

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
учебной практики «Педагогическая практика»

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Цель и задачи практики.....	4
3. Требования к результатам освоения практики	4
4. Перечень осваиваемых компетенций	5
5. Права и обязанности студента-практиканта.....	6
6. Обязанности руководителя практики от университета	6
7. Структура и содержание практики	7
8. Задания и порядок их выполнения	10
9. Форма предоставления отчета по практике	15
10. Критерии выставления оценок	16
11. Учебно–методическое и информационное обеспечение практики	19
12. Приложения	20

1. Введение

Методические указания по организации и проведению практики регламентируют проведение педагогической практики для бакалавров очной формы обучения, направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность (профиль) – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»). Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой практики и имеют целью обеспечение порядка ее прохождения.

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практика» образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и проводится в 7 семестре в течение 2 недель.

Методическая задача педагогической практики состоит в получении первичных профессиональных умений и навыков педагога в ходе выполнения заданий педагогической практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности, предполагающих стимулирование студентов-практикантов к профессиональному и личностному развитию посредством активизации их контактов с потенциальными учениками, а также систематизацию современных теоретических знаний о смене научно-образовательной парадигмы, о смещении акцента на человека как объекта и субъекта образовательного процесса.

Объектами прохождения данного вида практики могут быть выпускающие кафедры, а также другие организации и учреждения г. Ставрополя и Ставропольского края, а также иных регионов РФ.

2. Цель и задачи практики

Целью педагогической практики по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика является закрепление и углубление полученных теоретических знаний, а также приобретение опыта профессионально-педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

-изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

-организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

-организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Требования к результатам освоения практики

Наряду с основными знаниями, умениями и навыками, указанными в рабочей программе, в результате педагогической учебной практики бакалавр должен получить *дополнительные знания, умения и навыки*.

Студент должен:

Знать:

- теоретические основы овладения иностранными языками и культурами;
- особенности применения частных лингвистических методов и приемов;
- основные теоретические проблемы значимости в области лингвистики.

Уметь:

- вести наблюдение, собирать, анализировать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать научно-методический и учебно-методический материал;
- систематизировать современные теоретические знания о смене научно-образовательной парадигмы, о смещении акцента на человека как объекта и субъекта образовательного процесса;

- осмыслить концепции новаторских и традиционных педагогических систем, с позиций своего жизненного и педагогического опыта.

Владеть:

- методами лингвистических исследований;
- элементарными умениями логического научного мышления, самостоятельной переработки фундаментальной и текущей научной информации по предмету, самостоятельного формулирования умозаключений;
- навыками анализа и систематизации знаний о конфликтах и мире.

4. Перечень осваиваемых компетенций

<i>Код:</i>	<i>Формулировка:</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
ОПК-4	Способен осуществлять межкультурное и межязыковое взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

5. Права и обязанности студента-практиканта

Во время прохождения педагогической практики с бакалаврами проводятся организационные занятия. Важной составляющей данной практики являются мастер-классы и открытые занятия опытных преподавателей, ученых, ведущих профессоров вуза, организованные для передачи научно-методического опыта.

В результате прохождения практики студенты должны приобрести навыки и умения, способствующие:

- получению и закреплению практических умений педагога на основе ранее полученных теоретических знаний;
- приобретению знаний и опыта методом погружения в практическую деятельность учителя/воспитателя;
- получению первичных профессиональных умений и навыков педагога в ходе выполнения заданий наблюдательной практики;
- стимулированию студентов-практикантов к профессиональному и личностному развитию посредством активизации их контактов с потенциальными учениками;
- формированию личностной позиции в процессе консультирования, определяющей мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности;
- освоению психодиагностического и коррекционного инструментария необходимого для выполнения практических задач в учреждениях различного профиля.

6. Обязанности руководителя практики от университета

Руководитель педагогической практики назначается распоряжением заведующего выпускающей кафедры. Основные обязанности руководителя практики состоят в следующем:

- совместно со студентом формирует индивидуальное задание на практику;

- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
- определяет объем и характер выполняемых работ;
- консультирует по вопросам структуры и содержания отчетных документов по практике;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки научно-методического и учебно-методического материала;
- участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики «Педагогическая практика» составляет 3 зачетных единиц, 108 час. Она проводится в виде непрерывного цикла в течение 2 недель в 7 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции, ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами.	Собеседование: составление плана-конспекта инструкции по технике безопасности; составление памятки по объему работ на практику
2	Этап планирования	Освоение научно-методических материалов практики, составление плана практики, формулировка поставленных задач.	Собеседование
3	Разработка программы профессионально-педагогической деятельности	Ознакомление с системой учебно-воспитательной, научно-педагогической, научно-исследовательской, методической, культурно-просветительской работы учебного заведения. Уточнение и конкретизация последующих этапов работы; определение методики сбора материала, методов его анализа и обработки.	Собеседование
4	Сбор	Ознакомление с программой,	Собеседование

	эмпирического материала	анализ плана работы учреждения, учебно-воспитательной, научно-педагогической, научно-исследовательской, методической, культурно-просветительской работой подразделений учреждения Использование подходящих для имеющихся условий практики форм работы: наблюдения, эксперимента, моделирования. При решении проведения эксперимента, на предыдущем этапе обсуждаются необходимые организационные вопросы.	
5	Осуществление профессиональной научно-педагогической деятельности. Систематизация и аналитическая обработка полученных данных	Посещение занятий, заседаний, конференций, педагогических и ученых советов с целью изучения опыта работы коллектива учреждения, анализа форм, приемов и методов работы Разработка и проведение/реализация студентами под руководством кураторов производственной практики и групповых методистов «круглых столов», клубов, заседаний, конференций, научно-исследовательских проектов, лабораторных практикумов. Посещение занятий, их анализ и обсуждение. Планирование практических занятий по дисциплинам. Подготовка, проведение и анализ мероприятия культурно-просветительского характера. Осуществление и обработка наблюдений психологического, научно-педагогического, научно-исследовательского, методического плана. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его	Собеседование

		общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка - в плане подготовки к количественному описанию.	
	Теоретический этап	Теоретическая обработка собранного эмпирического материала. Проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе - интегративной).	Собеседование
	Оценка и интерпретация результатов	Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, формулируются выводы и, по возможности, рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.	Собеседование
	Подготовка отчета по практике	Оформление проведённого исследования в виде отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач) используются наглядные формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.	Собеседование
	Подготовка текста выступления на итоговой конференции и презентации	Подготовка отчёта по ПП, который включает в себя научно-педагогический отчёт в качестве основной части. В отчёте по практике предусматривается заключение - текст 10-минутного выступления. К выступлению прилагаются демонстрационные материалы.	Собеседование
	Завершающий этап	Выступление на итоговой	Оценка по

		конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.	итогах защиты отчетов
--	--	--	-----------------------

8. Задания и порядок их выполнения

Задание на практику формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки конкретного студента. Задание, таким образом, носит индивидуальный характер и является основанием для подготовки индивидуального плана работы студента по выполнению программы практики.

Задания, позволяющие оценить знания

Контролируемые компетенции или их части		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
Универсальные компетенции (УК)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в	Задание 1	Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности
		Задание 2	Ознакомление с содержанием производственных заданий по составлению плана, сбору, обработке и систематизации практического материала
		Задание 3	Составление рабочего плана воспитательного мероприятия; выполнение производственных заданий по сбору, обработке и систематизации практического материала
		Задание 4	Ознакомление с местом и условиями проведения практики; коррекция плана уроков
		Задание 5	Выполнение зачетного задания; обработка данных по теме уроков
		Задание 6	Заполнение дневника практики; заполнение отчета по практике

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности		
--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных		
---	---	--	--

	явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для		
--	---	--	--

	решения профессиональных задач ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
--	--	--	--

Задания, позволяющие оценить умения и навыки

Контролируемые компетенции или их части		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
Универсальные компетенции (УК)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 1	ознакомление с местом и условиями проведения практики
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 2	выполнение производственных заданий по сбору, обработка и систематизация материала;
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 3	коррекция и выполнение плана уроков
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на		

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9 Способен использовать базовые дефектологические		
--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	знания в социальной и профессиональной сферах УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам ОПК-3 Способен порождать и понимать		
---	---	--	--

	устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
--	--	--	--

9. Форма предоставления отчета по практике

По результатам прохождения практики студент должен заполнить составитель отчет и защитить его.

Отчет о практике (*Приложение 1*) – основной документ, характеризующий работу студента во время практики.

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Основные требования по заполнению отчета о практике:

1. Заполнить информационную часть.

2. Совместно с руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.

3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.

4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

В отчете должны быть представлены:

- обзор нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации работы по выполнению;
- информация о правах и обязанностях студентов СКФУ;
- интерпретация полученных данных по психодиагностике академической группы;
- анализ досуговой деятельности учащихся;
- разработанный сценарий внеаудиторного мероприятия любой тематики.

Кроме того, в отчете освещаются следующие разделы:

- общие сведения о базе практики, порядке и сроках практики;
- цели и задачи работы в рамках индивидуального задания;
- методы исследований;
- научно-исследовательское содержание практики с предварительными выводами;
- краткое сообщение о содержании и выполнении индивидуального задания;
- заключение (резюме по тексту отчёта, выводы о проблематике, общая оценка результатов практики).

При проверке отчета учитываются последовательность и рациональность проведения исследования.

Защита отчета о практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко студент изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на конференции, проводимой руководителем практики;

Дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом отзыва руководителя практики от организации и итогов обсуждения на конференции

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта.

10. Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обнаружил полное знание методов проектирования и практического осуществления комплексных исследований в ходе производственной практики, в том числе междисциплинарных; полное знание методов и форм работы российских и

международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики в ходе научно-производственной практики; задачи собственного профессионального и личностного развития в ходе научно-производственной практики; полное умение применять методы проектирования и практического осуществления комплексных исследований в ходе научно-производственной практики, в том числе междисциплинарных; полное умение применять методы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики в ходе научно-производственной практики; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в ходе научно-производственной практики; полное владение - навыками целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области лингвистики науки для применения методов проектирования и практического осуществления комплексных исследований в ходе преддипломной практики, в том числе междисциплинарных; полное владение навыками использования методов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики в ходе научно-производственной практики; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в ходе преддипломной практики. Умеет проводить деловую коммуникацию в условиях межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке; самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность; самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования; использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач. Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; современной научной парадигмой, способностью к системному представлению о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности; знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности; способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; приемами составления и оформления научной документации (отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он уверенно знает методы проектирования и практического осуществления комплексных исследований в

ходе производственной практики, в том числе междисциплинарные; методы и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики в ходе научно-производственной практики; задачи собственного профессионального и личностного развития в ходе научно-производственной практики; проявил полное умение применять методы проектирования и практического осуществления комплексных исследований в ходе научно-производственной практики, в том числе междисциплинарных; полное умение применять методы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики в ходе научно-производственной практики; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в ходе научно-производственной практики; полное владение навыками целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области лингвистики науки для применения методов проектирования и практического осуществления комплексных исследований в ходе научно-производственной практики, в том числе междисциплинарных; полное владение навыками использования методов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики в ходе научно-производственной практики; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в ходе научно-производственной практики. Умеет проводить деловую коммуникацию в условиях межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке; самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность; самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования; использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач. Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; современной научной парадигмой, способностью к системному представлению о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности; знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности; способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он частично знает теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач; принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Частично владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; современной научной парадигмой, способностью к системному представлению о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности; знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности; способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он поверхностно знает теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач; принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Плохо владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; современной научной парадигмой, способностью к системному представлению о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности; знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности; способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень основной литературы:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: [учеб. пособие*] / Гальскова Наталья Дмитриевна, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-331. - ISBN 978-5-7695-6473-4: 350-00. (2015)

Перечень дополнительной литературы

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Соловова Елена Николаевна. - 2-е изд. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 272 с. - Библиогр.: с. 266-271. - ISBN 978-5-17-049091-2: (ООО Издательство АСТ): 150-00. - ISBN 978-5-271-18997-5: (ООО Издательство Астрель): 150-00. (2010)

2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2016.

Индивидуальный план прохождения учебной практики

студента _____

(фамилия, имя, отчество)

группы _____

№ п/п	Формулировка задания	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
1.	Цель и задачи практики (формулируются в соответствии с целью практики)		
2.	Содержание работы: 1. Изучить ... 2. Разработать/применить на практике.... 3. Приобрести навыки....		
3.	Подготовка отчета по итогам учебной практики		

Студент _____

(подпись)

(Фамилия

И.О.)

Руководитель практики _____

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Дата выдачи задания: « ____ » _____ 201... г.

Технологическая карта урока

Преподаватель:

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Тема	Мир музыки
Цель урока <i>Дидактическая</i> <i>Учебная</i>	
Задачи: когнитивные: операциональные: аксиологические:	
Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Формы работы	
Ресурсы	Основные:

Основные этапы организации учебной деятельности и их цели	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД	
	Деятельность преподавателя	Деятельность воспитанников	
I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цель:</u>			
II. Актуализация и фиксирование			Регулятивные УДД:

индивидуального затруднения в действии <u>Цель:</u>			
III. Постановка учебной задачи <u>Цель:</u>			Регулятивное УДД:
IV. Основной этап урока: <u>Цель:</u>			Регулятивные УДД:
V. Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи <u>Цель:</u>			Коммуникативн ые УУД:
VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цель:</u>			Личностные УДД:

Структура отчета

1. Титульный лист (по образцу отчетов об учебной практике).
2. Индивидуальный план учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности (см. приложение 1).

1. Подготовительный этап:

- 1). Подготовка аналитического обзора основных научных трудов по теме выпускной квалификационной работы (полные библиографические данные и краткая характеристика содержания работы) – не менее 25 источников.
- 2). Подготовка аналитического обзора статей в периодических изданиях (сведения об авторе, выходные данные, аннотация содержания)
- 3). Подготовка аналитического обзора Интернет-ресурсов, содержание которых может быть использовано в написании и оформлении выпускной квалификационной работы по выбранной теме (не менее 15 источников).
- 4). Развернутая характеристика методологического аппарата исследования:
 - основные теоретические принципы и концепции, на которые опирается исследование (подробное описание с обоснованием выбора указанных подходов);
 - перечень используемых в работе методов и их развернутое описание (сущность метода, обоснование необходимости его применения, этап исследования, на котором использовался метод);
 - определение степени научной новизны исследования, его теоретической и практической значимости;
 - предварительная формулировка гипотезы исследования;
- 5). Предварительные результаты анализа лингвистического материала, использовавшегося в тексте выпускной квалификационной работы (с примерами из практической части работы).

3. Обработка полученных результатов

- Подготовка выступлений на конференциях и/или публикаций по теме исследования (не менее двух) – (выходные данные и полный текст)

4. Подготовка отчета по практике

- Оформление отчетной документации по итогам практики, включающей в себя результаты выполнения заданий предыдущих этапов практики;
- Выступление на отчетной конференции и заседаниях кафедры с сообщением по итогам выполнения научно-исследовательской работы.

Общий объем отчета – 20-25 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, поля стандартные).