

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:21:11

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета математики
и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова
канд. ф.-м. н, доцент Грובה Т.А.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Направление подготовки	44.04.01 «Педагогическое образование»,
Направленность (профиль):	Математическое образование
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 4 семестре	

РАЗРАБОТАНО

К.пед.н., доцент кафедры
математического анализа, алгебры и
геометрии Роженко О.Д.

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целью производственной практики преддипломная практика по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование» является формирование и развитие профессиональных компетенций магистранта, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

3. Место практики в структуре ОП

Преддипломная практика по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование относится к базовой части.

Данная практика базируется на содержании следующих дисциплин: Технология организации лабораторных работ по математике, Технология развития критического мышления на уроках математики, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-педагогическая практика.

Для освоения программы практики обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при изучении дисциплины «Проектирование образовательных систем в математическом образовании» должна быть частично освоена, т.е. необходимо наличие достаточного объема знаний в рамках формируемого элемента компетенции,

- умение использовать на практике все теоретические подходы и принципы, освоенные в рамках формируемого элемента компетенции, а также умение формулировать практические рекомендации,

- владение основными методами, освоенными в рамках формируемого элемента компетенции, а также технологией их комбинирования.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем при выполнении выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения практики

Преддипломная практика в соответствии с учебным планом проводится на втором курсе (4 семестр) в течении 6 недель (9 зачетных единиц, 243 часа).

Базами производственной преддипломной практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование» являются общеобразовательные учреждения г. Ставрополя:

Распределение студентов по объектам практики и назначение руководителей практики проводятся в соответствии с приказом по вузу.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, выбирать наиболее рациональные способы защиты и порядка в действиях малого коллектива в чрезвычайных ситуациях
	ИД-1 УК 2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
	ИД-1 УК 3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	ИД-1 УК 4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
	ИД-1 УК 5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2 УК 2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской и расчетно-аналитической

		деятельности в области математического образования
	ИД-2 УК 3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
	ИД-2 УК 4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
	ИД-2 УК 5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
	ИД-2 УК 2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-3 УК 1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ИД-3 УК 2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	
	ИД-3 УК 3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	
	ИД-3 УК 4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	

	ИД-3 УК 5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 УК 1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-4 УК 2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	
	ИД-4 УК 3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	
	ИД-4 УК 4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	
	ИД-4 УК 5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-5 УК1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,

	<p>ИД-5 УК 2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>конфессиональные и культурные различия</p>
	<p>ИД-5 УК 3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-6 УК 1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>
	<p>ИД-6 УК 2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	
	<p>ИД-6 УК 3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	
	<p>ИД-6 УК 4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	
	<p>ИД-6 УК 5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для</p>	

		приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	
ПК-1. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования		ИД-1ПК-1 Демонстрирует знание особенностей проведения научных исследований в области математического образования	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
		ИД-1ПК-2 решает научно-исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов.	
		ИД-1ПК-3 Разрабатывает алгоритмы и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста на основе современных научных исследований.	
ПК-2. Способен разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам		ИД-1ПК-2 Определяет содержание методических материалов для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам на основе знания фундаментальных математических разделов и методических теорий	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ИД-1ПК-2 Разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования	
		ИД-1ПК-3 Осуществляет экспертную оценку методического обеспечения организации образовательной	

	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам	
ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам	ИД-1ПК-3 Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИД-2ПК-3 Применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам	
	ИД-3ПК-3 Использует современные методики и технологии для построения развивающей образовательной среды	
ПК-4 Способен проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ	ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание эффективных технологий обучения математическим дисциплинам	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
	ИД-2ПК-4 Осуществляет проектирование эффективные технологии реализации образовательных программ в области математического образования	
	ИД-3ПК-4 Разрабатывает и использует эффективные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования	

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-1/1,2,3,4,5 УК-2/1,2,3,4,5, УК-3/1,2,3,4,5, УК-4/1,2,3,4,5, УК-5/1,2,3,4,5, УК-6/1,2,3,4,5, ПК-1/1,2,3, ПК-2/1,2,3, ПК-3/1,2,3, ПК-4/1,2,3	1. Изучение нормативной документации, учебно-методических материалов 2. – участие в установочной конференции; 3. – ознакомление с целями и задачами преддипломной практики; 4. – составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; 5. – корректировка плана магистерской диссертации; 6. – работа в библиотеке, с текстами фундаментальных исследований в области литературоведения, с электронными базами данных: сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования 7. Инструктаж по технике безопасности	72	Индивидуальный план прохождения научно-педагогической практики
Функционально-деятельностной	УК-1/1,2,3,4,5 УК-2/1,2,3,4,5, УК-3/1,2,3,4,5, УК-4/1,2,3,4,5, УК-5/1,2,3,4,5, УК-6/1,2,3,4,5, ПК-1/1,2,3, ПК-2/1,2,3, ПК-3/1,2,3, ПК-4/1,2,3	– выполнение индивидуального задания преддипломной практики; – обработка, интерпретация и обобщения изученного материала; – проведение педагогического эксперимента; – оформление результатов выполненных исследований; – разработка методических материалов исследования. Проведения исследования. Статистическая обработка полученных экспериментальных данных.	216	Планы-конспекты уроков (лекционных и семинарских занятий), внеучебных мероприятий. презентации, методические разработки. Отчет о результатах научного исследования по теме ВКР.
Подведение итогов практики	УК-1/1,2,3,4,5 УК-2/1,2,3,4,5, УК-3/1,2,3,4,5, УК-4/1,2,3,4,5, УК-5/1,2,3,4,5, УК-6/1,2,3,4,5, ПК-1/1,2,3, ПК-2/1,2,3, ПК-3/1,2,3, ПК-4/1,2,3	Подготовка, оформление и защита отчета.	36	Отчетные документы

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1.Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по производственной преддипломной практике.

Для успешного выполнения заданий по практике, обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по преддипломной практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2016. -144с.

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7638-2946-4, экземпляров неограничено

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина ; Т.Д. Лукьянова. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с

2. Сафин Р. Г., Иванов А. И., Тимербаев Н. Ф.. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие [Электронный ресурс] / Казань:Издательство КНИТУ,2013. -154с.

3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. -Библиогр.: с. 139-140;

4. Андрианова. Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова: Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с.

5. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование). Учебное пособие. – Изд-во: Логос, 2002

7. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб.

пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003

8. Дик Н. Ф. Классные часы в лицее и колледже. – Изд-во: Феникс, 2007

9. Кикоть В.Я., Якунин В.А. Педагогика и психология высшего образования. – СПб. 1996.

10. Малыгина О.А. Обучение высшей математике на основе системно-деятельностного подхода. – Изд-во: ЛКИ, 2008

8.1.3. Методическая литература

1. Методические указания по проведению производственной практики преддипломная практика для студентов направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Математическое образование», Ставрополь, СКФУ

8.1.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.mvo.unn.ru/> Математика в высшем образовании Научно-методический журнал

2. <http://mat.1september.ru> Учебно-методический журнал. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»

3. <http://www.math.ru> Математика и образование Этот сайт — для школьников, студентов, учителей и для всех, кто интересуется математикой.

4. <http://methmath.chat.ru> Методика преподавания математики

8.2 Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9. Материально-техническое обеспечение практики

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, Короткофокусный мультимедиа-проектор Epson с настен. креп. и наб. кабелей

10 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме

11. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения взаимодействие участников образовательных отношений осуществляется посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», системы Moodle, электронной почты, сервисов для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также возможностей социальных сетей.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной аттестации по образовательным программам

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение практики, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде: рабочую программу, учебно-методические пособия, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных практикой, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ <https://sveden.ncfu.ru/sveden/education/eduaccred/>