

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан психолого-

педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования»

3. Разработчик: Плотникова Олеся Дмитриевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя: Егорова С.В., директор государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Экспертное заключение:

Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 Ориентируется в вопросах формулирования цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения задач в рамках построения адаптированных образовательных программ.	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
ИД-2 Проектирует и реализует план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в рамках построения и реализации	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит

адаптированных образовательных программ.	ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
ИД-3 Ориентируется и реализует выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов в рамках построения и реализации адаптированных образовательных программ.	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Компетенция: ПК-7				
ИД-1 информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; применяет методологию и методику научного исследования;	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/некорректный способ решения задачи	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ

использует теоретические основы проектирования	документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
ИД-2 планирует и проводит научные исследования; прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; добивается оптимального результата профессиональной деятельности	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
ИД-3 применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/некорректный способ	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный

	- Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
--	--	---	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	Конституция Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Полное содержание прав и обязанностей лиц с инвалидностью в рамках правового поля на федеральном уровне сосредоточено в высшем нормативно-правовом акте	УК-2
2.	О социальной защите инвалидов в Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Правовые отношения в аспекте социальной защиты лиц с инвалидностью регулирует основной федеральный закон ФЗ «_____»	УК-2
3.	Об образовании в Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим получение образования, в т.ч. лицами с ОВЗ и инвалидностью, в РФ, является ФЗ «_____»	УК-2
4.		Дайте определение понятию «Адаптированные образовательные программы»	УК-2
5.		Имеют ли принципиальные различия АООП и АОП?	УК-2
6.		Перечислите основные нормативно-правовые документы, выступающие основой для формирования АООП	УК-2
7.		Из каких элементов состоит организационный раздел АООП?	УК-2
8.		Опишите структуру рабочей программы для учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области в рамках АООП	УК-2
9.		Какие условия «безбарьерной среды» должна создавать образовательная организация?	УК-2
10.		Что является основанием для адаптации общеобразовательной программы? И каковы направления данного процесса?	УК-2
11.		Какие педагогические технологии можно применять при реализации адаптированной общеобразовательной программы в ДОО?	УК-2

12.		На какие принципы необходимо опираться при разработке содержания и структуры АООП ДОО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью?	УК-2
13.	Пояснительная записка	Впишите словосочетание без сокращений: Ключевые пункты, где изложены принципы, формирования АООП, дана психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ или интеллектуальными нарушениями, их особые образовательные потребности и пр. составляют раздел АООП -	ПК-7
14.	а	Обеспечение доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья является обязательным для образовательных организаций? (выберите один вариант ответа) а: Да, организация обязана выполнять требования адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы реабилитации инвалида б: Да, только для организаций дошкольного и общего образования с: Нет, образовательная организация сама решает, какие специальные условия для получения образования она создает д: Законодательством не предусмотрены требования к обеспечению условий доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7
15.	Конвенция о правах инвалидов	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы): Одним из наиболее значимых документов международного уровня, законодательно закрепляющего «...обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, а также на создание эффективных механизмов защиты прав инвалидов» является	ПК-7
16.		Перечислите не менее трех вспомогательных федеральных и/или локальных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию инклюзивного образования на территории РФ	ПК-7

17.		Каким образом учитывать данные индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида при адаптации образовательных программ?	ПК-7
18.		Насколько подробно ИПРА инвалида должно быть отражено в адаптированной образовательной программе?	ПК-7
19.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха (глухие)?	ПК-7
20.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие)?	ПК-7
21.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения (слепые)?	ПК-7
22.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие)?	ПК-7
23.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?	ПК-7
24.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями?	ПК-7

Критерии оценивания компетенций

В рамках текущего контроля:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций УК-2, ПК-7.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций УК-2, ПК-7.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций УК-2, ПК-7.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенции УК-2, ПК-7.