

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 2026.09.16 08:16:00
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания истории

Направление подготовки	46.03.01 «История»
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры истории России
Гуманитарного института,
кандидат исторических наук
Бочкарёва З.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: Формирование набора общепрофессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 46.03.01.История; формирование понимания роли и особенностей школьного урока истории в современном обществе; моделирование структуры и каждого этапа уроков различных форм с учетом современных педагогических подходов и требований; повышение профессионального мастерства и компетентности учителя истории по планированию и проведению уроков различных типов и форм.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение студентами методики преподавания истории как педагогической науки;
- ознакомление с методами педагогического исследования, основными факторами процесса обучения истории в школе;
- раскрытие основных направлений деятельности по его обновлению и проектированию; повышение профессионального мастерства и компетентности учителя истории по прогнозированию и обеспечению современного уровня качества исторического образования;
- моделирование структуры и каждого этапа уроков различных форм с учетом современных педагогических подходов и требований;
- углубление понимания современных требований, предъявляемых к качеству исторического образования школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методика преподавания истории**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата (Б1.В.11). Ее освоение происходит в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4 способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, а также методического сопровождения	ИД-1.ПК-4 осознает основные проблемы и цели современного образования ИД-2.ПК-4 использует полученные исторические и педагогические знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования ИД-3.ПК-4 способен творчески использовать	Осознает главные проблемы современного исторического образования в России Применяет знание истории России и истории Ставропольского края для комплексного развития регионального образовательного пространства

технологий и средств обучения	методические и педагогические технологии и средства обучения в историческом образовательном пространстве	Использует современные образовательные технологии в преподавании истории
ПК-5 – способен понимать, критически анализировать и использовать специальные исторические знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории.	ИД-1.ПК-5 осознает место и роль полученных исторических знаний в будущей профессиональной деятельности ИД-2.ПК-5 составляет план комплексного исторического исследования на основе отобранных и проанализированных специальных знаний ИД-3.ПК-5 осуществляет научно-исследовательскую и аналитическую работу	Понимает роль специальных исторических знаний в педагогической деятельности Проводит научный поиск и критический анализ достоверности сведений, полученных из исторических источников Проводит научные исследования по исторической тематике для улучшения качества образования

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	64
Лекции/из них практическая подготовка	32
Практических занятий/из них практическая подготовка	32/4
Самостоятельная работа	44
Формы контроля:	
Зачет в 6 семестре	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа,	Формы текущего контроля успеваемости
---	---	-------------------------------------	---	-------------------------	--------------------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
1	Тема 1. Задачи методики обучения истории. Нормативно-правовое обеспечение современного образования 1.Задачи и функции методики обучения истории. 2.Основные факторы процессы школьного обучения истории. 3.Понятие «методика» в педагогической науке. 4.Связь методики обучения истории с другими науками.	ИД-1. ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3. ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование
2	Тема 2. Развитие методики обучения истории в России XVIII – начала XX в. 1.Письменные источники исторического знания XVI – первой половины XIX в. 2.Содержание источников исторического знания. 3.Основные направления в обучении истории.	ИД-1. ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3. ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование
3	Тема 3. Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в России XX в. 1.«Трудовая школа работы» в России 1920-х гг. 2.Принципы и структура исторического образования в школе 1930-1950-х гг.	ИД-1. ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3. ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование
4	Тема 4. Методы обучения и приемы их реализации 1.Понятие «методов обучения» и различные точки зрения на их классификацию.	ИД-1. ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3. ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование

	2.Классификация методов обучения по И.Я. Лернеру.						
5	Тема 5. Формирование исторических знаний 1.Понятия исторических знаний и их компоненты. 2.Классификация исторических фактов и правила работы с ними. 3.Формирование исторических представлений.	ИД-1. ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3. ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование
6	Тема 6 Развитие учащихся на уроках истории. 1.Понятие развивающего обучения. 2.Понятие умений и навыков в процессе обучения. 3.Формирование интеллектуальных умений.	ИД-1. ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3. ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование
7	Тема 7. Наглядное обучение 1.Понятие наглядного обучения, его возможности и преимущества. 2.Виды наглядности: предметная, внутренняя, изобразительная и условно-графическая. 4.Работа в историческом музее. Изобразительная наглядность и её средства. Учебные картины. Типы учебных картин и приёмы работы с ними. Методика работы с иллюстрациями. Киноурок. 5.Условно-графическая наглядность и её средства. 6.Методика работы с исторической картой, диаграммами, таблицами.	ИД-1. ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3. ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование
8	Тема 8. Индивидуализация и дифференциация 1.История вопроса. Понятия и виды дифференциации обучения. Использование различных видов дифференциации на уроках истории. 2.Индивидуализация в работе учащихся. Понятие индивидуализации обучения. 3.Задачи и	ИД-1. ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3. ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование

	содержание индивидуальной работы учащихся. 4.Виды индивидуальной работы. Эпизодическая индивидуальная работа. 6.Организация индивидуальной работы при различных формах обучения истории в школе.						
9	Тема 9. Современный урок истории 1.Понятие «урок». Цели урока. Основные требования к его подготовке и проведению. 2.План-конспект урока. Тематическое и блочное планирование. 3.Нетрадиционные виды уроков: урок-конференция, урок-диспут, урок-викторина, урок - дидактический театр, урок - деловая игра и др. и их реализация при обучении истории.	ИД-1. ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3. ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование
10	Тема 10. Формы учебной работы по истории в школе 1.Понятие форм учебной работы в школе. 2.Школьная лекция и требования к её проведению. Школьный семинар и практическая работа – методика подготовки и проведения. Школьная экскурсия. 3.Экскурсия как форма урока и как форма внеклассной работы. Требования к организации экскурсии. 4.Зачеты и экзамены по истории. Вариативность форм учебной работы в школе в зависимости от возрастных особенностей учащихся.	ИД-1. ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3. ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование
11	Тема 11. Проблемное обучение истории. 1.Технологии и уровни проблемного обучения.	ИД-1. ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3. ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5	2	2			Собеседование

	Особенности организации проблемного обучения на уроках истории. 2.Методические приёмы создания проблемных ситуаций по истории. 3.Типы проблемных задач	ИД-3.ПК-5					
12	Тема 12. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории. 1.Функции проверки знаний и умений учащихся. 2.Требования к проверке знаний. 3.Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.	ИД-1. ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3. ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование
Раздел 2. Современные образовательные технологии							
13	Тема 13. Коллективные способы обучения истории 1.Исторические предпосылки возникновения КСО. 2.Причины использования КСО в учебном процессе. 3.Методика КСО	ИД-1. ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3. ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование
14	Тема 14. Национально-региональный компонент по истории. 1.Содержание национально-регионального компонента. 2.Учебно-методический комплекс по региональной истории 3.Основные приёмы организации изучения региональной истории на уроках и во внеурочное время.		2	2/2			
15	Тема 15. Внеурочная работа по истории 1.Понятие о внеурочных формах организации обучения. Классификация внеурочных форм организации обучения (регулярные и эпизодические). 2.Роль внеурочных форм организации обучения в развитии познавательных интересов учащихся. 3.Содержание, формы и методика организации	ИД-1. ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3. ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			

	внеурочной работы по истории.						
16	Тема 16. Активные методы обучения. 1. Понятие «активное обучение». 2. Классификация активных методов обучения. 3. Методика использования активных методов обучения в ходе изучения истории.	ИД-1. ПК-4 ИД-2. ПК-4 ИД-3. ПК-4 ИД-1. ПК-5 ИД-2. ПК-5 ИД-3. ПК-5	2	2/2			
		Итого за 6 семестр	24	24/4		81	
		Итого	24	24/4		81	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное

изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
2. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 387 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. — В 2-х частях. — М.: Владос, 2002. — 210 с.
3. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г./ Е.Е. Вяземский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 120 с. <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Методика преподавания истории». — Электронная версия.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе»
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru/work/>
3. Стандарт среднего полного (общего) образования по истории. Базовый уровень <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении
-------------------------	--

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-

телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.