

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные инновационные технологии в образовании

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Разработано

К.п.н., доцент кафедры педагогики,
методологии и технологии образования
И.В. Букреева

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины заключается в освоении бакалаврами теоретическими конструктами педагогической инноватики как науки, в единстве: с инновационной практикой (обучением, воспитанием, подготовкой кадров и др.), формировании у студентов инновационного мышления и способов педагогической деятельности. Дисциплина решает следующие задачи:

1) сформировать целостное представление о педагогической инноватике как новой самостоятельной отрасли педагогики и расширить теоретические знания о категориальном аппарате данной науки и особенностях протекания современных инновационных процессов в образовании;

2) способствовать развитию готовности студентов к инновационной деятельности в образовательных системах, снятию психологических барьеров при освоении педагогических новшеств;

3) способствовать раскрытию профессионально-личностного потенциала будущих бакалавров.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные инновационные технологии в образовании» относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Проектирует образовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Разрабатывает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	На основе результатов диагностики осуществляет коррекцию образовательного процесса
ПК-10. Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной	ИД-1 ПК-10 Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Знает методы, методики обучения и воспитания, образовательные технологии актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных

ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	ИД-2 ПК-10 Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	особенностей Применяет методы, методики, образовательные технологии, релевантные целям и содержанию обучения и воспитания, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
	ИД-3 ПК-10 Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Оценивает релевантность избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля*

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	24.0
Практических занятий/из них практическая подготовка	24.0
Самостоятельная работа	6.0
Формы контроля:	
Экзамен	6 семестр

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые	очная форма
---	---	-------------	-------------

		компетенции , индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов		Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	
1	<p>Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической инноватики как науки, её истоки и причины возникновения.</p> <p>1.Предпосылки возникновения инноватики в образовании.</p> <p>2.Причины развития педагогической инноватики.</p> <p>3. Объект и предмет педагогической инноватики.</p> <p>4.Сущность педагогической инноватики как науки.</p> <p>5. Цель и задачи (внутренние и общепедагогические) педагогической инноватики.</p>	ПК-8, ПК-10	2.0		
2	<p>Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогической инноватики как науки, её истоки и причины возникновения.</p> <p>1.Методология педагогической инноватики (сущность, задачи).</p> <p>2. Противоречия в системе образования (Н.Р. Юсуфбекова). Закономерности развития инновационной системы (И.И. Цыркун).</p> <p>3. Законы педагогической инноватики (Н.Р. Юсуфбекова)</p>	ПК-8, ПК-10	2.0		2.0

3	<p>Тема 3. Категориально-понятийный аппарат педагогической инноватики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новое и новизна. 2. Новшество и педагогическое новшество. Уровни новшеств в образовании. 3. Инновация и нововведение. 4. Инноватика. 5. Инновационный процесс. Инновационная деятельность. 	ПК-8, ПК-10	2.0		2.0
4	<p>Тема 4. Категориально-понятийный аппарат педагогической инноватики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационная идея. Инновационная программа. Инновационная доктрина 2. Педагогическая инновация. 3. Инновационное обучение. Инновирование. 	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	
5	<p>Тема 5. Типы педагогических нововведений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы педагогических нововведений: подходы к классификации. 2. Классификация новшеств по причинам появления (источникам создания), по глубине производимых изменений. 3. Обобщенная типология педагогических нововведений (А.В. Хуторской). 	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	
6	<p>Тема 6. Инновационный образовательный процесс как центральное понятие педагогической инноватики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационный процесс как ключевое понятие в инноватике, аспекты его изучения 2. Типы и формы инновационных процессов. 3. Структура инновационного процесса 4. Инновационная образовательная деятельность и ее виды 5. Общие и специфические функции субъектов инноваций. 	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	

7	<p>Тема 7. Инновационный образовательный процесс как центральное понятие педагогической инноватики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование инновационного обучения. 2. Технология нововведений, ее виды (внедрение, инжиниринг, консалтинг, обучение, передача технологии). 3. Этапы инновационного процесса 4. Конструирование нововведений по уровням 5. Управленческая технология нововведений и факторы распространения педагогических нововведений 	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	
8	<p>Тема 8. Инновационный образовательный процесс как центральное понятие педагогической инноватики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология развития педагогических нововведений и инновационная восприимчивость. 2. Этапы инновационной педагогической деятельности 3. Формы представления педагогических новшеств 4. Нововведение как форма управления развитием образовательных систем. Жизненный цикл педагогических инноваций. 	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	
9	<p>Тема 9. Личность педагога инновационного типа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, препятствующие нововведениям. 2. Феномен сопротивления изменениям и причины невосприимчивости к инновациям в образовательной сфере 3. Типы отношения к нововведениям 4. Антиинновационные стереотипы поведения 5. Фазы реакции человека на предлагаемое новшество 	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	

10	<p>Тема 10. Личность педагога инновационного типа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности. 2. Рефлексивное мышление учителя 3. Рефлексия как функция целеполагания в инновационной деятельности учителя. 4. Рефлексивная позиция и рефлексивное сознание учителя. 5. Рефлексивная деятельность ученика. 	ПК-8, ПК-10		2.0	
11	<p>Тема 11. Педагогическая технология как научная категория.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о педагогической и образовательной технологии 2. Проблема взаимосвязи педагогической технологии и методики обучения 3. Понятие о проектировании педагогической технологии 4. Модель технологической компетентности педагога. 	ПК-8, ПК-10		2.0	
12	<p>Тема 12. Инновационные и интерактивные технологии обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии и типологии психолого-педагогических технологий. 2. Сущность активного и интерактивного обучения. 3. Коммуникативно-диалоговые технологии. 4. Технологии эвристического обучения (критического мышления). 5. Имитационно-игровые технологии. 6. Проблемно-поисковые технологии. 	ПК-8, ПК-10		2.0	
13	<p>Тема 13. Инновационные и интерактивные технологии обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные образовательные технологии. 2. Технология тьюторского сопровождения. 3. Рефлексивные технологии. 4. Технологии обучения в малых группах, 5. Технологии обучения с применением метода проектов. 6. Арт-технологии. 	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	

14	Тема 14. Инновационная деятельность в дошкольном образовании. 1. Инновации в управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения. 2. Инновации в содержании дошкольного образования. Инновации в предметно-развивающей среде. 3. Инновации в образовательных технологиях ДОУ. Инновации в работе с педагогическими кадрами ДОУ. Инновации в работе с детьми-дошкольниками. Инновации в работе с родителями дошкольников. 4. Развитие альтернативных форм дошкольного образования.	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	
15	Тема 15. Инновационная деятельность в основном общем и дополнительном образовании. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе и в учебном курсе. Нововведения в традиционной и инновационной школе. Инновационные формы организации учебного занятия в школе в условиях традиционной классно-урочной системы. Инновационные средства контроля и экспертно-оценочные технологии.	ПК-8, ПК-10	2.0	2.0	2.0
	Итого за 6 семестр		24.0	24.0	6.0
	Итого		24.0	24.0	6.0

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента. Рейтинговая оценка не предусмотрена.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=429392>
2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=455509>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 212 с. — 978-5-4263-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Инновационные процессы в образовании : учеб. пособие / И. И. Агибова, Ю. В. Сорокопуд, Л. А. Филимонюк и др. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 210 с.
2. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников Электронный ресурс : учебное пособие / А.В. Миронов. - Набережные Челны :

Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 97 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ Электронный ресурс : Практикум / сост. О. Н. Артеменко. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 110 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств.

Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.