

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:47

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Этические и правовые основы деятельности психолога

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

37.03.01 Психология
Психологическое консультирование
2026 г.
очная
1

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Этические и правовые основы деятельности психолога».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Этические и правовые основы деятельности психолога»

3. Разработчик Волоскова Н.Н., профессор кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: д.психол.н., доцент Белашева И.В - заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

к.психол.н., доцент Бондаренко Е.В - доцент кафедры общей психологии и психологии личности

к.психол.н., доцент Есаян М.Л - доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение: Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Этические и правовые основы деятельности психолога»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	не владеет навыками использования психолого-правовых понятий, категорий, принципов, методологией психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике	с затруднениями применяет психолого-правовые понятия, категории, принципы, методологию психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике	использует психолого-правовые понятия, категории, принципы, методологию психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике, допуская несущественные ошибки	использует психолого-правовые понятия, категории, принципы, методологию психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-2} - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	не владеет навыками проведения психологического анализа юридически релевантных ситуаций, обобщения юридических фактов и вывода на их основе психологически х закономерностей, с затруднениями устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач	с затруднениями проводит психологический анализ юридически релевантных ситуаций, не владеет навыками обобщения юридических фактов и вывода на их основе психологически х закономерностей, с затруднениями устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач	допускает несущественные ошибки при проведении психологического анализа юридически релевантных ситуаций, обобщает юридические факты и выводит на их основе психологически х закономерности, устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач	проводит психологический анализ юридически релевантных ситуаций, обобщает юридические факты и выводит на их основе психологически х закономерности, устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач

	психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи, не владеет навыками применения психологических приемов и методов в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество, с трудом анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность, не владеет навыками формулирования оснований назначения судебно-психологической экспертизы, не применяет её выводы для	ых задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи, не владеет навыками применения психологических приемов и методов в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество, с трудом анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность, не владеет навыками формулирования оснований назначения судебно-психологической экспертизы, не применяет её выводы для	решения профессиональных задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи, применяет психологические приемы и методы в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество, анализирует психические свойства и состояния, характеристик и психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность, квалифицированно формулирует основания назначения судебно-психологической экспертизы, применяет её	психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи, применяет психологические приемы и методы в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество, анализирует психические свойства и состояния, характеристик и психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность, квалифицированно формулирует основания назначения судебно-психологической экспертизы, применяет её выводы для юридической
--	---	--	---	---

	юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела, не умеет выявлять психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии	юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела, не умеет выявлять психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии	выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела, выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии	оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела, выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
<i>Индикатор</i> ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ИД-2УК-5 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на

групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя

ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	с трудом демонстрирует уважительное отношение к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	частично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	веренно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	неуверенно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	грамотно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействи я с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	свободно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействи я с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных	с трудом проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	с некоторыми ошибками проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	корректно проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	грамотно проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития

традиций мира	истории и культурных традиций мира	истории и культурных традиций мира	контексте мировой истории и культурных традиций мира	России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	с трудом выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	неуверенно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	уверенно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	не владеет навыками. анализа отдельных поступков и жизненного пути личности с точки зрения различных психологических подходов, с трудом организует профессиональную деятельность с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, не умеет применять методы	с ошибками анализирует отдельные поступки и жизненный путь личности с точки зрения различных психологических подходов, с трудом организует профессиональную деятельность с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональных и культурных	успешно анализирует отдельные поступки и жизненный путь личности с точки зрения различных психологических подходов, организует профессиональную деятельность с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональных	успешно анализирует отдельные поступки и жизненный путь личности с точки зрения различных психологических подходов (психоанализ, гуманистическая психология, поведенческие теории и т.п.), организует профессиональную деятельность с учетом индивидуально-личностных особенностей

	эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	различий, не умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	ьных и культурных различий, применяя методы эмоционально й и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния допускает несущественные ошибки	окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, профессионально применяет методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
--	---	---	--	---

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} – подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социально й, этнической , профессиональной и	не владеет навыками анализа функционирования различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности	испытывает затруднения в ходе анализа функционирования различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности	допускает несущественные ошибки в ходе анализа функционирования различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности	анализирует функционирование различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку , управление и регуляцию деятельности и поступков личности
---	--	--	---	---

др. социальные группы				
Индикатор: ИД-2 _{ОПК-3} - осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	не владеет навыками диагностики психических свойств и состояний человека, не может охарактеризовать психические процессы и их проявления в различных видах деятельности	с затруднениями проводит диагностику психических свойств и состояний человека, не может охарактеризовать психические процессы и их проявления в различных видах деятельности	диагностирует психические свойства и состояния человека, допускает несущественные ошибки при анализе психических процессов и их проявления в различных видах деятельности	диагностирует психические свойства и состояния человека, характеризует психические процессы и их проявления в различных видах деятельности

ОПК-4

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ИД-1 _{ОПК-4} определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологически	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологически	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуальных особенностей
--	---	---	---	--

	х особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	х особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	психологическ их особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	и жизненных планов является верным
ИД-2ОПК-4 применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Результат по оказанию психологическо й помощи в форме консультирован ия отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологическ х особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологическо й помощи в форме консультирован ия отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологическ х особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологическ ой помощи в форме консультирова ния отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуальн о-психологическ их особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	Результат по оказанию психологическ ой помощи в форме консультирова ния отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуальн о-психологическ их особенностей и жизненных планов является верным
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				

ИД-1_{ОПК-5} организовывает мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
ИД-2_{ОПК-5} применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и

	ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией				
ИД-1 _{ОПК-7} критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы,	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы,	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы,	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы

	методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
ИД-2опк-7 демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или)	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным

	использован некорректный способ решения задачи	использован некорректный способ решения задачи	является верным, но есть неточности	
--	---	---	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная, Семестр 1	
1.	В	В самостоятельную область научного знания этику выделил: А) Р. Мертон Б) Э.А. Абелева В) Аристотель Г) Б.П. Гайворонский	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
2.	А, Б, В, Г	Этические принципы, сформулированные социологом Р. Мертон: А) бескорыстность Б) коллективизм В) организованный скептицизм Г) универсализм Д) правильный ответ не указан	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
3.	А, В	Этическая практика требует, чтобы исследователь уважал право индивида: А) отказаться от участия в исследовании Б) пригласить друзей на исследование В) прервать участие в любое время Г) провести исследование в спортивном клубе Д) правильный ответ не указан	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
4.	А, В, Г	Интеллигентность ученого проявляется в тысяче мелочей: А) в умении уважительно спорить Б) вести себя вызывающе В) беречь свой и чужой авторитет Г) вести себя скромно за круглым столом Д) правильный ответ не указан	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
5.	А, В	Исследования на людях, в которых используются экспериментальные медикаменты, следует проводить только в такой обстановке, как: А) клиники	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

		Б) детская площадка В) госпитали Г) бассейн Д) правильный ответ не указан	
6.	Б, В, Д	Можно выделить три аспекта профессионального выгорания: А) повышение самооценки Б) снижение самооценки В) одиночество Г) эмоциональное возбуждение Д) эмоциональное истощение	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
7.	А, В, Г, Д	Авторы современных научных публикаций должны соблюдать ряд следующих важнейших этических принципов: +: достоверность выводов -: плагиат в любых формах +: обязательное цитирование +: точность тезисов и выводов +: уникальность творческой работы	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
8.	А, Б	Принцип «Публичные заявления» характеризуют заявления психологов как: А) сдержанными Б) ясными и тщательными В) преувеличенными Г) склонными к сенсациям Д) правильный ответ не указан	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
9.	В	Информация, полученная об участниках в ходе исследования является: А) интересной Б) доступной В) конфиденциальной Г) вредной Д) правильный ответ не указан	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
10.	В	Понятие, отражающее состояние здоровья по отношению к требованиям некоторой деятельности, подготовленность к	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

		профессии: А) трудоспособность Б) работоспособность В) дееспособность Г) профпригодность	
11.	А	Вероятностная характеристика, отражающая способность человека к обучению конкретной профессиональной деятельности и дальнейшее профессиональное развитие: А) профпригодность Б) дееспособность В) трудоспособность Г) работоспособность	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
12.	Б	Психологическое изучение профессиональной деятельности осуществляется с помощью: А) мысленного эксперимента психолога Б) построения профессиограммы В) описания специфики профессионального самоопределения в данной профессиональной деятельности	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
13.	В	Профессиональная компетентность – это А) высокий уровень развития знаний, умений и навыков Б) определенная системная организация сознания и деятельности В) результат профессионального опыта	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
14.	Б	Профессионал обладает А) высоким уровнем развития знаний, умений и навыков Б) определенной системной организацией сознания и деятельности В) необходимыми для данной профессии уникальными способностями	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
15.	Профессиональные моральные нормы — это руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней	Дайте определение понятию «Профессиональные моральные нормы»	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов.		
16.	Основными видами профессиональной этики являются: врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, этика права, предпринимателя (бизнесмена), инженера и т. д. Каждый вид профессиональной этики определяется своеобразием профессиональной деятельности, имеет свои специфические аспекты в реализации норм и принципов морали и в совокупности составляет профессиональный кодекс морали. Авторы: Р.Г. Апресян, В.И. Бакштановский, А.А. Гуссейнов, Ю.В. Согомонов.	Перечислите основные виды профессиональной этики	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
17.	Принципы персональной этики могут быть названы моралью, поскольку они отражают общие ожидания каждого	Раскройте сущность принципов персональной этики	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	человека в любом обществе. Это такие принципы, которые мы пытаемся привить нашим детям и которых ожидаем от других. Они включают: •беспокойство за благополучие других; • уважение права других быть самостоятельным; •надежность и честность; •добровольное подчинение закону (за исключением гражданского неподчинения); • справедливость; •отказ от несправедливого преимущества над другими; •благотворительность, возможность приносить пользу; •предупреждение вредных последствий.		
--	---	--	--

18.	Принципы профессиональной этики психолога - это зафиксированные письменно установки, обуславливающие поведение и деятельность психолога. «Этический кодекс психолога», принятый 14 февраля 2012 года V Съездом Российским психологическим обществом, раскрывает «этические принципы психолога»: «принцип уважения (уважение достоинства, прав и свобод личности, конфиденциальность, осведомленность и добровольное согласие Клиента, самоопределение Клиента), принцип компетентности (знание профессиональной этики, ограничение профессиональной компетентности, ограничение применяемых средств, профессиональное	Раскройте сущность принципов профессиональной этики психолога	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
-----	--	--	---

	развитие), принцип ответственности (основная ответственность, нанесение вреда, решение этических дилемм), принцип честности (осознание границ личных и профессиональных возможностей, честность, прямота и открытость, избегание конфликта интересов, ответственность и открытость перед профессиональным сообществом)».		
19.	Выделяют следующие уровни основных этических регуляторов деятельности практического психолога: -Правовой уровень, основанный на следующих документах: «Всеобщая декларация прав человека»,	Охарактеризуйте уровни этических регуляторов деятельности практического психолога	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	«Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ», «Закон РФ об образовании» и др. - М о р а л ь н ы й уровень, отраженный в многочисленных этических «Кодексах», «Уставах», и пр., где отмечаются такие принципы как «Не навреди!», «Сохраняй профессиональную тайну», принцип конфиденциальности и др. - Н р а в с т в е н н ы й уровень, предполагающий определенную ценностно- смысловую зрелость психолога, сформированное ценностно- нравственное ядро личности. При рассмотрении проблемы		
--	--	--	--

	нравственности выделяют две основные плоскости: 1 - отношение психолога с клиентом, 2 - отношение психолога к самому себе, собственному представлению о должном, достойном и справедливом.		
20.	Относительно профессии «психолог» важно понимать, что представители данной профессиональной области, в основном, ориентируются на одни и те же базовые ценности. В глубоком смысле слова психолог — это человек, который профессионально занимается психологией в теоретическом или практическом плане, проводит научные исследования, осуществляет практическую помощь	Раскройте понимание смысла профессии «психолог»	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	людям в решении жизненных проблем или обучает психологии. Важно подчеркнуть, что только люди, получившие специальное образование в области научной и практической психологии, являются психологами по профессии, их деятельность может называться профессиональной психологической работой. Владение психологическими знаниями других типов может обогатить профессиональный опыт психолога. Но опорой его деятельности должна быть научная и практическая психология. Профессия «психолог» — помогающая, именно в этой плоскости кроются смыслы профессиональной деятельности.		
--	--	--	--

21.	Профессиональная компетентность – это способность самостоятельно, ответственно и качественно выполнять определенные трудовые функции. В психологии ее рассматривают как комплексное образование, состоящее из специальной, социальной, личностной и индивидуальной компетентности	Сформулируйте и раскройте содержание понятия «профессиональная компетентность»	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
22.	В состав специальной компетентности входят: – понимание роли, места и специфики выбранной профессии в социальном контексте; – знание границ выбранной профессиональной деятельности, дифференциация смежных профессий; – профессиональное сознание (осознание предмета, средств, результатов труда); – профессиональное	Охарактеризуйте состав специальной профессиональной компетентности	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	мышление; – владение нормами и способами профессиональной деятельности; – способность соотносить виды и способы профессиональной деятельности с ее результатами; – высокая эффективность и стабильная результативность профессионального труда; – умение оценивать свою профессиональную деятельность, сравнивать ее с деятельностью коллег по значимым для профессии показателям (основаниям); – профессиональный рост, профессиональное мастерство; – экономичность профессиональной деятельности (минимизация усилий и		
--	---	--	--

	затрат при сохранении качества результата труда); – овладение культурой профессионального труда.		
23.	Содержание социальной компетентности составляют: – соотнесение себя в профессиональной общности; – владение нормами профессионального общения, этическими нормами профессиональной деятельности; – направленность результатов профессиональной деятельности на благо других людей; – социальная ответственность за последствия своих профессиональных действий; – умение представлять результаты своей профессиональной деятельности; – умение	Раскройте содержание социальной профессиональной компетентности	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	аргументировать свою профессиональную точку зрения на проблему; – умение оказывать и принимать профессиональную помощь, сотрудничать с коллегами и представителями смежных профессий для решения комплексных профессиональных задач (взаимодействие по «горизонтали»); – умение строить и поддерживать конструктивные деловые отношения с руководителями и подчиненными (взаимодействие по «вертикали»); – умение руководить и подчиняться (способность организовывать работу малой группы для реализации своего задания в сочетании со способностью подчиняться руководителю более		
--	---	--	--

	крупного проекта или учреждения в целом); – умение работать в команде (способность, выполняя свою часть работы, удерживать общую задачу, над которой работает группа); – умение вставать на позицию другого человека (децентрация, эмпатия); – умение вызывать в социуме интерес к своей профессиональной деятельности и ее результатам; – готовность к изменениям, умение воздействовать на процесс межличностных отношений; – конкурентоспособность		
24.	В содержание личностной компетентности входят: –устойчивость профессиональной мотивации; –наличие позитивной Я-концепции;	Охарактеризуйте содержание личностной профессиональной компетентности	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	–самостоятельность при постановке и решении профессиональных задач; –произвольность поведения, способность преодолевать внешние и внутренние препятствия в процессе профессиональной деятельности; –сознательное профессиональное творчество; –осознанное личностное обогащение себя средствами профессии; – приспособление себя к профессии, профессии к себе; –гибкое компенсаторное приспособление; –преобладание положительного эмоционального настроения во время выполнения профессиональных действий; –удовлетворенность профессиональным		
--	--	--	--

	трудо́м; –спосо́бность са́мостоя́тельно приоб́рета́ть но́вые профессиона́льные знания́ и уме́ния; –спосо́бность плани́ровать, контроли́ровать, регули́ровать и кор́ректи́ровать свою́ профессиона́льную де́ятельность.		
25.	Индивидуальную профессиональную компетентность составляют: –целостное профессиональное самосознание; –выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности; –саморазвитие профессиональных способностей; –принятие себя как профессионала; –интернальность локуса контроля (поиск причин успеха/неуспеха в себе); –постоянно	Охарактеризуйте состав индивидуальной профессиональной компетентности	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	углубляющийся процесс профессионального самоопределения; –самотивация, помехоустойчивость; –выработка и реализация собственной стратегии профессионального роста; –возрастание индивидуализации и относительной автономии по мере профессиональной деятельности; –профессиональная обучаемость; –согласование между мотивационной и операциональной сферами профессиональной деятельности; –опора на прошлый профессиональный опыт; –высокая саморегуляция, возможность самоподдержки в ситуациях затруднения.		
--	--	--	--

26.	Можно выделить ряд качеств, которые составляют модель эффективного психолога-консультанта. <i>Эмоционально волевая сфера:</i> саморегуляция, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, артистичность, признание своих ошибок, уверенность в себе, самоуважение, склонность к доминированию, обаяние, доброжелательность, внутренний локус контроля, позитивный настрой. <i>Коммуникативная сфера:</i> умение управлять, руководить, заинтересованность в общении, этическая жизнь, приятная внешность, эмпатийность, тактичность, рефлексия, личная ответственность, способность к	Выделите и охарактеризуйте качества в структуре модели эффективного психолога-консультанта	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
-----	--	---	---

	поддержанию хороших личных отношений, безоценочность, внимательность, открытость переживанию, умение активно слушать, понятно говорить. <i>Познавательная сфера:</i> понимать последствия своего влияния, самообразование, понимание себя, увлеченность профессией, владение теорией, практика с супервизором, работоспособность, спонтанность, рациональность, альтруизм, креативность, внимание к деталям, творческие способности, высокая физическая активность, профессионализм, интеллектуальность, гибкость (как способность делать одновременно разные дела), здравый смысл.		
27.	Существует понятие “деловой стиль” –	Сформулируйте сущность понятия «деловой стиль» и раскройте его психологические составляющие	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	которое означает, ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий способ решения задач, включающий в себя способ выражения мыслей, характерную манеру поведения с деловыми партнерами, типичные для данного человека приемы организации или выполнения какой-либо работы. Деловой стиль обусловлен доминирующей мотивацией при принятии решения, например: человеческое благо, польза, конкретный результат, новация или традиция. Базовыми отличительными чертами делового стиля личности являются соотношение планирования и ситуативизма при решении вопросов, а также ориентация	
--	--	--

	человека на независимость, на зависимость, на сотрудничество или лидерство. Психологическими составляющими делового стиля являются: степень пунктуальности, аккуратности, педантичности, отношение личности к служебной иерархии и деловому этикету, преобладание в личной работе традиций или новаций. Таким образом, элементами делового стиля личности являются: мотивация деятельности, способ принятия решений, характер взаимоотношений с партнером, манера организации работы.		
28.	Доверительность свойственна неформальному общению и является его	Формы и особенности доверительного общения	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	существенной характеристикой. Различия между формальным и неформальным общением выражаются степенью включенности межличностных отношений, степенью учета личностных особенностей партнера, мерой использования арсенала психологического (а не служебного, нормативного, институционального) воздействия. Функциональное (ролевое, деловое, формальное) общение протекает согласно нормам и правилам. Неформальное межличностное общение разделяется на контактное и опосредованное. Контактное общение в отличие от опосредованного (непосредственного) характеризуется		
--	---	--	--

	активной обратной связью, обогащенное контекстом, ситуацией общения, и обслуживается широким спектром вербальных и невербальных средств, носит игровой характер и в большей мере задействует механизмы рефлексии. Контактное общение предполагает непосредственное общение индивидов и рассматривается как определенный уровень достигнутого понимания, согласия, степени психологической близости.		
29.	Е.А. Климов указывает на способность понять и принять другого человека, почувствовать то, что чувствует он, даже если сам совершенно иной и не разделяешь его взглядов и личностной позиции. Ведущей деятельностью практического	Раскройте, какими качествами должен обладать психолог.	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	психолога А. Г. Лидерс считает особый вид совместной деятельности с клиентом в процессе консультирования — «со-переживание, со-проживание, со-развитие, социальный рост». Способность к такому сопереживанию, называемая эмпатией, многие известные психотерапевты считают самым главным качеством, необходимым для психологического консультирования. Часто люди, способные к эмпатии, — чувствительны, добры, ранимы, ответственные. Однако эмпатия не единственное качество, которое требуется психологу-консультанту. Чтобы консультирование было эффективным, кроме понимания и сопереживания нужно		
--	---	--	--

	уметь сохранить собственное видение психологических проблем, для чего необходима твердость характера, независимость, уверенность в себе. Эти качества позволяют не втягиваться полностью в логику рассуждений клиента, что является необходимым условием для оказания психологической помощи. Поэтому люди с выраженной склонностью к эмпатии не всегда способны к работе психотерапевтом, так как нередко они слишком мягкие, уступчивые, зависимые. Должен ли практический психолог быть общительным? Это свойство желательно, если он занимается групповым тренингом. Психолог должен быть общительным. Однако		
--	--	--	--

	чрезмерно выраженная способность к артистизму, демонстративность помешают в работе. Такой человек больше думает о том, какое впечатление он производит на окружающих, чем занимается наблюдением за поведением и переживаниями своих подопечных. Для психолога, занимающегося индивидуальным консультированием, не столь важно умение много говорить и производить впечатление своим поведением, как умение слушать и наблюдать.		
30.	Профессиональная позиция психолога — это устойчивая система его отношений (взглядов, представлений, убеждений) к определенным сторонам	Охарактеризуйте профессиональные позиции психолога	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	действительности, проявляющаяся и отстаиваемая в профессиональном поведении, в поступках (Е.А. Климов). Такая позиция формируется в ходе овладения профессией. Начальный этап ее формирования — профессиональное обучение. Дальнейший профессионализм нарабатывается в процессе самостоятельной профессиональной работы (практической или теоретической) и сотрудничества с коллегами. Профессиональные позиции психолога условно могут быть разделены на стратегические и тактические. К первым можно отнести позиции ученого, практика, преподавателя, консультанта, эксперта, психотерапевта,		
--	---	--	--

	диагноста, исследователя. К тактическим позициям относятся следующие формы и способы поведения: 1) понимание клиента, эмпатическое (сочувственное) слушание (даже способность к сопереживанию), интерес, вовлеченность во взаимодействие (с человеком или группой); 2) некоторое дистанцирование, отстраненность; умение сохранить дистанцию психогигиенично, ибо предохраняет психолога от синдрома «сгорания» или коммуникативной (связанной с общением) перегрузки; 3) конструктивное взаимодействие вместо манипулятивного поведения, в том числе и со стороны клиента (например, возможны его попытки утвердиться в своей		
--	--	--	--

	значимости, исключительности, жертвенности); 4) супервизорство как поддержка и помощь клиенту в сложных жизненных ситуациях; 5) присутствие во всех действиях самоанализа (профессиональной рефлексии) и профессионального самосовершенствования 6) формирование индивидуального стиля деятельности за счет мобилизации своих способностей, сильных сторон характера и компенсации (возмещения) личностных недостатков, слабых сторон характера; 7) осознание границ собственной компетенции.		
31.	По мнению Е.А. Климova, к основным причинам низкой эффективности профессиональной деятельности психолога	Объясните сущность основных причин низкой эффективности профессиональной деятельности психолога	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	относят: неадекватную интерпретацию психологом запроса клиента. В таком случае усилия психолога оказываются направленными на решение неправильно понятой задачи. Вариантами такой ситуации может быть сужение запроса, т.е. работа с узко понимаемой проблемой, попытки воздействия на отдельный симптом вместо решения проблемы клиента, и расширение запроса — вторжение в те психологические сферы, которые не связаны с задачей; завышение уровня собственной компетенции. Это возможно, когда психолог берется за работу с психологическими проблемами клиента, для решения которых он не обладает		
--	--	--	--

	достаточными профессиональными умениями, в итоге чего- либо бывает вынужден, не закончив, отказаться от ее продолжения, либо подменяет результат, ожидаемый клиентом, другим; навязывание клиенту своего понимания ситуации. В силу различия ценностно- мотивационных и нравственных установок психолог может пытаться «доказать» клиенту свою, как ему кажется, правильную точку зрения на ситуацию; непонимание клиентом сути эффективности профессиональной деятельности психолога. Это происходит, когда на психолога возлагаются завышенные и неадекватные ожидания или ответственность за действия других лиц либо за изменение		
--	--	--	--

	ситуации.		
32.	<i>В диагностической работе</i> это: использование неадекватных методик, отсутствие комплексности обследования, неадекватная атмосфера при проведении диагностических мероприятий (гипоили гипермотивация, атмосфера тревоги, конкуренции, агрессии, негативизма среди обследуемых; недостаток времени; присутствие посторонних). <i>В развивающей и коррекционной работе</i> к таким факторам относятся: недостаточность теоретического и методологического обоснования работы; неясность цели, конкретных задач, программы работы; несоответствие	Объясните сущность специфических факторов, обуславливающих снижение эффективности.	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	совершаемых психологических воздействий принципу актуализации зоны ближайшего развития; несистематичность проводимой работы, несогласованность ее этапов; отсутствие изменений в системе социальных отношений клиента; невозможность создания условий для включения формируемых способностей в реальную деятельность клиента. <i>В преподавании и психологическом просвещении</i> факторами, которые могут снизить эффективность работы психолога, являются: несоответствие его действий запросам клиентов, уровню их знаний, социальной зрелости, возрасту; недостаточная квалификация самого психолога,		
--	--	--	--

	препятствующая обретению новых знаний и формированию мотивации на их применение (Е.А. Климов).		
33.	Этические принципы и правила работы психолога формулируют условия, при которых сохраняются и упрочиваются его профессионализм, гуманность его действий, уважение людей, с которыми он работает, и при которых усилия психолога приносят реальную пользу: 1. <i>Принцип уважения</i> включает: Уважение достоинства, прав и свобод личности, беспристрастность, дискриминация Клиента по любым основаниям, не нанеси вреда здоровью и социальному положению Клиента и связанных с ним лиц, конфиденциальность, защита достоинства и благополучия Клиента, осведомленность и добровольное согласие Клиента, самоопределение	Раскройте содержание этических принципов психолога	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	Клиента. <i>2. Принцип компетентности</i> включает: знание профессиональной этики, ограничения профессиональной компетентности, ограничения применяемых средств, профессиональное развитие, невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях. <i>3. Принцип ответственности</i> включает: основная ответственность, ненанесение вреда, решение этических дилемм. <i>4. Принцип честности</i> включает: осознание границ личных и профессиональных возможностей, честность, прямота и открытость, избегание конфликта интересов, ответственность и открытость перед профессиональным сообществом.		
34.	1. Этический кодекс психолога Российского	Раскройте правовые основания Этического кодекса психолога Российского психологического общества	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	психологического общества составлен в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», Уставом Российского психологического общества, Всеобщей декларацией прав человека, Хельсинкской декларацией Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования», международной Универсальной декларацией этических принципов для психологов, Этическим метакодексом Европейской федерации психологических ассоциаций. 2. Консультативным и регулирующим органом Российского психологического общества по вопросам профессиональной этики		
--	---	--	--

	психолога является Этический комитет Российского психологического общества.		
35.	Этический кодекс психологов служит: для внутренней регуляции деятельности сообщества психологов; для регуляции отношений психологов с обществом; основой применения санкций при нарушении этических принципов профессиональной деятельности.	Раскройте предназначение Этического кодекса психологов	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
36.	В качестве санкций, применяемых к Психологу, нарушившему Этический кодекс, могут выступать: предупреждение от имени Российского психологического общества (общественное порицание), приостановление членства в Российском психологическом обществе, сопровождающееся широким информированием общественности и потенциальных клиентов	Перечислите санкции, применяемые к Психологу, нарушившему Этический кодекс	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	об исключении данного специалиста из действующего реестра психологов РПО. Информация о применяемых санкциях является общедоступной и передается в профессиональные психологические ассоциации других стран. В случае серьезных нарушений Этического кодекса Российское психологическое общество может ходатайствовать о привлечении Психолога к суду.		
37.	Психологи обычно объединяют их в две группы: субъективные и объективные. <i>К субъективным</i> относят интересы, способности, особенности темперамента и характера. <i>К объективным</i> — уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья и информированность о мире профессий. <i>К</i>	Раскройте основные факторы, влияющие на выбор профессии.	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	объективным факторам тесно примыкают социальные характеристики, например, такие, как образовательный уровень родителей, социальное окружение и др.		
38.	Е.А. Климов описал пять наиболее часто встречающихся ситуаций сложностей в профконсультативной практике. 1.Выбирающий профессию хорошо ориентируется в мире профессий, сделал свой выбор в соответствии со своими интересами, склонностями, способностями; имеет представление о путях получения выбранной профессии, но обращается в профконсультацию для подтверждения правильности своего выбора. 2.Выбирающий профессию имеет сразу	Охарактеризуйте сложности профессионального самоопределения	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	несколько вариантов профессиональной самореализации и не знает, что предпочесть. 3. Конфликтная ситуация, когда профессиональный план вызывает разногласия либо внутренние (заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний), либо внешние (конфликт с родителями, отказ в приеме документов в вуз по медицинским показателям). 4. Выбирающий профессию не имеет профессионального плана, не уверен в себе, однако проявляет выраженные склонности к определенному виду деятельности. 5. Выпускник не имеет ни четко выраженного профессионального плана, ни склонностей к какому-то виду деятельности («нулевая		
--	---	--	--

	ситуация»).		
39.	Условно можно выделить примерно следующие варианты «защит-разочарований»: 1. Разочарование в своих некогда любимых преподавателях (на каком-то этапе студент вдруг «выясняет» для себя, что преподаватель — это тоже обычный человек, с обычным набором слабостей и недостатков). Хотя на первых курсах обучения многие студенты видят (очень хотят увидеть) образец совершенства и пример для подражания. 2. Разочарование в изучаемом предмете (в отдельных психологических дисциплинах или во всей психологии сразу). Вдруг студент «понимает» для себя, что психология, с которой он	Охарактеризуйте содержание «защит-разочарования» в своей профессии	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	познакомился по популярным книгам или телепередачам, на самом деле оказывается не такой «увлекательно-развлекательной» и вообще «скучной». 3. Разочарование в своем учебном заведении, когда студент вдруг «узнает», что в других заведениях и преподаватели лучше («солиднее» и «интереснее»), и библиотеки лучше, и с о ц - к у л ь т - б ы т организован интереснее, и спортивные соревнования, и стажировки за границей, и КВНы, и девочки-мальчики симпатичнее и т.п. По-своему студент может оказаться прав, но, как известно, «хорошо там, где нас нет». А творческая позиция студента могла бы проявиться в том, что		
--	--	--	--

	какие-то проблемы, например, связанные с организацией досуга и «развлечений», можно решить и своими, студенческими силами. 4. Разочарование в перспективах своей дальнейшей работы. Студент вдруг понял, что, скорее всего, он не сможет «хорошо» и «выгодно» устроиться по специальности или что ему долго придется довольствоваться очень маленьким заработком, ведь, как известно, психологи много не зарабатывают, особенно в условиях рыночной экономики.		
40.	Этапы профессионального развития психологов: 1. Восторженно-романтический, когда до серьезных «разочарований» психолог еще просто не «дорос». Это своеобразная «база», эмоциональный «тыл»,	Перечислите и раскройте сущность этапов профессионального развития психологов в период «кризисов-разочарования»	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	который создает особую, незабываемую «атмосферу» первого знакомства с психологией. 2. Этап самоутверждения, когда поскорее хочется «узнать что-нибудь этакое» или овладеть к а к о й - н и б у д ь «экзотической методикой», необходимый этап — это основа будущей профессиональной гордости и чувства собственного профессионального достоинства. 3. Первые разочарования, а потом будут и последующие. Это наиболее ответственные этапы. Поскольку здесь решается основной вопрос: научится с т у д е н т - п с и х о л о г преодолевать эти «кризисы разочарования» или они попросту		
--	--	--	--

	«сломают» его. Важнейшим условием преодоления таких кризисов является поиск новых личностных смыслов в обучении и в последующей работе. 4. Начало самостоятельного решения некоторых психологических проблем (теоретических или практических) с использованием уже известных технологий и методов. Заканчивается этот этап постепенным накоплением отрицательного опыта использования этих технологий и попытками работать как-то иначе (начало настоящего профессионального творчества и формирование своего индивидуального стиля деятельности). 5. Первые серьезные		
--	---	--	--

	попытки работать по-новому. Часто эти попытки также заканчиваются «разочарованием в себе и стремлением все-таки довести свои идеи до совершенства.		
41.	Профпригодность – это совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им — при наличии специальных знаний умений, навыков общественно приемлемой эффективности труда. Профессиональная пригодность определяется не только профессиональными способностями, но и зависит от склонностей и мотивации, знаний и умений, черт характера, психических состояний, удовлетворенности, процессом и результатом труда.	Раскройте понимание профессиональной пригодности	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	Профессиональная пригодность — это гибкое динамическое образование, которое складывается непосредственно в ходе самой профессиональной деятельности специалиста. Сталкиваясь с препятствиями, выдвигаемыми профессией, он претерпевает ряд изменений, формирующих профессиональный тип личности и деятельности. Обычно выделяют два вида профессиональной пригодности: абсолютную (когда человек должен соответствовать жестким требованиям профессии) и относительную (соответствие общим требованиям профессии).		
42.	Н.В. Кузьмина выделяет	Перечислите общие признаки профессионализма	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-

	общие признаки профессионализма: - в л а д е н и е специальными знаниями о целях, содержании, объектах и средствах труда; - в л а д е н и е специальными умениями на подготовительном, исполнительском, итоговом этапах деятельности; - о в л а д е н и е специальными свойствами личности и характера, позволяющими осуществлять процесс деятельности и получать искомые результаты.		3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
43.	Профессиональная компетентность — это способность самостоятельно, ответственно и качественно выполнять определенные трудовые функции. В психологии для более точного изучения	Дайте определение понятию «Профессиональная компетентность»	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	профессиональной компетентности ее рассматривают как комплексное образование, состоящее из специальной, социальной, личностной и индивидуальной компетентности.		
44.	В структуру специальной компетентности входят: понимание роли, места и специфики выбранной профессии в социальном контексте; знание границ выбранной профессиональной деятельности, дифференциация смежных профессий; профессиональное сознание (осознание максимального числа признаков профессиональной деятельности — предмета, средств, результатов труда); профессиональное мышление (способность	Раскройте содержание специальной компетентности как компонента профессионального компетентности	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	ставить и решать профессиональные задачи), профессиональная интуиция; владение нормами и способами профессиональной деятельности; способность соотносить виды и способы профессиональной деятельности с ее результатами; высокая эффективность и стабильная результативность профессионального труда; умение оценивать свою профессиональную деятельность, сравнивать ее с деятельностью коллег по значимым для профессии показателям (основаниям); профессиональный рост, профессиональное мастерство; экономичность профессиональной деятельности (минимизация усилий и		
--	---	--	--

	затрат при сохранении качества результата труда); овладение культурой профессионального труда.		
45.	Содержание социальной компетентности составляют: отнесение себя к профессиональной общности; владение нормами профессионального общения, этическими нормами профессиональной деятельности; направленность результатов профессиональной деятельности на благо других людей; социальная ответственность за последствия своих профессиональных действий; умение представлять результаты своей профессиональной деятельности; умение аргументировать свою	Раскройте содержание содержание социальной компетентности	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	профессиональную точку зрения на проблему; умение оказывать и принимать профессиональную помощь, сотрудничать с коллегами и представителями смежных профессий для решения комплексных профессиональных задач (взаимодействие по «горизонтали»); умение строить и поддерживать конструктивные деловые отношения с руководителями и подчиненными (взаимодействие по «вертикали»); умение руководить и подчиняться (способность организовывать работу малой группы для реализации своего задания в сочетании со способностью подчиняться руководителю более крупного проекта или учреждения в целом);		
--	---	--	--

	умение работать в команде (способность, выполняя свою часть работы, удерживать общую задачу, над которой работает группа); умение вставать на позицию другого человека (децентрация, эмпатия); умение вызывать в социуме интерес к своей профессиональной деятельности и ее результатам; готовность к изменениям, умение воздействовать на процесс межличностных отношений; конкурентоспособность		
46.	В личностную компетентность входят: устойчивость профессиональной мотивации; наличие позитивной Я-концепции; самостоятельность при постановке и решении профессиональных задач; произвольность поведения, способность	Раскройте содержание личностной компетентности	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	преодолевать внешние и внутренние препятствия в процессе профессиональной деятельности; сознательное профессиональное творчество; осознанное личностное обогащение себя средствами профессии; приспособление себя к профессии, профессии к себе; гибкое компенсаторное приспособление; преобладание положительного эмоционального настроя во время выполнения профессиональных действий; удовлетворенность профессиональным трудом; способность самостоятельно приобретать новые профессиональные знания и умения; способность планировать, контролировать,		
--	---	--	--

	регулировать и корректировать свою профессиональную деятельность.		
47.	Индивидуальную компетентность составляют: целостное профессиональное самосознание; выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитие профессиональных способностей; принятие себя как профессионала; интернальность локуса контроля (поиск причин успеха / неуспеха в себе); постоянно углубляющийся процесс профессионального самоопределения; помехоустойчивость; выработка и реализация собственной стратегии профессионального роста; возрастание индивидуализации и относительной автономии по мере	Раскройте содержание индивидуальной компетентности	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	профессионального роста; согласование между мотивационной и операциональной сферами профессиональной деятельности; профессиональная обучаемость; опора на прошлый профессиональный опыт; высокая саморегуляция, возможность самоподдержки в ситуациях затруднения.		
48.	Профессиональное мышление — это мышление, включенное в различные виды деятельности, направленное на решение специфических задач в конкретных условиях этой деятельности и составляющее ее неотъемлемую часть. Понятие «профессиональное мышление» можно употреблять в двух смыслах. В первом	Дайте определение понятию «Профессиональное мышление»	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	случае для того, чтобы подчеркнуть высокий профессионально-квалификационный уровень специалиста (тогда речь идет об особенностях мышления, выражающих его качественный аспект). В другом случае для того, чтобы подчеркнуть особенности мышления, обусловленные характером профессиональной деятельности, например, профессионально-психологическое мышление или профессионально-педагогическое мышление и т.п. (это предметно-содержательный аспект). Но чаще всего понятие «профессиональное мышление» употребляется одновременно в обоих		
--	--	--	--

	этих смыслах, когда акцентируется предметное содержание профессиональных задач и их качественные особенности.		
49.	Профессиональная рефлексия позволяет человеку оценить свои профессиональные способности, соотнести их с целями и ожидаемыми (планируемыми) результатами своей профессиональной деятельности. Профессиональная рефлексия как область самопознания возникает уже на первых этапах профессионального становления: в процессе профессионального обучения и на начальной стадии реализации профессиональных функций. По мере освоения профессионального пространства такая рефлексия становится	Сформулируйте понимание профессиональной рефлексии	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	более стабильной и глубокой. Она начинает включать в себя изучение опыта своего не только профессионального настоящего, но и прошлого, что позволяет человеку лучше понять свои возможности и ресурсы, выработать индивидуальный стиль профессиональной деятельности, осуществлять коррекцию на всех ее этапах: целеполагания, планирования, реализации и др.		
50.	Парадоксальная ситуация: чем больше (и лучше) мы познаем субъектность данного человека, тем в большей степени мы лишаем его этой субъектности, т.ж. человек становится более «понятным» и «предсказуемым», а наличие рядом «все понимающего» и способного «все	Объясните сущность понятия «Парадоксальная ситуация психологии»	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	объяснить» психолога делает для него не обязательной рефлексию своих поступков.		
51.	Между правом человека на самоопределение и его неготовностью к этому, что создает «прекрасную» основу для оправдания манипуляции со стороны психолога. 2. Между интересами общества и конкретной личности (конкретных людей). Иногда любят говорить, что «интересы личности важнее интересов общества», но почему-то во все эпохи, у разных народов герои и выдающиеся личности всегда ставили интересы общества выше собственных	Раскройте содержание основных этических противоречий	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	интересов, за что потомки им и благодарны до сих пор. Кроме того, часто многие забывают о том, что общество само состоит из множества личностей. Хотя подлинная личность может оказаться и в одиночестве. 3.Между мировоззрением психолога и конкретного человека – клиента. 4.Между высокими и благородными устремлениями психолога и его ограниченностью в адекватных методах, когда сложные проблемы он часто вынужден решать на уровне «красивых разговоров» (хотя в клиническом плане для кого-то – это тоже		
--	--	--	--

	помощь). 5. Между высокими и благородными устремлениями психолога и прагматизмом нашего времени, когда ради получения «гонорарчиков» некоторые психологи «на все согласны». 6. Между все возрастающей свободой выбора (концептуального подхода, методики и т. п.) в работе психолога и усилением его зависимости от конкретного «заказчика–благодетеля», когда можно и не идти к «благодетелю», но «уж больно заработать хочется». Заметим, что раньше (при советской власти) реальной свободы на работе было меньше, но меньше было и		
--	--	--	--

	внутренней зависимости от начальства. Таким образом, это противоречие между внешней свободой выбора и внутренней несвободой (внутренним «соблазном», «искушением»). 7. Между различными этическими системами и их уровнями. Данное противоречие порождает проблемы, связанные с необходимостью находить общий язык (точки соприкосновения) с разными клиентами, в том числе и с такими, кто имеет иные (и даже «чуждые» для психолога) ценностно–смысловые ориентации. Как сказал Л. Н. Гумилев, «культура вообще		
--	---	--	--

	начинается с признания права на существование иной культуры, а когда мы утверждаем только свою культуру (как самую развитую, самую совершенную), то на этом культура и заканчивается».		
52.	Основные этические проблемы практической психологии: - проблема власти над сознанием клиента, - проблема самокрасования психолога на работе (перед клиентами и коллегами), - «соблазн» следования «методическим модам», - проблема платности психологических	Перечислите основные этические проблемы практической психологии	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	услуг, проблема «денег-подарков», - проблема близких отношений психолога с клиентами, - «соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье («синдром эмоционального выгорания»), - проблема «неинтересного» и «скучного» клиента, - проблема «раннего прозрения» клиента.		
53.	Этика – это исторически утвердившееся общее наименование систематической, концептуально упорядоченной моралистики (это нормативная ЭТИКА) и науки о морали (это теоретическая ЭТИКА).	Раскройте понимание этики как упорядоченной моралистики и науки о морали	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

	Нормативная этика есть моральная рефлексия, вид духовной деятельности, совершаемой на рациональном уровне нравственного сознания. К самым ранним достижениям моралистики относится содержательно-понятийное оформление и кодификация норм поведения и нравственных качеств человека — добродетелей. Все это в течение тысячелетий материализовались в многочисленные своды нравственно-религиозных предписаний и запретов, сословные кодексы чести, моральные кодексы достижений, системы правил профессиональной этики.	
--	---	--

54.	К концу XX века произошли значительные изменения в психологии как науке и практике, появились новые тенденции ее развития. 1. Бихевиоризм, который был теоретической концепцией психологической науки в первой половине XX века, и стал менее популярным во второй половине столетия. 2. Когнитивная психология начала интенсивно развиваться в 1960-е годы и стала доминирующим направлением современной психологии. 3. Большую популярность приобрела гуманистическая психология, основанная на философии экзистенциализма,	Охарактеризуйте современные тенденции развития психологии как науки	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
-----	---	--	---

	гуманизма и жизнетворчества. 4.Заметной тенденцией развития психологии во второй половине XX века стало усиление прикладной и практической психологии, формирование их как отдельных направлений психологии. 5.Характерной чертой развития научной психологии во второй половине XX века стало то, что границы между разными научными школами и направлениями постепенно стираются. 6.Современной тенденцией развития психологии стала значительная дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки.	
--	---	--

	7.Характерной тенденцией развития современной психологии стала также ее интернационализация. 8.Превращение английского языка в язык межнационального научного общения психологов — еще одна существенная тенденция современной психологии.		
--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он грамотно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; самостоятельно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; свободно анализирует современное состояние общества на основе фундаментальных социально-психологических знаний; свободно интерпретирует проблемы развития личности и группы с позиции социальной психологии воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и социально-психологическом контекстах.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он корректно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; корректно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует собственную позицию; определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; грамотно анализирует современное состояние общества на основе социально-психологических знаний; грамотно интерпретирует проблемы развития личности и группы с позиции социально-психологических знаний.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он с некоторыми ошибками выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; формирует собственные мнения и суждения; неуверенно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; анализирует современное состояние общества на основе социально-психологических знаний; интерпретирует проблемы развития личности и группы с позиции социально-исторического знания.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он с трудом выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; неуверенно формирует собственные мнения и суждения, с трудом аргументирует собственную позицию; с трудом определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; с трудом способен анализировать современное состояние общества на основе социально-психологических знаний; с трудом интерпретирует проблемы развития личности и группы с позиции социально-исторического знания

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*