

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:36:37
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Инклюзивная культура и профессиональная этика в образовании лиц с
ограниченными возможностями здоровья»**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Инклюзивная культура и профессиональная этика в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»**.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины **«Инклюзивная культура и профессиональная этика в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

3. Разработчик: Соловьева Ольга Владимировна, профессор

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

А.Б. Кизима, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Инклюзивная культура и профессиональная этика в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	- Не находит или неправильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	- Находит, но не всегда правильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	- Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Находит и правильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	- Демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, не основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)	- Не всегда корректно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-5} Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Не может толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Не всегда толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.	человек	Центральной фигурой культуры является: – окружающая действительность – человек – ценности – способности человека	УК-5	1 минута
2.	всего коллектива	Необходимым условием формирования инклюзивной культуры организации является приобщение к инклюзивной культуре: – всего коллектива – руководства организации – административных работников – клиентов организации	УК-5	1 минута
3.	все вышеперечисленное	Основные составляющие психологической культуры: – психологическая грамотность – психологическая компетентность – ценностно-смысловой компонент – все вышеперечисленное	УК-5	1 минута
4.	принцип, предполагающий, что человек должен быть не только хорошо образованным, но и решительно бороться против зла и насилия, утверждать в обществе подлинно человеческие отношения к другим людям, к плодам их труда, к природе	Выберите верное определение термина «гуманизация»: – отвлечение от гуманистического образования, в котором во главе угла ставятся демократические ценности – тенденция распространения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объёма общих и обязательных дисциплин за счёт более строгого отбора материала – возрастание доли гуманитарных знаний в подготовке специалиста – принцип, предполагающий, что человек должен быть не только хорошо образованным, но и решительно бороться против зла и насилия, утверждать в обществе подлинно человеческие отношения к другим людям, к плодам их труда, к природе	УК-5	1 минута

5.		Понятие инклюзивная культура образовательной организации	УК-5	5 минут
6.		Подходы инклюзивного образования как культурологические феномены	УК-5	3 минуты
7.		Основные принципы инклюзивного образования	УК-5	5 минут
8.	–	Основные цели инклюзивного обучения и воспитания	УК-5	5 минут
9.		Определение морали как культурного и этического феномена	УК-5	5 минут
10.		Определение нравственности как культурного и этического феномена	УК-5	5 минут
11.		Определение совести как культурного и этического феномена	УК-5	5 минут
12.	–	Функции инклюзивной культуры	УК-5	5 минут
13.	–	Показатели сформированности готовности педагогического коллектива к инклюзивной практике	УК-5	5 минут
14.		Понятие профессиональной педагогической этики	УК-5	5 минут
15.		Категории педагогической этика как фундамент профессиональной культуры педагога	УК-5	5 минут
16.		Показатели сформированности культуры педагога	УК-5	5 минут

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

*** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**