

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:10:18

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета международных отношений

Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География почв с основами почвоведения

Направление подготовки
Направленность (профиль)

05.03.02 - География
Территориальное планирование и устойчивое
развитие региона

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

3

Разработано

Доцент департамента географии и
геоинформатики
Дегтярева Т.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» является формирование у студентов набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 05.03.02 – География, обеспечивающих владение базовыми теоретическими знаниями в области географии почв с основами почвоведения и их дальнейшее использование в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- заложение понятийной базы о генезисе, строении, составе, свойствах почвы; изучение общих закономерностей географии почв; свойств, генезиса и географии основных типов почв;
- формирование понимания необходимости эффективного использования почв, охраны их от эрозии, засоления, загрязнения и других негативных процессов, повышения почвенного плодородия;
- формирование умений работать с современными источниками получения почвенных материалов;
- овладение современными методами почвенных исследований; получение практических знаний по методам почвенного картографирования.
- с помощью инновационных психолого-педагогических технологий развитие творчества, самостоятельности, мобильности, формирование внутренней мотивации у специалистов к самосовершенствованию и саморазвитию, ответственности в решении поставленных задач;
- развитие коммуникабельности, навыков групповой работы и совместного принятия решения;
- развитие логического, креативного мышления; формирование общенаучных компетенций.

При проведении занятий формируются общепрофессиональные и универсальные компетенции:

- способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности (ОПК-1).
- способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).
- способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях (ОПК-3).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.24), формируемой участниками образовательных отношений. Её освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
-------------------------------	------------------------------	---

ОПК-1 - Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Б-ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественного и математического циклов в профессиональной деятельности.	Применяет базовые знания (общепрофессиональные теоретические представления о происхождении, составе, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественноисторических образований и как объектов хозяйственного использования, научные основы повышения плодородия почв) в профессиональной деятельности.
	Б-ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Использует базовые знания почвоведения (о происхождении, составе, свойствах, динамике и географическом распространении почв) при выполнении работ географической направленности
ОПК-2 - Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	Б-ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития почвенного покрова природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
	Б-ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации почвенного покрова для решения профессиональных задач
ОПК-3 - Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований	Б-ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований	Использует знание методов почвенных исследований и картирования почв; определяет основные физические и химические свойства почв
	Б-ОПК-3.2. Применяет картографические материалы,	Применяет картографические материалы,

исследований на разных территориальных уровнях.	космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности	материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении почвенных исследований
	Б-ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных	Применяет методы полевых почвенных исследований для сбора географической информации и данных

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	54/0
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	36/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	
Самостоятельная работа	54/0
Формы контроля	
Экзамен	36/0
Зачет	
Зачет с оценкой	
Курсовая работа	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
__3__ семестр							
1	Тема 1. Введение в курс почвоведения. Почвоведение наука о	ОПК-1 Б-ОПК-1.1. Б-ОПК-1.2.	2/0		4/0	6/0	Собеседование

	почвах как своеобразных природных образованиях. Предмет и задачи науки. Роль почвенного покрова в биосфере. История становления почвоведения как науки. Преддокучаевский этап в почвоведении. Учение В.В.Докучаева о почве. Методы изучения почвы.	ОПК-2 Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. ОПК-3 Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.					
2	Тема 2. Сущность почвообразовательного процесса и происхождение почв. Современное определение понятия «почва». Общие особенности почвы как природного образования. Стадии и общая схема почвообразования. Сущность почвообразования. Энергетика почвообразования. Большой геологический и малый биологический круговороты веществ. Почвенные процессы (микро-, мезо- и макропроцессы).	ОПК-1 Б-ОПК-1.1. Б-ОПК-1.2. ОПК-2 Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. ОПК-3 Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2/0		4/0	6/0	Собеседование
3	Тема 3. Факторы почвообразования. Почвообразующие породы, их роль в почвообразовании. Биологические факторы почвообразования. Роль климата в почвообразовании. Рельеф как фактор почвообразования. Время как фактор почвообразования. Влияние деятельности человека на почвообразование. Взаимосвязь факторов почвообразования.	ОПК-1 Б-ОПК-1.1. Б-ОПК-1.2. ОПК-2 Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. ОПК-3 Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2/0		4/0	6/0	Индивидуальные творческие задания

4	Тема 4. Структурное состояние и физические свойства почв. Общие физические свойства почвы. Физико-механические свойства почвы. Почвенная структура. Гранулометрический состав почвы.	ОПК-1 Б-ОПК-1.1. Б-ОПК-1.2. ОПК-2 Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. ОПК-3 Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2/0		4/0	6/0	Собеседование
5	Тема 5. Физические функциональные свойства и режимы почв. Роль воды в процессах выветривания, почвообразования и питания растений. Формы воды в почвах и доступность их растениям. Водные свойства почвы. Состав почвенного воздуха. Воздушные свойства почвы, их зависимость от структуры почв. Воздушный режим почв и способы его регулирования. Тепловые свойства почвы. Типы теплового режима почвы и приемы его регулирования.	ОПК-1 Б-ОПК-1.1. Б-ОПК-1.2. ОПК-2 Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. ОПК-3 Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2/0		4/0	6/0	Собеседование
6	Тема 6. Химические свойства и поглотительная способность почв. Понятие о коллоидах. Строение коллоидной частицы. Поглотительная способность почвы. Насыщенность почв основаниями. Почвенный раствор, его состав и концентрация в различных почвах. Буферность почв.	ОПК-1 Б-ОПК-1.1. Б-ОПК-1.2. ОПК-2 Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. ОПК-3 Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2/0		4/0	6/0	Индивидуальные творческие задания

7	Тема 7. Органическая часть почвы. Источники органических веществ в почве. Разложение органических остатков: минерализация, гумификация, торфообразование. Гумус почвы. Основные группы гумусовых веществ. Типы гумуса в почве. Географические закономерности распределения гумусовых веществ в почвах.	ОПК-1 Б-ОПК-1.1. Б-ОПК-1.2. ОПК-2 Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. ОПК-3 Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2/0		4/0	6/0	Индивидуальные творческие задания
8	Тема 8. Закономерности географического распределения почв. Основные законы географии почв. Закон горизонтальной (широтной) почвенной зональности. Закон вертикальной почвенной зональности. Закон фациальности (провинциальности) почв. Закон аналогичных топографических рядов. Классификация почв. Система таксономических единиц в русском почвоведении: тип, подтип, род, вид, разновидность, разряд. Принципы построения современной классификации почв России. Номенклатура и диагностика почв. Почвенно-географическое районирование России.	ОПК-1 Б-ОПК-1.1. Б-ОПК-1.2. ОПК-2 Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. ОПК-3 Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2/0		4/0	6/0	Семинар
9	Тема 9. Свойства, генезис и география основных типов почв мира. Почвы арктической и	ОПК-1 Б-ОПК-1.1. Б-ОПК-1.2. ОПК-2 Б-ОПК-2.1.	2/0		4/0	6/0	Собеседование

тундровой зон. Почвы таежно-лесной (подзолистой) зоны. Почвы лесостепной и степной зон. Почвы сухих степей. Почвы полупустынь и пустынь. Почвы горных областей	Б-ОПК-2.2. ОПК-3 Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.					
ИТОГО за 3 семестр		18		36	54	
ИТОГО		18		36	54	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Вальков, Владимир Федорович. Почвоведение : учебник для бакалавров / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников ; Южный федеральный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 527 с. : ил. ; 21. - (Бакалавр.Базовый курс). - Гриф: Рек. МО. - Библиогр.: с. 525-527. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9916-3169-3.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Белобров, Виктор Петрович. География почв с основами почвоведения : учебник для вузов / В.П. Белобров, И.В. Замотаев, С.В. Овечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 376, [1] с., [4] л. цв. карт. : ил., карт. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 309- 310. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7695- 8800-6.

Митякова, И.И. Почвоведение : учебник / И.И. Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 348 с. : ил. - Библиогр.: с. 334 - 338 - ISBN 978-5-8158-1852-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>

Куприченков М.Т., Антонова Т.Н., Симбирев Н.Ф., Цыганков А.С. Земельные ресурсы Ставрополя и их плодородие. - 2002. - 320 с.

Золотарев Г.С. Методика инженерно-геологических исследований. — М.: Изд-во МГУ, 1990. 384 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Дегтярева Т.В., Бондарева О.Г. География почв с основами почвоведения: Методические указания к лабораторным работам.- Ставрополь, изд-во Ставр. гос. ун-та, 2007. – 80 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. igras.geonet.ru/igras/ - сайт Института географии РАН
2. www.geo.pu.ru – сайт кафедры географии и геоэкологии Санкт-Петербургского государственного университета.
3. www.irigs.irk.ru/index-1.html – сайт Института географии им. В.Б. Сочавы сибирского отделения РАН.
4. www.rgo.org.ru – сайт русского географического общества.
5. <http://soilsib.nsc.ru> - Институт почвоведения и агрохимии СО РАН.
6. <http://www.spr.ru/pochvenniy-institut-im-v-v-dokuchaeva-rashn.html> -Почвенный институт им. В. В. Докучаева Всесоюзный научно-исследовательский Российской академии сельскохозяйственных наук.
7. <http://www.soil.pu.ru/> - Кафедра почвоведения и экологии почв биолого-почвенного факультета Санкт-Петербургского государственного университета.
8. <http://dssac.ru/> - Кафедра почвоведения и оценки земельных ресурсов Южного федерального университета (РГУ).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

	www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.