

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине «Этнология народов Северного Кавказа»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

46.03.01 История
История

Ставрополь, 2026

Введение

Цель освоения дисциплины - формирование набора общенаучных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки – история, а также содействие становлению специальной профессиональной компетенции историка в области современных проблем отечественной и зарубежной истории и этнологии, а также формирование умений применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие и привитие навыков самостоятельной учебной работы, и формирование потребностей в самообразовании и социализации
- понимание проблем исторического развития северокавказского региона в связи с политической, экономической и этнической историей всех народов, населяющих этот многонациональный край
- умение ориентироваться в получаемых данных и генерализировать информацию о новейших исследованиях в области кавказоведения
- формирование навыков критически анализировать влияние глобальных социальных и культурных процессов на развитие Кавказа
- способность реализовывать стратегию национальной безопасности и влиять на позитивный сценарий развития российского общества
- формирование четких научных представлений по актуальным и дискуссионным вопросам истории и культуры Северного Кавказа: этническим особенностям сословной структуры населения, правовым аспектам социального статуса, понимание места специалиста - историка в современном российском обществе

Содержание

Тема 1. Предмет и задачи курса. Этнология народов Северного Кавказа: источники и историография

Тема 2. Этногенез горских и кочевых народов Северного Кавказа

Тема 3. Хозяйство кавказских народов: скотоводство, земледелие, промыслы и ремесла

Тема 4. Традиционная материальная культура народов Северного Кавказа: жилища, одежда, пища

Тема 5. Социальная структура и политическое устройство народов Северного Кавказа

Тема 6. Семейный и общественный быт: традиции и обычаи народов кавказского региона

Тема 7. Традиционная духовная культура народов региона: исторические сказания, песни, сказки, пословицы, поговорки; ранние религиозные воззрения

Тема 8. Славянское население Северного Кавказа: культура жизнеобеспечения

Тема 9. Диаспоры региона: специфика хозяйственных занятий и культуры

Тема 1. Предмет и задачи курса. Этнология народов Северного Кавказа: источники и историография

Цель занятия:

сформировать способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам истории России.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-5, ПК-1

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп Северного Кавказа

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов Северного Кавказа

Осознает базовые понятия этнологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии Северного Кавказа

Понимает историю происхождения *Homo sapiens* и заселения человеком современного типа Северного Кавказа

Актуальность

Важное значение для изучения этнологии региона имеют источники иноязычного происхождения, так как народы Северного Кавказа длительное время (вплоть до начала XX в.) были бесписьменными. Путешественники и миссионеры, посещающие Кавказ и в древнее время, и в период средневековья оставили большое количество письменных свидетельств о жизни народов региона, их нравах, обычаях и религиозных воззрениях.

Теоретическая часть:

Важное значение для изучения этнологии региона имеют источники иноязычного происхождения, так как народы Северного Кавказа длительное время (вплоть до начала XX в.) были бесписьменными. Путешественники и миссионеры, посещающие Кавказ и в древнее время, и в период средневековья оставили большое количество письменных свидетельств о жизни народов региона, их нравах, обычаях и религиозных воззрениях.

С XVIII в. началось планомерное изучение региона, благодаря организации академических экспедиций. Исследования Гюльденштедта, Палласа, Клапрота внесли большой вклад в развитие отечественного кавказоведения и в свое время, и остаются важными историко-этнографическими источниками по сей день.

В XIX в. источниковая база по Кавказу значительно расширилась, благодаря вкладу офицеров Генштаба Российской Империи, которые проходили службу в регионе. К числу работ, которые являются интересными и насыщенными фактами, относится сочинение И.Ф. Бларамберга «Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа». Этот труд был написан на французском языке и долгое время хранился в Военно-историческом архиве. Профессор В.К. Гарданов, работая в этом архиве выявил этот труд, а аспирант И.М. Назарова перевела его на русский язык, тем самым введя в научный оборот.

В пореформенной России к числу авторов, пишущих о Кавказе, добавились имена просветителей, исследователей, этнографов из числа коренных народов региона. Важным историко-этнографическим источником по народам Северного Кавказа является

сочинение Хан-Гирея «Записки о Черкесии» и «История адыгейского народа» Шоры Ногмова.

В середине XX в. трудами кавказоведа Б.А. Калоева был составлен и опубликован сборник «Осетины глазами русских и иностранных путешественников».

Вопросы и задания

1. Предмет и задачи курса.
2. Источники по этнологии народов Северного Кавказа.
3. Историография этнологических исследований.
4. Классификация народов Северного Кавказа: географическая, антропологическая, языковая, хозяйственно-культурная.

Для прочного закрепления материала предусмотрено решение и обсуждение проблемных заданий

1. Архивные материалы как источник изучения этнологии народов Северного Кавказа.
2. Свидетельства иностранных авторов – источник изучения этнологии Северного Кавказа.

Основная литература

1. Абдушелишвили, М.Г. Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство: материалы к серии «Народы и культуры» / М.Г. Абдушелишвили, С.А. Арутюнов, Б.А. Калоев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 246 с.: табл. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3552-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175>

Дополнительная литература:

1. Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — 978-5-9296-0572-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62864.html>.
2. Челеби, Э. Книга путешествий. Земли Северного Кавказа, Поволжья и Подонья / Э. Челеби. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 548 с. - ISBN 9785998970306; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67110>
3. Чибиров, Л. А. Традиционная духовная культура осетин / Л. А. Чибиров. – Москва: РОССПЭН, 2008. – 712 с.: ил. – Прил.: с. 629-684. – Библиогр.: с. 633-675. – Указ.: имен., географ. и гидронимич., этнонимы, имена мифич., культовые и эпич., предм.: с. 685-708. – ISBN 978-5-8243-0946-1

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>- Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

Тема 2. Этногенез горских и кочевых народов Северного Кавказа

Цель занятия: выявить общее и особенное в развитии народов Северного Кавказа, сопоставить особенности развития этносов на Кавказе, в России и в Европе. Проследить смену этнонимов на карте региона, выявить культурные влияния тех или иных народов на коренное население Северного Кавказа.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-5, ПК-1

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп Северного Кавказа

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов Северного Кавказа

Осознает базовые понятия этнологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии Северного Кавказа

Понимает историю происхождения *Homo sapiens* и заселения человеком современного типа Северного Кавказа

Актуальность темы

Для изучения истории и культуры народов Северного Кавказа, важно выяснить процесс этногенеза коренных народов региона. Для уяснения проблем этногенеза студентам-историкам необходимо пользоваться данными археологии, антропологии, лингвистики и других наук. Необходимо также знать языковую и расовую характеристики населения.

При этнографическом знакомстве с кавказским регионом поражает пестрота его населения. Особенно в этом отношении отличается Дагестан, где на сравнительно небольшой территории проживает около 30-ти народов.

Теоретическая часть

Условно население Северокавказского региона подразделяется на несколько групп: горцы, кочевники-скотоводы, славяне-переселенцы. По своему внешнему физическому облику горское и славянское население региона относится к европеоидной расе, но к разным малым расам – балкано-кавказской и среднеевропейской. Кочевое население Северокавказского региона представлено разными антропологическими типами, входящими в состав монголоидной расы или сформировавшимися на стыке монголоидной и европеоидной рас.

Из всех существующих в настоящее время на Кавказе языков, самыми древними являются собственно кавказские языки, на которых говорит большинство народов – абазины, адыгейцы, кабардинцы, черкесы, чеченцы, ингуши и все народы Дагестана кроме кумыков. Следующую группу языков составляют индоевропейские языки, представленные иранской ветвью (язык осетин, татов и талышей), славянской ветвью (русский, украинский, белорусский). Третью группу языков народов Кавказа образуют

тюркские языки. На них говорят балкарцы, карачаевцы, ногойцы, ставропольские туркмены и кумыки Дагестана.

Вопросы и задания

1. Происхождение абазинского народа.
2. Проблемы этногенеза адыгов.
3. Этногенез и ранняя история карачаевцев и балкарцев.
4. Этногенез и формирование осетинского народа.
5. Происхождение вайнахских народов.
6. Этногенез народов Дагестана.
7. Этногенез и ранняя история калмыков.
8. Этногенез ставропольских туркмен (трухмен).
9. Этногенез и ранняя история ногойцев.

Для прочного закрепления материала предусмотрено решение и обсуждение проблемных заданий

1. Этнонимы Северного Кавказа.
2. Топонимика Северного Кавказа.
3. Топонимика Ставропольского края.

Основная литература

1. Абдушелишвили, М.Г. Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство: материалы к серии «Народы и культуры» / М.Г. Абдушелишвили, С.А. Арутюнов, Б.А. Калоев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 246 с.: табл. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3552-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175>

Дополнительная литература:

1. Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — 978-5-9296-0572-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62864.html>.
2. Челеби, Э. Книга путешествий. Земли Северного Кавказа, Поволжья и Подонья / Э. Челеби. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 548 с. - ISBN 9785998970306; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67110>
3. Чибиров, Л. А. Традиционная духовная культура осетин / Л. А. Чибиров. – Москва: РОССПЭН, 2008. – 712 с.: ил. – Прил.: с. 629-684. – Библиогр.: с. 633-675. – Указ.: имен., географ. и гидронимич., этнонимы, имена мифич., культовые и эпич., предм.: с. 685-708. – ISBN 978-5-8243-0946-1

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>- Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

Тема 3. Хозяйство кавказских народов: скотоводство, земледелие, промыслы и ремесла

Цель занятия:

выявить общее и особенное в развитии хозяйственного строя народов Северного Кавказа, показать особенности культуры жизнеобеспечения региона.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-5, ПК-1

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп Северного Кавказа

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов Северного Кавказа

Осознает базовые понятия этнологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии Северного Кавказа

Понимает историю происхождения *Homo sapiens* и заселения человеком современного типа Северного Кавказа

Актуальность темы

Изучаемая культурно-историческая область представляет собой достаточно развитую в социально-экономическом и культурном отношении часть Кавказа. Здесь с давних времен получило распространение земледелие и скотоводство, сложились глубокие традиции в этих отраслях хозяйства.

Теоретическая часть

В культурном отношении оседлое горское население региона имеет много общих черт, в частности это касается земледельческих занятий, которые у горцев были всегда почитаемы. Территориальные условия жизни в регионе всегда отличались, этим вызваны и различия в приоритетах культивируемых зерновых. Например, адыги всегда отдавали предпочтение выращиванию проса, а карачаевцы – всегда выращивали ячмень, осетины и народы Дагестана культивировали разнообразные зерновые.

Кочевые народы северокавказского региона традиционно занимались исключительно скотоводством, выращивая овец, коз, крупный рогатый скот, а также в небольших количествах – верблюдов и лошадей.

В качестве вспомогательных занятий населения, в регионе всегда была популярна охота, рыбная ловля и пчеловодство. Натуральный характер хозяйства, вызванный замкнутостью жизни отдельных этнических групп народов региона, вызвал появление большого количества промыслов и ремесел. Все народы региона занимаются кожевенным делом, обработкой шерсти, кости, деревообработкой.

Народы северокавказского региона подразделяются на горцев и кочевников, у которых вследствие определенного образа сложились разные типы земледелия и скотоводства. У горцев раньше, чем у кочевников оформились такие ремесленные занятия, которые требуют особых навыков и условий производства: металлообработка, оружейное и ювелирное дело.

Вопросы и задания

1. Влияние природно-климатических условий на специфику хозяйственной деятельности народов региона. Характеристика равнинного и террасного земледелия.
2. Виды и типология скотоводства у горцев и кочевников региона.
3. Развитие промыслов и ремесел: а) деревообработка, б) косторезное дело, в) обработка кожи, г) производство керамики, д) прядение и ткачество, е) валяние войлоков, ж) ковроделие, з) металлообработка.

Для прочного закрепления материала предусмотрено решение и обсуждение проблемных заданий:

1. Селекция у карачаевцев и кабардинцев. Выведение ценных пород овец и лошадей.
2. Эволюция основных занятий кочевников под влиянием русской и горской земледельческих традиций.
3. Специфика развития овощеводства и садоводства у различных горских народов региона.

Основная литература

1. Абдушелишвили, М.Г. Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство: материалы к серии «Народы и культуры» / М.Г. Абдушелишвили, С.А. Арутюнов, Б.А. Калоев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 246 с.: табл. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3552-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175>

Дополнительная литература:

1. Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — 978-5-9296-0572-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62864.html>.
2. Челеби, Э. Книга путешествий. Земли Северного Кавказа, Поволжья и Подонья / Э. Челеби. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 548 с. - ISBN 9785998970306; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67110>
3. Чибиров, Л. А. Традиционная духовная культура осетин / Л. А. Чибиров. – Москва: РОССПЭН, 2008. – 712 с.: ил. – Прил.: с. 629-684. – Библиогр.: с. 633-675. – Указ.: имен., географ. и гидронимич., этнонимы, имена мифич., культовые и эпич., предм.: с. 685-708. – ISBN 978-5-8243-0946-1

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>- Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

Тема 4. Традиционная материальная культура народов Северного Кавказа: жилища, одежда, пища

Цель занятия:

выявить общее и особенное в развитии хозяйственного строя народов Северного Кавказа, показать особенности развития культуры жизнеобеспечения региона.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-5, ПК-1

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп Северного Кавказа

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов Северного Кавказа

Осознает базовые понятия этнологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии Северного Кавказа

Понимает историю происхождения *Homo sapiens* и заселения человеком современного типа Северного Кавказа

Актуальность темы

Изучаемая культурно-историческая область представляет собой достаточно развитую в социально-экономическом и культурном отношении часть Кавказа. Здесь с давних времен получило распространение земледелие и скотоводство, сложились глубокие традиции в этих отраслях хозяйства.

Теоретическая часть

Народы северокавказского региона подразделяются на горцев и кочевников, у которых вследствие определенного образа сложились разные типы поселений и жилищ. Горское население региона традиционно селилось в стационарных поселениях, имеющих форму круга или квадрата.

Типы жилищ у разных горских народов имеют свои особенности. Осетины, чеченцы, ингуши часто строили дома из камня в виде многоэтажных башен. Черкесы, кабардинцы и абазинцы в качестве строительного материала использовали турлук и саман. Карачаевцы и балкарцы предпочитали для строительства своих домов использовать сосновые бревна.

Кочевые народы северокавказского региона вели подвижный образ жизни, поэтому основным типом их жилищ были юрты. Юрты подразделялись на большие и малые, большие были разборные, а малые неразборные. Конструкцию юрты составлял решетчатый деревянный каркас, который затягивали войлоками. В северокавказском регионе сложилась своеобразная система питания, которая обусловлена традиционными хозяйственными занятиями населения. Основу питания земледельческих горских народов составляла растительная и молочная пища, дополняемая мясными и рыбными блюдами. Питание кочевников, в основном было мясомолочным, а растительные блюда лишь дополняли рацион.

Практически никто из северокавказских народов не употреблял пресного молока. Обычно, молоко сквашивали различными способами. Калмыки употребляли кисломолочный напиток - кумыс, приготовленный из кобыльего молока, а любимым

напитком ногайцев был йогурт. Карачаевцы и балкарцы отдавали предпочтение айрану и кефиру.

Избыток молочных продуктов у народов региона привел к тому, что практически все в большом количестве употребляли сыр из овечьего и коровьего молока и даже готовили молочную водку – араку. Овощи и фрукты занимали незначительное место в рационе питания северокавказских народов. И кочевые, и горские народы нашего региона вплоть до середины XIX в. не готовили дрожжевого хлеба, выпекая пресные лепешки.

Вопросы и задания

1. Поселения горцев и кочевников, общие и особенные черты.
2. Жилище: строительные материалы и техника строительства в горах и на плоскости. Интерьер и домашняя утварь.
3. Основные блюда повседневного рациона горцев и кочевников Северного Кавказа: молочные и растительные блюда, мясная пища и напитки. Праздничная и обрядовая пища. Лечебное питание.
4. Одежда горцев и кочевников региона (нательная и верхняя, праздничная и повседневная). Эволюция форм одежды, взаимные заимствования.

Для прочного закрепления материала предусмотрено решение и обсуждение проблемных заданий

1. Эволюция жилища и хозяйственных построек горцев под влиянием русской (славянской) домостроительной традиции.
2. Специфика жилища и его интерьер у кочевников: ногайцев, калмыков и туркмен.
3. Эволюция традиционного северокавказского костюма.

Основная литература

1. Абдушелишвили, М.Г. Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство: материалы к серии «Народы и культуры» / М.Г. Абдушелишвили, С.А. Арутюнов, Б.А. Калоев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 246 с.: табл. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3552-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175>

Дополнительная литература:

1. Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — 978-5-9296-0572-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62864.html>.
- 2 Челеби, Э. Книга путешествий. Земли Северного Кавказа, Поволжья и Подонья / Э. Челеби. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 548 с. - ISBN 9785998970306; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67110>
- 3 Чибиров, Л. А. Традиционная духовная культура осетин / Л. А. Чибиров. – Москва: РОССПЭН, 2008. – 712 с.: ил. – Прил.: с. 629-684. – Библиогр.: с. 633-675. – Указ.: имен., географ. и гидронимич., этнонимы, имена мифич., культовые и эпич., предм.: с. 685-708. – ISBN 978-5-8243-0946-1

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>- Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека.

Тема 5. Социальная структура и политическое устройство народов Северного Кавказа

Цель занятия: на основании анализа обычного права народов Северного Кавказа всесторонне рассмотреть традиции взаимодействия и общежития членов сообщества, рассмотреть положение всех членов семьи, формы заключения брака, характер семейно-брачных отношений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-5, ПК-1

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп Северного Кавказа

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов Северного Кавказа

Осознает базовые понятия этнологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии Северного Кавказа

Понимает историю происхождения *Homo sapiens* и заселения человеком современного типа Северного Кавказа

Вопросы и задания

1. Особенности социального строя народов региона.
2. Характеристика социальной иерархии у различных народов региона.
3. Формы политического устройства в истории народов Кавказа

Для прочного закрепления материала предусмотрено решение и обсуждение проблемных заданий

1. Сочетание классовых и родовых отношений на Северном Кавказе.
2. Дискуссионность проблемы уровня общественного развития народов региона.
3. Характеристика социальной иерархии у различных народов региона, общерегиональные и специфические черты.

Основная литература

1. Абдушелишвили, М.Г. Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство: материалы к серии «Народы и культуры» / М.Г. Абдушелишвили, С.А. Арутюнов, Б.А. Калоев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 246 с.: табл. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3552-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175>

Дополнительная литература:

1. Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — 978-5-9296-0572-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62864.html>.
2. Челеби, Э. Книга путешествий. Земли Северного Кавказа, Поволжья и Подонья / Э. Челеби. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 548 с. - ISBN 9785998970306; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67110>
3. Чибиров, Л. А. Традиционная духовная культура осетин / Л. А. Чибиров. – Москва: РОССПЭН, 2008. – 712 с.: ил. – Прил.: с. 629-684. – Библиогр.: с. 633-675. – Указ.: имен., географ. и гидронимич., этнонимы, имена мифич., культовые и эпич., предм.: с. 685-708. – ISBN 978-5-8243-0946-1

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>- Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

Тема 6. Семейный и общественный быт: традиции и обычаи народов кавказского региона

Цель занятия: на основании анализа обычного права народов Северного Кавказа всесторонне рассмотреть традиции взаимодействия и общежития членов сообщества, рассмотреть положение всех членов семьи, формы заключения брака, характер семейно-брачных отношений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-5, ПК-1

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп Северного Кавказа

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов Северного Кавказа

Осознает базовые понятия этнологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии Северного Кавказа

Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа Северного Кавказа

Актуальность темы

Адаты – обычное право – горских народов представляют собой неписаное право, возникшее на основе народных обычаев, созданных коллективным разумом этноса и выражающих интересы создавшего его социума в целом. Поэтому нормы обычного права соблюдаются без аппарата принуждения, причем могут существовать также в условиях существования государства параллельно с законодательством. Такая ситуация правового плюрализма была характерна на Северном Кавказе не только в имперский период, но и в настоящее время.

Теоретическая часть

В семейных правовых отношениях народов Северного Кавказа существовало множество других ограничений; сословных, религиозных, национальных. Рассмотрим эти

положения. Брак у кавказских горцев в прошлом строго регулировался экзогамными запретами. Запрещались браки внутри одной фамилии и между лицами из родственных фамилий, происходящих от общего предка. Как отмечают исследователи, экзогамия распространялась даже на людей, носивших одну фамилию, но не являвшихся родственниками. Ограничение брака по мотивам родства имели место как по отцовской, так и по материнской линиям. По шариату эти ограничения были лишь до третьего поколения, по адату - до седьмого поколения включительно. Нарушение экзогамии рассматривалось нормами обычного права как преступление.

Очень сильны были сословные ограничения браков. Практически во всех адатах кавказских горцев указано, что женщина должна выходить замуж только за лиц равного с ней социального состояния. В противном случае она не теряла права своего сословия, но ее дети обладали только правами отца. В основном браки заключались между лицами одного сословия. Это обстоятельство отмечали многие из исследователей. С. Меч, например, писал, что «жен себе горцы предпочитали брать из соседних сел и из представительниц одного с ними сословия». И.И. Иванюков и М.М. Ковалевский сообщают, что «сословные различия строго принимаются в расчет при заключении брака. Таубий или князь может жениться только на дочери таубия или узденя (чужеродного); каракиши... может жениться на ком угодно, за исключением рабыни. Такое же исключение делается и для браков простых крестьян. Браки рабов и рабынь устраиваемы были их господами, получавшими за это калым. Провинившийся раб лишался права вступить в брак: ему позволялось только временное сожительство и притом каждый раз с ведома господина, который ежечасно вправе был его расторгнуть».

Кроме того, в XIX столетии в брачных отношениях горцы придерживались и религиозных мотивов. С принятием ислама браки с представителями других национальностей стали ограничиваться. Как уже указывалось выше, браки между православными и мусульманами законами Российской империи не допускались и могли заключаться лишь в том случае, если мусульманин переходил в христианство. Общественным мнением не одобрялись и национально-смешанные браки между мусульманами. Они практиковались главным образом в кругу родовитого дворянства и только местами, как, например, в смешанных черкесско-абазинских районах. Если российским законодательством запрещались браки между христианами и представителями других вероисповеданий, то мусульманское духовенство не одобряло национально-смешанные браки. Исследователями отмечается, что жен себе горцы предпочитали все-таки в основном брать из представительниц своего народа. При заключении брака строго соблюдалась очередность, как в отношении женщин, так и в отношении мужчин.

У народов Северного Кавказа брачный возраст регулировался нормами обычного права. Для мужчин он равнялся пятнадцати - шестнадцати годам, а для женщин - двенадцати - четырнадцати. Но, обычно, браки заключались в более старшем возрасте.

Взаимного согласия вступающих лиц не требовалось. Таким образом, у кавказских горцев условием вступления в брак было только достижение брачного возраста.

Брак у всех народов региона был покупным. За невесту давался выкуп, называемый калымом. Адаты и нормы мусульманского права трактовали калым по-разному: адаты - как выкуп родителям невесты, шариат - как дар самой жене. Здесь можно выделить три исторические традиции, сложившиеся при «покупке» невесты: 1) «утренний дар», плата за девственность. Утром, после первой брачной ночи, девушке преподносился подарок; 2) до бракосочетания родителям или родственникам невесты выплачивалась компенсация как за потерю рабочей силы; 3) стороной жениха после бракосочетания и первой брачной ночи выплачивалась как «компенсация» родителям невесты, так и! «утренний дар» ей самой. В Коране сказано: «...женитесь на тех женщинах, что приятны вам, - и двух, и трех, и четырех... И давайте женам их вено в дар!». Вено здесь означает брачный подарок жениха, его выкуп. Этот выкуп становился собственностью жены и не подлежал возврату. Как

написано в Коране: «О, вы, которые уверовали!.. не препятствуйте им уносить часть того, что вы им даровали, разве что они совершат мерзость очевидную».

Вопросы и задания

1. Специфика семейной организации северокавказских народов: большие и малые семьи.
2. Семейный этикет. Права и обязанности членов семьи.
3. Брак и свадьба у народов Северного Кавказа. Формы брака.
4. Обычаи избегания.
5. Семейные обряды и традиции, связанные с рождением ребенка и похоронами.

Для прочного закрепления материала предусмотрено решение и обсуждение проблемных заданий

1. Традиционные методы воспитания северокавказских народов.
2. Положение женщины в семье и в обществе (на примере народов Северного Кавказа).
3. Свадебные обряды горцев и кочевников Северного Кавказа.
4. Погребально-поминальная обрядность северокавказских народов.

Основная литература

1. Абдушлишвили, М.Г. Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство: материалы к серии «Народы и культуры» / М.Г. Абдушлишвили, С.А. Арутюнов, Б.А. Калоев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 246 с.: табл. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3552-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175>

Дополнительная литература:

1. Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — 978-5-9296-0572-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62864.html>.
- 2 Челеби, Э. Книга путешествий. Земли Северного Кавказа, Поволжья и Подонья / Э. Челеби. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 548 с. - ISBN 9785998970306; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67110>
- 3 Чибиров, Л. А. Традиционная духовная культура осетин / Л. А. Чибиров. – Москва: РОССПЭН, 2008. – 712 с.: ил. – Прил.: с. 629-684. – Библиогр.: с. 633-675. – Указ.: имен., географ. и гидронимич., этнонимы, имена мифич., культовые и эпич., предм.: с. 685-708. – ISBN 978-5-8243-0946-1

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>- Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

Тема 7. Традиционная духовная культура народов региона: исторические сказания, песни, сказки, пословицы, поговорки; ранние религиозные воззрения

Цель занятия: выявить общее и особенное в развитии духовной культуры народов Северного Кавказа, показать особенности духовной культуры горцев и кочевников региона.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-5, ПК-1

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп Северного Кавказа

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов Северного Кавказа

Осознает базовые понятия этнологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии Северного Кавказа

Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа Северного Кавказа

Актуальность темы:

Северокавказская культурно-историческая область представляет собой достаточно развитую в культурном отношении часть Кавказа. Здесь с давних времен получило развитие устное народное творчество, развивалась музыкальная и танцевальная традиции. Сохранение духовных традиций народов Северного Кавказа – важный фактор стабильности в регионе.

Теоретическая часть:

В культурном отношении оседлое горское население региона имеет много общих черт, в частности у горцев были всегда почитаемы народные сказители и музыканты.

Народы северокавказского региона подразделяются на горцев и кочевников. У каждой группы народов сложились со временем особые традиции и обычаи проведения праздников.

Величайшим творением северокавказских народов стали «Сказания о нартах», говоря о Кавказе все вспоминают энергичный танец – лезгинку. Мудрость народов, проживающих здесь, отразилась в исторических песнях, сказаниях, пословицах и поговорках. Чрезвычайным своеобразием отличается северокавказская мелодика и ритм музыкальных фраз.

Вопросы и задания

1. Народный календарь горцев и кочевников.
2. Народная медицина.
3. Языческие божества горских и кочевых народов.
4. Традиции буддизма у калмыков.
5. Традиции ислама у народов региона.
6. Традиции христианизированного северокавказского населения.
7. Устное народное творчество народов региона.
8. Песенный и танцевальный фольклор.
9. Пословицы, поговорки, сказки народов региона.

Для прочного закрепления материала предусмотрено решение и обсуждение проблемных заданий:

1. Общее и особенное в языческих традициях народов северокавказского региона.
2. Особенности музыкального творчества народов региона.

Основная литература

1. Абдушелишвили, М.Г. Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство: материалы к серии «Народы и культуры» / М.Г. Абдушелишвили, С.А. Арутюнов, Б.А. Калоев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 246 с.: табл. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3552-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175>

Дополнительная литература:

1. Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — 978-5-9296-0572-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62864.html>.
2. Челеби, Э. Книга путешествий. Земли Северного Кавказа, Поволжья и Подонья / Э. Челеби. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 548 с. - ISBN 9785998970306; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67110>
3. Чибиров, Л. А. Традиционная духовная культура осетин / Л. А. Чибиров. – Москва: РОССПЭН, 2008. – 712 с.: ил. – Прил.: с. 629-684. – Библиогр.: с. 633-675. – Указ.: имен., географ. и гидронимич., этнонимы, имена мифич., культовые и эпич., предм.: с. 685-708. – ISBN 978-5-8243-0946-1

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

Тема 8. Славянское население на Северном Кавказе: культура жизнеобеспечения

Цель занятия: рассмотреть проблему соотношения сословности и этничности в формировании субэтнических групп казачества Северного Кавказа.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-5, ПК-1

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп Северного Кавказа

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов Северного Кавказа

Осознает базовые понятия этнологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии Северного Кавказа

Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа Северного Кавказа

Актуальность темы

Немаловажной задачей при изучении темы является формирование четких представлений по актуальным и дискуссионным вопросам истории казачества, возрождению его культурной самобытности. Проблемы эти, вызывающие много споров, в настоящее время активно используются в политической борьбе. Студентам необходимо разобраться в данных проблемах, чтобы они могли самостоятельно ориентироваться в современных политических и идеологических вопросах.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы необходимо дать всестороннюю характеристику славянского населения Кубани и Терека, показать национальный и сословный состав жителей региона, а также их семейное положение, половозрастной состав казачества. Для этого необходимо показать экономику, политическую и социальную повседневность жизни казачества. Эволюция социально-правового статуса казаков происходила с изменением административного устройства Кубани и Терека, поэтому необходимо показать, как изменения в управлении казачьих войск влияли на жизнь станиц и хуторов. Большое внимание следует уделить казачьей общине: рассмотреть участие казаков в самоуправлении, функции сельского схода и станичного сбора, а также станичной администрации, т.к. именно община организовывала повседневную экономическую, политическую и социальную жизнь казачества. Особое внимание надо уделить военным функциям общины, показать, как военная служба отражалась на менталитете казаков, их быте и образе жизни.

При изучении северокавказского казачества надо иметь в виду, что этот регион в конце XIX - начале XX века представлял собой южную окраину России, где аграрный капитализм развивался особенно бурно. Поэтому здесь в начале XX века особенно ярко проявились многие противоречия России. С одной стороны, товарный характер хозяйства в казачьих станицах, широкое применение наемного труда и усовершенствованных машин ставило этот район в число наиболее передовых и благополучных в хозяйственном отношении областей России. С другой стороны - феодальный характер землевладения у казачества, сословная замкнутость казачьих общин, экстенсивный характер степного земледелия и скотоводства, создавали почву для аграрного кризиса.

Вопросы и задания.

1. Основные хозяйственные занятия крестьян и казаков региона.
2. Материальная культура славянского населения:
 - а) поселения и жилища;
 - б) одежда;
 - в) традиционная система питания.
3. Семейно-бытовая обрядность в казачьей и крестьянской среде.

Для прочного закрепления материала предусмотрено решение и обсуждение проблемных заданий

Сформулируйте понятия «сословие», «этнос», «казачество», «казак», «казачье войско». Сравните положение казачьей старшины и российского дворянства

Основная литература

1. Абдушелишвили, М.Г. Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство: материалы к серии «Народы и культуры» / М.Г. Абдушелишвили, С.А. Арутюнов, Б.А. Калоев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 246 с.: табл. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3552-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175>

Дополнительная литература:

1. Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — 978-5-9296-0572-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62864.html>.
- 2 Челеби, Э. Книга путешествий. Земли Северного Кавказа, Поволжья и Подонья / Э. Челеби. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 548 с. - ISBN 9785998970306; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67110>
- 3 Чибиров, Л. А. Традиционная духовная культура осетин / Л. А. Чибиров. – Москва: РОССПЭН, 2008. – 712 с.: ил. – Прил.: с. 629-684. – Библиогр.: с. 633-675. – Указ.: имен., географ. и гидронимич., этнонимы, имена мифич., культовые и эпич., предм.: с. 685-708. – ISBN 978-5-8243-0946-1

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>- Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

Тема 9. Диаспоры региона: специфика хозяйственных занятий и культуры

Цель занятия: выявить общее и особенное в развитии диаспор Северного Кавказа, сопоставить особенности развития диаспор на территории Северного Кавказа, в России и Европе. Проследить смену этнонимов на карте региона, выявить культурные влияния тех или иных народов на коренное население Северного Кавказа.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: УК-5, ПК-1

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп Северного Кавказа

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов Северного Кавказа

Осознает базовые понятия этнологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии Северного Кавказа

Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком

Актуальность темы

Для изучения истории и культуры диаспор Северного Кавказа, важно выяснить какие исторические процессы повлекли за собой процесс расселения греков, армян, евреев и немцев среди коренных народов региона. Для уяснения этих проблем студентам-историкам необходимо пользоваться данными истории, этнологии, лингвистики и других наук. Необходимо знать языковую и культурно-экономическую характеристики этих народов.

Теоретическая часть

Одним из важнейших процессов, происходящих в мире, является миграция. Именно миграции приводят к формированию диаспор. Первые сведения об армянах в Древней Руси относятся к X в., когда появились армянские торговцы в Киеве, Новгороде и Владимире. Армянское население Северного Кавказа стало формироваться за счет выходцев из Ирана и Турции в XVI-XVIII вв.

Массовая греческая миграция была следствием русско-турецких войн XVIII в. основная масса немецких колонистов появилась в России также в XVIII в., в годы царствования Екатерины Великой, привлекавшей своих соплеменников к хозяйственно-культурной колонизации Новороссии.

Прибыв в северокавказский регион, переселенцы обживались на новой территории, развивая известные им способы землепользования и материальной культуры. Совместное проживание на одной территории приводило со временем к определенным хозяйственно-бытовым и культурным заимствованиям, которые обогащали и развивали национальные культуры всех народов.

Вопросы и задания

1. Армяне северокавказского региона: культура жизнеобеспечения.
2. Греки: развитие хозяйства и культуры народа.
3. Немцы на Северном Кавказе: история появления и бытования.

Для прочного закрепления материала предусмотрено решение и обсуждение проблемных заданий

1. Этнонимы населения Северного Кавказа.
2. Топонимика Северного Кавказа.
3. Топонимы Ставропольского края.

Основная литература

1. Абдушлишвили, М.Г. Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство: материалы к серии «Народы и культуры» / М.Г. Абдушлишвили, С.А. Арутюнов, Б.А. Калоев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 246 с.: табл. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3552-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175>

Дополнительная литература:

1. Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный

- университет, 2015. — 368 с. — 978-5-9296-0572-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62864.html>.
- 2 Челеби, Э. Книга путешествий. Земли Северного Кавказа, Поволжья и Подонья / Э. Челеби. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 548 с. - ISBN 9785998970306; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67110>
- 3 Чибиров, Л. А. Традиционная духовная культура осетин / Л. А. Чибиров. – Москва: РОССПЭН, 2008. – 712 с.: ил. – Прил.: с. 629-684. – Библиогр.: с. 633-675. – Указ.: имен., географ. и гидронимич., этнонимы, имена мифич., культовые и эпич., предм.: с. 685-708. – ISBN 978-5-8243-0946-1

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>- Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для бакалавров
по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Этнология народов Северного Кавказа

Направление подготовки	46.03.01 История
Профиль	История
Форма обучения	Очная
Учебный план	2026 г.
Изучается в семестре	5

Ставрополь, 2026

Введение

Самостоятельная работа бакалавров является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и программе подготовки, опытом творческой исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы бакалавров, поскольку она предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого бакалавра и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы бакалавров является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности бакалавра в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы бакалавров: подготовка к практическим занятиям, зачету, написание докладов, сообщений, подготовка презентаций.

Оглавление

Общая характеристика самостоятельной работы бакалавра при изучении дисциплины «Этнология народов Северного Кавказа».....	4
План-график выполнения самостоятельной работы	5
Методические рекомендации по изучению теоретического материала	6
Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины)	15
Методические указания по подготовке к зачету	17
Список рекомендуемой литературы	17

Общая характеристика самостоятельной работы бакалавра при изучении дисциплины
«Этнология народов Северного Кавказа»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и комментирование исторических текстов по темам: 1-9	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам этнологии народов Северного Кавказа <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам этнологии народов Северного Кавказа; - развитие творческого подхода к решению проблем этнологии народов Северного Кавказа	УК-5 ПК-1
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-9	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам этнологии народов Северного Кавказа <i>Задачи:</i> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам этнологии народов Северного Кавказа; - развитие способности бакалавра свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	УК-5 ПК-1
Написание доклада с электронной презентацией по темам: 6, 9	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки реферата по проблемам этнологии народов Северного Кавказа. <i>Задачи:</i> - отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении,	УК-5 ПК-1

	- умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; - сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства; - использовать технические средства; - иметь представление о композиционной структуре доклада и др.; - четко выполнять установленный регламент защиты доклада.	
--	--	--

1. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: 1-9	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
3	Темы: 1-9	Подготовка к практическим занятиям	конспект	Собеседование, оценка участия в дискуссии, оценка участия в круглом столе
4	Темы: 6, 9	Написание доклада, подготовка презентации	Доклад, презентация	оценка доклада и презентации

2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки бакалаврам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у бакалавров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет бакалаврам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект.

Конспект – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видеодокумента или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть

из них не зависят от уровня подготовки бакалавра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы.

К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации.

Выписки – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга.

План – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы.

Тезис – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком.

Аннотация – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем.

Рецензия – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Этнология народов Северного Кавказа: источники и историография 1. Предмет и задачи курса. 2. Источники по этнологии народов Северного Кавказа. 3. Историография этнологических исследований. 4. Классификация народов Северного Кавказа: географическая, антропологическая, языковая, хозяйственно-культурная.	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1,2,3, 4,5	1,2	1,4,5,8, 9	2-я неделя семестра
2.	Тема 2. Этногенез	выписки,	Конспект	1,2	5	1,2	5,6,7,8	4-я

	горских и кочевых народов Северного Кавказа 1. Происхождение абазинского народа. 2. Проблемы этногенеза адыгов. 3. Этногенез и ранняя история карачаевцев и балкарцев. 4. Этногенез и формирование осетинского народа. 5. Происхождение вайнахских народов. 6. Этногенез народов Дагестана. 7. Этногенез и ранняя история калмыков. 8. Этногенез ставропольских туркмен (трухмен). 9. Этногенез и ранняя история ногайцев.	план,	КТ					неделя семестра
3.	Тема 3. Хозяйство кавказских народов: скотоводство, земледелие, промыслы и ремесла 1. Влияние природно-климатических условий на специфику хозяйственной деятельности народов региона. Характеристика равнинного и террасного земледелия. 2. Виды и типология скотоводства у горцев и кочевников региона. 3. Развитие промыслов и ремесел: а) деревообработка, б) косторезное дело, в) обработка кожи, г) производство керамики, д) прядение и ткачество, е) валяние войлоков, ж) ковроделие, з) металлообработка.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2,3,4 5	1	5,6,7,8	6-я неделя семестра

4.	Тема 4. Традиционная материальная культура народов Северного Кавказа: жилища, одежда, пища 1. Поселения горцев и кочевников, общие и особенные черты. 2. Жилище: строительные материалы и техника строительства в горах и на плоскости. Интерьер и домашняя утварь. 3. Основные блюда повседневного рациона горцев и кочевников Северного Кавказа: молочные и растительные блюда, мясная пища и напитки. Праздничная и обрядовая пища. Лечебное питание. 4. Одежда горцев и кочевников региона (нательная и верхняя, праздничная и повседневная). Эволюция форм одежды, взаимные заимствования.	выписки, план,	Конспект	1,2	1,2,3,4,5	1,2	5,6,7,8	8-я неделя семестра
5.	Тема 5. Социальная структура и политическое устройство народов Северного Кавказа 1. Особенности социального строя народов региона. 2. Характеристика социальной иерархии у различных народов региона. 3. Формы политического устройства в истории народов Кавказа	выписки, план,	Конспект	1,2	1,2,3,4,5	1,2	1,2,3,4,9	10-я неделя семестра
6.	Тема 6. Семейный и общественный быт: традиции и обычаи	выписки, план,	Конспект	1,2	1,2,3,4,5	1,2	1,2,3,4,9	12-я неделя семестра

	народов кавказского региона 1. Специфика семейной организации северокавказских народов: большие и малые семьи. 2. Семейный этикет. Права и обязанности членов семьи. 3. Брак и свадьба у народов Северного Кавказа. Формы брака. 4. Обычаи избегания. 5. Семейные обряды и традиции, связанные с рождением ребенка и похоронами.							а
7.	Тема 7. Традиционная духовная культура народов региона: исторические сказания, песни, сказки, пословицы, поговорки; ранние религиозные воззрения. 1. Народный календарь горцев и кочевников. 2. Народная медицина. 3. Языческие божества горских и кочевых народов. 4. Традиции буддизма у калмыков. 5. Традиции ислама у народов региона. 6. Традиции христианизированного северокавказского населения. 7. Устное народное творчество народов региона. 8. Песенный и танцевальный фольклор. 9. Пословицы, поговорки, сказки народов региона.	выписки, план,	Конспект	1,2	1,2,3,4,5	1,2	1,2,3,7,8,9	14-я неделя семестра
8.	Тема 8. Славянское население Северного	выписки,	Конспект	1,2	1,2,3,4,5,6	1	1,2,3,8,9	16-я неделя

	Кавказа: культура жизнеобеспечения 1. Основные хозяйственные занятия крестьян и казаков региона. 2. Материальная культура славянского населения: а) поселения и жилища; б) одежда; в) традиционная система питания. 3. Семейно-бытовая обрядность в казачьей и крестьянской среде.	план, рецензия						семестр а
9.	Тема 9. Диаспоры региона: специфика хозяйственных занятий и культуры 1. Армяне северокавказского региона: культура жизнеобеспечения. 2. Греки: развитие хозяйства и культуры народа. 3. Немцы на Северном Кавказе: история появления и бытования.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2,3, 4,5	2	1,2,3,8, 9	17-я неделя семестр а

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (репринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом бакалавру необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).

8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «отлично» выставляется бакалавру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил понимание дефиниций и терминов академической исторической науки и фактического материала курса этнологии народов Северного Кавказа; умение выделять и анализировать причины и следствия исторического процесса; владение профессиональными навыками и умениями бакалавра применительно к анализу взаимосвязей явлений и событий этнологии народов Северного Кавказа.

Оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание полного содержания всех разделов и тем курса этнологии народов Северного Кавказа; умение оценивать факты и события курса этнологии народов Северного Кавказа; всем понятийным аппаратом этнологии народов Северного Кавказа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание основ разделов и тем курса этнологии народов Северного Кавказа; умение последовательно излагать основные события этнологии народов Северного Кавказа; владение понятийным аппаратом этнологии народов Северного Кавказа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание отдельных разделов и тем курс этнологии народов Северного Кавказа; умение формулировать основные факты и события курса этнологии народов Северного Кавказа; владение основными понятиями и категориями этнологии народов Северного Кавказа.

Задания для подготовки к практическим занятиям

№ п/п	Темы и планы практических занятий	Задания	Формы отчетности	Срок выполнения
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Этнология народов Северного Кавказа: источники и историография 1. Предмет и задачи курса. 2. Источники по этнологии народов Северного Кавказа. 3. Историография этнологических исследований. 4. Классификация народов Северного Кавказа: географическая, антропологическая, языковая, хозяйственно-культурная.	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра
2.	Тема 2. Этногенез горских и кочевых	выписки,	Конспект	4-я неделя

	народов Северного Кавказа 1. Происхождение абазинского народа. 2. Проблемы этногенеза адыгов. 3. Этногенез и ранняя история карачаевцев и балкарцев. 4. Этногенез и формирование осетинского народа. 5. Происхождение вайнахских народов. 6. Этногенез народов Дагестана. 7. Этногенез и ранняя история калмыков. 8. Этногенез ставропольских туркмен (трухмен). 9. Этногенез и ранняя история ногайцев.	план, рецензия		семестра
3.	Тема 3. Хозяйство кавказских народов: скотоводство, земледелие, промыслы и ремесла 1. Влияние природно-климатических условий на специфику хозяйственной деятельности народов региона. Характеристика равнинного и террасного земледелия. 2. Виды и типология скотоводства у горцев и кочевников региона. 3. Развитие промыслов и ремесел: а) деревообработка, б) косторезное дело, в) обработка кожи, г) производство керамики, д) прядение и ткачество, е) валяние войлоков, ж) ковроделие, з) металлообработка.	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я неделя семестра
4.	Тема 4. Традиционная материальная культура народов Северного Кавказа: жилища, одежда, пища 1. Поселения горцев и кочевников, общие и особенные черты. 2. Жилище: строительные материалы и техника строительства в горах и на плоскости. Интерьер и домашняя утварь. 3. Основные блюда повседневного рациона горцев и кочевников Северного Кавказа: молочные и растительные блюда, мясная пища и напитки. Праздничная и обрядовая пища. Лечебное питание. 4. Одежда горцев и кочевников региона (нательная и верхняя, праздничная и повседневная). Эволюция форм одежды, взаимные заимствования.	выписки, план, рецензия	Конспект	8-я неделя семестра
5.	Тема 5. Социальная структура и политическое устройство народов Северного Кавказа 1. Особенности социального строя народов региона. 2. Характеристика социальной иерархии у различных народов региона. 3. Формы политического устройства в	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра

	истории народов Кавказа			
6.	Тема 6. Семейный и общественный быт: традиции и обычаи народов кавказского региона 1. Специфика семейной организации северокавказских народов: большие и малые семьи. 2. Семейный этикет. Права и обязанности членов семьи. 3. Брак и свадьба у народов Северного Кавказа. Формы брака. 4. Обычаи избегания. 5. Семейные обряды и традиции, связанные с рождением ребенка и похоронами.	выписки, план, рецензия	Конспект	12-я неделя семестра
7.	Тема 7. Традиционная духовная культура народов региона: исторические сказания, песни, сказки, пословицы, поговорки; ранние религиозные воззрения. 1. Народный календарь горцев и кочевников. 2. Народная медицина. 3. Языческие божества горских и кочевых народов. 4. Традиции буддизма у калмыков. 5. Традиции ислама у народов региона. 6. Традиции христианизированного северокавказского населения. 7. Устное народное творчество народов региона. 8. Песенный и танцевальный фольклор. 9. Пословицы, поговорки, сказки народов региона.	выписки, план, рецензия	Конспект	14-я неделя семестра
8.	Тема 8. Славянское население Северного Кавказа: культура жизнеобеспечения 1. Основные хозяйственные занятия крестьян и казаков региона. 2. Материальная культура славянского населения: а) поселения и жилища; б) одежда; в) традиционная система питания. 3. Семейно-бытовая обрядность в казачьей и крестьянской среде.	выписки, план, рецензия	Конспект	16-я неделя семестра
9.	Тема 9. Диаспоры региона: специфика хозяйственных занятий и культуры 1. Армяне северокавказского региона: культура жизнеобеспечения. 2. Греки: развитие хозяйства и культуры народа. 3. Немцы на Северном Кавказе: история появления и бытования.	выписки, план, рецензия	Конспект	17-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию бакалавры должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям

Оценка *«отлично»* выставляется бакалавру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он полностью характеризует комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, полностью умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования по этнологии народов Северного Кавказа с применением современных исследовательских практик.

Оценка *«хорошо»* выставляется бакалавру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он хорошо формулирует проблемы исторической науки в русле этнологии народов Северного Кавказа; знаком с оценками современных научных достижений этнологии народов Северного Кавказа в контексте мирового исторического процесса, в том числе в междисциплинарных областях; хорошо формулирует специализированные профессиональные знания по этнологии народов Северного Кавказа в научной и педагогической деятельности; характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с применением данных этнологии народов Северного Кавказа; хорошо владеет знанием современных проблем исторической науки с позиций этнологии народов Северного Кавказа; хорошо владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений этнологии народов Северного Кавказа.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляет бакалавру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он в основном формулирует проблемы исторической науки в русле этнологии народов Северного Кавказа; в основном знаком с оценками современных научных достижений этнологии народов Северного Кавказа, в том числе в междисциплинарных областях; в основном формулирует специализированные профессиональные знания по этнологии народов Северного Кавказа в научной и педагогической деятельности; в основном характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач; в основном владеет знанием современных проблем исторической науки с позиций этнологии народов Северного Кавказа.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется бакалавру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он частично формулирует проблемы исторической науки в русле этнологии народов Северного Кавказа; частично формулирует специализированные профессиональные знания по этнологии народов Северного Кавказа в мировом цивилизационном процессе в научной и педагогической деятельности;

частично владеет знанием современных проблем исторической науки с позиций этнологии народов Северного Кавказа в контексте мировых цивилизаций.

Задания для подготовки защиты доклада

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, наименование тем докладов</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1.	Тема 6. Материальная культура народов Северного Кавказа. Темы докладов: 1. Характеристика поселений и жилищ. Форма поселений, типы и планировка усадеб. 2. Строительные материалы и техника строительства в горах и на плоскости. 3. Планировка жилища и его интерьер. 4. Система питания народов Северного Кавказа. 5. Одежда северокавказских народов: общерегиональные и специфические черты.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	8-я неделя семестра
2.	Тема 9. Диаспоры региона Темы докладов: 1. Армяне. Материальная культура: жилище, утварь, традиционная одежда, пища. Духовная культура. Музыкальное и танцевальное искусство. Семейный быт, патриархальность семейных отношений, почитание старших, роль женщин, обычаи избегания. Религиозные воззрения. 2. Греки. Материальная культура: жилище, утварь, традиционная одежда, пища. Духовная культура. Музыкальное и танцевальное искусство. Семейный быт, семейные отношения, почитание старших, роль женщин. Религиозные воззрения. 3. Немцы. Материальная культура: жилище, утварь, традиционная одежда, пища. Духовная культура. Музыкальное и танцевальное искусство. Семейный быт, семейные отношения. Религиозные воззрения. 4. Поляки. Материальная культура: жилище, утварь, традиционная одежда, пища. Духовная культура. Музыкальное и танцевальное искусство. Семейный быт, патриархальность семейных	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	16-я неделя семестра

	отношений, почитание старших, роль женщин, обычаи избегания. Религиозные воззрения. 5. Евреи. Материальная культура: жилище, утварь, традиционная одежда, пища. Духовная культура. Музыкальное и танцевальное искусство. Семейный быт, патриархальность семейных отношений. Религиозные воззрения.			
--	---	--	--	--

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты докладов

Текст доклада должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А 4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – 14) с применением черных чернил с полями вокруг текста. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Текст перепечатывается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля листа (на первой и второй странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

Доклад защищают на семинарском занятии в срок, определенный учебным планом и рабочей программой дисциплины. Доклад предполагает обсуждение и защиту в учебной группе.

Время защиты - 5-7 минут.

Процедура защиты доклада:

1. Сообщение темы.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Постановка цели, задач.
4. Определение предмета и объекта исследования.
5. Структура работы.
6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты).
7. Выводы по работе.

Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию. Достоинством к защите доклада послужат наглядные материалы (компьютерные презентации, иллюстрации, схемы).

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется бакалавру, если доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Электронная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом, монографической литературой, умением проводить комплексные, в том числе междисциплинарные исследования по предложенной теме. Ответы формулируются

аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях, демонстрируется умение применять знания различных историографических концепций.

Оценка **«хорошо»** выставляется бакалавру, если он знает проблемы по теме доклада, свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции историко-культурного развития народов Северного Кавказа. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты для задач профессиональной и научной деятельности, проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, способен отстаивать полученные результаты творческой работы в процессе ее обсуждения и дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется бакалавру, если он знает основные проблемы по теме доклада, но допускает неточности в изложении фактов и теоретического материала; относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими развитие северокавказской цивилизации в контексте мирового историко-культурного процесса. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, однако испытывает затруднения при ее обсуждении и участии в дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется бакалавру, если он демонстрирует поверхностное знание темы доклада, ошибочно использует основные категории и понятия, характеризующие тенденции развития северокавказской цивилизации в контексте мирового исторического процесса; неуверенно владеет навыками оформления и презентации творческой работы, навыками поиска и работы с историческими источниками и научной литературой.

3. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы бакалавра, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы бакалавров с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого магистра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям (проблемным заданиям практических занятий)

Подготовку к каждому практическому занятию каждый бакалавр должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений бакалавру необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его выполнении необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности бакалавра свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «Этнология народов Северного Кавказа»
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний бакалавров. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление бакалавра с сообщением (где это предусмотрено), которое должно сопровождаться презентацией с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 7-10 минут.

После сообщения следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к выступающему. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно

было бы выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Бакалаврам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализацию количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы выявить способности бакалавров к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке теоретических проблем, их анализу и синтезу, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также оценить их знания по этнологии народов Северного Кавказа в контексте мировых цивилизаций и умение применять их к изучению общества прошлого, способности руководствоваться ею в практической деятельности.

Основные задачи бакалавра при написании доклада:

- использовать литературу по выбранной теме, отражающую различные подходы и использование различных исследовательских практик при изучении данной проблемы (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции и представления основных историографических концепций и их аргументации;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и источников;

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Он является первой страницей научной работы и заполняется по строго определенным правилам. Титульный лист не нумеруется.

В *оглавлении* текста последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть реферата состоит из 2–3 глав.

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется «*заключение*». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается *список использованной литературы*, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте доклада. Если автор доклада делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Список литературы должен включать не менее 5 наименований.

Объем доклада должен составлять 8-10 страницы машинописного текста.

6. Методические указания по подготовке к зачету

Зачет является накопительной формой отчетности и выставляется по результатам работы бакалавра в семестре.

7. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Абдушелишвили, М.Г. Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство: материалы к серии «Народы и культуры» / М.Г. Абдушелишвили, С.А. Арутюнов, Б.А. Калоев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 246 с.: табл. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3552-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175>

Дополнительная литература:

1. Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — 978-5-9296-0572-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62864.html>.
2. Челеби, Э. Книга путешествий. Земли Северного Кавказа, Поволжья и Подонья / Э. Челеби. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 548 с. - ISBN 9785998970306; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67110>
3. Чибилов, Л. А. Традиционная духовная культура осетин / Л. А. Чибилов. – Москва: РОССПЭН, 2008. – 712 с.: ил. – Прил.: с. 629-684. – Библиогр.: с. 633-675. – Указ.: имен., географ. и гидронимич., этнонимы, имена мифич., культовые и эпич., предм.: с. 685-708. – ISBN 978-5-8243-0946-1

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека СКФУ
2. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека МГУ
3. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - образовательные ресурсы Интернета
4. <http://www.hrono.ru/> - Хронос (историческая литература)
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
6. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - каталог специализированных сайтов по истории
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>- исторические источники на русском языке в Интернете.
8. <http://dlib.eastview.com> - электронные базы данных («Вопросы истории»)