

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:18:43
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b16741b1139808f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психологическая помощь в работе с травмой и ее последствиями**

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала обучения

2026

Реализуется в 4 семестре

Введение

1. Назначение данного фонда оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Психологическая помощь в работе с травмой и ее последствиями.

3. Разработчик Польшакова И.Н., доцент кафедры общей психологии и психологии личности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонда оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Психологическая помощь в работе с травмой и ее последствиями».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция:</i> ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 п к - 2 Оказывает психологическую помощь в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, опираясь на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.</p>	<p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован</p>	<p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-</p>	<p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным</p>

	некорректный способ решения задачи	и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	психологических особенностях и жизненных планов является верным, но есть неточности	
И Д - 2 п к - 2 Разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе

			снижение конфликтности в семье и коллективе	
И Д - 3 П К - 2 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применяет психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально- психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности и в семье и коллективе.	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально- психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Демонстрирует существенные ошибки при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально- психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, не	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, но допускает незначительные ошибки в применении психологических приемов воздействия на людей с учетом индивидуально- психологических особенностей; психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально- психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.

		позволяющие установить качество достигнутого результата	конфликтности в семье и коллективе.	
<i>Компетенция:</i> ПК-3. Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.				
И Д - 3 П К - 3 Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента.	Результат выполненной работы по составлению научного и методического обоснования инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Использует некорректный способ составления научного и методического обоснования инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента	При составлении научного и методического обоснования инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента допускает существенные неточности	Составляет без ошибок и неточностей научное и методическое обоснование инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очно-заочная Семестр 4¹			
1.	В	Общей характеристикой всех психических состояний являются параметры: а) силы, продолжительности, скорости, устойчивости, динамичности б) физиологические, психофизиологические, психологические в) активационные, тонические, тензионные, временные	ПК-2
2.	Б	Кривые Йеркса-Додсона и В.Л. Марищука отражают: а) процесс психологической адаптации к экстремальным условиям б) физиологические закономерности высшей нервной деятельности в) психогенез психических расстройств	ПК-2
3.	А	К первичным функциям страха относится: а) мотивация когнитивных и поведенческих актов б) активация коры головного мозга. в) мобилизация ресурсов организма	ПК-3
4.	А	В механизме развития паники паническому поведению предшествует: а) воссоздание образа опасности б) осознание опасности в) активизация защитной системы г) возникновение интрапсихического конфликта	ПК-3
5.	В	Эустресс объединяет стадии: а) первичного шока и тревоги б) резистентности и истощения в) тревоги и резистентности	ПК-2
6.	Первоначальная мобилизация функциональных ресурсов и	Охарактеризуйте уровень жизнедеятельности «параэкстремальные условия».	ПК-2

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

	<p>возникновение оперативного напряжения (в отличие от напряженности, в определенных условиях служит позитивным фактором, обеспечивающим повышение работоспособности). Условия, при которых могут внезапно возникать ситуации, опасные для жизни или деятельности субъекта, а также окружающих его людей.</p>		
7.	<p>1. Резкое субъективное деление жизни на «до» и «после» экстремальной ситуации; 2. Дезорганизация личности субъектов экстремальной ситуации; 3. Изменение образа мира и системы ценностей человека; 4. Реакции дезадаптации, развитие фобий страха за жизнь близких;</p>	Опишите типичные последствия экстремальной ситуации.	ПК-2

	5. Тревожные и агрессивные реакции; 6. Устойчивое чувство безысходности.		
8.	В	<p>Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии истощения является:</p> <p>а) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха</p> <p>б) многообразие психовегетативных расстройств способствует развитию у некоторых личностей ипохондрических расстройств</p> <p>в) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания</p>	ПК-2
9.	А	<p>К основным симптомам стресса, проявляющимся на психологическом уровне относят:</p> <p>а) ощущение враждебности со стороны окружающих</p> <p>б) сексуальные проблемы</p> <p>в) повышенная способность к концентрации</p> <p>г) асоциальное (делинквентное) поведение</p>	ПК-3
10.	А	<p>Фазе отрицания ответной реакции на психотравмирующее событие предшествует фаза:</p> <p>а) первичной эмоциональной реакции</p> <p>б) переработки</p> <p>в) эскейпа</p> <p>г) чередования отрицания и вторжения</p>	ПК-3
11.	В	<p>К поведенческим эффектам психотравмирующих последствий стрессовых событий относится:</p> <p>а) чрезмерно острая реакция на критику</p> <p>б) неудовлетворенность работой, плохие отношения с коллегами</p> <p>в) злоупотребление алкоголем, потеря аппетита и суетливость</p>	ПК-3
12.	Б	<p>Вторым периодом поведенческих расстройств в экстремальной ситуации является:</p> <p>а) фаза фрустрации</p> <p>б) фаза эмоциональной оглушенности</p> <p>в) фаза эйфории</p>	ПК-3

13.	<p>1) информационная неопределенность;</p> <p>2) предвидение возможных аварийных ситуаций и умственное проигрывание соответствующих действий при их возникновении;</p> <p>3) избыточная мотивация;</p> <p>4) излишне нагнетаемое чувство ответственности за порученное дело;</p> <p>5) выраженное ощущение серьезной опасности;</p> <p>6) высокая тревожность и др.</p>	<p>Перечислите причины нарастания психической напряженности по П.И. Сидоровой.</p>	ПК-3
14.	<p>1. Социальное отчуждение</p> <p>2. Сужение кругозора, неприятие других точек зрения</p> <p>3. Дезориентация</p> <p>4. Враждебность или вербальная агрессивность</p> <p>5. Отчаяние или чувство безнадежности</p> <p>6. Бесцельная сверхактивность</p>	<p>Перечислите типичные специфические клинические проявления стрессовой реакции.</p>	ПК-3

	7. Неконтролируемая или чрезмерная скорбь 8. Диссоциативный ступор, психогенная амнезия		
15.	А, Б	Одним из психопатологических изменений после катастрофы является: а) галлюцинации б) бред в) повышение социальной активности	ПК-3
16.	А	Общими клиническими проявлениями острой стрессовой реакции являются: а) выраженная вегетативная дисфункция, эмоциональные и поведенческие нарушения, изменения когнитивных функций, физическое напряжение б) дезориентация, социальное отчуждение, сужение кругозора, неприятие других точек зрения, враждебность или вербальная агрессивность в) отчаяние или чувство безнадежности, бесцельная сверхактивность, неконтролируемая или чрезмерная скорбь, диссоциативный ступор, психогенная амнезия	ПК-3
17.	А	К фактору риска возникновения ПТСР у детей и подростков относят: а) интровертированность б) травмы головы у родителей в) мужской пол	ПК-3
18.	Б	Психогенные патологические реакции длятся до: а) 3 месяцев б) 6 месяцев в) 12 месяцев	ПК-3
19.	А	Одной из типичных форм невротических состояний у пострадавших в катастрофах является: а) невроз навязчивых состояний б) истерическая невротическая реакция в) фугиформная реакция	ПК-3
20.	1. Произошедшее событие осознается, то есть человек знает, что	Перечислите характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс.	ПК-3

	<p>с ним произошло и из-за чего у него ухудшилось психологическое состояние;</p> <p>2. Это состояние обусловлено внешними причинами;</p> <p>3. Пережитое разрушает привычный образ жизни;</p> <p>4. Происшедшее событие вызывает ужас и ощущение беспомощности, бессилия что-либо сделать или предпринять.</p>		
--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*