групповой психокоррекции.
8. Оценка результативности психологической коррекции.
9. Организация психологической службы в России.
10. Сравнительный анализ директивных и недирективных методов коррекции.
11. Сильные и слабые стороны модели практики, предложенной К. Роджерсом.
12. Области применения гештальт-подхода в психологической коррекции .
13. Трансактный анализ как динамическая теория личности и метод практической помощи.
14. Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории и практики.
15. Влияние бихевиоризма на развитие психологической коррекции.
16. «Тирания долженствования» А. Эллиса.
17. Модели НЛП в работе психолога.
18. Психодрама Я. Морено: теория и практика.
19. Применение прогрессивной мышечной релаксации в психологической коррекции.
20. Игротерапия как метод практической коррекции.
21. Арттерапия как метод практической коррекции.
22. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
23. Сказкотерапия и особенности её применения.
24. Психогимнастика и особенности её применения.
25. Методы коррекции супружеских отношений.
26. Методы коррекции детско-родительских отношений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания:

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.

6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого домашнего задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы.

Общее оформление списка использованной литературы для творческого домашнего задания аналогично оформлению списка использованной литературы для доклада. В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Творческие задания

1. Подберите примеры из повседневной жизненной практики, иллюстрирующие основные принципы психокоррекционной работы (по одному примеру на каждый принцип).

2. Опишите случай из психолого-педагогической практики и сформулируйте для данного случая цель и задачу коррекционной работы.

3. Назовите и проанализируйте собственные личностные проблемы, которые могут помешать вам в вашей работе в качестве психолога, осуществляющего психокоррекционную деятельность.

4. Составьте блок-схему коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы.

5. Опишите параметры, по которым вы будете оценивать эффективность реализации коррекционной программы.

6. Используя Интернет, сформулируйте проблемы, характерные для различных категорий людей (возраст, пол, профессия, этническая/религиозная принадлежность), определите наиболее востребованные на сегодняшний день способы и методы их коррекции.

7. Какие способы получения психологической информации для организации психологической коррекции существуют на сегодняшний день?

8. Выделите и опишите позиции психолога по отношению к клиенту в ходе проведения коррекционной работы.

9. Определите типы коррекционной работы. Приведите примеры.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- глоссарий
- текст доклада
- творческое задание.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Андронникова О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. – М.: [Вузовский учебник](#), [Инфра-М](#), 2013 – 416 с.

Дополнительная литература:

Абрамова, Г. С. Практическая психология/ Г. С. Абрамова.- М.: Академический Проект, 2007.- 512 с. ISBN 5-8291-0008-8

Немов, Р. С. Практическая психология: Познание себя. Влияние на людей: пособ. для уч-ся/ Р. С. Немов.- М.: ВЛАДОС, 2008.- 320 с. ISBN 5-691-00074-8

Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие/ А. А. Осипова.- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 509 с. ISBN 978-5-89144-702-9

Практическая психология: учебник.- СПб.: Дидактика Плюс, 2010.- 335 с. ISBN 5-89239-014-4

Рудестам, К. Групповая психотерапия/ К. Рудестам.- СПб. - М. - Харьков - Минск: ПИТЕР, 2008.- 384 с. ISBN 5-88782-397-6

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы психологической коррекции личности в практике психологического консультирования» / Сост. Н.В. Козловская. – Ставрополь, 2015.- 15 с.

Интернет-ресурсы:

<http://onlin.sagepub.com> – Издательство Sage Publications – доступ к журналам по психологии.

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках.

<http://www.cir.ru/> - Университетская информационная система России – база электронных ресурсов для исследований в области социологии, политологии, психологии.

<http://www.interscience.wiley.com/> - Издательство Wiley-Blackwell – полнотекстовые электронные версии журналов, в том числе по психологии.

www.sciencedirect.com – полнотекстовые журналы и книги, в том числе по психологии (107 журналов).

Psylib.info – энциклопедия психодиагностики.

Программное обеспечение: АBBYY FineReader, Справочная правовая система (СПС) Консультант Плюс.

Материально-техническое обеспечение: проектор, интерактивная доска; ноутбук с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду университета компьютерная психодиагностическая база (Ко-терапевтическая компьютер.система "Келли-98); планшетный компьютер с выходом в Интернет.

Вопросы для собеседования

1. Понятия психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии.
2. Психологическая коррекция (определение, виды, принципы, задачи).
3. Этические принципы в психотерапии.
4. Психотерапия (определение, цели, задачи, области практического использования).
5. Место психотерапии в системе лечебных воздействий.
6. Основные направления в психотерапии: динамическое, поведенческое, гуманистическое. Особенности организации психотерапевтической помощи.
7. Основные механизмы лечебного действия психотерапии (корректирующий эмоциональный опыт, конфронтация и научение).
8. Основы психотерапии (психологические, физиологические, клинические).
9. Научный период психотерапии - XIX-XX век.
10. История психотерапии в России.
11. Оценка эффективности психотерапии.
12. Специфика взаимоотношений психотерапевта и пациента.
13. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
14. Природа эмпатии и ее роль в психотерапии.
15. Основные принципы и методы подготовки и повышения квалификации в области психотерапии.
16. Организация психологического пространства в процессе психотерапии (психотерапевтический кабинет).
17. Техники психотерапевтического вмешательства.
18. Основные теоретические положения и психотерапевтические техники классического психоанализа З.Фрейда.
19. Основные теории поведенческой психотерапии (И.Павлов, Э.Толмен, Д.Уотсон, Б.Скиннер, Вольпе).
20. Основные направления и виды психотерапевтической помощи (по времени действия, по направленности).
21. Трудности и ошибки в процессе психотерапии. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки.
22. Теория психологического происхождения неврозов в рамках классического психоанализа.
23. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
24. Сказкотерапия. Особенности проведения.

25. Формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).

1. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

грамотно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; самостоятельно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

корректно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; корректно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует собственную позицию; определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

с некоторыми ошибками выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; формирует собственные мнения и суждения; неуверенно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

с трудом выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; неуверенно формирует собственные мнения и суждения, с трудом аргументирует собственную позицию.