

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a045418802969d1541298bde85f7862389

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания истории в профессиональном образовании

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 3 семестре

Разработано:

Канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории России
Состин Д.И.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания истории в профессиональном образовании» является формирование набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки «Педагогическое образование»; формирование понимания роли и особенностей школьного урока истории в профессиональном образовании; моделирование структуры и каждого этапа уроков различных форм с учетом современных педагогических подходов и требований; повышение профессионального мастерства и компетентности учителя истории по планированию и проведению уроков различных типов и форм.

Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания истории в профессиональном образовании»:

- изучение студентами методики преподавания истории как педагогической науки;
- ознакомление с методами педагогического исследования, основными факторами процесса обучения истории в школе;
- раскрытие основных направлений деятельности по его обновлению и проектированию; повышение профессионального мастерства и компетентности учителя истории по прогнозированию и обеспечению современного уровня качества исторического образования;
- моделирование структуры и каждого этапа уроков различных форм с учетом современных педагогических подходов и требований;
- углубление понимания современных требований, предъявляемых к качеству исторического образования школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории в профессиональном образовании» относится к вариативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплин: Социокультурная адаптация и интеграция; Теоретические основы методики обучения истории; ознакомительная практика; Системно-деятельностный подход в преподавании истории.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в	ИД-1 ПК 1. Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла,	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного

общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.	обеспечивающие повышение качества образования;	цикла, обеспечивающие повышение качества образования.
	ИД-2 ПК 1. Проектирует и организывает образовательный процесс с учетом современных требований в области исторического и историко-краеведческого знания;	Проектирует и организывает образовательный процесс с учетом современных требований в области исторического и историко-краеведческого знания.
	ИД-3 ОПК 1. Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;
	ИД-4 ПК 1. Использует приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организациях, среднего профессионального образования, высшего образования (в рамках программ бакалавриата) и (или) ДПП, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.	Использует приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организациях, среднего профессионального образования, высшего образования (в рамках программ бакалавриата) и (или) ДПП, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.
ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала.	ИД-1 ПК-2. Разрабатывает и реализует методическое сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования;	Разрабатывает и реализует методическое сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.
	ИД-2 ПК - 2. Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными	Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и

	особенностями обучающихся;	индивидуальными особенностями обучающихся.
	ИД-3 ПК-1. Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов.
	ИД-4 ПК 2. Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, программам бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, программам бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.
	ИД-5 ПК 2. Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений.	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 33.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	14

Практических занятий/из них практическая подготовка	14/4
Самостоятельная работа	80
Формы контроля	
Зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
3 семестр							
1	Тема 1. Развитие в России методики преподавания истории	ПК-1ИД-1, ИД-2, ИД-3. ПК-2ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2			8	собеседование
2	Тема 2. Методологические основы методики преподавания истории в профессиональном образовании	ПК-1ИД-1, ИД-2, ИД-3. ПК-2ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2			8	собеседование
3	Тема 3. Национально-региональный компонент по истории	ПК-1ИД-1, ИД-2, ИД-3. ПК-2ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2/2		8	выступление с докладом

4	Тема 4. Средства и методы обучения истории в учебно-воспитательном процессе в профессиональной школе	ПК-1ИД-1, ИД-2, ИД-3. ПК-2ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		8	
5	Тема 5. Инновационные технологии реализации учебного процесса	ПК-1ИД-1, ИД-2, ИД-3. ПК-2ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2\2		8	
6	Тема 6. Принципы построения учебного занятия по истории в различных системах профессионального образования	ПК-1ИД-1, ИД-2, ИД-3. ПК-2ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2			8	выступление с докладом
7	Тема 7. Методическая деятельность педагога-историка профессиональной школы	ПК-1ИД-1, ИД-2, ИД-3. ПК-2ИД-1, ИД-2, ИД-3.		2		8	собеседование
8	Тема 8. Формы контроля и оценки знаний	ПК-1ИД-1, ИД-2, ИД-3. ПК-2ИД-1, ИД-2, ИД-3.		2		8	собеседование
9	Тема 9. Воспитательная работа по истории в системе профессионального образования	ПК-1ИД-1, ИД-2, ИД-3. ПК-2ИД-1, ИД-2, ИД-3.		2		8	выступление с докладом
10	Тема 10. Основы коммуникативной культуры педагога	ПК-1ИД-1, ИД-2, ИД-3. ПК-2ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		8	собеседование
	Итого за 3 семестр		14	14/4		80	
	Итого		14	14/4		80	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Методика преподавания истории в профессиональном образовании базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре. Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические и (или) лабораторные занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополни- тельная	Методи- ческая	Интернет- ресурсы
1	Самостоятельное изучение источников и литературы по темам 1-10	1	1,2,	1	1,2,3,4,5,6, 7
2	Подготовка к практическим занятиям по темам №1-10	1	1,2	1	1,2,3,4,5,6, 7

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 с.: табл. – Библиогр. в кн.

2. Вяземский Е.Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2016. – №2.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Короткова М.В. Педагогическое наследие М.Т. Студеникина в свете тенденций развития современного исторического образования / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2016. – №2.

2. Алексашкина, Л. Н. Отечественная методика преподавания истории во второй половине XX в.: эволюция и тенденции развития / Л. Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 2. – С. 57-71.

3. Стрелова О.Ю. Современный урок истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 10. – С. 28-32.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Состин Д.И. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Методика преподавания истории в профессиональном образовании». – Ставрополь, 2026. (электронная версия).

2. Состин Д.И. Методические указания для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Методика преподавания истории в профессиональном образовании». – Ставрополь, 2026. (электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru/>
3. Сайт федерального института педагогических измерений www.fipi.ru
4. Сайт газеты «Я иду на урок истории и обществознания» <http://his.1september.ru/urok/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.