

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Источниковедение и методы исторических исследований

Направление подготовки	46.04.01-История
Направленность(профиль)	История
Год начала обучения	2026г.
Форма обучения	очная
Реализуется в 1 семестре	

Разработано
Д-р ист. наук, профессор, ведущий научный
сотрудник кафедры истории России,
профессор кафедры истории России
Булыгина Т.А.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебного курса является освоение методологических источниковедческих проблем магистрантами как основы их научно-исследовательской работы. Для этого поставлены следующие практические учебные **задачи**:

1. Опираясь на приобретенные компетенции при работе с источниками в процессе подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ в бакалавриате, изучить место и роль исторического источника в современной гуманитаристике в контексте новейших теоретических достижений мирового и отечественного источниковедения.

2. Определять органическую связь основных методологических подходов к источнику с принципами классификации источников и в исторической ретроспективе.

3. Освоить методику сравнительного анализа источников, на основе чего освоить компетенцию профессионального определения специфики источниковедческого комплекса истории России различных эпох и принципы периодизации этих источников, а также уметь сравнить их с источниками других стран, таким образом, освоив принципы компаративистского источниковедения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Учебная дисциплина «**Источниковедение и методы исторического исследования**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ИД-1 ОПК 1. Применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников;	-Демонстрирует понимание особенностей, этапов развития и теоретико-методологических основ источниковедения -Определяет специфику анализа различных типов и видов источников, определяет алгоритм источниковедческого анализа
	ИД-4 ОПК 1. Обосновывает целесообразность привлечения используемых источников и литературы для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач	-Применяет знания курса источниковедения при отборе источников и литературы по научной проблеме и аргументирует свой выбор
ОПК-3 Способен анализировать, объяснить исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ИД-1 ОПК 3. Объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях;	-Вычленяет социально-экономические и культурные факторы процесса формирования корпуса исторических источников
	ИД-2 ОПК 3. Выявляет типологию и специфику исторических процессов и явлений на основе анализа экономических, социальных и культурных аспектов их развития;	-Выявляет типологию и локальную специфику процесса формирования корпуса источников в различные периоды исторического развития общества;
	ИД-4 ОПК 3. Объективно оце-	-Анализирует различные исследо-

	нивает различные теории, концептуальные достижения в исторической науке с применением междисциплинарных подходов	вательские подходы интерпретации исторической информации и исторического факта
ПК-3. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов	ИД-3 ПК 3. Использует специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	-Осуществляет поиск исторической информации на основе знаний принципов и особенностей комплектования источниковой базы в фондах библиотек, архивов, музеев, сети Интернет; -Составляет источниковедческие обзоры, аннотации по тематике проводимого исследования с применением изученной классификации источников.
	ИД-4 ПК 3. Учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по отечественной и всеобщей истории, а также исследований в смежных областях; проводит комплексный анализ научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов.	-Применяет современный исследовательский инструментарий для содержательной оценки исторических источников (их качества, степени надежности и научного уровня), для анализа источниковедческой литературы.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля*

Объем занятий: всего 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО в акад. час.
Контактная работа	
Лекции/из них практическая подготовка	36/-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/4
Самостоятельная работа	36
Формы контроля:	
Экзамен, 1 семестр	36

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
1 семестр							
1	Тема 1. Источниковедение в гуманитарном знании Объект, предмет и задачи источниковедения. Источниковедение как форма познавательной деятельности в науке и социальной практике. Источниковедение и гуманитарное образование. Источниковедение историографии и историография источниковедения.	ИД-1.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-4.ПК-3	4	4		4	Собеседование, защита доклада
2	Тема 2. Основные исследовательские парадигмы изучения источника и история источниковедения в России Источниковедение в Западной Европе в XVIII в. и становление источниковедческой традиции в России. От В.Н. Татищева и Г.Ф. Миллера до Н.М. Карамзина. Изучение и издание источников в России в первой половине XIX в. Археографическая комиссия. Понимание источника в серийных изданиях. Исторический источник в творчестве С.М. Соловьева. Позитивизм в источниковедении XIX в. и новые методологические подходы. Разработка методологии истории российскими историками. Методы исследования исторических источников в произведениях В.О. Ключевского. Дискуссии о принципах подхода к различным видам источников. Гегельянская парадигма в изучении источника. Развитие текстологии в российском источниковедении. Теоретическое источниковедение. К.Н. Бестужев-Рюмин, Л.П. Карсавин. Труд А.С. Лаппо-	ИД-1.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-4.ПК-3	4	4		4	Собеседование, защита доклада

	<p>Данилевского «Методология истории» и феноменологический подход к источнику.</p> <p>Влияние первой мировой войны на мировую историографическую ситуацию. Изменения методологии исторических исследований и их источниковой базы.</p>					
3	<p>Тема 3. Основные исследовательские парадигмы изучения источников в XX-XXI вв.</p> <p>Источниковедение в СССР: идеологизация науки и борьба за профессионализм в 20-е гг.</p> <p>Кризис исторического сознания в 30-е – 40-е гг. в мире и изменение статуса источника в исторической науке. Специфика отражения этих процессов в советском источниковедении. М.Н. Тихомиров, С.А. Никитин. Роль создания историко-архивного института в развитии отечественных источниковедческих исследований.</p> <p>Эволюция исторической концепции в европейской науке после второй мировой войны и вопросы методологии источниковедения в отечественной историографии. Л.В. Черепнин, А.Т. Николаева, В.К. Яцунский.</p> <p>Рост статуса гуманитарной науки в Европе и социально-политические изменения в СССР в 50-е – 60-е гг. как показатель новых условий для развития источниковедения в Советском Союзе. Труды М.Н. Черноморского и программная статья В.П. Данилова и С.И. Якубовской об источниковедении советского общества.</p> <p>Советское источниковедение 70-х – первой половины 80-х гг. Изучение классификации исторических источников и историографии русского источниковедения. Труды С.О. Шмидта. Дискуссии о познавательной сущности исторического источника и его характеристиках. М.А. Барг, И.Д. Ковальченко. Опыт комплексного анализа источников.</p> <p>Проблема массовых источников в трудах Б. Литвака и И.Д. Ковальченко. Становление теоретических основ источниковедческой компаративистики в работах О.М. Медушевской.</p> <p>Исторический источник в контексте</p>	<p>ИД-1.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-4.ПК-3</p>	4	4	4	<p>Собеседование, защита доклада</p>

	<p>постмодернизма. Эволюция подходов к изучению социально-гуманитарных наук в России с начала 90-х гг. до начала XXI в. и воздействие этих процессов на современное толкование исторических источников. Роль источниковедения в современной российской исторической науке и историческом образовании. Перспективы развития отечественного источниковедения: поиск новых исследовательских путей</p>						
4	<p>Тема 4. Понятие исторического источника и его классификация Источник как явление культуры и как метод познания комплекса объектов. Особенности исторического источника. Принципы классификации исторических источников. Тип и вид исторических источников. Эволюция типов и видов исторических источников в процессе исторического развития. Специфика типологизации и видов источниковых комплексов различных эпох истории России в их сравнительном изучении. Систематизация источников в исторических сочинениях. Методологическая основа изучения различных типов и видов источников</p>	<p>ИД-1.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-4.ПК-3</p>	4	4		4	<p>Собеседование, защита доклада</p>
5	<p>Тема 5. Источниковедческий анализ: Происхождение источника Исторические условия возникновения источника. Исторический источник как продукт прошлой действительности конкретной эпохи. Понятие авторства источника. Установление авторства исторического источника. Специфика исследовательских процедур по определению авторства источника данной эпохи, экономической системы и социально-политического режима. Основные характеристики автора источника. Проблема коллективного авторства. Анонимное авторство. Определение обстоятельств создания источника. Проблемы изучения истории текста источника. Особенности публикации источников.</p>	<p>ИД-1.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-4.ПК-3</p>	4	4		4	<p>Собеседование, защита доклада</p>
6	<p>Тема 6. Содержание источника и его интерпретация Анализ содержания источника. Интерпретация как способ приблизиться к авторскому замыслу. Интерпретация языка и смысла. Роль</p>	<p>ИД-1.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ПК-3</p>	4	4/2		4	<p>Собеседование, защита доклада</p>

	герменевтики и ее пределы в интерпретации источника. Методы интерпретации источника. Проблема достоверности социальной информации источника. Вопросы полноты и достоверности изучаемых источников. Авторские и социальные цели и интересы при создании источника. Влияние личности автора на исторический источник: психический склад, морально-этические установки. Позиция творца источника и содержание исторического источника: степень приближенности. Методы установления достоверности источника.	ИД-4.ПК-3					
7	Тема 7. Источниковедческий анализ и историческое построение. Источниковедческий анализ письменных, устных, визуальных, вещественных источников. Роль письменных источников в источниковедении. Комплексный источниковый анализ. Специальные методики в источниковедческом анализе: палеографические, лингвистические, информационные, статистические, системно-структурный анализ и контент-анализ. Историческое построение и диалог историка между настоящим и прошлым; осмысление их различий.	ИД-1.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-4.ПК-3	4	4/2		4	Собеседование, защита доклада
8	Тема 8. Интегративные свойства исторического источника и источниковедческий синтез Синтез как завершающий этап исследования исторического источника. Оценка исторического источника в историческом контексте. Формулирование типологических и видовых характеристик источника как средство синтеза. Выявление информационных возможностей источника и его значения для исторического построения. Компаративистика в методе источниковедческом исследовании. Роль исторического источника как интегрирующего начала в гуманитарном знании. Источниковедение в междисциплинарных исследованиях.	ИД-1.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-4.ПК-3	4	4		4	Собеседование, защита доклада
9	Тема 9. Источниковедение историографии Классификация историографических источников. Научный и социально ориентированный типы исторического знания. Источники научной истории.	ИД-1.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-4.ПК-3	4	4		4	Собеседование, защита доклада

	Источники социально ориентированного историописания					
	Итого за 1 семестр		36	36/4		36
	Итого		36	36/4		36

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Источниковедение и методы исторического исследования».

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения. Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Источниковедение».

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Источниковедение: учебное пособие (практикум) / авт.-сост.: Т. А. Бульгина, Н. В. Романова, Е. Н. Стрекалова; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 136 с.
2. Соловьева, С. В. Источниковедение истории России Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / С. В. Соловьева, И. Л. Гаврилюк. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 97 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397;
3. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России Электронный ресурс / Вашкау Н. Э.: учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 57 с. - ISBN 978-5-907168-04-6.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

- 1 Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

2. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - Москва: Прометей, 2012. - 149 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Источниковедение и методы исторического исследования. Методические указания по выполнению практических работ студентов по направлению подготовки 46.04.01- История, направленность(профиль) –История/ Сост. Булыгина Т.А.–Ставрополь, 2026. (электронная версия)
2. Источниковедение и методы исторического исследования. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность (профиль) –История /Сост. Булыгина Т.А.– Ставрополь, 2026. (электронная версия)

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://scepisis.ru> – электронный научно-просветительский журнал «Скепсис»
2. https://www.shpl.ru/readers/special_interests/voprosy_istorii_polnyj_elektronnyj_arhiv_zhurnala_19262012/ - электронные базы данных («Вопросы истории»)
3. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
4. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
5. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	Электронно-библиотечной система IPRbooks;
3	www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека онлайн»;
4	SCOPUS - реферативная и наукометрическая электронная база данных;

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программ-

ным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лек-

ций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.