

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Антоновна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 17.06.2026 16:46:23

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета математики
и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова,
канд. физ.-мат. наук, доцент
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Информатика и математика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	9

Введение

1. Назначение: обеспечение методической основы для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике научно-исследовательская работа. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.

2. ФОС является приложением к программе по производственной практике научно-исследовательская работа, разработан в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика и математика».

3. Разработчик: Куликова Татьяна Анатольевна, заведующий БК информационных технологий в образовании, кандидат педагогических наук, доцент.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Панкратова О.П. – зав. кафедрой информатики

Члены комиссии:

Поддубная Н.А. – доцент кафедры информатики

Плетухина А.А. – доцент кафедры информатики

Представитель организации-работодателя:

Андромонова В.В., директор МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика и математика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной практике научно-исследовательская работа.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; ИД-2 УК-1 Применяет логические формы процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; ИД-3 УК-1 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	При выборе источников информации допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Допускает существенные ошибки в выборе информационных источников	Осуществляет выбор информационных источников в соответствии с поставленной задачей, допуская незначительные ошибки	Грамотно осуществляет выбор информационных источников в соответствии с поставленной задачей
	При систематизации информации допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	При систематизации информации, полученной из разных источников, допускает существенные ошибки	Систематизирует информацию, полученную из разных источников в соответствии с поставленной задачей, но допускает незначительные ошибки	Грамотно систематизирует информацию, полученную из разных источников в соответствии с поставленной задачей
	При формулировании и аргументировании выводов допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Допускает существенные ошибки в аргументации выводов, полученных в ходе исследования	Аргументирует выводы, полученные в ходе исследования, но допускает незначительные ошибки	Грамотно формулирует и аргументирует вывод, полученные в ходе исследования
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; ИД-2 УК-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИД-3 УК-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Слабо формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач, по основным фундаментальным разделам дисциплины знания отсутствуют	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач, но допускает грубые ошибки	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	С пониманием формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
	Не умеет разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает грубые ошибки	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает незначительные ошибки	С пониманием разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов,	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов,	С пониманием обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов

		но допекает грубые ошибки	но допускает незначительные ошибки	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИД-2 УК-3 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИД-3 УК-3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не способен работать в команде	Работает в команде, но слабо проявляет лидерские качества и умения	Работает в команде, иногда проявляет лидерские качества и умения	Организует работу в команде, проявляет лидерские качества и умения
	Не способен осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	Слабо демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	В совершенстве демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	Не знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Слабо знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	В основном знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	В совершенстве знает и применяет основные принципы и механизмы социального взаимодействия, организует эффективную работу в команде
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного	Не выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной	С ошибками выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и	С пониманием выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в

о языке Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИД-2 УК-4 Использует языковые средства для достижения профессиональн ых целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИД-3 УК-4 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональн ых целей и эффективного взаимодействия	формах	устной и письменной формах	письменной формах	устной и письменной формах
	Не применяет информационно-коммуникационны е технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	С затруднениями применяет информационно - коммуникацион ные технологии для повышения эффективности профессиональн ого взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативн ых задач на государственн о(-ых) и иностранном(-ых) языках	Применяет информационно - коммуникацион ные технологии для повышения эффективности профессиональн ого взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативн ых задач на государственн о(-ых) и иностранном(-ых) языках	Правильно и на высоком уровне применяет информационно-коммуникационн ые технологии для повышения эффективности профессиональн ого взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативны х задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
	Не в состоянии оценивать эффективность применяемых коммуникативны х технологий в профессиональн ом взаимодействии на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках, производить выбор оптимальных технологий	Оценивает эффективност ь применяемых коммуникатив ных технологий в профессионал ьном взаимодействии на государственн ом(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных технологий, но допускает грубые ошибки	Оценивает эффективность применяемых коммуникатив ных технологий в профессионал ьном взаимодейств ии на государственн ом(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных технологий	С пониманием оценивает эффективность применяемых коммуникативн ых технологий в профессиональ ном взаимодействии на государственн ом(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных технологий
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок

	уровень сформированности компетенции			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 УК-6 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Не реализует и не корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но делает грубые ошибки	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	С пониманием реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Не в состоянии оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	В состоянии оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, но совершает грубые ошибки	Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	С пониманием оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Посредственно владеет умениями осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	На недостаточном уровне владеет умениями осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Владеет умениями осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	На высоком уровне владеет умениями осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
---	---	---	---	--

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Не в состоянии проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	Слабо проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	С уверенностью проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	--	---	---	--

государственных образовательных стандартов ИД-2 ОПК-3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИД-3 ОПК-3 Знает основы	Не знает содержание и не использует формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Плохо знает содержание и не всегда верно использует формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В совершенстве знает содержание и с пониманием использует формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся
применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-4 ОПК-3	Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Плохо знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отлично знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не знает методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Неуверенно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не всегда может оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	С уверенностью управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, с пониманием оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
--	---	---	--	--

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Результаты прохождения практики: Индикатор: ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Не в состоянии правильно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но допускает грубые ошибки	Обоснованно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но допускает некоторые ошибки	С пониманием и обоснованно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
--	---	--	---	---

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ОПК-9 Выбирает современные информационны е технологии и программные средства, в том числе отечественного	Не в состоянии правильно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональн ой деятельности	Выбирает современные информационны е технологии, ориентируясь на задачи профессиональн ой деятельности, но допускает грубые ошибки	Обоснованно выбирает современные информационн ые технологии, ориентируясь на задачи профессиональ ной деятельности, но допускает некоторые ошибки	С пониманием и обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональ ной деятельности
--	--	--	---	--

производства, для решения задач профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-9 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения современных информационных технологий и цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных технологий и цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, , но допускает грубые ошибки	Владеет навыками применения современных информационных технологий и цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, но допускает некоторые ошибки	В совершенстве владеет навыками применения современных информационных технологий и цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Демонстрирует незнание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Демонстрирует поверхностное знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Демонстрирует глубокое и полное знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
	Не в состоянии осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	На слабом уровне может осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Умеет грамотно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями
	Не в состоянии разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Демонстрирует слабое умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В совершенстве умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он выполнил на высоком уровне все требования программы практики; своевременно и качественно предоставил итоговую документацию. Проявил самостоятельность, организованность, добросовестность творческий подход к решению задач практики, выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; владение инновационными приемами работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту если, студент выполнил все требования программы по практике, но при этом не проявил стремления к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту если, студент показал наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области профессиональной деятельности; отсутствие активности в научно-исследовательской деятельности; неумение осуществлять самостоятельное научное исследование; слабое владение инновационными приемами работы; отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту если, студент не выполнил требования практики или не предоставил отчетную документацию.

2. Оценочные средства по производственной практике научно-исследовательская работа.

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 1	Провести анализ научной, учебной и учебно-методической литературы, ресурсов интернета по теме исследования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 2	Анализ образовательных ресурсов сети Интернет
УК-3	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задание 3	Провести анализ научной, учебной и учебно-методической литературы, ресурсов интернета зарубежных авторов по теме исследования.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задание 4	Разработать план проведения научного исследования
ОПК-8 ОПК-9	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Задание 5	Рассмотреть эмпирические методы исследования
ПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	Задание 6	Изучить требования к оформлению научного исследования и библиографического списка

	решения задач профессиональной деятельности		
--	---	--	--

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 1	Описание актуальности выбранной темы исследования
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 2	Описание научного аппарата исследования
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задание 3	Обзор основных источников научной информации по теме исследования.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задание 4	Обосновать выбор инструментальных средств для реализации выбранной темы исследования
ОПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Задание 5	Анализ результатов проведенного исследования, подготовка научной статьи, тезисов доклада на научную конференцию
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Задание 6	Принять участие в конкурсе научно-исследовательских работ.
		Задание 7	Подготовить презентационные материалы исследования к защите.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1 компетенции.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень показывает наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области профессиональной деятельности; неумение осуществлять слабое владение инновационными приемами работы; отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества. Повышенный уровень: студент проявил самостоятельность, организованность, добросовестность творческий подход к научно-исследовательской деятельности, выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; владение инновационными приемами работы, отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

При проверке заданий, оцениваются:

- последовательность и рациональность выполнения;
- обосновать актуальности, цели и задачи исследования;
- участие в конкурсе научных работ;
- публикация статьи.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Задание на практику
3. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка
4. Дневник прохождения практики
5. Описание проведенной работы в период прохождения практики
 - Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).
 - Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты).
 - Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем)
 - Список литературы.
 - Приложения (по необходимости).
6. Анкета обучающегося по итогам прохождения практики
7. Отзыв руководителя практики от Университета
8. Отзыв руководителя практики от организации

При проверке отчетов оцениваются:

- рекомендуемый объем отчета – 15 – 20 страниц машинописного текста (без приложений);
- в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета;
- отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

При защите отчета оцениваются:

- культура презентации;
- четкость выступления.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента (бакалавриат). Учебно-практическое пособие / КНОРУС, 2016 – 217 с.

Лапчик М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учеб. пособие / М. П. Лапчик. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. - 182 с. – <http://catalog.ncfu.ru>.

Дополнительная литература:

Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник для вузов / А. П. Болдин, В. А. Максимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академия, 2016. — 350 с.

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с.

Комзолов С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности. / С.В. Комзолов. – М.: Издательство «ТУСУР» 2017, - 82 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11768.

Методическая литература:

Научно-исследовательская работа: методические указания по организации и проведению производственной практики - научно-исследовательская работа (электронный ресурс).

Шевченко Г. И., Куликова Т.А. Электронный учебно-методический комплекс «Средства оптимизации и управления самостоятельной работой студентов». Москва: ОФЭРНиО. Дата регистрации: 26 марта 2010 г. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 15496 26 марта 2010 года ОФЭРНиО.

Шевченко Г. И., Куликова Т.А. Электронный учебно-методический комплекс «Инструментальные средства индивидуальной управленческой деятельности преподавателя современного вуза». Москва: ОФЭРНиО. Дата регистрации: 26 марта 2010 г. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 15496 26 марта 2010 года ОФЭРНиО.

По итогам практики выставляется зачет с оценкой.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленных в соответствии с установленными требованиями дневника студента, отчета по практике и отзыва научного руководителя.

Оценка, полученная по итогам практики, приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента бакалавриата.