

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 09:36:37

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проектирование адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 – Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль)

Универсальный дизайн и инклюзивный
менеджмент в образовании

Год начала обучения

2026

Форма обучения

заочная

Реализуется в семестре

3

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектирование адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

3. Разработчик: Плотникова Олеся Дмитриевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

А.Б. Кизима, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-2 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

здоровья				
Компетенция: ПК-3				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 _{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-2 _{ПК-3} Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать	- Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Неверно применяет разные методы проведения обследования - Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать	- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Применяет отдельные методы проведения обследования - Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет некоторые методы проведения обследования - Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Применяет разные методы проведения обследования; - Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации

здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	рекомендации	рекомендации	результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-ЗПК-3 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями	- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Не может формулировать рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками - Не точно формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

здоровья				
Компетенция: ПК-4				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-2ПК-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием	- Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может	- Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает основные

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	отдельные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	влияющими на результат - Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с неточностями	элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.	Пояснительная записка	Впишите словосочетание без сокращений: Ключевые пункты, где изложены принципы, формирования АООП, дана психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ или интеллектуальными нарушениями, их особые образовательные потребности и пр. составляют раздел АООП - _____	ПК-2	2 минуты
2.	а	Обеспечение доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья является обязательным для образовательных организаций? (выберите один вариант ответа) а: Да, организация обязана выполнять требования адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы реабилитации инвалида б: Да, только для организаций дошкольного и общего образования с: Нет, образовательная организация сама решает, какие специальные условия для получения образования она создает d: Законодательством не предусмотрены требования к обеспечению условий доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2	1 минута
3.	Конвенция о правах инвалидов	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы): Одним из наиболее значимых документов международного уровня, законодательно закрепляющего «...обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, а также на создание эффективных механизмов защиты прав инвалидов» является _____	ПК-2	2 минуты

4.		Дайте определение понятию «Адаптированная образовательная программа высшего образования»	ПК-2	5 минут
5.		Дайте определение понятию «Адаптированные образовательные программы»	ПК-2	5 минут
6.		Имеют ли принципиальные различия АООП и АОП?	ПК-2	5 минут
7.		Перечислите основные нормативно-правовые документы, выступающие основой для формирования АООП	ПК-2	5 минут
8.		Каковы особенности фиксации планируемых образовательных результатов при составлении АООП в зависимости от варианта обучения?	ПК-2	5 минут
9.		Какие пункты составляют содержательный раздел АООП НОО?	ПК-2	3 минуты
10.		Из каких элементов состоит организационный раздел АООП?	ПК-2	2 минуты
11.		Опишите структуру рабочей программы для учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области в рамках АООП	ПК-2	5 минут
12.		Какие условия «безбарьерной среды» должна создавать образовательная организация?	ПК-2	5 минут
13.	Конституция Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Полное содержание прав и обязанностей лиц с инвалидностью в рамках правового поля на федеральном уровне сосредоточено в высшем нормативно-правовом акте _____	ПК-3	2 минуты
14.	О социальной защите инвалидов в Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Правовые отношения в аспекте социальной защиты лиц с инвалидностью регулирует основной федеральный закон ФЗ «_____»	ПК-3	2 минуты
15.	Об образовании в Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим получение образования, в т.ч. лицами с ОВЗ и инвалидностью, в РФ, является ФЗ «_____»	ПК-3	2 минуты
16.		Что является основанием для адаптации общеобразовательной программы?	ПК-3	5 минут

		И каковы направления данного процесса?		
17.		Какие педагогические технологии можно применять при реализации адаптированной образовательной программы в ВУЗе?	ПК-3	5 минут
18.		На какие принципы необходимо опираться при разработке содержания и структуры АОП ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью?	ПК-3	5 минут
19.		Как происходит перевод обучающегося на АОП ВО?	ПК-3	5 минут
20.		Кто должен разрабатывать адаптированную образовательную программу высшего образования?	ПК-3	5 минут
21.		Кто участвует в разработке АОП ВО?	ПК-3	5 минут
22.		На основе какой программы разрабатывается АОП ВО?	ПК-3	5 минут
23.		Что адаптируется в АОП по сравнению с ОПОП?	ПК-3	5 минут
24.		Для кого может быть разработана АОП ВО?	ПК-3	5 минут
25.	d	Какая категория людей НЕ входит в группу маломобильные группы населения (МГН). Выберите лишнее (выберите один вариант ответа): а: Люди с инвалидностью b: Люди с временными ограничениями по здоровью с: Люди с детьми и детскими колясками и представители старшего поколения d: Люди с животными	ПК-4	1 минута
26.	Доступная среда	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы): Стратегия по повышению показателей доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью отражена в Постановлении Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «_____»	ПК-4	2 минуты
27.	a, b, c	Какие технические средства реабилитации помогают людям с инвалидностью по зрению или слуху в коммуникации с окружающими людьми? (Выберите несколько вариантов ответов) а Слуховой аппарат b Брайлевский дисплей с Индукционная петля и другие средства альтернативной или дополнительной коммуникации d Мнемосхема	ПК-4	1 минута

28.		Перечислите не менее трех вспомогательных федеральных и/или локальных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию инклюзивного образования на территории РФ	ПК-4	5 минут
29.		По каким критериям персонифицируется составление АОП ВО?	ПК-4	5 минут
30.		Каким образом учитывать данные индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида при адаптации образовательных программ?	ПК-4	5 минут
31.		Насколько подробно ИПРА инвалида должно быть отражено в адаптированной образовательной программе?	ПК-4	5 минут
32.		Существует ли какой-то специальный перечень дисциплин, которые обязательно должны быть включены в учебный план адаптированной образовательной программы?	ПК-4	5 минут
33.		Требуется ли разрабатывать адаптированную образовательную программу для обучающегося с инвалидностью, если он написал заявление об отказе от обучения по ней?	ПК-4	5 минут
34.		Если студент с инвалидностью по общему заболеванию отказался от обучения по адаптированной программе, но в ходе реализации учебного процесса выяснилось, что он нуждается в особых условиях при освоении ряда дисциплин (в частности по физической культуре и спорту), следует ли разрабатывать для него адаптированную образовательную программу?	ПК-4	5 минут
35.		Если при зачислении в вуз абитуриент отказался от специальных условий обучения, то может ли он в процессе обучения изменить свое решение и продолжить обучение по адаптированной образовательной программе?	ПК-4	5 минут
36.		Должна ли образовательная организация высшего образования заранее разрабатывать адаптированную образовательную программу, включающую в себя общую информацию по условиям обучения инвалидов и лиц с ОВЗ?	ПК-4	5 минут

Критерии оценивания компетенций

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-2; ПК-3; ПК-4 на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции ПК-2; ПК-3; ПК-4.