

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:28:55
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-технического факультета
_____. Волкова В.И.
_____. 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По направлению подготовки/специальности **44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль)/специализация **Физическое образование**
Форма обучения **очная**
Год начала обучения **2026**

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	4
2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	5
3.1. Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе	15
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	17
5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	17
5.1 Нормативно-правовое обеспечение.....	17
5.2 Кадровое обеспечение	17
5.3 Финансовое обеспечение.....	17
5.4 Информационное обеспечение	18
5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	18
5.6 Материально-техническое обеспечение.....	18
6. ИНФРАСТРУКТУРА СКФУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	18
6.1 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	18
6.1 Социокультурное пространство.....	19
6.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее – Программа воспитания в СКФУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в университете.

Программа воспитания по образовательной программе разработана с учетом современных тенденций и новых требований к государственной молодежной политике, их реализация ориентирована на построение образовательно-воспитательной траектории с учетом модульного подхода к процессу организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания по образовательной программе разработана на основе действующей нормативно-правовой базы и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Цель программы – на основе базовых общественных ценностей обеспечение личностного развития обучающихся, проявляющееся в:

- развитию позитивного отношения к общественным ценностям, т.е. развитие их социально значимых отношений;
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретение опыта осуществления социально значимых дел;
- формировании социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития личности.

Задачи программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- воспитание положительного отношения к педагогическому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом СКФУ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018 г. с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.11.2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г. регистрационный № 63650);
- Образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, одобренной Учебно-методическим советом университета (протокол № 5 от 21.05.2026 г.), утвержденной Ученым советом физико-технического факультета (протокол № 8 от 22.05.2026 г.);
- Программой воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)
- Программой развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2025-2036 годы в актуальной редакции;
- Иными нормативно-правовыми актами университета в области образования и воспитательной политики.

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы (ОПОП), разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти Модулей (или Блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника профессиональных и надпрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (СУОС ВО СКФУ), представлены в таблице 1.

Таблица 1

Составляющие компоненты Модулей

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Гражданственность, нравственность, патриотизм	Гражданско-правовая культура	Личностный рост	Профессионально-трудовая культура	Профессионализм
Формирование гражданственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни;	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студента); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.

Волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления.	формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	
--	---	---	---	--

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование у обучающихся формируются следующие компетенции:¹

Модуль	Формируемые компетенции
1. Гражданственность, нравственность, патриотизм	УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2. Гражданско-правовая культура	ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3. Личностный рост	УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования
4. Профессионально-трудовая культура	УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1: Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач ПК-2: Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3: Способен осуществлять разработку учебно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в области физики ПК-5: способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического образования

¹ Компетенции указываются в соответствии со стандартом направления подготовки

5. Профессионализм	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
---------------------------	--

№	Модуль	Курс, семестр	Учебная дисциплина ²	Формируемая компетенция ³	Планируемые результаты освоения образовательной программы в рамках Программы воспитания
1.	Гражданственность, нравственность, патриотизм	1 курс, 2 семестр	Социокультурная адаптация и интеграция	УК-5 ОПК-4	Обладает культурой мышления, речи, общения. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Имеет представления об историческом многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, о месте отечественной цивилизации в мировом историко-культурном процессе. Способен воспринимать и иметь представления о политических отношениях и процессах, понимает роль и значение политических систем в жизни общества, умеет анализировать современную политическую ситуацию.
		1 курс, 1 семестр	Устные и письменные коммуникативные технологии в профессиональной сфере	УК-5	Обладает культурой мышления, речи, общения. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке. Владеет технологиями учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.
		1 курс, 2 семестр	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-5	Обладает культурой мышления, речи, общения. Умеет реализовывать основные коммуникативные стратегии межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Владеет навыками и умениями, связанными с рациональными приемами умственного труда, при осуществлении межличностной и межкультурной иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности.
2.	Гражданско-правовая культура	1 курс, 2 семестр	Социокультурная адаптация и интеграция	ОПК-1	Обладает развитым правосознанием, знает права и свободы личности и гражданина, основы российской правовой системы и законодательства. Умеет выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет методами и приемами профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

² Дисциплины указываются в соответствии с учебным планом ОП

³ Компетенции указываются в соответствии с учебным планом ОП

3.	Личностный рост	1 курс, 1 семестр	Методология научных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний. Способен к пересмотру собственных позиций в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики. Владеет методами проектирования педагогической деятельности в области физического образования.
		2 курс, 3 семестр	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития	УК-6 ОПК-8	Способен к профессиональному развитию и совершенствованию, самообразованию на протяжении всей жизни. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной и общественной жизни. Готов полноценно управлять собственными ресурсами в социальной и профессиональной деятельности. Способен взаимодействовать с участниками профессиональных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности. Обладает высоким уровнем самоорганизации, проявляет интерес и активность, постоянно стремится к самоутверждению и самореализации.
		2 курс, 4 семестр	Проектирование образовательных систем	ОПК-8	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
4.	Профессионально- трудова культура	1 курс, 1 семестр	Методология научных исследований в профессиональной деятельности	УК-1	Знает цели и задачи методологического анализа научного исследования; цели, задачи, функции исследования проблем образования. Умеет разрабатывать этапы и методику теоретических и экспериментальных педагогических исследований в системе физического образования. Владеет понятийно-категориальным аппаратом научного исследования.
		1 курс, 1 семестр	Управление командой и стратегия лидерства	УК-3 ОПК-3	Умеет: применять теоретические подходы, раскрывающие основы командообразования, в практической работе; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; осуществлять типичные методы диагностики распределения командных ролей; осуществлять оценку уровня развития команды в процессе достижения намеченной цели; грамотно применять изученный инструментарий в вопросах проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: технологиями успешного руководства процессом создания команды; приемами

					организации командной работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; способами оценки персонала для оптимального подбора состава команды, распределения командных ролей и выявления лидерского потенциала; методами налаживания конструктивного межличностного взаимодействия в команде, эффективного решения проблем в команде; методами создания ресурсов положительных эмоций для эффективной работы в команде; основами применения игровых методов работы, в том числе «мозгового штурма», метода критических ситуаций и др. с целью выработки эффективных совместных решений; навыками составления карт памяти.
	1 курс, 1 семестр	Цифровые технологии в науке и образовании	ОПК-2		Умеет применять современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки их научно-методического обеспечения и в их реализации. Владеет технологиями применения современного программного обеспечения, цифровыми технологиями для проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки их научно-методического обеспечения и реализации.
	2 курс, 4 семестр	Проектирование образовательных систем	ОПК-2		Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
	1 курс, 1 семестр	Современные психолого-педагогические технологии	ОПК-3 ОПК-6		Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и

					реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
	1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр	Методика обучения физике в средней общеобразовательной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4		Способен проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания; реализовывать современные психолого-педагогических концепции в предлагаемых методиках и технологиях обучения физике. Способен реализовать системно-деятельностного подход к обучению физике в системе общего образования и компетентностный подход в системе высшего образования. Владеет навыками проектирования педагогического процесса с учетом и использованием психофизиологических и личностных особенностей обучаемых; с использованием организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения. Владеет навыками подбора дидактического материала для индивидуальной, фронтальной или групповой работы учащихся.
	2 курс, 3 семестр	Современные средства педагогических измерений	ПК-2 ПК-3		Способен проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов, с использованием ИКТ. Владеет навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
	3 курс, 5 семестр	Технологии решения физических задач	ПК-2 ПК-3		Способен проектировать учебные занятия по формированию практических умений и навыков учащихся; интегрировать современные технологии решения задач в образовательную деятельность; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.
	2 курс, 4 семестр	Личностно ориентированное обучение физике	ПК-1 ПК-3		Способен проектировать учебный процесс с использованием технологий личностно-ориентированного обучения; планировать уроки, построенные на активности учащихся. Владеет способами анализа и критической оценки различных педагогических технологий организации личностно-ориентированного обучения.
	2 курс, 3 семестр	Использование электронных образовательных ресурсов в обучении физике/ Цифровые образовательные ресурсы в обучении	ПК-2		Умеет пользоваться традиционными и цифровыми источниками информации; работать с поисковыми системами, отбирать и структурировать информацию; осуществлять поиск, анализ и отбор ЭОР и инструментов учебной деятельности, которые необходимо использовать на занятиях по физике; разрабатывать авторские цифровые ресурсы по физике с использованием различных компонентов ЭОР, учитывать при подготовке авторских ресурсов специфику различных организаторских форм занятий, применяемых в учебном процессе. Владеет практическими умения и навыки в области использования и обслуживания компьютерной техники; методикой организации познавательной деятельности учащихся в учебном и внеучебном процессе.

		3 курс, 5 семестр	физике Технологии формирования учебных компетенций обучающихся на уроке/Технологии развития критического мышления на уроке	ПК-3	Способен проектировать учебный процесс с целью формирования учебных компетенций обучающихся, в том числе, с использованием технологии формирования критического мышления; Способен внедрять приемы формирования критического мышления в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.
		2 курс, 4 семестр	Методика обучения физике в среднем профессиональном образовании/ Методика обучения физике в высшем образовании	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Способен реализовать в предлагаемых методиках и технологиях обучения физике психолого-педагогические концепции обучения и воспитания на уровне среднего профессионального (высшего) образования.
5.	Профессионализм	1 курс, 1 семестр	Методология научных исследований в профессиональной деятельности	УК-1 ОПК-8 ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний. Способен к пересмотру собственных позиций в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики. Владеет методами проектирования педагогической деятельности в области физического образования.
		1 курс, 1 семестр	Устные и письменные коммуникативные технологии в профессионал	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Владеет современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия

			ьной сфере		
		1 курс, 2 семестр	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4	Умеет реализовывать основные коммуникативные стратегии межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Владеет навыками и умениями, связанными с рациональными приемами умственного труда, при осуществлении межличностной и межкультурной иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности.
		1 курс, 1 семестр	Цифровые технологии в науке и образовании	УК-4	Способен осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применять современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный. Владеет современными коммуникативными технологиями для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.
		2 курс, 4 семестр	Проектирование образовательных систем	ОПК-8	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. Обладает актуальными знаниями о проектной деятельности, построении и функционировании сообществ, новых рынках экономики и процессе трудоустройства, а также способностью применить данную информацию в практической области.
		2 курс, 3 семестр	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития	ОПК-8	Способен к профессиональному развитию и совершенствованию, самообразованию на протяжении всей жизни. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной и общественной жизни. Готов полноценно управлять собственными ресурсами в социальной и профессиональной деятельности. Способен взаимодействовать с участниками профессиональных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности. Обладает высоким уровнем самоорганизации, проявляет интерес и активность, постоянно стремится к самоутверждению и самореализации. Способен самостоятельно формировать индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития, построения карьеры и получения дополнительных знаний и компетенций в зависимости от появления персонального образовательного запроса. Осознает личностную и социальную значимость полученной профессии.

		1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр	Методика обучения физике в средней общеобразовательной школе	ПК-3	Способен интегрировать современные технологии в образовательную деятельность; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.
		1 курс, 2 семестр	Инновационные технологии обучения физике	ПК-3	Владеет инновационными технологиями с целью совершенствования качества подготовки выпускников средней школы.
		2 курс, 4 семестр	Внеклассная работа по физике/Игровые технологии в обучении физике	ПК-3	Способен выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; размещение портфолио в электронно-образовательной среде университета.

№	Модуль	Компетенции ⁴	Планируемые мероприятия
1	Гражданственность, нравственность, патриотизм	УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Посвящение в студенты 2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы
2	Гражданско-правовая культура	ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Изучение нормативно-правовых актов в области образования
3	Личностный рост	УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	1. Проведение научно-методической деятельности по выбранной проблеме исследования 2. Участие в региональных и национальных научно-методических конференциях
4	Профессионально-трудовая культура	УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	1. Участие в круглых столах, семинарах-дискуссиях и т.п. 2. Разработка профессионального портфолио учителя физики

⁴ Компетенции указываются в соответствии с учебным планом ОП

		стратегию для достижения поставленной цели ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1: Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач ПК-2: Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3: Способен осуществлять разработку учебно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в области физики ПК-5: способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического образования	
5	Профессионализм	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-2: способен	1. Участие в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года и т.п.)

		проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ПК-3: Способен осуществлять разработку учебно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в области физики	
--	--	---	--

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Календарный план представлен отдельным документом.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечение рабочей программы воспитания образовательной программы по направлению является Программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)

5.2 Кадровое обеспечение

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Координация, организация и реализация программы воспитания по ОП на уровне института (факультета) – заместитель директора института/декана (факультета) по воспитательной/ учебно-воспитательной работе;

на уровне кафедры – заведующие кафедрой, заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре;

на уровне академической группы – кураторы академических групп (1-2 курсы), заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре (в академических группах старше 2 курса).

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.

5.3 Финансовое обеспечение

Программа воспитания реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания по образовательной программе по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– информирование студентов, преподавателей и сотрудников выпускающей кафедры о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета – в разделах «Новости студенческой жизни», «Студенческие мероприятия выпускающей кафедры» и пр., а так же на страницах в социальных сетях;

– иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения программы воспитания по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование представлено учебно-методическими и методическими пособиями и рекомендаций по организации воспитательной работы со студентами.

5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;

3. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;

4. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

6. ИНФРАСТРУКТУРА СКФУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

– образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингфонные классы, гипсолитейная мастерская);

– научно-образовательные центры (НОЦ);

– проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);

– научно-исследовательские лаборатории;

– службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн, стадион «Буревестник».

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: комплексный центр обучения и инноваций в сфере энергоэффективности имени А.И. Ильченко, интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника», ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, центр психологического сопровождения личностно-профессионального развития, масс-медиа центр, учебная лаборатория «Технические средства таможенного контроля», центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, научно-образовательный центр таможенно-логистического сервиса, учебная лаборатория «Технологии сервиса», криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, научно-учебная лаборатория «Экоаналитическая лаборатория», международная научно-исследовательская лаборатория «Электро и баромембранных технологий», образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;
- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;
- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

6.1 Социокультурное пространство

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр "САЛЮТ", Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток

Ставрополь-Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

6.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

1) на Федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи; Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»; Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз.

2) на Региональном уровне: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.