

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 12:44:38
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca3a4d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная деятельность

Направление подготовки	<u>49.03.01 Физическая культура</u>	
Направленность (профиль)	<u>Спортивная тренировка</u>	
Год начала обучения	<u>2026</u>	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	<u>1,2</u>	<u>1,2</u>

Разработано

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики спорта
Вучева В.В.

Ставрополь 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки - 49.03.01 Физическая культура Профиль Спортивная тренировка

Для освоения дисциплины поставлены следующие задачи:

- 1) вооружение студентов системой специальных знаний и умений, позволяющих успешно осуществлять проектную деятельность в сфере физической культуры и спорта;
- 2) добиться глубокого понимания основ проектной деятельности;
- 3) на основе анализа элементов, связей и организационных принципов проектной деятельности разрабатывать проекты, относящиеся к профессиональной сфере.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.07. Ее освоение происходит в 1, 2 семестре..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
	ИД-2 _{УК-2} проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов
	ИД-3 _{УК-2} применяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач.	Владеет навыками применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1_{УК-3} участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи ИД-2_{УК-3} обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта ИД-3_{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи Умеет обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта Владеет навыками обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1_{УК-6} устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности ИД-2_{УК-6} реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3_{УК-6} критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Знает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности Умеет реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	ИД-2 _{УК-9} применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	ИД-3 _{УК-9} использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>3</u> з.е. <u>108</u> акд.	ОФО в акд.	ЗФО в акд.
Контактная работа:	50	6
Лекции/из них практическая подготовка		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка		
Практических занятий/из них практическая подготовка	50	6
Самостоятельная работа	58	102
Формы контроля		
Зачет	+	+

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты. 1. Особенности построения гипотезы 2. Характеристика условий состоятельности гипотезы 3. Рамки формулирования гипотезы 4. Статистические методы планирования и подведения результатов исследования	УК-2		2		2		2		4	Собеседование
2	Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств. 1. Определение понятия	УК-3		2		2				4	Собеседование

	«фантдрайзинг». 2. Организации, использующие «фандрайзинг». 3. Этапы организации фандрайзинговой компании. 4. Виды фанддрайзинга.										
3	Оценка процесса педагогического проектирования. 1. Противоречия научно-педагогических исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. 2. Определение понятия «противоречие». 3. Характеристика этапов постановки проблемы 4. Критерии оценки достоверности результатов в исследованиях в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	УК-6		2		2				4	Собеседование
4	Структурные компоненты проектирования научно-педагогических исследований. 1. Определение объекта и предмета исследования. 2. Определение структуры предмета и объекта исследования 3. Характеристика функций предмета и объекта исследований.	УК9		2		2				4	Собеседование

5	Этапы педагогического проектирования. 1. Краткая характеристика этапов педагогического проектирования. 2. Формы педагогического проектирования. 3. Принципы педагогического проектирования. 4. Концепция процесса разработки конкретной педагогической технологии. 5. Классификация технологий обучения высшей школы	УК-2		2		2				4	Собеседование
6	Управление проектами в профессиональной сфере. 1. Гипотезы проектирования исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. 2. Стадии проектирования исследования. 3. Классификация типов исследований по их направленности. 4. Уровни общности исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	УК-3		2		2				4	Собеседование
7	Оценка эффективности проекта. 1. Эффективность реализации проекта.	УК-6		2		2				4	Собеседование

	2. Модели экономической эффективности проекта. 3. Методы расчета эксплуатационных доходов. 4. Основные направления оценки эффективности проекта.										
8	Управление завершением проекта. 1. Технологии и методы управления проектами. 2. Основные и вспомогательные процессы проекта. 3. Причины пересмотра плана проекта. 4. Способы оперативного управления ресурсами.	УК9		2		2				4	Собеседование
9	Управление реализацией проекта. 1. Принципы организации работ и выполнения проекта. 2. Формы контроля и регулирования хода выполнения проекта. 3. Определение понятия «проектная структура управления». 4. Особенности обеспечения качества проекта.	УК-2		2		2				2	Собеседование
	ИТОГО з 1 семестр	УК-3		18		18		2		34	Собеседование
2 семестр											
10	Управление предпроектной фазой проекта в физической культуре и массовом спорте. 1. Особенности инициации проекта. 2. Предпроектная технико-экономическая деятельность. 3. Основные характеристики	УК-2		4		4				8	Собеседование

	жизненных фаз проекта.										
11	Жизненный цикл спортивного проекта. 1. Обозначение основных этапов и фаз проекта. 2. Фазы жизненного цикла проекта. 3. Признаки проекта и основные положения современной концепции управления проектами. 4. Существующие ограничения проектов.	УК-3		4		4				8	Собеседование
12	Введение в управление проектами. Понятия управления проектом в физической культуре и массовом спорте. 1. Формулирование этапа постановки проблемы 2. Выявление оснований обоснования проблемы 3. Определение преимущественных решений проблемы 4. Обозначение адекватного терминологического аппарата	УК-6		4		4		2		8	Собеседование
13	Управление социальными процессами в физкультурно-спортивной организации. 1. Определения понятий: «услуга», «физкультурно-оздоровительная услуга», «спортивные услуги». 2. Нормативные документы, регламентирующие предоставление услуг в нашей стране. 3. Характеристика содержания	УК9		4		4				8	Собеседование

	физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. 4. Основные черты физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.										
14	Коммуникации в сфере управления деятельностью физической культуры и спорта. 1. Определение сущности информации. 2. Модель коммуникаций в сфере физической культуры и спорта и содержание этапов передачи информации. 3. Сущность барьеров в коммуникациях в физкультурно-спортивной организации. 4. Значимость формальных и неформальных процессов в системе коммуникации.	УК-2		4		4				8	Собеседование
15	Управленческие решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта. 1. Определение понятий «менеджмент» и «маркетинг» 2. Отличия понятий «управление» и «менеджмент». 3. Характеристика понятия «управленческое решение». 4. Основные и конкретные функции менеджмента в физической культуре и спорте.	УК-3		4		4		2		8	Собеседование
16	Функциональные разновидности	УК-6		4		4				8	Собеседование

	менеджмента физической культуры и спорта. Стратегическое управление. 1. Характеристика присущих менеджменту функций. 2. Реализация функций менеджмента на примере управления спортивно-оздоровительной работой. 3. Система оценки уровня спортивно-оздоровительной работы. 4. Базис менеджмента										
17	Организационно правовые основы менеджмента спортивной индустрии. 1. Основные составляющие менеджмента. 2. Отличия понятий «управление» и «менеджмент». 3. Характеристика управленческих решений 4. Основные подсистемы системы менеджмента в физической культуре и спорте	УК9		2		6				6	Собеседование
18	Теоретико-методологические основы управления. 1. Понятие управленческой деятельности. 2. Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями. 3. Принципы и технологии управления в организациях отрасли физической культуры. 4. Направления действия функции	УК-2		2		6				6	Собеседование

	контроля.										
	ИТОГО за 2 семестр	УК-3		32		40		4		68	Собеседование
	ИТОГО	УК-6		50		58		6		102	Собеседование

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. -

Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рыбалова, Е.А. Управление проектами Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 149 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Википедия - свободная энциклопедия)
4. <http://www.consultant.ru/КонсультантПлюс>
5. <http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт
6. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия	1	Короткофокусный мультимедиа-проектор Epson с настенным креплением и наб.кабелей
	2	Ноутбук Acer Aspire F5-573G-56DD i5-6200U/8Gb/1Tb/DVD-RW/GT950-4Gb/15.6FHD/Win10
Самостоятельная работа	1	Компьютер с доступом в интернет

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а

также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное Собеседование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.