

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алена Григорьевна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 26.05.2026 09:38:39  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Высшей школы  
креативных индустрий  
А.Г. Садыкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика преподавания интернет-журналистики**

Направление подготовки	<u>42.04.02 Журналистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Интернет-журналистика</u>
Год начала обучения	<u>2025</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	4

**Разработано**  
доцент \_\_\_\_\_ департамента  
медиакоммуникаций, канд. полит. наук  
Оноприенко А.В.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** «Методика преподавания интернет-журналистики» - способствовать формированию знаний, умений и навыков, позволяющих качественно выполнять профессиональные обязанности с учетом требований профессиональной этики журналиста, у студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.04.02 - Журналистика.

#### Задачи освоения дисциплины:

- подготовить студента к преподаванию в различных формах дисциплин, связанных с данным направлением подготовки;
- приобретение навыка разрабатывать учебно-методические материалы;
- сформировать навык повышения преподавательской квалификации;

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания интернет-журналистики» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 4 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<b>ПК-4</b> Способен принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки	ИД-1ПК-4. Знает методику преподавания дисциплин по направлению подготовки; ИД-2ПК-4. Разрабатывает учебно-методические материалы дисциплин ИД-3ПК-4. Участвует в процессе преподавания	Знание методики преподавания журналистских дисциплин; Умение разрабатывать учебно-методические материалы журналистских дисциплин Навык участия в процессе преподавания журналистских дисциплин

### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции/из них практическая подготовка	20/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	20/0
<b>Самостоятельная работа</b>	50/0
<b>Формы контроля</b>	

Экзамен	54
---------	----

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
4 семестр							
1	<p><b>Тема 1.</b> Общие вопросы методики преподавания мультимедийной журналистики в высшей школе</p> <p>1. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.                  2. Теоретические основы методики преподавания.                  3. Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе.                  4. Федеральный государственный образовательный стандарт.                  Учебный план направления.</p>	ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4	2/0	2/0		4	Собеседование
2	<p><b>Тема 2.</b> Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины.</p> <p>1. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе.                  2. Структура учебной программы.                  3. Основные разделы, элементы учебной программы.                  Учебный комплекс по учебной дисциплине</p>	ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4	2/0	2/0		4	Собеседование
3	<p><b>Тема 3.</b> Проектирование учебной программы</p> <p>1. Разработка тематического</p>	ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4	2/0	2/0		4	Собеседование

	<p>плана</p> <p>2. Обоснование форм проведения занятия.</p> <p>3. Подбор литературы.</p> <p>Разработка критериев оценивания</p>						
4	<p><b>Тема 4.</b> Роль и место учебной лекции в обучении журналистских дисциплин</p> <p>1.Активность обучающихся в усвоении знаний.</p> <p>2.Программированное обучение.</p> <p>3.Проблемное обучение.</p> <p>4.Виды лекций</p> <p>Методы подготовки и чтения учебной лекции</p>	<p>ИД-1ПК-4</p> <p>ИД-2ПК-4</p> <p>ИД-3ПК-4</p>	2/0	2/0		4	Собеседование
5	<p><b>Тема 5.</b> Разработка лекции</p> <p>1.Критерии квалификации преподавателя</p> <p>2.Постановка цели и задач.</p> <p>3.Определение вида лекции.</p> <p>Подготовка содержания.</p>	<p>ИД-1ПК-4</p> <p>ИД-2ПК-4</p> <p>ИД-3ПК-4</p>	2/0	2/0		4	Собеседование
6	<p><b>Тема 6.</b> Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Формы и организация семинаров, практических, лабораторных занятий.</p> <p>2. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского, практического, лабораторного занятий.</p> <p>Связь содержания практических занятий с будущей профессией</p>	<p>ИД-1ПК-4</p> <p>ИД-2ПК-4</p> <p>ИД-3ПК-4</p>	2/0	2/0		4	Собеседование
7	<p><b>Тема 7.</b> Разработка практического занятия</p> <p>1. Определение формы практического.</p> <p>2. Постановка цели и задач.</p> <p>3. Разработка конспекта практического занятия.</p> <p>4. Подбор необходимого учебного материала.</p> <p>Анализ практического занятия.</p>	<p>ИД-1ПК-4</p> <p>ИД-2ПК-4</p> <p>ИД-3ПК-4</p>	2/0	2/0		4	Собеседование
8	<p><b>Тема 8.</b> Управление самостоятельной работой студентов</p> <p>1. Подготовка студентов к</p>	<p>ИД-1ПК-4</p> <p>ИД-2ПК-4</p> <p>ИД-3ПК-4</p>	2/0	2/0		4	Собеседование

	занятиям. 2. Сложность руководства и организации самостоятельной работы студентов. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой.						
9	<b>Тема 9. Контроль и оценка знаний студентов</b>  1. Основные функции, виды и формы контроля. 2. Методы педагогического контроля. 3. Тестирование как разновидность контроля. 4. Формы организации контролируемых мероприятий. 5. Критерии оценивания знаний на экзамене. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля.	ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4 ИД-3ПК-4	4/0	4/0		6	Собеседование
	ИТОГО за 4 семестр		20/0	20/0		50	
	ИТОГО		20/0	20/0		50	

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации,

приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Федоров, А.В. Медиаобразование и медиаграмотность : учебное пособие / А.В. Федоров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 343 с. - ISBN 978-5-4458-3384-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210419>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Корконосенко, С. Г. Преподавание журналистики в высшей школе : учеб. пос. — СПб.: Свое издательство, 2015. — 160 с. - [http://www.medigram.ru/netcat\\_files/99/123/h\\_028d82953339dd96732254e6e04ad37b](http://www.medigram.ru/netcat_files/99/123/h_028d82953339dd96732254e6e04ad37b)

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания интернет - журналистики» для студентов направления подготовки 42.04.02 – Журналистика // Оноприенко А.В.- Ставрополь: СКФУ, 2026
2. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Методика преподавания интернет - журналистики» для студентов направления подготовки 42.04.02 – Журналистика // Оноприенко А.В.- Ставрополь: СКФУ, 2026

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Научная электронная библиотека e-Library – <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> ;

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

#### **11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-

телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.