

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания
по выполнению практических занятий
по дисциплине «**Психолингвистика**»
для студентов направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ.....	3
---------------	---

ПЛАНЫ	ПРАКТИЧЕСКИХ	ЗАНЯ-
ТИЙ.....	4	

Тема 1. Введение в психолингвистику	4
Тема 2. Структура речевой деятельности	6
Тема 3. Средства речевой деятельности.....	10
Тема 4. Функции и формы речи.....	15
Тема 5. Психологическая структура значения.....	21
Тема 6. Модели порождения и восприятия речевого высказывания.....	26
Тема 7. Общая характеристика письменной речи.	31
Тема 8. Речь в системе психических процессов. Речь и мышление.	35
Тема 9. Языковая способность.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый в рамках направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» курс, посвященный детальному изучению психолингвистических основ логопедии, призван сформировать компетенции, направленные на понимание взаимосвязи речевых и психических процессов.

Цель курса «Психолингвистика» – формирование набора профессиональных компетенций (УК-4, ОПК-8) будущего бакалавра по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование и формирование у студентов целостного представления о природе речевой деятельности на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи, а также рассмотрение особенностей работы этих механизмов в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о психолингвистике как науке о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы;

- сформировать представление о современных тенденциях в развитии психологических и лингвистических исследований,

- сформировать представление об общих вопросах организации речи;

- сформировать представление о структуре языковой компетенции человека;

- научить анализировать природу диалогического и монологического поведения индивидуума;

- сформировать представление о состоянии мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь.

- научить оперированию психолингвистическими терминами;

- использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений;

- ориентироваться в приемах и методах психолингвистического анализа готовой речевой продукции;

- выявлять типологию речевых ошибок, определять способы их устранения.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен знать:

Знать:

- основы устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке

- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ

Владеть:

-системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индекс	Формулировка:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Продолжительность курса «Психолингвистика» один семестр, форма контроля – экзамен. Предусмотрены различные формы текущего контроля, а также самостоятельная работа бакалавров.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.

Тема. Введение в психолингвистику

Цель: сформировать целостное представление о психолингвистике как науке о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о теории и методологии психолингвистики, ее экспериментально-методическом аппарате, умение использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речевого и когнитивного развития.

Формируемые компетенции или их части: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Актуальность темы: необходимо формировать представления студентов о сущности психолингвистического подхода к анализу речевых нарушений.

Теоретическая часть

Психолингвистика — наука, изучающая психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности человека, социальные и психологические аспекты использования языка в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемышлительной деятельности.

Предметом исследования психолингвистики (ПЛ) является прежде всего *речевая деятельность* как специфически человеческий вид деятельности, ее психологическое содержание, структура, виды (способы), в которых она осуществляется, формы, в которых она реализуется, выполняемые ею функции. Другим важнейшим предметом изучения психолингвистики выступает *язык* как основное **средство** осуществления речевой и индивидуальной речемышлительной деятельности, функции основных *знаков языка* в процессах речевой коммуникации.

Наконец, еще одним основным предметом исследования ПЛ является *человеческая речь*, рассматриваемая как **способ реализации** речевой деятельности (речь как психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний; различные виды и формы речевой коммуникации).

Наличие не одного, а сразу нескольких предметов исследования ПЛ обусловлено спецификой этой области научного знания, тем, что психолингвистика является «синтетической», комплексной наукой, возникшей на основе своеобразного и уникального объединения, частичного слияния двух

древнейших наук человеческой цивилизации – психологии и науки о языке (лингвистики).

Выделение в качестве основного и самостоятельного предмета ПЛ психофизиологического процесса порождения и восприятия речи встречается в работах целого ряда отечественных и зарубежных исследователей, а наиболее полное научное обоснование такой подход получил в трудах И.А. Зимней.

Предметом ПЛ «является структура процессов речепроизводства и рече-восприятия в их соотношении со структурой языка». В свою очередь, психолингвистические исследования направлены на анализ языковой способности человека применительно к речевой деятельности, с одной стороны, и к системе языка – с другой.

Объектом исследования психолингвистики выступают: человек как субъект речевой деятельности и носитель *языка*, процесс общения, коммуникации в человеческом обществе (основным средством осуществления которого и выступает речевая деятельность), а также процессы формирования речи и овладения языком **в онтогенезе** (в ходе индивидуального развития человека). Как указывает А.А. Леонтьев, «объектом психолингвистики всегда является *совокупность речевых событий или речевых ситуаций*. Этот объект – общий у нее с лингвистикой и другими «речеведческими» науками». При этом важнейшим объектом исследования ПЛ является субъект речевой деятельности – человек, использующий эту деятельность для овладения окружающей действительностью (идеальной и материальной).

Методы исследования психолингвистики, равно как и методы других речеведческих наук, можно разделить на три большие группы: *общая методология; специальная* (т.е. конкретно-научная) *методология; специальные* (конкретно-научные) *исследовательские методы*.

Вопросы для обсуждения

1. Теория речевой деятельности как наука и ее место в системе научных дисциплин.
2. Краткие исторические сведения по истории курса. Вклад отечественных психологов и лингвистов в теорию речевой деятельности.
3. Анализ современных психолингвистических концепций за рубежом.
4. Методы психолингвистики.
5. Отрасли психолингвистики и ее актуальные проблемы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы:

1. Психолингвистика: учебное пособие: - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 140 с.

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0545-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.pedlib.ru/Books/4/0191/4_0191-1.shtml Педагогическая библиотека. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник. -- 2-е изд. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 232 с.
2. www.koob.ru/zalevskaya.../vvedenie_v_psiholingvistiku библиотека КУб.Залевская А.А.. Введение в психолингвистику.
3. http://www.pedlib.ru/Books/5/0435/5_0435-1.shtml- Педагогическая библиотека. Швачкин Н.Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. — М.: Лабиринт, 2004. — 330 с.: ил.
4. http://www.pedlib.ru/Books/4/0244/4_0244-1.shtml Педагогическая библиотека Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.
5. http://www.pedlib.ru/Books/3/0086/3_0086-1.shtml Педагогическая библиотека. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М.: АПН РСФСР, 1958. — 378 с
6. <http://iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> сайт журнала «Вопросы психолингвистики»
7. [http:// ru.wikipedia.org/wiki/Психолингвистика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолингвистика)
8. <http://tapemark.narod.ru/les/404d.html> Лингвистический энциклопедический словарь под ред. В. Н. Ярцевой

Практическое занятие 2.

Тема. Структура речевой деятельности

Цель: сформировать целостное представление о структуре речевой деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о теории и методологии психолингвистики, ее экспериментально-методическом аппарате, умение использовать аналитический аппарат

психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речевого и когнитивного развития.

Формируемые компетенции или их части: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Актуальность темы: необходимо формировать представления студентов о сущности психолингвистического подхода к анализу речевых нарушений.

Теоретическая часть

Отечественная психолингвистика с самого начала ее зарождения складывалась и развивалась как *теория речевой деятельности*. С середины 1930-х гг. в рамках психологической школы Л.С. Выготского интенсивно развивался деятельностный подход к трактовке психической сферы человека, в наиболее полной и завершенной форме представленный в работах АН. Леонтьева. В структуру деятельности (по А.Н. Леонтьеву) входят *мотив, цель, действия, операции* (как способы выполнения действий). Кроме того, в нее входят личностные *установки* и *результаты* (продукты) деятельности.

В общей психологии *речь* определяется как исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком. Речь включает процессы *порождения и восприятия* (приема и анализа) *сообщений* для целей общения или (в частном случае) для целей регуляции и контроля собственной деятельности. Современная психология рассматривает речь как универсальное средство общения, т. е. как сложную и специфически организованную форму сознательной деятельности, в которой участвуют два субъекта – формирующий речевое высказывание и воспринимающий его.

Большинство отечественных психологов и лингвистов рассматривает речь как речевую деятельность, выступающую или в виде *целого акта деятельности* (если она имеет специфическую мотивацию, не реализуемую другими видами деятельности), или в виде *речевых действий*, в какую-либо неречевую.

По мнению АА. Леонтьева, речевая деятельность представляет собой специфический вид деятельности, не соотносимый непосредственно с «классическими» видами деятельности, например с трудом или игрой. Речевая деятельность «в форме отдельных речевых действий обслуживает все виды деятельности, входя в состав актов трудовой, игровой, познавательной деятельности. Речевая деятельность как таковая имеет место лишь тогда, когда речь самоценна, когда лежащий в ее основе побуждающий ее мотив не может быть удовлетворен другим способом, кроме речевого».

Речевая деятельность определяется ведущим отечественным специалистом по психолингвистике АА Леонтьевым как *процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности*. Речевые действия и даже отдельные речевые операции могут входить и в другие виды деятельности, в первую очередь – в познавательную деятельность. Таким образом, *речь* (РД) определяется как одно из средств осуществления неречевой деятельности, речевой (языковой) *процесс*, процесс порождения (производства) и восприятия (понимания) речи, обеспечивающий все другие виды деятельности человека. Это относится ко всем формам речи: (1) устной (звуковой), (2) письменной (чтение и письмо) и (3) кинетической (т.е. мимико-жестикulatoryной) речи.

Отличительными признаками речевой деятельности (РД), по А.А. Леонтьеву, являются следующие.

- *Предметность деятельности*. Она определяется тем, что РД, по образному выражению АН. Леонтьева, протекает «с глаза на глаз с окружающим миром». Иначе говоря, «в деятельности происходит как бы размыкание круга внутренних психических процессов навстречу объективному предметному миру, властно врывающемуся в этот круг, который, вовсе не замыкается».

- *Целенаправленность*, которая означает, что любой акт деятельности характеризуется конечной, а любое действие – промежуточной целью, достижение которой, как правило, планируется субъектом заранее.

- *Мотивированность РД*. Она определяется тем, что в реальной действительности акт любой деятельности побуждается одновременно несколькими мотивами, слитыми в одно целое.

- *Иерархическая («вертикальная») организация речевой деятельности*.

- *Фазная («горизонтальная») организация деятельности*.

– Как и любая другая деятельность человека, речевая деятельность включает:

- *потребность, мотив, цель, замысел, установку, знания* (культурологические, собственно языковые, и апелляцию к ним);

- *многосторонний анализ ситуации*, в которой должна произойти и происходит деятельность;

- *принятие решения* осуществлять или не осуществлять деятельность и выбор оптимальных для данной ситуации средств осуществления деятельности (форм речи, их вариантов и собственно языковых средств: фонетических, синтаксических, лексических и иных);

- *планирование деятельности* (на разных уровнях осознания результатов планирования) и предсказание ее возможного результата (акцептор результата действия по П. К. Анохину);

- *производство* (выполнение) определенных действий и операций;

- *текущий контроль* за совершаемой деятельностью и ее коррекция (если она необходима);

- конечное *сличение* результата деятельности с ее целью (замыслом).

В работах Н.И. Жинкина и И.А. Зимней представлена целостная научная концепция психологических механизмов (ПМ) речевой деятельности. Согласно этой концепции, основными ПМ речевой деятельности являются: *механизм осмысления, мнемической организации РД* (прежде всего – *механизм речевой памяти*), а также *механизм упреждающего анализа и синтеза речи* (механизм *речевого прогнозирования* или, что то же самое, – *прогнозирования речи*).

Речевая деятельность реализуется в таких видах, как *говорение, слушание, письмо и чтение*. Эти виды РД выступают как основные виды взаимодействия людей в процессе вербального общения.

Все виды речевой деятельности имеют много общего и в то же время отличаются друг от друга по ряду параметров. По ИА. Зимней главными среди этих параметров являются: а) *характер вербального (речевого) общения*; б) *роль речевой деятельности в вербальном общении*; в) *направленность РД на прием или выдачу сообщения*; г) *связь со способом формирования и формулирования мысли*; д) *характер внешней выраженности*; е) *характер задействованной в процессах РД обратной связи*. Рассмотрим отличительные особенности разных видов речевой деятельности исходя из этих параметров.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «речевая деятельность».
2. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.
3. Общая структура речевой деятельности.
4. Психологические механизмы речевой деятельности.
5. Основные виды речевой деятельности.
6. Предметное содержание речевой деятельности
7. Специфические особенности речевой деятельности.

Задания для проверки сформированности компетенций

1. Выписать в словарь и выучить основные понятия темы: *речь, речевая деятельность, деятельность, речевая интенция, язык, речевые действия, речевые операции, навыки, речевые умения, говорение, слушание, чтение. Письмо, психологические механизмы речевой деятельности.*
2. На основании изучения раздела 2 в учебнике В.В. Глухова «Основы психолингвистики» выписать речевые навыки и речевые умения.
3. Составить схему «Структура речевой деятельности».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы:

1. Психолингвистика : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки -

Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Изучается в 1 семестре. / сост. Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 85 с., экземпляров неограничено

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

2. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0545-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 -

Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9. http://www.pedlib.ru/Books/4/0191/4_0191-1.shtml Педагогическая библиотека. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник. -- 2-е изд. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 232 с.

10. www.koob.ru/zalevskaya.../vvedenie_v_psiholingvistiku библиотека КУБ.Залевская А.А.. Введение в психолингвистику.

11. http://www.pedlib.ru/Books/5/0435/5_0435-1.shtml - Педагогическая библиотека. Швачкин Н.Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. — М.: Лабиринт, 2004. — 330 с.: ил.

12. http://www.pedlib.ru/Books/4/0244/4_0244-1.shtml Педагогическая библиотека Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.

13. http://www.pedlib.ru/Books/3/0086/3_0086-1.shtml Педагогическая библиотека. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М.: АПН РСФСР, 1958. — 378 с

14. <http://iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> сайт журнала «Вопросы психолингвистики»

15. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолингвистика>

16. <http://tapemark.narod.ru/les/404d.html> Лингвистический энциклопедический словарь под ред. В. Н. Ярцевой

Практическое занятие 3.

Тема. Средства речевой деятельности

Цель: сформировать целостное представление о средствах речевой деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о природе психолингвистических механизмов, умение использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития.

Формируемые компетенции или их части: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Актуальность темы: необходимо формировать представления студентов о сущности психолингвистического подхода к анализу речевых нарушений.

Теоретическая часть

При определении основных единиц языка большинство специалистов в области психолингвистики опирается на теоретическую концепцию «анализа целого по единицам», разработанную Л.С. Выготским. Под единицей той или иной системы Л.С. Выготский понимал «такой продукт анализа, который обладает всеми основными свойствами, присущими целому, и который является далее неразложимыми живыми частями этого единства».

К основным единицам языка, выделяемым в лингвистике и психолингвистике, относятся: фонема, морфема, слово, предложение и текст.

Фонема — это звук речи, выступающий в его смыслоразличительной функции, позволяющей различать одно слово (как устойчивый звуко-комплекс и, соответственно, материальный носитель значения) от других слов. Смыслоразличительная (фонемная) функция звуков речи проявляется только при нахождении звука в составе слова, причем только в определенной, т. н. «сильной» (или «фонемной») позиции. Для всех гласных звуков таковой является позиция в ударном слоге; для отдельных гласных (гласные а, ы) — также и в первом предударном слоге. Для согласных звуков общей «сильной позицией» является позиция перед гласным в прямых слогах; позиция перед однотипным согласным (звонкого перед звонким, мягкого — перед мягким и т. д.); для соноров и глухих звуков еще одной «фонемной» позицией является конечная позиция в слове.

Морфема представляет собой сочетание звуков (фонем), обладающее определенным, т. н. «грамматическим» значением. Это «значение» морфемы также проявляется только в составе слова, а такое название оно получило

потому, что оно неразрывно связано с основными грамматическими функциями морфем. В лингвистике морфемы классифицируются по-разному. Так, по месту в «линейной структуре слова» выделяются префиксы (приставки) и постфиксы (как морфемы, предшествующие и идущие следом за корневой морфемой); из числа постфиксов выделяются суффиксы и флексии (окончания); сама корневая морфема получила название по своей смыслообразующей (в данном случае – «лексикообразующей») функции. Морфемы, образующие основу слова, носят название аффиксов; «грамматическую оппозицию» им составляют флексии.

Основной и универсальной единицей языка является слово. Эта единица языка может быть определена и как устойчивый звукокомплекс, обладающий значением, и как «фиксированное», «закрытое» сочетание морфем. Слово как единица языка выступает в нескольких своих качествах или проявлениях. Основными из них являются следующие.

Слово включает по крайней мере две составные части: с одной стороны, оно обозначает предмет, замещая его, выделяя в нем существенные признаки, а с другой – оно анализирует предмет, вводит его в систему связей, в соответствующую категорию предметов на основе обобщения его содержания. Такое строение слова предполагает сложность процесса номинации (называния предмета). Для этого необходимы два основных условия: 1) наличие четкого дифференцированного образа предмета, 2) наличие у слова лексического значения.

Предложение представляет собой сочетание слов, в законченном виде передающее (выражающее) какую-либо мысль. Отличительными признаками предложения являются смысловая и интонационная завершенность, а также структурность (наличие грамматической структуры). В лингвистике предложение относится к числу «строго нормативных» языковых единиц: любые отступления от языковых норм построения предложения, связанные с несоблюдением его указанных выше основных свойств, рассматриваются с точки зрения «практической грамматики» как ошибка или (используя терминологию логопедии) как «аграмматизм». Особенно актуально это для письменной формы реализации речевой деятельности, хотя и для устной речи аграмматизм (особенно «структурный» или «синтаксический») явление отрицательное.

Единицей реализации речевой деятельности (в психологии речи – единицей речи) является речевое высказывание. В типичном (языковом) варианте реализации РД речевое высказывание «воплощается» в форме предложения. Исходя из этого, полностью правомерным и методологически обоснованным с психолингвистических позиций является выделение учебной работы «над словом» и «над предложением» в отдельные, самостоятельные разделы «речевой работы».

Текст определяется в лингвистике как макроединица языка. Текст представляет собой сочетание нескольких предложений в относительно развернутом виде раскрывающем ту или иную

По другой лингвистической классификации к единицам языка относятся все языковые структуры, обладающие значением: морфемы, слова, словосочетания, предложения (фразы), тексты как развернутые связные высказывания.

К основным единицам речи как совокупности способов реализации речевой деятельности относятся слог, слово и речевое высказывание.

Слог определяется в психологии и психофизиологии речи как минимальная речепроизносительная единица. Процесс внешней реализации устной речи (говорение) осуществляется через продуцирование (произнесение) слога, в типичном варианте – устойчивого сочетания двух или трех звуков, или одного – гласного звука. Слог как единица внешней фазы речевой деятельности говорения реализуется через комплекс артикуляционных движений (на основе соответствующих артикуляционных укладов и речедвигательных «позиций»). В психофизиологии речи и логопедии слог как речедвигательная единица определяется термином «артикулема». Соответственно практическая реализация основных единиц языка – слова и предложения (как целого речевого высказывания) осуществляется на основе продуцирования отдельных слогов – звукосочетаний (т.е. сочетания фонем, составляющих эти единицы). Основным критерием для выделения слога в качестве минимальной единицы речепроизводства (в устной речи) с психофизиологической точки зрения является наличие в слове, как более крупной речевой единице, т. н. интервербальных пауз – пауз-микроостановок между отдельными слогами – артикулемами.

Слово является основной и универсальной единицей процессов речепроизводства и речевосприятия. Слово как единица речи выступает в двух основных своих проявлениях – как произносительная единица и как «семантическая» (смысловая) единица. В первом своем качестве слово является собой целостную речепроизносительную единицу, устойчивый звукокомплекс, продуцируемый в речи через комплекс речедвижений – артикулем. О правомерности выделения слова как произносительной единицы речи свидетельствуют интервербальные (междусловесные) паузы в симультанном звуковом потоке – материальной форме внешней реализации речевого высказывания в устной речи и «пробелы» в письменной речи, которым соответствуют двигательные паузы. Слово в его главной – семантической – функции (как знак – носитель значения) может рассматриваться как минимальная смысловая единица речи. В некоторых случаях слово (например, в качестве однословного предложения, в качестве предельно лаконичной реплики в диалоге) может выступать в роли «семы» – минимальной единицы семантики

речи, хотя чаще всего оно является «семообразующим» элементом: логически организованное сочетание слов как единиц «смысла речи» как раз и образует «сему».

Третьей, также основной, единицей речи является речевое высказывание. Речевое высказывание определяется в психологии речи и психолингвистике как самостоятельная коммуникативная единица, как законченное со стороны содержания и интонации речевое сообщение, характеризующееся определенной (композиционной или грамматической) структурой.

Речевое высказывание, так же как и слово, выступает и как рече-произносительная единица, и как «семантическая единица».

При этом отдельное высказывание в типичном варианте соответствует одной «семе» (минимальной единице смыслового содержания речи), но может выражать содержание отдельной «микротемы» (законченный в смысловом и структурном отношении минимальный компонент общей темы развернутого речевого высказывания).

Рассмотрение понятия «психолингвистические единицы» относится к важнейшим вопросам психолингвистической теории.

Психолингвистические единицы, по определению С. Сапорты, – «это такие сегменты сообщения, которые являются функционально оперативными как целые в процессах декодирования и кодирования и поддаются уровневому анализу». К функционально оперативным единицам относятся речевые действия и речевые операции, находящиеся между собой в иерархических отношениях (целостный акт речевой деятельности – речевые действия – речевые операции).

Ч. Осгуд, один из основоположников зарубежной психолингвистики, предлагал выделять психолингвистические единицы «соответственно уровням реализации речевого процесса».

Единицей мотивационного уровня, по Ч. Осгуду, служит предложение «в широком неграмматическом значении» (оно выступает как таковое и для говорящего, и для слушающего).

Семантический уровень реализации речи связан с выбором возможных значений. Для говорящего единицей этого уровня является «функциональный класс» (что примерно соответствует понятию синтагмы у Л.В. Щербы).

Единицей следующего уровня – «уровня последовательностей» – является слово. Наконец, интегративный уровень имеет дело с нечленимыми элементами – «кирпичиками» речи (для говорящего таковым является слог, для слушающего – фонема).

Вопросы для обсуждения

1. Проблема единиц речевой деятельности
2. Средства языка.
3. Единицы речи.
4. Психолингвистические единицы.

Задания для проверки сформированности компетенций

1. Какие элементы выделяют в структуре речевой деятельности? На основе сопоставления данных различных исследователей составьте таблицу.
2. Выписать в словарь и выучить основные понятия темы: «фонема», «лексема», «морфема», «кинема».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы:

1. Психолингвистика : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Изучается в 1 семестре. / сост. Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 85 с., экземпляров неограничено

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

3. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0545-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 -

Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

17. http://www.pedlib.ru/Books/4/0191/4_0191-1.shtml Педагогическая библиотека. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник. -- 2-е изд. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 232 с.

18. www.koob.ru/zalevskaya.../vvedenie_v_psiholingvistiku библиотека КУБ. Залевская А.А. Введение в психолингвистику.

19. http://www.pedlib.ru/Books/5/0435/5_0435-1.shtml - Педагогическая библиотека. Швачкин Н.Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. — М.: Лабиринт, 2004. — 330 с.: ил.

20. http://www.pedlib.ru/Books/4/0244/4_0244-1.shtml Педагогическая библиотека Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.
21. http://www.pedlib.ru/Books/3/0086/3_0086-1.shtml Педагогическая библиотека. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М.: АПН РСФСР, 1958. — 378 с
22. <http://iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> сайт журнала «Вопросы психолингвистики»
23. [http:// ru.wikipedia.org/wiki/Психолингвистика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолингвистика)
24. <http://tapemark.narod.ru/les/404d.html> Лингвистический энциклопедический словарь под ред. В. Н. Ярцевой

Практическое занятие 4.

Тема. Виды и функции речи.

Цель: сформировать целостное представление о средствах речевой деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о природе психолингвистических механизмов, умение использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития.

Формируемые компетенции или их части: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Актуальность темы: необходимо формировать представления студентов о сущности психолингвистического подхода к анализу речевых нарушений.

Теоретическая часть

Функции речевой деятельности (функции языка и речи) — это прежде всего ее общественное и индивидуально-личностное предназначение, та роль, которую РД выполняет в осуществлении основных видов жизнедеятельности человека и общественной деятельности.

Выделяются общие и частные функции РД. Первые из них выступают в любом речевом акте, независимо от специфики и ситуации речевого общения, в которой она протекает. Частные функции, напротив, во многом зависят от специфики того или иного варианта речевой коммуникации.

К общим функциям языка и речи в РД следует отнести (1) коммуникативную, (2) *репрезентативную* (номинативную), (3) интеллектуальную (обобщения, познания и др.) и (4) эмотивную (т. е. служащую для выражения эмоций).

Из первой и основной – коммуникативной – функции речи вытекают такие ее качества, как *общественная обусловленность, активность, намеренность, интенциональность*. Первоначально речь выступает в своей социальной функции общения, которая воплощается в двух видах – *сообщения и воздействия* на себя и на других. На этой основе речь приобретает еще одну функцию – функцию регулирования своего собственного поведения, поведения и деятельности других людей. *Регулирующая* функция речи проявляется также в организации и объединении других психических процессов (148, 187).

Регулирующую функцию речи и языка в психологии речи принято дифференцировать:

- на *саморегулятивную* — с помощью речи планируется собственное поведение. (Например, некто говорит сам себе: «Не волнуйся! Все в порядке»; или: «Сначала перейду площадь, потом пойду налево, заверну за угол»);

- *индивидуально-регулятивную* функцию – речевое воздействие оказывается на одного человека;

- *коллективно-регулятивную* — с помощью речи воздействие осуществляется на группу людей. Например, беседа с приятелями, публичная лекция, выступление по радио, статья в журнале и т. п. Производная от регулирующей *регулятивная* функция используется для управления поведением коммуникантов – участников речевого общения («делай так, как я хочу»). Например: «Иди!»; «Прочитай эту книгу!»

Из регулирующей функции происходит тесно связанная с ней функция *планирования* — планирования человеком своей деятельности и поведения в обществе, деятельности и поведения окружающих его людей.

Еще одной важнейшей функцией языка и речи в речевой деятельности человека является *интеллектуальная функция обобщения*

Наряду с функциями, *общими как для речи, так и для языка*, существует ряд функций, присущих только речи.

Эмоционально-выразительная (по-другому *эмотивная*) функция речи входит в ее семантическое содержание. Нередко понимание значения употребляемых слов в общении оказывается недостаточным, и тогда необходимым становится истолкование выразительных компонентов речи, таких как мимика, жест, интонация, «смысловые паузы» и др., раскрывающих смысл речи и являющихся важными выразительными средствами высказывания. У человека выразительные компоненты речи включаются и переходят в ее семантику (содержание и смысл), они выражают чувство, волю говорящего, передают смысловые оттенки речи и входят таким образом в ее структуру и семантическое содержание.

В зависимости от характера эмоций *эмотивную* функцию можно условно разделить на выражающую т. н. «стенические» и «астенические» эмоции. Вместе с тем в речи проявляются также эмоции нравственные, интеллектуальные, эстетические и др. Разумеется, в речи находят отражение различные

свойства эмоций: их интенсивность, устойчивость, модальность (например, *радость, печаль, удивление, гнев* и т. д.).

В психологии речи и психолингвистике наряду с общими выделяются также и *частные функции* речи. К ним относятся:

- Собственно номинативная, т. е. функция *называния, обозначения* — в узком смысле (в отличие от общей *номинативно-репрезентативной* функции). В этом случае в том или ином речевом высказывании нечто констатируется — «это есть». Поэтому собственно номинативную функцию можно определить также как *констатирующую*. Например, называние (перечисление) предметов, находящихся в помещении, или констатация какого-то явления: «Петр пришел?» — «Пришел»; «Вечереет»; «Жарко» и т. п.

- *Волюнтативная* (производная от эмотивной) — функция выражения воли и чувства говорящего — служит для выражения желаний («Хочу!»), например: «Дай карандаш!»; «Неплохо бы погулять в Нескучном саду».

- *Апеллятивная* функция РД употребляется для адресации к коммуникантам, для призыва. Например: «Иван Ивааанович, здравствуйте!»; «Дамы и господа, минуточку внимания!»

- Суть *информативной* функции состоит в привлечении внимания коммуникантов к какому-либо факту, явлению действительности. Например: «Смотри, какая красивая машина!», или: «Вот собака бежит. Одна, без хозяина».

- *Релятивная* функция, отображающая, передающая связи и отношения между предметами окружающей действительности. Она имеет несколько вариантов:

- *Локативно-дейктическая* функция используется для указания местоположения предмета (объекта) («там», «сзади» и др.).

- *Диакритическая*¹ функция, которая служит для обозначения той или иной неречевой ситуации и ярко проявляется в трудовой деятельности. (Например, широко известные речевые выражения типа «Майна», «Вира» у портовых рабочих.)

- Важную роль в живой речи играет также функция *маркирования*, связанная с употреблением наименований — имен, названий мест (городов, улиц, географических областей).

- *Операциональная* функция служит для выражения действий, процессов, состояний. Например: «Скрипач играет»; «Лед тает»; «Птичка притаилась на дереве».

- *Атрибутивная* — употребляется для определения качественных отношений — некто (человек): *хороший, плохой, сильный* и т. п.

- *Аффирмативная*, т. е. выражающая утверждение неопровержимого существования какого-либо факта. Например: «Самолеты летают», «Вода течет» (т. е. обладает качеством текучести), «Стол стоит» и т. п.

- *Негативная*, т. е. функция отрицания («нечто» не существует, какое-либо действие не состоится и т. п.).

- Квестиотивная – функция вопроса.
- *Фатическая* функция используется для установления контакта. Например, при первой встрече, чтобы установить контакт, нередко говорят о погоде или интересуются, смотрел ли коммуникант популярную телепередачу и т. п., хотя и не эти темы в первую очередь интересуют коммуникантов. В качестве другого примера можно привести реализацию фактической функции при разговоре по телефону («Алло», «Да-да», «Слушаю вас» и т. п.).

В общей структуре речевой деятельности наряду со *средствами* выделяются *способы* ее осуществления – различные способы формирования и формулирования мысли. Им отвечают различные формы организации речевого общения и, соответственно, различные формы речи. Таких форм три: *внешняя устная, внешняя письменная и внутренняя речь*.

Внешняя (устная и письменная) *речь* представляет собой внешний способ формирования и формулирования мысли и передачи информации. Основными формами внешней устной речи являются *диалогическая, монологическая и полилогическая* (групповая) *речь*.

- *Звукоподражания*. Как следует из названия, это подражание звукам, издаваемым животными, людьми и другими одушевленными и неодушевленными объектами: например, подражание крику петуха, плачу младенца, выстрелу пушки («бух!»), стуку пишущей машинки и др.

К звукоподражаниям традиционно принято относить только звучания, подобные названным выше. На самом деле сфера звукоподражаний шире. В нее, в частности, входят «звуковые характеристики».

- *Звуковые характеристики* – это звукоподражания, связанные с оценками тех или иных фактов (явлений).

По характеру *направленности* речи: **говорящий** – **воспринимающий** *речь* выделяются экспрессивная и импрессивная формы речи.

Экспрессивная *речь* – выражение (порождение) мысли, в устной речи (говорение) реализуется через *произношение, артикулирование*. В письме – через запись, написание, в кинетической речи – производством выразительных движений (жестов).

Термином *импрессивная* *речь* определяются процессы восприятия и понимания обращенной речи (она оппозиционна по отношению ко всем ранее рассмотренным формам речи).

Диалогическая (диалог) – первичная по происхождению форма речи. Имея ярко выраженную социальную направленность, она служит потребностям непосредственного живого общения. Диалог как форма речи состоит из *реплик* (отдельных высказываний), из цепи последовательных речевых реакций; он осуществляется или в виде чередующихся обращений, вопросов и ответов, или в виде разговора (беседы) двух или нескольких участников речевого общения. Диалог как форма речевого общения опирается на общность восприятия окружающего мира собеседниками, общность ситуации, знание

предмета речи. В диалоге наряду с собственно языковыми средствами звучащей речи большую роль играют и невербальные компоненты – *жест, мимика*, а также средства *интонационной выразительности*. Указанные особенности определяют характер речевых высказываний в диалоге. Структура диалога допускает грамматическую неполноту, опускание отдельных элементов грамматически развернутого высказывания (эллипсы или элизии), наличие повтора лексических элементов в смежных репликах, употребление стереотипных конструкций разговорного стиля (речевые «штампы»). Простейшие формы диалога (например, реплики-высказывания типа утвердительного или отрицательного ответа и т. п.) не требуют построения программы высказывания.

Монологическая речь (монолог) определяется в психологии речи и психолингвистике как *связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности*. Монолог представляет собой наиболее сложную форму речи, служащую для целенаправленной передачи информации. К основным свойствам монологической речи относятся: односторонний и непрерывный характер высказывания, произвольность, развернутость, логическая последовательность сообщения, обусловленность его содержания ориентацией на слушателя, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации

Наряду с существующими различиями отмечается определенная общность и взаимосвязь *диалогической и монологической* форм речи. Прежде всего их объединяет общая система языка. Монологическая речь, возникающая у ребенка на основе диалогической, впоследствии органично включается в разговор, беседу. Такие высказывания могут состоять из нескольких предложений и содержать разную информацию (короткое сообщение, дополнение, элементарное рассуждение). Устная монологическая речь в известных пределах может допускать неполноту высказывания, и тогда ее грамматическое построение может приближаться к грамматической структуре диалога.

Независимо от формы (монолог, диалог) основным условием коммуникативности речи является, как уже было указано выше, ее *связность*. К существенным характеристикам любого вида развернутых высказываний (прежде всего описания и повествования) относятся *связность, последовательность и логико-смысловая организация* высказывания в полном соответствии с его темой и коммуникативной задачей.

В специальной литературе выделяются следующие критерии связности устного сообщения: смысловые связи между частями рассказа (текста), логические и грамматические связи между предложениями, связь между частями (членами) предложения и законченность выражения мысли говорящего.

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема классификации форм речи.
2. Аффективная речь

3. Внутренняя речь.
4. Диалог, его характеристика.
5. Монологическая речь, ее параметры.
6. Развитие основных форм речи в онтогенезе.
7. Функции языка и речи. Исторические аспекты рассмотрения проблемы.
8. Основные функции речи.
9. Факультативные функции речи.
10. Регулирующая функция речи и ее развитие.
11. Становление функций речи в онтогенезе.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы:

1. Психолингвистика : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Изучается в 1 семестре. / сост. Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 85 с., экземпляров неограничено

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

4. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0545-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 -

Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 -

Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

25. http://www.pedlib.ru/Books/4/0191/4_0191-1.shtml Педагогическая библиотека. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник. -- 2-е изд. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 232 с.

26. www.koob.ru/zalevskaya.../vvedenie_v_psiholingvistiku библиотека КУБ.Залевская А.А. Введение в психолингвистику.
27. http://www.pedlib.ru/Books/5/0435/5_0435-1.shtml - Педагогическая библиотека. Швачкин Н.Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Составление К.Ф. Седова. — М.: Лабиринт, 2004. — 330 с.: ил.
28. http://www.pedlib.ru/Books/4/0244/4_0244-1.shtml Педагогическая библиотека Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.
29. http://www.pedlib.ru/Books/3/0086/3_0086-1.shtml Педагогическая библиотека. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М.: АПН РСФСР, 1958. — 378 с.
30. <http://iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> сайт журнала «Вопросы психолингвистики»
31. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолингвистика>
32. <http://tapemark.narod.ru/les/404d.html> Лингвистический энциклопедический словарь под ред. В. Н. Ярцевой

Практическое занятие 5.

Тема. Психологическая структура значения

Цель: сформировать целостное представление о средствах речевой деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о природе психолингвистических механизмов, умение использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития.

Формируемые компетенции или их части: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Актуальность темы: необходимо формировать представления студентов о сущности психолингвистического подхода к анализу речевых нарушений.

Теоретическая часть

Слово – основной элемент и одновременно знак языка. Оно обозначает предметы, выделяет их признаки, обозначает действия, отношения между предметами, т.е. кодирует наш опыт.

Эту основную роль позволяет выполнять его *семантическая* (смысловая) структура, включающая значение и смысл слова.

Основополагающая роль в исследовании особенностей семантического аспекта слова принадлежит Л.С. Выготскому и другим отечественным психологам: А.Н. Леонтьеву, А.Р. Лурии, О.С. Виноградовой, А.А. Леонтьеву и др.

В современной психологии значение слова определяется как обобщенное и устойчивое отражение предметного содержания, включенного в общественно-практическую деятельность человека.

Значение слова — это категория, объективно сформировавшаяся в процессе исторического развития общества. По определению А.Н. Леонтьева, *значение слова* «есть то, что открывается в предмете или явлении *объективно* — в системе объективных связей, отношений, взаимодействий. Значение отражается, фиксируется в языке и приобретает благодаря этому устойчивость».

Семантическая структура слова сложна. Так, его основной компонент — значение слова — включает два аспекта, два «уровня», которые тесно связаны с функциями слова. Еще Л.С. Выготский обращал внимание на то, что слово всегда указывает на предмет (действие, качество), замещает его или «служит его представлением». Эта функция значения слова по предложению Л. С. Выготского получила название «предметная отнесенность слова». Другой функцией слова является объективное и обобщенное отражение обозначаемого объекта или «собственно значение слова», по Л.С. Выготскому.

В свою очередь, собственно значение слова также представляет собой многомерное, «полиморфное» явление, включающее три взаимосвязанные составляющие; соответственно им слово как знак языка выполняет три основные семантические функции.

Во-первых, слово-наименование не только *называет* предмет, *указывает* на него, но и одновременно указывает на его *свойства, функции, выделяя и обобщая* их. Во-вторых, слово на основе обобщения основных признаков, свойств предмета относит его к той или иной *предметной категории*. Таким образом, даже слово с «конкретным значением» всегда обозначает и отображает не только данный конкретный объект, но и одновременно целую категорию предметов. Эта составляющая значения слова может быть определена как его *категориальное значение*.

Исходя из сказанного следует, что слово не только указывает на предмет, но и «проделывает» сложный *анализ* этого предмета (признака, действия), анализ, сформированный в кодах языка в процессе общественно-исторической практики.

Наконец, в-третьих, как указывает А.Р. Лурия, слово «вводит» обозначаемый предмет (действие, качество) в определенную систему смысловых связей и отношений. Например, слово «ученик» неизбежно вызывает в сознании человека такие смысловые связи (понятия), как «школа», «учителя», «уроки», «школьные принадлежности», а иногда соотносится и с более отвлеченной системой категорий, таких как «процесс обучения», «методы обучения и воспитания» и др. С этой функцией слова как знака языка, которую правомерно определять как *понятийное значение* слова, неразрывно связано такое уникальное явление семантической стороны речи, как «**семантическое поле**» слова. Его образует сложная многомерная система смысловых связей данного слова с другими лексическими единицами языка (словами,

словосочетаниями); само же «семантическое поле» слова включает все слова и словосочетания, которые могут быть связаны с данным словом различными видами смысловых связей и др.

Образное и в то же время очень точное понятие «семантическое поле», имеющее важнейшее гносеологическое и методологическое значение для психологии речи и психолингвистики, было введено в науку А.Р. Лурией и О.С. Виноградовой. Семантическое поле является объективно существующей стороной, свойством «семантики» слова, определяющей основные его характеристики, как знака языка. «Семантическое поле» слова реально и в большинстве случаев объективно отображает ту систему связей и отношений, которая существует у обозначаемого словом объекта (предмета, явления, события и др.) с другими предметами, явлениями или событиями окружающей действительности.

В процессе формирования речи ребенка слово становится *«основой обобщения* (а тем самым и орудием мышления) *и средством общения* — орудием речевой коммуникации». При этом в ходе онтогенеза происходит процесс освобождения слова от симпрактического контекста (т.е. обусловленности значения слова ситуацией, практической деятельностью ребенка, его практическим опытом) и «превращение слова в элемент самостоятельных кодов, обеспечивающих общение ребенка с окружающими, общение, не зависящее от данной ситуации, данной деятельности».

Значение слова как основной компонент внутренней содержательной стороны этого универсального знака языка нельзя рассматривать в отрыве от его внешнего «материального носителя». Внешним аппаратом или материальным носителем значения является звуко-слоговая структура слов, т.е. слово как *устойчивый звукокомплекс*.

В лингвистике в качестве материального носителя значения слова рассматривается также его морфемная структура – с ее корнями, суффиксами, флексиями, благодаря которым и обозначается категориальность предметов, обозначаемых словом

Помимо материального, у значения слова есть и *идеальный носитель*, который в психолингвистике определяется в качестве основного. Идеальным носителем значения слова выступает *чувственный (по преимуществу – наглядный) образ*.

Второй составляющей семантики слова является его **смысл**. Под *смыслом* понимается его (слова) индивидуальное, *субъективное* значение – значение, которое приобретает слово для человека в каждой конкретной ситуации осуществления речевой деятельности. В то же время, являясь составной частью, «частичкой» общего значения, *смысл слова* выступает как явление в достаточной степени «автономное», самостоятельное.

Разграничение понятий «значение» и «смысл» впервые было введено в психологию речи Л.С. Выготским. Значение слова, по данному им определению, – устойчивая и одинаковая для всех людей система (смысловых) связей,

стоящих за словом. Смысл же – это «индивидуальное значение слова», выделенное из объективной системы связей; оно состоит из тех смысловых связей, которые актуальны для человека в данный момент.

Смысл как составляющая «семантики» слова, таким образом, изначально социален и выступает в качестве своего рода «фиксатора» социального опыта человека.

Значение и смысл слова тесно связаны между собой. Значение может быть выражено только через смысл, поскольку человек каждый раз выбирает необходимое для каждой конкретной ситуации значение слова. Овладение значением слова в онтогенезе также протекает через *смысл*, конкретный в данной ситуации.

Вопросы и задания.

1. Слово как единица языка и речи.
2. Психологические подструктуры слова:
 - А) семантическая структура;
 - Б) слоговая структура;
 - В) звуковая структура;
 - Г) морфемная структура.
3. Проблема соотношения значения и понятия.
4. Развитие значения в онтогенезе. Фазы формирования значений по Л.С. Выготскому.
5. Современные теории значений (референтная, ассоциативная, рефлексорная).
6. Методы изучения категориальных понятий и семантических полей.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы:

1. Психолингвистика : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Изучается в 1 семестре. / сост. Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 85 с., экземпляров неограничено

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

5. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0545-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная.

Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

33. http://www.pedlib.ru/Books/4/0191/4_0191-1.shtml Педагогическая библиотека. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник. -- 2-е изд. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 232 с.

34. www.koob.ru/zalevskaya.../vvedenie_v_psiholingvistiku библиотека КУб.Залевская А.А..Введение в психолингвистику.

35. http://www.pedlib.ru/Books/5/0435/5_0435-1.shtml- Педагогическая библиотека. Швачкин Н.Х.Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. — М.: Лабиринт, 2004. — 330 с.: ил.

36. http://www.pedlib.ru/Books/4/0244/4_0244-1.shtml Педагогическая библиотека Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.

37. http://www.pedlib.ru/Books/3/0086/3_0086-1.shtml Педагогическая библиотека. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М.: АПН РСФСР, 1958. — 378 с

38. <http://iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> сайт журнала «Вопросы психолингвистики»

39. [http:// ru.wikipedia.org/wiki/Психолингвистика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолингвистика)

40. <http://tapemark.narod.ru/les/404d.html> Лингвистический энциклопедический словарь под ред. В. Н. Ярцевой

Практическое занятие 6.

Тема. Модели порождения и восприятия речевого высказывания..

Цель: сформировать целостное представление о средствах речевой деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о природе психолингвистических механизмов, умение использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития.

Формируемые компетенции или их части: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Актуальность темы: необходимо формировать представления студентов о сущности психолингвистического подхода к анализу речевых нарушений.

Теоретическая часть

Одним из центральных вопросов психолингвистики является проблема рассмотрения внутренних механизмов, которые реализуются при осуществлении речевой деятельности. Речевую деятельность здесь мы рассматриваем в двух аспектах: говорение (экспрессивная речь), слушание (импрессивная речь). Эта проблема упоминалась еще в начале XX века, в работах А.А.Потебни, Л.В.Щербы. В дальнейшем было предложено множество подходов рассматривающих порождение речи как лингвистами так и психологами. Наиболее стройная целостная теория была предложена советскими психологами А.А.Леонтьевым, Т.В.Ахутиной. Основой послужили идеи Л.С.Выготского, который изображая путь от мысли к слову представлял путь от внутренней речи к внешней. Делящийся на несколько фраз и две части – интериоризированные и другие выносимые во вне.

Определяя речь как способ формирования и формулирования мысли, И. А. Зимняя выделяет три основных уровня процесса речепорождения: мотивационно-побуждающий, формирующий (с двумя подуровнями — смыслообразующим и формулирующим) и реализующий.

Побуждающий уровень, движимый «внутренним образом» той действительности, на которую направлено действие, является «запуском всего процесса порождения речи». Здесь потребность (в высказывании) находит «свою определенность» в предмете деятельности. Определенный мотив становится мыслью, которая служит внутренним мотивом говорения или письма.

В своей концепции речевой деятельности И. А. Зимняя разграничивает мотив и коммуникативное намерение. «Коммуникативное намерение — это то, что объясняет характер и цель данного речевого действия. На этом уровне говорящий знает только о чем, а не что говорить, т. е. он знает общий предмет или тему высказывания, а также форму взаимодействия со слушателем (нужно ли спросить его о чем-либо или выдать какую-либо информацию). То, что сказать, осознается позднее» .

Второй этап — процесс формирования и формулирования мысли имеет две функционально различные и вместе с тем взаимосвязанные фазы. Смыслообразующая фаза образует и развертывает общий замысел говорящего — этот подуровень И. А. Зимняя соотносит с «внутренним программированием» по концепции А. А. Леонтьева.

Т. В. Ахутина различает три уровня программирования речи: внутреннее (смысловое) программирование, грамматическое структурирование и моторная кинетическая организация высказывания. Им соответствуют три операции выбора элементов высказывания: выбор семантических единиц

(единицы смысла), выбор лексических единиц, которые комбинируются в соответствии с правилами грамматического структурирования, и выбор звуков. Автор выделяет программирование как развернутого высказывания, так и отдельных предложений. Восприятие речи представляет собой сложный и многомерный психический процесс. В принципе оно происходит по тем же общим закономерностям, что и любой другой вид восприятия. В деятельности речевосприятия можно выделить две различных составляющих. Первая из них — первичное формирование образа восприятия. Вторая состоит в опознании уже сложившегося образа.

Восприятие речи включает в себя рецепцию слышимых или зрительно воспринимаемых элементов языка, установление их взаимосвязи и формирование представления об их значении. Таким образом, восприятие речи осуществляется на двух ступенях — собственно восприятия и понимания речевого высказывания.

Понимание определяется в психологии как расшифровка общего смысла, который стоит за непосредственно воспринимаемым речевым (звуковым) потоком; это процесс превращения фактического содержания воспринимаемой речи в стоящий за ней смысл.

В ходе понимания слушающий (реципиент) устанавливает между словами смысловые связи, которые составляют в совокупности смысловое содержание данного высказывания. В результате осмысления слушатель может прийти к пониманию или непониманию смыслового содержания высказывания.

Процесс понимания речи не является зеркальным отражением процесса составления отдельного высказывания или целого текста, а всегда есть превращение данного высказывания в сокращенные схемы на уровне внутренней речи, которые потом снова могут быть развернуты в высказывания. Процесс понимания речи есть выделение из потока информации существенных моментов или существенного смысла.

Согласно теоретическим концепциям А. А. Брудного и Л. С. Цветковой, начальный, самый общий уровень понимания состоит в понимании только основного предмета высказывания, т. е. того, о чем идет речь. На этом уровне слушающий может только сказать, о чем ему говорили, но не может воспроизвести содержание сказанного. Смысловое содержание услышанного служит как бы фоном, на котором реципиент может определить основной предмет высказывания.

Второй уровень — уровень понимания смыслового содержания — определяется пониманием всего хода изложения мысли говорящего или пишущего, хода ее развития и аргументации. Он характеризуется пониманием не только того, о чем говорилось, но и того, что было сказано (т. е. ремы высказывания).

Высший же уровень определяется пониманием не только того, о чем и

что было сказано, но и для чего, зачем (т. е. с какой целью). При необходимости уясняется также, с помощью каких языковых средств выразил свою мысль говорящий. Такое проникновение в смысловое содержание речи позволяет слушающему понять мотивы речи говорящего, понять все, что тот подразумевает, внутреннюю логику его высказывания. Этот уровень понимания включает и оценку языковых средств выражения мысли, использованных говорящим или пишущим.

Все существующие теории (и модели) восприятия речи могут быть классифицированы по двум важнейшим параметрам. Первый параметр — это моторный или сенсорный характер процесса восприятия; второй — активный или пассивный его характер.

Моторная теория в ее классическом варианте постулирует, что в процессе слушания речи человек определяет значения управляющих моторных сигналов, необходимых для производства сообщения, подобного услышанному. Моторная теория процесса речевосприятия подробно изложена в работах А. А. Леонтьева, Л. А. Чистович, Р. М. Фрумкиной и др..

По мнению А. А. Леонтьева, сенсорной теории восприятия речи «в чистом виде» не существует. Согласно сенсорной теории, моторная составляющая процесса речевосприятия рассматривается как побочное явление, а в качестве основного психофизиологического механизма выделяется сопоставление речевого сигнала с сенсорным эталоном по акустическим признакам. Этот процесс предшествует возникновению соответствующих моторных образов и не зависит существенным образом от их наличия.

Моторная теория восприятия речи в отечественной психолингвистике получила свое научное обоснование в работах Л. А. Чистович, ее учеников и последователей. Взгляды представителей этой школы представлены в широко известной коллективной монографии «Речь. Артикуляция и восприятие». Процесс распознавания человеком слышимой речи характеризуется в рамках этой теории следующим образом.

Звуки речи записываются в памяти как набор характеристик по их признакам: гласные записываются с маркерами, обозначающими степень ударности. После восприятия ударного слога намечается условная граница слова, и человек находит подходящее слово. Если решение принимается, отмечаются границы отрезка, включенного в слово, и сокращается словарь последующих выборов. Таким образом, отрезки сообщения, более крупные, чем слоги, приобретают новый акустический параметр — ритмический рисунок. Л. А. Чистович предположила, что в центральной нервной системе имеются специальные схемы (блоки) для обнаружения таких явлений, как шум с максимумом энергии в определенном участке спектра, толчок (взрыв), пауза, формантный переход с определенными акустическими свойствами и т. д. При восприятии речевого сигнала указанные схемы-блоки вырабатывают символы, обозначающие акустические явления..

Одним из основных положений моторной теории является следующее:

«в основе фонемной классификации лежат не акустические, а артикуляционные признаки речевых элементов». Акустический компонент речеслухового восприятия рассматривается в качестве второго основного компонента речевосприятия. При этом моторный образ речевой единицы и предполагаемый ее сенсорный образ совпадают друг с другом.

Исходя из этого следует, что единицей процесса речевосприятия является целое слово (а не отдельный звук или слог).

Одной из оригинальных и перспективных моделей процесса речевосприятия является концепция «анализа через синтез», выдвинутая М. Халле и К. Стивенсом, которую разделяют также Н. Хомский и Дж. Миллер. Ее основное положение состоит в следующем: чтобы адекватно воспринять речевое высказывание, человеку необходимо построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется другим субъектом РД (говорящим) в процессе порождения речи.

Факторы, влияющие на опознание слов, детально исследованы Л. Р. Зиндером и А. С. Штерн. В их работах установлено, что при опознании слов могут использоваться различные свойства речевых сигналов — их фонетические характеристики (или — при чтении — графические), семантические и семантико-грамматические особенности, а также их «вероятностные характеристики» (потенциальная возможность появления данного слова в воспринимаемом речевом высказывании).

Таким образом, в проблему восприятия речи вводится понятие предварительной ориентировки, в ходе которой реципиент получает информацию о ситуации речевой коммуникации, источнике информации и выбирает вариант смыслового решения, организующий восприятие речи. Выбор же конкретного решения происходит на следующем этапе восприятия и во многом определяется его первым шагом.

Вопросы и задания.

1. Понятие о речевом высказывании, его виды.
2. Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания. (Стохастические модели, модель порождения высказывания по непосредственно составляющим, трансформационная грамматика.
3. Основные теории порождения речи в отечественной педагогике (Н. И. Жинкин, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев, Т. В. Ахутина-Рябова. И. А. Зимняя).
4. Методы исследования процессов программирования при порождении устного речевого высказывания.
5. Моторное программирование речевого высказывания (Л. А. Чистович).
6. Развитие моторных программ в онтогенезе и их распад при патологии.
7. Этапы восприятия речи.
8. Восприятие слова.
9. Восприятие предложения и текста.

9. Становление механизмов слушания в онтогенезе. Развитие у детей ориентировки на слово.

10. Нарушения восприятия речи

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы:

1. Психолингвистика : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Изучается в 1 семестре. / сост. Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 85 с., экземпляров неограничено

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

6. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0545-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

41. http://www.pedlib.ru/Books/4/0191/4_0191-1.shtml Педагогическая библиотека. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник. -- 2-е изд. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 232 с.

42. www.koob.ru/zalevskaya.../vvedenie_v_psiholingvistiku библиотека КУб. Залевская А.А. Введение в психолингвистику.

43. http://www.pedlib.ru/Books/5/0435/5_0435-1.shtml - Педагогическая библиотека. Швачкин Н.Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. — М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.: ил.

44. http://www.pedlib.ru/Books/4/0244/4_0244-1.shtml Педагогическая библиотека Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.
45. http://www.pedlib.ru/Books/3/0086/3_0086-1.shtml Педагогическая библиотека. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М.: АПН РСФСР, 1958. — 378 с
46. <http://iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> сайт журнала «Вопросы психолингвистики»
47. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолингвистика>
48. <http://tapemark.narod.ru/les/404d.html> Лингвистический энциклопедический словарь под ред. В. Н. Ярцевой

Практическое занятие 7.

Тема. Общая характеристика письменной речи.

Цель: сформировать целостное представление о видах речевой деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о природе психолингвистических механизмов, умение использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речеязыкового и когнитивного развития.

Формируемые компетенции или их части: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Актуальность темы: необходимо формировать представления студентов о сущности психолингвистического подхода к анализу речевых нарушений.

Теоретическая часть

Письменная речь является одним из **видов** речи, наряду с устной и внутренней, и включает в свой состав **письмо** и **чтение**.

Наиболее полно и обстоятельно психологическая и психолингвистическая характеристика письменной формы речи представлена в исследованиях Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой, А.А. Леонтьева и др.

Письменная речь по своей коммуникативной природе является преимущественно *монологической* речью. Таковой она является «по своему происхождению», хотя в новейшей истории человеческого общества достаточно широкое распространение получили и диалогические варианты речевого общения в письменной форме (в первую очередь благодаря такому уникальному средству массовой коммуникации, как интернет — общение посредством компьютерной связи).

История развития письма показывает, что письменная речь является специфической «искусственной памятью человека» и возникла из примитивных мнемонических знаков.

Развитие письменной деятельности в истории человечества проходило через ряд этапных периодов.

Сначала для «письменного» общения использовались рисунки-символы («**пиктограммы**»), впоследствии путем упрощения и обобщения превратившиеся в **идеограммы**, которые и являются, собственно, первыми письменными знаками. Впервые такое письмо было создано ассирийцами. Позднее идеограммы «трансформировались» в иероглифы, которые обозначали целое слово. С течением времени на их основе были созданы знаки, представлявшие собой комбинацию знаков-букв; этот вид письма – **силлабическое** (слоговое) письмо – возникло в Египте и Малой Азии (Древняя Финикия). И только спустя несколько столетий на основе обобщения опыта письменной записи мыслей, идей и другой информации появляется алфавитическое письмо (от греческих букв *α* – «альфа» и *β* – «бета»), в котором один буквенный знак обозначает один звук; это письмо было создано в Древней Греции.

Современная письменная речь носит алфавитический характер; в ней звуки устной речи обозначаются определенными буквами. (Правда, такое соотношение – «звук-буква» – имеет место не во всех современных языках.) Несмотря на то что письменная речь возникла и развивалась как *специфическая форма отображения содержания устной речи* (при помощи специально созданных для этого графических знаков), на современном этапе общественно-исторического развития она превратилась в самостоятельный и во многом «самодостаточный» вид речевой деятельности человека.

Можно рассматривать устную и письменную речь как **два уровня** в рамках языковой (лингвистической) *инпсихологической* структуры речевой деятельности человека. В связи с этим письменная речь включает в свой состав ряд уровней, или фаз, которые отсутствуют в устной речи. Так, письменная речь включает ряд процессов фонематического уровня – поиск отдельных звуков, их противопоставление, кодирование отдельных звуков в буквы, сочетание отдельных звуков и букв в целые слова. Она в значительно большей степени, чем это имеет место в устной речи, включает в свой состав и лексический уровень, заключающийся в подборе слов, в поиске подходящих нужных словесных выражений, с противопоставлением их другим «лексическим альтернативам» (вариантам словесного обозначения объекта). Кроме того, письменная речь включает в свой состав и сознательные операции синтаксического уровня, «который чаще всего протекает автоматически, неосознанно в устной речи, но который составляет в письменной речи одно из существенных звеньев». В своей письменной деятельности человек имеет дело с сознательным построением фразы, которая опосредуется не только имеющимися речевыми навыками, но и правилами грамматики и синтаксиса.

На основе всестороннего психологического анализа письменной речи Л.С. Цветкова выделяет ряд ее отличительных особенностей:

- Письменная речь (ПР) в целом гораздо *произвольнее устной*. Уже звуковая форма, которая в устной речи автоматизирована, при обучении письму требует расчленения, анализа и синтеза. Синтаксис фразы в письменной речи так же произволен, как и ее фонетика.

- ПР – это сознательная деятельность, которая теснейшим образом связана с осознанным *намерением*. Знаки языка и употребление их в письменной речи усваиваются ребенком сознательно и намеренно, в отличие от бессознательного (или недостаточно осознаваемого) употребления и усвоения их в устной речи.

- Письменная речь – это своего рода «алгебра речи, наиболее трудная и сложная форма намеренной и сознательной речевой деятельности».^[135]

В функциях письменной и устной речи (если говорить об общих функциях речи) также имеются существенные различия.

- Устная речь обычно выполняет функцию разговорной речи в ситуации беседы, а письменная речь – в большей степени деловая речь, научная и т. д., она служит для передачи содержания *отсутствующему собеседнику*.

- По сравнению с устной речью письмо и чтение как средство *общения* не являются полностью самостоятельными, по отношению к устной речи они выступают как вспомогательное средство.

- Функции письменной речи хотя и весьма широки, но, тем не менее, уже, чем функции устной речи. Основные функции письменной речи – это обеспечение передачи информации на любые расстояния, обеспечение возможности закрепления содержания устной речи и информации во времени. Эти свойства письменной речи бесконечно раздвигают пределы развития человеческого общества.

Вопросы и задания.

1. Психологические особенности письменной речи, ее отличие от устной речи
2. Основные операции письма.
3. Основные операции чтения
4. Общая характеристика процесса чтения и его формирования.
5. Сенсомоторный и семантический уровни процесса чтения.
6. Восприятие письменного текста.
7. Методы исследования письма и чтения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы:

1. Психолингвистика : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Изучается в 1 семестре. / сост. Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская ; Сев.-Кав.

федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 85 с., экземпляров неограничено

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

7. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0545-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 -

Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

49. http://www.pedlib.ru/Books/4/0191/4_0191-1.shtml Педагогическая библиотека. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник. -- 2-е изд. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 232 с.

50. www.koob.ru/zalevskaya.../vvedenie_v_psiholingvistiku библиотека КУБ.Залевская А.А..Введение в психолингвистику.

51. http://www.pedlib.ru/Books/5/0435/5_0435-1.shtml- Педагогическая библиотека. Швачкин Н.Х.Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. — М.: Лабиринт, 2004. — 330 с.: ил.

52. http://www.pedlib.ru/Books/4/0244/4_0244-1.shtml Педагогическая библиотека Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.

53. http://www.pedlib.ru/Books/3/0086/3_0086-1.shtml Педагогическая библиотека. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М.: АПН РСФСР, 1958. — 378 с

54. <http://iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> сайт журнала «Вопросы психолингвистики»

55. [http:// ru.wikipedia.org/wiki/Психолингвистика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолингвистика)

56. <http://tapemark.narod.ru/les/404d.html> Лингвистический энциклопедический словарь под ред. В. Н. Ярцевой

Практическое занятие 8.

Тема. Внутренняя речь. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности

Цель: сформировать целостное представление о видах речевой деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о природе психолингвистических механизмов, умение использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития.

Формируемые компетенции или их части: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Актуальность темы: необходимо формировать представления студентов о сущности психолингвистического подхода к анализу речевых нарушений.

Теоретическая часть

Функционируя и развиваясь в практическом мышлении и речи, слово как бы впитывает в себя все новые смыслы. В результате такой операции смысл употребляемого слова обогащается разнообразными когнитивными, эмоциональными и другими ассоциациями. Во внутренней же речи — и в этом состоит ее главная отличительная особенность — преобладание смысла над значением доведено до высшей точки. Внутренняя речь в отличие от внешней имеет свернутую предикативную форму и развернутое, глубокое смысловое содержание.

Еще одной особенностью семантики внутренней речи является агглютинация, т. е. своеобразное слияние слов в одно с их существенным сокращением. Возникающее в результате слово как бы обогащается двойным или даже тройным смыслом, взятым по отдельности от каждого из двух-трех объединенных в нем слов. Чтобы полностью перевести этот смысл в план внешней речи, пришлось бы использовать, вероятно, не одно предложение. Внутренняя речь, по-видимому, и состоит из подобного рода слов, совершенно непохожих по структуре и употреблению на те слова, которыми мы пользуемся в своей письменной и устной речи. Такую речь в силу названных ее особенностей можно рассматривать как внутренний план речевого мышления. Внутренняя речь и есть процесс мышления «чистыми значениями».

А. Н. Соколов показал, что в процессе мышления внутренняя речь представляет собой активный артикуляционный, несознаваемый процесс, беспрепятственное течение которого очень важно для реализации тех психологических функций, в которых внутренняя речь принимает участие.

Промежуточное положение между внешней и внутренней речью занимает эгоцентрическая речь. Это речь, направленная не на партнера по общению,

а на себя, не рассчитанная и не предполагающая какой-либо обратной реакции со стороны другого человека, присутствующего в данный момент и находящегося рядом с говорящим. Эта речь особенно заметна у детей среднего дошкольного возраста, когда они играют и как бы разговаривают сами с собой в процессе игры.

Эгоцентрическая речь — это речь-размышление, обслуживающая не столько общение, сколько само мышление. Она выступает как внешняя по форме и внутренняя по своей психологической функции. Имея свои исходные корни во внешней диалогической речи, она в конечном счете перерастает во внутреннюю.

При возникновении затруднений в деятельности человека активность его эгоцентрической речи возрастает.

При переходе внешней речи во внутреннюю эгоцентрическая речь постепенно исчезает. На убывание ее внешних проявлений следует смотреть, как считал Л. С. Выготский, как на усиливающуюся абстракцию мысли от звуковой стороны речи, что свойственно речи внутренней. Ему возражал Ж. Пиаже, который полагал, что эгоцентрическая речь — это рудиментарная, пережиточная форма речи, перерастающая из внутренней во внешнюю. В самой такой речи он видел проявление несоциализированности, аутизма мысли ребенка». Постепенное исчезновение эгоцентрической речи было для него признаком приобретения мыслью ребенка тех качеств, которыми обладает логическое мышление взрослого. Спустя много лет познакомившись с контраргументами Л. С. Выготского, Ж. Пиаже признал правильность его позиции.

Внутреннее проговаривание ("внешняя речь про себя", по определению П.Я.Гальперина) есть скрытая физиологическая активность органов артикуляции, возникающая в определенных случаях и имитирующая в большей или меньшей степени процессы, происходящие при реальном говорении. Оно связано с двумя видами ситуаций: а) восприятие речи - согласно "моторной" теории восприятия; однако есть основания полагать, что не всякое восприятие речи осуществляется по схеме, предлагаемой "моторной" теорией; б) протекающие в развернутой (неавтоматизированной) форме умственные действия. В первой из этих ситуаций внутреннее проговаривание осуществляется вне внутренней речи как таковой и вообще вне "глубинных" психических процессов. Как показывают опыты А.Н.Соколова, «.. мы можем занять речедвигательный аппарат посторонней деятельностью и в то же время обеспечить достаточно адекватное понимание и воспроизведение слышимого текста. Во второй из этих ситуаций внутреннее проговаривание сопровождает внутреннюю речь».

Внутренняя речь есть речевое действие, перенесенное "вовнутрь". Она в типичном случае возникает в ситуации решения задачи. Внутренняя речь может сопровождаться внутренним проговариванием (в достаточно сложных типах заданий), но это - совершенно не обязательно условие. Внутренняя

речь может быть "представлена" в говорении и отдельными "намекками", операций речедвигательными признаками слов и словосочетаний.

Внутреннее программирование речевого высказывания есть неосознаваемое построение некоторой схемы, на основе которой в дальнейшем порождается речевое высказывание. Такое программирование, по-видимому, может быть двух типов: а) программирование конкретного высказывания, б) программирование речевого целого.

«Первое осуществляется, так сказать, на одно высказывание вперед, второе - на более длительный срок» Является ли второе продолжением, развитием, обобщением первого? - Это требует специального исследования».

Опираясь на соответствующие данные, можно предположить, что эта форма - агглютинативная цепь "смыслов" (в понимании этого термина А.Н.Леонтьевым), каждый из которых соответствует определенной части дерева структуры предложения.

Для закрепления "смыслов" может, по-видимому, использоваться различный код (ср. идею "предметно-схемного кода внутренней речи" у Н.И.-Жинкина). При этом важно осознавать, однако, что единица такого кода двусторонняя, то, что закрепляется, постоянно и не зависит от характера кода; то, как закрепляется переменное и может варьироваться в очень широких пределах»

В порядке гипотезы можно также предположить, что именно на этапе "схемы" осуществляется влияние внеструктурных факторов на порождение предложения.

«Внутренняя речь структурно стоит ближе всегда к внутреннему программированию, но их структуры не идентичны. Разница внутреннего программирования и внутренней речи - это разница промежуточного звена в процессе порождения и конечного звена, или результата этого процесса».[9]

Вопросы и задания.

1. Внутренняя речь. Проблема внутренней речи в трудах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
2. Эгоцентрическая речь ребенка и генез внутренней речи.
3. Понятие об универсальном предметном коде.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы:

1. Психолингвистика : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Изучается в 1 семестре. / сост. Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 85 с., экземпляров неограничено

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

8. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0545-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 -

Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

57. http://www.pedlib.ru/Books/4/0191/4_0191-1.shtml Педагогическая библиотека. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник. -- 2-е изд. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 232 с.

58. www.koob.ru/zalevskaya.../vvedenie_v_psiholingvistiku библиотека КУБ.Залевская А.А..Введение в психолингвистику.

59. http://www.pedlib.ru/Books/5/0435/5_0435-1.shtml- Педагогическая библиотека. Швачкин Н.Х.Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. — М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.: ил.

60. http://www.pedlib.ru/Books/4/0244/4_0244-1.shtml Педагогическая библиотека Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

61. http://www.pedlib.ru/Books/3/0086/3_0086-1.shtml Педагогическая библиотека. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М.: АПН РСФСР, 1958. – 378 с

62. <http://iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> сайт журнала «Вопросы психолингвистики»

63. [http:// ru.wikipedia.org/wiki/Психолингвистика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолингвистика)

64. <http://tapemark.narod.ru/les/404d.html> Лингвистический энциклопедический словарь под ред. В. Н. Ярцевой

Практическое занятие 9. Тема. Языковая способность.

Цель: сформировать целостное представление о феноменах речевой деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о природе психолингвистических механизмов, умение использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития.

Формируемые компетенции или их части: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Актуальность темы: необходимо формировать представления студентов о сущности психолингвистического подхода к анализу речевых нарушений.

Теоретическая часть

Под языковой способностью понимается совокупность физиологических и психических условий обеспечивающие усвоение производства, воспроизведение и адекватное восприятие языкового значения членами языкового коллектива. Этой проблемой занимались **И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Э.Сепир Уорф** за рубежом. Языковую способность можно рассматривать через речевую деятельность в нескольких аспектах:

1. **Общечеловеческий** – соотносящий языковую способность с общим стандартом, в качестве которого выступает конкретный язык.
2. **Индивидуальный** - преломляет речевую деятельность в конкретную речевую форму и соотносит ее с индивидуальной речевой деятельностью.

Языковой стандарт выступает как совокупность константных элементов языка.

Языковая способность является многоуровневой способностью и представляет собой поэтапное усвоение таких элементов языка как фонетика, лексика и грамматика при чем как по вертикале, так и по горизонтали.

С такой точки зрения задачей психолингвистики является выявление условий, позволяющих эффективней изучать родной язык. Рассматривая условия обучения иностранного языка, и с точки зрения языковой способности рассматривая природу речевых нарушений, На полноценную реализацию речевых способностей влияют следующие факторы:

1. Физиологические условия.
2. Психологические условия.
3. Социальные условия.

В основе успешной речевой деятельности лежит сформированность всех высших психических процессов: внимания, восприятия, памяти и мышления.

Социальный фактор

Он включает три разные по масштабу группы:

1. Макрофакторы (общественно-экономический строй, принадлежность к национальной культуре, к той или иной культуре).
2. Мезофакторы (проживание в том или ином социальном институте, подверженность внешним средствам массовой информации).
3. Микрофакторы (конкретная речевая семья).

Влияние социальных факторов проявляется в том, что, во-первых, в системе языка смоделировано социальное бытие людей и процесс формирования языковой способности у человека, можно считать равнозначным процессом усвоения культуры общества. Во-вторых, языковое средство формируется в процессе общения только через него. Языковые знаки их способы оперирования или прежде чем стать основой языковой способности личности уже существующие в межличностном общении и были обусловлены историческим опытом.

Общество контролирует развитие личности двумя путями. Поведение контролируется социальными институтами, вербальное поведение через усвоение системы значений. Существует понятие «социализация». Вербальная социализация включает в себя три компонента:

- 1.) Усвоение языковых знаков системы значений и правила оперирования ими.
- 2.) Усвоение структур деятельности, в которую входят речевые действия.
- 3.) Усвоение системы этических правил.

Существует много теорий, объясняющих развитие речи. Они расходятся в вопросе о том, является ли речь чисто человеческим приобретением, и если да, то можно ли считать ее структуры универсальными и наследственными.

Бихевиористский подход (Уотсон) предполагает, что ребенок научается говорить методом обуславливания, и приобретаемые им лингвистические поведенческие реакции постепенно интериоризируются и формируют «внутренний диалог», который и есть мышление.

Ранние бихевиористы не сомневались в том, что речь всецело определяется той средой, в которую помещен ребенок. Согласно таким представлениям, ребенок усваивает родной язык просто путем последовательных приближений под давлением социальной среды, в которой за одними звуками следует подкрепление, а за другими - нет.

Другие сторонники бихевиористского подхода особо подчеркивают роль подражания речи родителей, тем самым они принижают значение социального подкрепления и активного вмешательства окружающей среды в формировании лингвистических поведенческих реакций.

Такие механизмы, может быть, и позволяют объяснить появление у человека каких-то речевых оборотов или характерного местного говора у людей, живущих в разных областях, но говорящих на одном языке. Однако если бы подражание действительно лежало в основе усвоения языка, то речь ребенка точно воспроизводила бы грамматически правильную (по крайней

мере в теории) «родительскую модель». На самом же деле это совсем не так. Чаще всего ребенок сначала произносит какие-то оригинальные и часто неправильные фразы, но затем он сам корректирует их с грамматической точки зрения независимо от того, что ему навязывают родители. Такие фразы построены на основании правил, которые ребенок разработал для себя путем обобщения независимо от модели, демонстрируемой взрослыми.

В преформистских теориях (Н. Хомский) отмечают, что у большинства языков базовая структура сходна. Так, в каждом предложении имеются подлежащее, сказуемое и дополнения. Из этого следует, что каждый язык – это лишь один, свойственный данной культуре вариант базовой модели, общей для всех людей.

Таким образом, по мнению преформистов, существует некая структура, наследственно заложенная в мозгу. Именно она определяет *врожденную* способность каждого человека видоизменять значение или смысл любой данной фразы, а также строить неограниченное число осмысленных высказываний. Значит, именно эта врожденная лингвистическая компетентность лежит в основе развития познавательных и интеллектуальных процессов у ребенка. Ясно, что эта преформистская теория диаметрально противоположна бихевиористическим концепциям, а во многом и конструктивистской теории Пиаже.

В релятивистских теориях, представителями которых являются Сапир и Уорф, сформулирована теория лингвистической относительности, согласно которой язык можно рассматривать только в контексте той или иной культуры. При этом каждой культуре свойственна определенная языковая структура, которая служит своего рода матрицей для мышления ее представителей.

По мнению Уорфа, можно даже утверждать, что само наше восприятие, или наша картина мира, зависит от языка. Например, у эскимосов существует много различных слов для обозначения разных видов снега, и, значит, их дети должны более четко воспринимать его формы. С другой стороны, у одной из народностей Новой Гвинеи существует только два слова для обозначения всех цветов (мили -темный, мола-светлый), и поэтому восприятие цветового спектра у них якобы сужено.

В конструктивистской теории, представителем которой является Пиаже, развитие языка не отличается от развития восприятия или памяти, ни даже от развития мыслительных процессов (в противоположность взглядам преформистов).

Наследуется лишь деятельность интеллекта, а познание мира, в котором язык служит лишь одним из способов отображения, формируется при взаимодействии ребенка со средой. Сам по себе, как уже говорилось, язык при этом не играет никакой роли в развитии мышления и интеллекта.

Подобная точка зрения, если не доводить ее до крайности, позволяет согласовать основные положения других концепций, и поэтому ее сегодня, по-видимому, разделяют очень многие психологи.

Вопросы и задания.

1. Обмен информацией как одна из важнейших функций речи (А.А. Леонтьев).
2. Речь человека и коммуникация животных. Передача информации на разных стадиях развития.
3. Языковая способность: сущность, условия и факторы, ее определяющие. Уровни языковой способности.
4. Анатомо-физиологические факторы, обуславливающие языковую способность:
 - Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.
 - Функциональная система (К.П. Анохин). Речевая функциональная система.
 - Уровневая организация движений (Н.А. Бернштейн) и речевая деятельность.
 - Теория динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия).
 - Строение и функции речевого аппарата.
5. Современные концепции усвоения языка и речи.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы:

1. Психолингвистика : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Изучается в 1 семестре. / сост. Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 85 с., экземпляров неограничено

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

9. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0545-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма

обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

65. http://www.pedlib.ru/Books/4/0191/4_0191-1.shtml Педагогическая библиотека. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник. -- 2-е изд. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 232 с.
66. www.koob.ru/zalevskaya.../vvedenie_v_psiholingvistiku библиотека КУб.ЗалевскаяА.А..Введение в психолингвистику.
67. http://www.pedlib.ru/Books/5/0435/5_0435-1.shtml- Педагогическая библиотека. Швачкин Н.Х.Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. — М.: Лабиринт, 2004. — 330 с.: ил.
68. http://www.pedlib.ru/Books/4/0244/4_0244-1.shtml Педагогическая библиотека Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.
69. http://www.pedlib.ru/Books/3/0086/3_0086-1.shtml Педагогическая библиотека. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М.: АПН РСФСР, 1958. — 378 с
70. <http://iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> сайт журнала «Вопросы психолингвистики»
71. [http:// ru.wikipedia.org/wiki/Психолингвистика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолингвистика)
72. <http://tapemark.narod.ru/les/404d.html> Лингвистический энциклопедический словарь под ред. В. Н. Ярцевой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине **«Психолингвистика»**
для студентов направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

Ставрополь

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	4
3	План-график выполнения самостоятельной работы	5
4	Методические рекомендации по изучению теоретического материала	6
5	Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)	6
	• Методические рекомендации к конспектированию	6
	• Методические рекомендации к подготовке доклада	8
	• Методические рекомендации к аннотированию литературы	10
6	Методические рекомендации при подготовке к экзамену	11
7	Список рекомендуемой литературы	12

Введение

Цель освоения дисциплины «Психолингвистика» - формирование набора компетенций (УК-4, ОПК-8) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия.

Задачи:

- **теоретические:** знать природу речевой деятельности на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи, а также рассмотрение особенностей работы этих механизмов в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности.

- **практические:** сформировать целостное представление о психолингвистике как науке о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы; сформировать представление о современных тенденциях в развитии психологических и лингвистических исследований, сформировать представление об общих вопросах организации речи; сформировать представление о структуре языковой компетенции человека; научить анализировать природу диалогического и монологического поведения индивидуума; сформировать представление о состоянии мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь и т.д.

- **воспитательные:** научить оперированию психолингвистическими терминами; использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; ориентироваться в приемах и методах психолингвистического анализа готовой речевой продукции; выявлять типологию речевых ошибок, определять способы их устранения и т.д.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психолингвистика»: самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент

сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

В перечень видов самостоятельной работы по дисциплине входит конспектирование, подготовка докладов, аннотирование литературы, подготовка тестовых заданий по дисциплине.

План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов
1 семестр			
УК-4, ОПК-8	Изучение литературы по темам	Собеседование	94
УК-4, ОПК-8	Заполнение таблиц, составление схем, подготовка докладов	Собеседование	39
УК-4, ОПК-8	Конспектирование, аннотирование	Собеседование	30
Итого за 1 семестр			163

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Данный курс предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических и самостоятельных работ.

В теоретической части курса изучаются базовые понятия дисциплины. Для изучения теоретической части дисциплины необходимо внимательно

изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую литературу для лучшего усвоения материала.

Изучение любого раздела или темы следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы и списком литературы. Осваивать теоретические вопросы необходимо в той последовательности, которая представлена в рабочей программе дисциплины, указаниях к выполнению практических работ по дисциплине и настоящих методических рекомендациях.

Методические рекомендации к конспектированию

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Оценкой «отлично» оценивается конспект, в котором полный перечень вопросов, предложенных к конспектированию, даны развернутые ответы на поставленные вопросы, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценкой «хорошо» оценивается конспект, в котором представлены 50% вопросов, предложенных к конспектированию, даны ответы на ключевые вопросы, но в сжатом виде, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если конспектирование содержит менее чем 50 % вопросов, предложенных к конспектированию, не представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае полного отсутствия конспективного материала.

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Доклад должен быть рассчитан на 15-25 минут по

времени. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывания дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных преподавателем по соответствующему разделу или теме. Решить задачи по построению композиции выступления помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, два вопроса и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в изучаемом курсе. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис - доказательство тезиса - вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В целях повышения теоретической и воспитательной сторон доклада рекомендуется не упускать связь содержания подготавливаемого текста с практической деятельностью, привлекать современный цифровой и иной материал, шире использовать опыт курса, учебной группы, пропагандировать положительное, обосновывать пути устранения недостатков из жизни студенческих и молодежных коллективов.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убедительно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избежать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для подготовки обстоятельных ответов. Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик делает соответствующую выставку.

По желанию докладчика текст доклада (тематического выступления) может быть оформлен в виде реферата и предъявлен на кафедру как форма отчетности по научной работе.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он оценивается оценкой **«неудовлетворительно»**.

Методические рекомендации к аннотированию литературы

Аннотация – краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей (ГОСТ 7.9-95, п.3.2).

Объем аннотации не лимитирован, но должен ориентироваться на рекомендацию п.6.7 ГОСТ 7.9-95 (около 500 печатных знаков).

Основная функция аннотаций – сигнальная, (т.е., позволяющая читателю установить основное содержание статьи и решить, необходимо ли обращаться ему к первоисточнику).

По своему функциональному назначению аннотации – справочные (т.е., уточняют неясное заглавие и сообщают в справочных целях сведения об авторе, содержании, жанре и других особенностях документа, которые отсутствуют в библиографическом описании).

По объему и глубине свертывания информации – описательные (обобщенно характеризуют содержание первичного документа и приводят перечень основных тем, в нем отраженных, отвечают на вопрос «О чем сообщается в документе?»).

Общие требования к аннотациям:

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «Автор статьи рассматривает...», «В статье представлены...». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.

2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.

3. Фразы следует строить комплексно. Например, аннотацию: «Исторический очерк завода, разработанный на основе архивных документов» можно сократить вдвое, используя другую синтаксическую конструкцию, но сохранив при этом полностью содержание: «История завода по архивным данным»

4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.

5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.

6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

8. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

9. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.

10. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.

11. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

Аннотация не должна:

1. Копировать сведения, содержащиеся в библиографическом описании, в частности, заглавие статьи. Аннотация не может в точности повторять заглавие статьи

2. Содержать сложные синтаксические построения.

3. Содержать оценочные характеристики библиографа – автора аннотации.

4. Содержать используемые в статье малоупотребительные сокращения без их расшифровки при первом упоминании.

5. Употреблять в текстах разновременные глаголы.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену по дисциплине требует систематической, а не фрагментарной работы. Невозможно за короткое время освоить, осмыслить и проанализировать весь тот материал, который предлагается к изучению в данной дисциплине и сформировать необходимые умения и навыки. Определенного времени требует совершенствование умения формулировать собственные мысли, излагать их в устной и письменной форме. Некоторая часть заданий дисциплины связана с анализом разнообразного фактического материала, при котором немалое значение играет общая эрудиция обучающегося. Удачная сдача экзамена по дисциплине предполагает системное и последовательное изучение вопросов, представленных в программе дисциплины и дополнительное изучение разнообразных материалов, содержащих информа-

цию о вопросах дисциплины. Пошаговое выполнение всех заданий, вынесенных на самостоятельное выполнение и изучение, улучшает качество подготовки обучающегося к экзамену по дисциплине. Если при подготовке к экзамену возникают вопросы и сложности, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю. При подготовке ответов на вопросы к экзамену необходимо обращаться к списку рекомендованной литературы и к той литературе, которая была самостоятельно проанализирована в течение изучения дисциплины.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Психолингвистика как наука и ее место в системе научных дисциплин.
2. Краткие исторические сведения по истории курса. Вклад отечественных психологов и лингвистов в теорию речевой деятельности.
3. Методы психолингвистики.
4. Отрасли психолингвистики и ее актуальные проблемы
5. Понятие о речевой деятельности. Структура речевой деятельности.
6. Общая (фазная) структура речевой деятельности
7. Психологические механизмы речевой деятельности
8. Основные виды речевой деятельности
9. Операционная структура речевой деятельности
10. Единицы языка и их характеристика.
11. Единицы речи.
12. Проблема единиц речевой деятельности.
13. Функции языка и речи. Исторические аспекты рассмотрения проблемы.
14. Основные функции речи.
15. Факультативные функции речи.
16. Краткая характеристика видов и форм речи.
17. Внешняя устная речь: характеристика видов по различным классификациям.
18. Диалогическая и монологическая речь.
19. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности
20. Эгоцентрическая речь. Взгляды Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на эгоцентрическую речь.
21. Психологические особенности письменной речи, её отличие от устной речи.
22. Психологическая характеристика письма.
23. Письмо как навык.
24. Структура письма.
25. Психологическая характеристика чтения
26. Слово как единица языка и речи.

27. Семантическая структура слова.
28. Лексические функции и валентности слов
29. Развитие значения в онтогенезе. Фазы формирования значений по Л.С. Выготскому.
30. Психолингвистические теории процесса порождения речи
31. Зарубежные модели порождения речи
32. Модель механизма порождения речевого высказывания по А. А. Леонтьеву
33. Модель порождения речи И.А. Зимней.
34. Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи
35. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания
36. Психолингвистическая теория понимания текста, высказывания
37. Речь человека и коммуникация животных. Передача информации на разных стадиях развития.
38. Языковая способность: сущность, условия и факторы, ее определяющие. Уровни языковой способности.
39. Факторы, влияющие на развитие языковой способности.
40. Современные концепции усвоения языка и речи.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная рекомендуемая литература

1. Психолингвистика: учебное пособие (курс лекций) / сост. Г.Ю. Козловская – Ставрополь, 2019. -144 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0545-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика": Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный

план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.pedlib.ru/Books/4/0191/4_0191-1.shtml Педагогическая библиотека. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник. -- 2-е изд. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 232 с.
2. www.koob.ru/zalevskaya.../vvedenie_v_psiholingvistiku библиотека КУБ. Залевская А.А..Введение в психолингвистику.
3. http://www.pedlib.ru/Books/5/0435/5_0435-1.shtml- Педагогическая библиотека. Швачкин Н.Х.Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. — М.: Лабиринт, 2004. — 330 с.: ил.
4. http://www.pedlib.ru/Books/4/0244/4_0244-1.shtml Педагогическая библиотека Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.
5. http://www.pedlib.ru/Books/3/0086/3_0086-1.shtml Педагогическая библиотека. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М.: АПН РСФСР, 1958. — 378 с
6. <http://tapemark.narod.ru/les/404d.html> Лингвистический энциклопедический словарь под ред. В. Н. Ярцевой

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrofostOfficeStandard 2013
2	Операционная система: Microsoft Windows 8