

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич

Должность: И.о. декана факультета нефтегазовой инженерии

Дата подписания: 15.06.2026 17:08:26

Уникальный программный ключ:

fd7a4d68f83235300c43c0b6f10966ab195e1d00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета нефтегазовой инженерии

канд. тех. наук

Верисокин А.Е.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **«Северный Кавказ в истории России»**

|                                        |                                     |         |              |
|----------------------------------------|-------------------------------------|---------|--------------|
| Направление подготовки/специальность   | 21.05.02 Прикладная геология        |         |              |
| Направленность (профиль)/специализация | Геология месторождений нефти и газа |         |              |
| Год начала обучения                    | 2026                                |         |              |
| Форма обучения                         | очная                               | заочная | очно-заочная |
| Реализуется в семестре                 | _____                               | ___2___ | _____        |

## **Введение**

1. Назначение: фонд оценочных средств предназначен для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценивании уровня приобретенных компетенций у специалистов по дисциплине «Северный Кавказ в истории России».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Северный Кавказ в истории России».

3. Разработчик: Зверева Л.А., доцент кафедры истории России.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Колесникова М.Е., д.и.н., профессор, заведующий кафедрой истории России

Члены комиссии: Вартанова Л.Р., председатель УМК Гуманитарного института

Представитель организации-работодателя: Нахаева И.В., к.и.н., доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 21.05.02. Прикладная геология, специализация «Геология месторождений нефти и газа» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Северный Кавказ в истории России».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

**1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция<br>(ии),<br>индикатор<br>(ы)                                           | Уровни сформированности компетенци(ий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетворител<br>ьно)<br>2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворите<br>льно)<br>3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Средний уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Компетенция: УК-5</i>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:<br/>ИД-1</i> | Не выбирает<br>способы<br>конструктивного<br>взаимодействия с<br>людьми с учетом<br>их<br>социокультурных<br>особенностей в<br>целях успешного<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач и усиления<br>социальной<br>интеграции;<br>толерантно<br>и конструктивно<br>взаимодействует<br>с людьми с учетом<br>их<br>социокультурных<br>особенностей | Плохо<br>подбирает<br>способы<br>конструктивног<br>о<br>взаимодействи<br>я с людьми с<br>учетом их<br>социокультурн<br>ых<br>особенностей в<br>целях<br>успешного<br>выполнения<br>профессиональ<br>ных задач и<br>усиления<br>социальной<br>интеграции;<br><br>толерантно и<br>конструктивно<br>взаимодейство<br>вует с людьми<br>с учетом их<br>социокультурн<br>ых<br>особенностей | Частично<br>демонстрирует<br>умение выбирать<br>способы<br>конструктивного<br>взаимодействия с<br>людьми с учетом<br>их<br>социокультурных<br>особенностей в<br>целях успешного<br>выполнения<br>профессиональн<br>ых задач и<br>усиления<br>социальной<br>интеграции;<br><br>толерантно и<br>конструктивно<br>взаимодействову<br>ет с людьми с<br>учетом их<br>социокультурных<br>особенностей | Уверенно<br>выбирает<br>способы<br>конструктив<br>ного<br>взаимодейст<br>вия с<br>людьми с<br>учетом их<br>социокульту<br>рных<br>особенносте<br>й в целях<br>успешного<br>выполнения<br>профессион<br>альных<br>задач и<br>усиления<br>социальной<br>интеграции;<br><br>толерантно<br>и<br>конструктив<br>но<br>взаимодейст<br>вует с<br>людьми с<br>учетом их<br>социокульту<br>рных<br>особенносте<br>й |
| <i>Индикатор:<br/>ИД-2</i>                                                         | Не демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурным<br>традициям                                                                                                                                                                                                                                      | Слабо<br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурн                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Частично<br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурным                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уверенно<br>демонстрир<br>ует<br>уважительн<br>ое<br>отношение к<br>историческо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> | <p>ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> | <p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> | <p>му наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                  | Компетенция |
|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                  | <b>Форма обучения заочная Семестр_2__</b>                                           |             |
| 1.            |                  | Назовите характерные черты Майкопской культуры.                                     | УК-5        |
| 2.            |                  | Назовите характерные черты Северо-Кавказской культуры.                              | УК-5        |
| 3.            |                  | Назовите характерные черты Кобанской культуры.                                      | УК-5        |
| 4.            |                  | В чем отличие культуры эпохи бронзы на Северном Кавказе от культур других регионов? | УК-5        |
| 5.            |                  | Охарактеризуйте культуру греческих колоний на Северном Кавказе.                     | УК-5        |
| 10.           |                  | Назовите характерные черты скифской культуры?                                       | УК-5        |
| 11.           |                  | В чем особенность монгольского завоевания Северного Кавказа?                        | УК-5        |
| 12.           |                  | Какие народы региона вошли в состав Золотой Орды?                                   | УК-5        |
| 13.           |                  | Что представлял собой Северный Кавказ после монгольских завоеваний?                 | УК-5        |
| 14.           |                  | Как нашествие Тимура изменило этническую карту Северного Кавказа?                   | УК-5        |
| 15.           |                  | Какие народы участвовали в этногенезе осетин?                                       | УК-5        |
| 16.           |                  | Какие народы участвовали в этногенезе кабардинцев?                                  | УК-5        |
| 17.           |                  | Какие цели преследовал Персидский поход Петра I на Кавказ?                          | УК-5        |
| 18.           |                  | Какие цели преследовали русско-турецкие войны XVIII века?                           | УК-5        |

|     |  |                                                                                          |      |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |  |                                                                                          |      |
| 19. |  | Как стал заселяться Северный Кавказ после вхождения его территории в Российскую Империю? | УК-5 |
| 20. |  | Что дало народам Дагестана присоединение к России?                                       | УК-5 |
| 21. |  | По какому международному договору степное Предкавказье вошло в состав России?            | УК-5 |
| 22. |  | Какова роль Екатерины II в истории Северного Кавказа?                                    | УК-5 |
| 23. |  | Какие реформы были проведены на Северном Кавказе во 60-70-х годах XIX века?              | УК-5 |
| 24. |  | Какие казачьи войска были образованы после административной реформы 1860 года?           | УК-5 |
| 25. |  | Как реформы повлияли на развитие Северного Кавказа?                                      | УК-5 |
| 26. |  | В чем особенность проведения реформ в горских областях?                                  | УК-5 |
| 27. |  | Какие события происходили на Северном Кавказе в период первой русской революции?         | УК-5 |
| 28. |  | Дайте характеристику населению Северного Кавказа в начале XX века?                       | УК-5 |
| 29. |  | Каковы причины революционных событий февраля 1917 г. на Северном Кавказе?                | УК-5 |
| 30. |  | Назовите основные события Первой мировой войны на кавказском фронте?                     | УК-5 |
| 31. |  | Как происходило установление Советской власти на Северном Кавказе?                       | УК-5 |
| 32. |  | Какие социальные и этнические противоречия были в регионе в начале XX века?              | УК-5 |

|     |  |                                                                                   |      |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
| 33. |  | Как война повлияла на ситуацию на Северном Кавказе?                               | УК-5 |
| 34. |  | Каково было участие казачества Северного Кавказа в Первой мировой войне?          | УК-5 |
| 35. |  | Какое место занимал Кавказ в планах немецкого командования?                       | УК-5 |
| 36. |  | Где были основные сражения Битвы за Кавказ?                                       | УК-5 |
| 37. |  | Какие памятники ВОВ имеются на территории Ставрополя?                             | УК-5 |
| 38. |  | Каковы особенности развития региона в 1945-1953 гг.?                              | УК-5 |
| 39. |  | Каковы особенности развития региона в 1953 – 1964 гг.?                            | УК-5 |
| 40. |  | Каковы итоги косыгинских реформ?                                                  | УК-5 |
| 41. |  | Каковы особенности развития политического процесса в России на современном этапе? | УК-5 |
| 42. |  | Какие важнейшие изменения произошли в социальной структуре российского общества?  | УК-5 |

## 2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

*Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.*

## 3. Критерии оценивания компетенций\*

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*