

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 15:38:42
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1139846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

3. Разработчик Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ООПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
ИД-1 оопк-1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирую щих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Не использует нормативно- правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	Частично использует нормативно- правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В достаточной мере использует нормативно- правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В полной мере использует нормативно- правовые акты при организации процессов обучения и воспитания

образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства				
ИД-2 ООПК-1 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	На низком уровне применяет нормативно-правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов при объяснении психолого-педагогических явлений	В достаточной мере применяет нормативно-правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений	В полной мере применяет нормативно-правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений
ИД-3 ООПК-1 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	На низком уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	В полной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций
ИД-4 ООПК-1 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность	На низком уровне обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Частично обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В достаточной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В полной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательн ых отношений				
--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 3	
1.	экслюзия	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - это процесс исключения людей из жизни общества (например, из сферы образования, рынка труда) на основании их особенностей (инвалидность, раса, гендерная идентичность и т. п.).	ОПК-1
2.	сегрегация	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - практика, при которой образование людей с инвалидностью происходит в отдельной среде, изолированной от остальных учеников.	ОПК-1
3.	с	Системное реформирование образовательного пространства, включающее модификацию содержания, методов обучения, подходов, структур и стратегий для преодоления барьеров: 1) экслюзия 2) сегрегация 3) инклюзия 4) интеграция	ОПК-1
4.	аксиология	Как называется наука о ценностях, которая изучает смыслообразующие основания человеческого бытия, задающие направленность и мотивированность жизни, деятельности и поступков? _____	ОПК-1
5.		В каком году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», что определило цели для реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья?	ОПК-1
6.		В 2012 году был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской	ОПК-1

		Федерации». Какое значение он имел для практики внедрения инклюзивного образования?	
7.		Перечислите принципы инклюзивного образования.	ОПК-1
8.		Нормативно-правовые материалы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации представляют документы представлены на нескольких уровнях. Назовите их.	ОПК-1
9.	профессиональная этика	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - это совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере.	ОПК-1
10.	а	Статья ФЗ№273 «Об образовании в Российской Федерации», в которой раскрыто содержание термина «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»: 1) 2 2) 5 3) 6	ОПК-1
11.		Какой нормативно-правовой документ ввел в международный оборот термин «инклюзивное образование»?	ОПК-1
12.		Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, задачи, функции, основные методы исследования.	ОПК-1
13.		Как соотносятся между собой понятия «этика», «мораль», «нравственность», «педагогическая этика»?	ОПК-1
14.		Каковы функции профессиональной морали?	ОПК-1
15.		Перечислите основные этические принципы при взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью.	ОПК-1
16.	а)	В течении какого срока со дня подачи заявления, согласно Положению о психолого-медико-педагогической комиссии: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 г. №763, должно быть проведено обследование: 1. 2 месяцев 2. 1 месяца 3. 3 месяцев 4. 4 месцев	ОПК-1

17.	а)	Имеют ли право родители (законные представители) обследуемых присутствовать при обследовании, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно выданных рекомендаций (согласно Положению о психолого-медико-педагогической комиссии: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 г. №763): 1. в течение 1 календарного года со дня его подписания 2. в течение 1 месяца со дня его подписания 3. бессрочно 4. в течение 6 месяцев со дня его подписания	ОПК-1
18.	субъектности	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Назначение этической педагогической защиты в общении сводится к инициированию _____ воспитанника, т.е. к его способности осмысливать произведенное действие или высказывание по отношению к другому человеку.	ОПК-1
19.	принципы	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ педагогической этики - это основные моральные и профессиональные нормы, регулирующие поведение педагогов в их деятельности.	ОПК-1
20.	а)	Частный принцип педагогической этики - признание уникальности каждого учащегося, уважение его достоинства, прав и свобод: 1) уважение к личности ученика 2) объективность и справедливость 3) конфиденциальность 4) доброжелательность и терпимость	ОПК-1
21.		Приведите в пример педагогические ситуации, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.	ОПК-1
22.		Дайте определение понятию «этическая защита в процессе общения».	ОПК-1
23.		Дайте определение понятию «педагогическая справедливость».	ОПК-1
24.		Дайте определение понятия «профессиональный педагогический долг».	ОПК-1
25.		Дайте определение понятия «профессиональная честь».	ОПК-1
26.		Дайте определение понятия «профессиональная совесть».	ОПК-1

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Студент демонстрирует знания об основах теории и практики инклюзивного образования, законах и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере инклюзивного образования; роли и значении изучения нормативно-правовых и этических основ деятельности педагога-психолога в образовательном процессе; предметно-целевом содержании современной педагогики и психологии инклюзивного образования, их основных и общих категорий; основных тенденциях развития инклюзивного образования в России; нормах профессиональной этики в инклюзивном образовании. Студент умеет определять приоритетные направления развития инклюзивных образовательных систем в России и за рубежом; различать причины и следствия психолого-педагогических явлений в инклюзивном образовании; анализировать этические принципы образования лиц с ОВЗ применительно к нуждам практики психолого-педагогического сопровождения. Студент владеет простейшими навыками работы с разноплановой нормативной документацией; навыками применения нормативно-правовых и этических норм в инклюзивном образовании; основными понятиями педагогики и психологии инклюзивного образования в том числе, в части нормативно-правовых и этических аспектов. Свидетельствует о сформированности компетенции ОПК-1 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос об основах теории и практики инклюзивного образования, законах и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере инклюзивного образования; роли и значении изучения нормативно-правовых и этических основ деятельности педагога-психолога в образовательном процессе; предметно-целевом содержании современной педагогики и психологии инклюзивного образования, их основных и общих категорий; основных тенденциях развития инклюзивного образования в России; нормах профессиональной этики в инклюзивном образовании. Студент в основном умеет определять приоритетные направления развития инклюзивных образовательных систем в России и за рубежом; различать причины и следствия психолого-педагогических явлений в инклюзивном образовании; анализировать этические принципы образования лиц с ОВЗ применительно к нуждам практики психолого-педагогического сопровождения. Студент в основном владеет простейшими навыками работы с разноплановой нормативной документацией; навыками применения нормативно-правовых и этических норм в инклюзивном образовании; основными понятиями педагогики и психологии инклюзивного образования в том числе, в части нормативно-правовых и этических аспектов. Свидетельствует о сформированности компетенции ОПК-1.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ОПК-1.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенции ОПК-1.