

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Первякова Светлана Валерьевна
Должность: Директор колледжа СКФУ в г. Ставрополе
Дата подписания: 18.06.2026 14:16:29
Уникальный программный ключ:
63a18c373da05c089b08fcc89c468af301900f17

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Колледж СКФУ в г. Ставрополе

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института д-р юрид.
наук, профессор
Смирнов Д.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГ.07 Основы философии

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Форма очная
обучения

Ставрополь

Фонд оценочных средств по учебной дисциплины Основы философии разработан на

основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798 и примерной основной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Разработчик:

Вольнов Т.Ю., преподаватель колледжа СКФУ в г. Ставрополе

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция по дисциплине Основы философии.

ФОС составлен на основе ФГОС СПО и рабочей программы дисциплины Основы философии.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета с оценкой с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3. Виды контроля и методы оценки

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля и методы оценки	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	Методы оценки	Проверяемые ОК	Методы оценки	Проверяемые ОК
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества			Зачет с оценкой	ОК 03
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука	Устный опрос, Практическое занятие № 1	ОК 03 ОК 05 ОК 06		ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Устный опрос, Практическое занятие № 2	ОК 03 ОК 05 ОК 06		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Устный опрос,	ОК 03 ОК 05 ОК 06		
Тема 1.4. Философия Древнего Востока	Устный опрос, Практическое занятие № 3, Защита рефератов	ОК 03 ОК 05 ОК 06		
Тема 1.5. Развитие античной философии	Устный опрос, Практическое занятие № 4, Защита рефератов	ОК 03 ОК 05 ОК 06		
Тема 1.6. Философия эпохи Средневековья	Устный опрос, Практическое занятие № 5, Защита рефератов	ОК 03 ОК 05 ОК 06		
Тема 1.7. Философия эпохи Возрождения	Устный опрос, Практическое занятие № 6	ОК 03 ОК 05 ОК 06		
Тема 1.8. Философия эпохи Просвещения	Устный опрос,	ОК 03 ОК 05 ОК 06		
Тема 1.9. Философия Нового времени	Устный опрос, Практическое занятие № 7	ОК 03 ОК 05 ОК 06		
Тема 1.10. Немецкий идеализм и марксистская философия	Устный опрос, Практическое занятие № 8	ОК 03 ОК 05 ОК 06		
Тема 1.11. Западная философия XIX-XXI вв.	Устный опрос,	ОК 03 ОК 05 ОК 06		
Тема 1.12. Отечественная философская мысль в XIX–XX веках: основные этапы и особенности ее развития	Устный опрос, Практическое занятие № 9	ОК 03 ОК 05 ОК 06		

Раздел 2. Основы философского учения о бытии и осмысление природы и личности человека				
Тема 2.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос,	ОК 03 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.2. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как объект философского анализа	Устный опрос, Практическое занятие № 10 Практическое занятие № 11, Защита рефератов	ОК 03 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.3. Общество как саморазвивающаяся система	Устный опрос, Практическое занятие № 12, Защита рефератов	ОК 03 ОК 05 ОК 06		

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

2.1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука

1. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.
2. Роль философии в жизни человека и общества.
3. Мировоззрение и его структура, и формы.
4. Человек и его бытие как центральная проблема философии

Тема 1.2. Основные категории и понятия философии.

1. В чем вы видите отличие философии от других наук?
2. Перечислите специфические для философии сферы познания.
3. Попробуйте обобщить эти сферы и сформулировать предмет философии.
4. В чем различие материалистического и идеалистического подходов в философии?
5. Допускаете ли Вы существование мировоззрения без философии и человека без мировоззрения?

Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции

1. В чем заключается зависимость философского знания от возраста человека?
2. В чем заключается зависимость философского знания от исторической эпохи?
3. В чем заключается зависимость философского знания от интереса к «вечным проблемам»?

Тема 1.4. Философия Древнего Востока

1. Философия Конфуцианства, основные положения.
2. Философия Даосизма, основные положения и сравнение с учением Конфуция.
3. Буддистское учение.
4. Философское знание в Древней Индии.

Тема 1.5. Развитие античной философии

1. Особенности зарождения философии в Древней Греции.

2. Основные школы ранней греческой философии.
3. В чем суть диалектики Гераклита?
4. Концепция идей Платона.
5. Теория о форме Аристотеля.
6. Что можно сказать о Сократе как о личности?
7. Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?
8. Каково значение деятельности Сократа для возникновения философии?
9. Как решалась проблема соотношения философии и религии представителями античной философии?
10. Как вы можете объяснить смысл этого высказывания «нельзя войти дважды в одну и ту же реку»?

Тема 1.6. Философия эпохи Средневековья

1. Христианская философия первых веков. Период патристики. Августин Аврелий. Византийская философия.
2. В чем отличие по Августину, града Божьего от града Земного?
3. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
4. Западноевропейская схоластика. Фома Аквинский.
5. Какое общеполитическое значение имеет рассуждение Августина о времени? Почему он говорит, что человеческий ум неизбежно впадает в парадоксы?
6. Как взаимосвязаны понятия «рефлексия», «душа», «субъективность», «Я» в философской системе Фомы Аквинского?
7. Характерными чертами философии средних веков являются схоластика, формализм, догматизм. Объясните философский смысл этих терминов, их современное значение
8. Особенности философии арабо-мусульманского мира:
 - а) Калам;
 - б) мусульманский перипатетизм;
 - в) суфизм.

Тема 1.7. Философия эпохи Возрождения

1. Есть ли отличие гуманизма эпохи возрождения от гуманизма античности?
2. В чем состоит принципиальное отличие макиавеллизма от всех предшествующих социальных учений?
3. Что означает термин «гуманизм философии Возрождения»?
4. Что означает термин «антропоцентризм философии Возрождения»?
5. Что представляли собой магические учения эпохи Возрождения, оказавшие влияние на философию?

Тема 1.8. Философия эпохи Просвещения

1. Культ человеческого разума.
2. Разум как основное орудие для преобразования общественных отношений на более гуманных основаниях.
3. Опора философии на точные науки – математику, физику, медицину.

Тема 1.9. Философия Нового времени

1. Какое событие на ваш взгляд непосредственно оказало огромное влияние на формирование философии Нового времени?
2. Определите специфические для философии Нового времени формы познания истины?
3. Выясните главные противоречия эмпириков и рационалистов.
4. Объясните, в чем основное различие взглядов Фрэнсиса Бэкона и Томаса Гоббса?
5. Какой вклад внесла философия в формирование общественного мировоззрения в эпоху Нового времени?

Тема 1.10. Немецкий идеализм и марксистская философия

1. Исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.
2. Как связаны философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта?
3. В чем суть коперниканского переворота Канта в философии?
4. Что такое феномен и «вещь в себе» у Канта?
5. Как соотносятся у Канта рациональные и чувственное познание?
6. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
7. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?
8. Что такое триада Гегеля? Сводится ли диалектика Гегеля к принципу триадичности развития?
9. В чем вы видите отличие марксистской философии от других теорий?
10. В чем вы видите проблему отчуждения человека в философии марксизма.

Тема 1.11. Западная философия XIX–XXI вв.

1. В чем заключается специфика исторического и социального развития западной философии.
2. Каковы основные направления современной западной философской мысли?
3. Что такое позитивизм и каковы его разновидности?
4. Охарактеризуйте философию жизни (Шопенгауэр, Ницше)?
5. Что такое герменевтика?
6. Охарактеризуйте экзистенциализм как философское направление?
7. Что такое структурализм и постмодернизм?

Тема 1.12. Отечественная философская мысль в XIX–XX веках: основные этапы и особенности ее развития

1. Каковы особенности возникновения русской философии?
2. В чем суть философии славянофилов и западников?
3. Раскройте сущность философии всеединства Вл. Соловьева.
4. Определите основные черты русской религиозной философии XX века.
5. В чем суть философии русского космизма?

Раздел 2. Основы философского учения о бытии и осмысление природы и личности человека

Тема 2.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира

1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.
2. Религиозная картина мира.
3. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.

4. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.

Тема 2.2. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как объект философского анализа

1. В чем заключается смысл понятия «сознание»?
2. Как вы считаете, что является источником «сознания».
3. Назовите функции сознания, обоснуйте каждую.
4. В чем отличие между материалистическим и идеалистическим понятием сознания»?
5. Виды познания.
6. В чём заключается отличие эмпирического познания от теоретического познания?
7. Какова роль истины в процессе познания?
8. Что можно отнести к субъектам познания, а что к объектам познания?
9. Проблема познаваемости мира: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм.
10. Проблема источника познания: сенсуализм и рационализм.
11. Проблема субъекта познания: психологический, социально-исторический и трансцендентальный субъект.
12. Философские концепции истины: теория корреспонденции, прагматическая концепция, конвенционалистская концепция.

Тема 2.3. Общество как саморазвивающаяся система

1. В чем отличие «социальной философии» от других гуманитарных наук?
2. В чем заключается специфика социального познания и многообразия его форм.
3. Обоснуйте основные идеи социальной философии постмодерна (М. Фуко, Ф. Джеймисон).
4. Какое место социальная революция занимает в историческом процессе?
5. В чем заключается суть общественных отношений, представляющих одну из форм взаимного обмена деятельности.

Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Отметка выставляется в соответствии с критериями:

5 (отлично). Ответ **полный**, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики). Ответ **правильный**, не содержит фактических ошибок. Ответ **последовательный**, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная **речь грамотная**, соответствует нормам литературного русского языка.

4 (хорошо). Ответ включает **основные** содержательные элементы. Ответ в **целом правильный**, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности. Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в **основном** выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов.

3 (удовлетворительно). Ответ отражает **отдельные аспекты** темы. Ответ в **основном правильный**, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса. Последовательность изложения в **основном**

выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает **ошибки** в ударениях и согласовании слов.

2 (неудовлетворительно). Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная.

2.2. Темы рефератов по (учебной) дисциплине

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Тема 1.4. Философия Древнего Востока

1. Конфуцианство
2. Буддизм
3. Даосизм

Тема 1.5. Развитие античной философии

1. Афинская философская школа
2. Апории Зенона
3. Космос в философии античности

Тема 1.6. Философия эпохи Средневековья

1. Схоластика и патристика в средневековой философии
2. Философское учение Фомы Аквинского
3. Философские воззрения Августина Аврелия

Раздел 2. Основы философского учения о бытии и осмысление природы и личности человека

Тема 2.2. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как объект философского анализа

1. Природа онтологического знания. Основные виды бытия
2. Обыденная, научная, религиозная и философская картины мира
3. Философские взгляды З. Фрейда
4. Сознание как высшая форма отражения действительности
5. Чувственное познание и рациональное мышление
6. Методы и формы научного познания

Тема 2.3. Общество как саморазвивающаяся система

1. Общество как саморазвивающаяся система
2. Общество как объект философского познания
3. Формационная и цивилизационная концепции развития общества
4. Глобальные проблемы цивилизации

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и

структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

3.1. Вопросы к зачёту

1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.
2. Предмет и определение философии.
3. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия).
4. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.
5. Философия Древнего Рима.
6. Средневековая философия: патристика и схоластика.
7. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
8. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.
9. Немецкая классическая философия.
10. Философия позитивизма и эволюционизма.
11. Основные направления философии XX века: неопозитивизм,
12. Прагматизм экзистенциализм. Философия бессознательного.
13. Особенности русской философии. Русская идея.
14. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.

15. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).
16. Методы философии: формально - логический, диалектический, прагматический, системный и др.
17. Строение философии и ее основные направления.
18. Онтология - учение о бытии. Современные онтологические представления.
19. Гносеология - учение о познании. Методология научного познания.
20. Предмет и основные разделы этики. Этические проблемы современности.
21. Природа и общество.
22. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества:
23. Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.
24. Философия и глобальные проблемы современности.
25. Структура философского творчества. Философия и мировоззрение.
26. Философия и смысл жизни.
27. Философия как учение о целостной личности.

Критерии оценки зачета с оценкой.

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, однако допустивший погрешности в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающему существенные ошибки при ответе.

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
1	С греческого языка слово «философия» переводится как любовь к	мудрости	ОК 05
2	Установите последовательность исторических типов мировоззрения	1-б 2-д	ОК 05

	а) научное б) обыденное в) философское г) религиозное д) мифологическое	3-г 4-в 5-а	
3	Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:	философия	ОК 05
4	Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе - это	мировоззрение	ОК 05
5	Мировоззренческая функция философии состоит в том, что философия помогает человеку понять _____, своё место в мире	самого себя	ОК 03 ОК 05
6	Направление, отрицающее существование Бога, называется	атеизм	ОК 05
7	Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это	дуализм	ОК 05
8	Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это	материализм	ОК 05
9	Установите соответствие между перечисленными вопросами, в ответах на которые Кант видел назначение философских дисциплин: 1. Философская антропология 2. Гносеология 3. Этика 4. Философия религии а) Что я могу знать? б) Что я должен делать? в) На что я могу надеяться? г) Что такое человек?	1-г 2-а 3-б 4-в	ОК 03 ОК 05
10	Раздел философии, изучающий взаимоотношения объекта, субъекта и знания в процессах познавательной деятельности (теория познания) - это	гносеология	ОК 05
11	Методологический принцип, признающий разум основой познания	рационализм	ОК 05
12	Установите соответствие	1-в	ОК 03

	1. Мировоззренческая функция 2. Методологическая функция 3. Прогностическая функция 4. Критическая функция а) формулировка в ее рамках гипотез об общих тенденциях развития бытия, человека и мира. б) принцип «подвергай все сомнению», со времен античности проповедуемый многими философами в) связана с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира, в отличие от всех других видов и уровней мировоззрения. г) философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности человеком.	2-г 3-а 4-б	ОК 05
13	Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное	монизм	ОК 05
14	Онтология – это учение о	бытии	ОК 05
15	Признание идеального начала первичным, определяющим материальное - это	идеализм	ОК 05
16	Гносеология – это учение о	познании	ОК 05
17	Материализм утверждает, что сознание — это комплекс человека	ощущений	ОК 05
18	Идеалистическое учение о целесообразности природы, её способности к целеполаганию - это	телеология	ОК 05
19	Состояние полной безмятежности и отрешённости от земного суетного мира в концепции буддизма - это	нирвана	ОК 05
20	Создатель формальной логики	Аристотель	ОК 03 ОК 05 ОК 06
21	Установите последовательность метода майевтики: а) противоречия с высказанной точкой зрения б) поиск истины в) наводящие и уточняющие вопросы	1-в 2-а 3-б	ОК 03 ОК 05

22	«Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют» автором высказывания выступает	Протагор	ОК 05
23	Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это	Аристотель	ОК 03 ОК 05 ОК 06
24	В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная; _____, действующая; целевая. Укажите недостающую в этом перечне первопричину.	формальная	ОК 03 ОК 05 ОК 06
25	Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет: 1. Демокрит 2. Платон 3. Зенон Элейский 4. Пифагор 5. Фалес а) апория б) вода в) идея (эйдос) г) атом д) число	1-г 2-в 3-а 4-д 5-б	ОК 05
26	В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве	Бога	ОК 05
27	Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и _____	разума	ОК 05
28	Статус философии в эпоху Средневековья точно отражает следующее высказывание: «Философия – служанка _____»	богословия	ОК 05
29	Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название «патристика», второй – «_____»	схоластика	ОК 05
30	Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено	Фома Аквинский	ОК 05

	официальной философией католицизма		
31	Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы	Макиавелли	OK 03 OK 05
32	Пантеизм – это отождествление Бога и	природы	OK 05
33	Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как	протестантство	OK 05
34	Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными характеристиками: 1. Античная философия 2. Средневековая философия 3. Философия эпохи Возрождения а) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация б) космоцентризм, политеизм, демифологизация в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация	1-б 2-в 3-а	OK 05
35	Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности - это _____	гуманизм	OK 03 OK 05 OK 06
36	Наилучшая форма правления, по Гоббсу _____	абсолютная монархия	OK 05
37	Философская позиция, выраженная в суждении: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах»	сенсуализм	OK 05
38	Направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее разум как главный источник знания и высший критерий его истинности	рационализм	OK 05
39	Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент	эмпиризм	OK 03 OK 05
40	Позиция Декарта, признававшего равноправное существование двух	дуализм	OK 05

	субстанций: материальной и духовной		
41	Европейский мыслитель XVII в. - основоположник эмпиризма	Бэкон	OK 03 OK 05
42	Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»	Гегель	OK 05
43	Нравственной позицией какого философа выступает позиция «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства»	Канта	OK 03 OK 05 OK 06
44	Установите соответствие между перечисленными ниже идеями и их авторами – представителями немецкой классической философии: 1. идея познавательной активности субъекта 2. трактовка религии как процесса отчуждения сущности человека 3. систематика законов и категорий диалектики а) Кант б) Гегель в) Фейербах	1-а 2-в 3-б	OK 03 OK 05 OK 06
45	«Абсолютная идея» - это центральное понятие в философии	Гегеля	OK 05
46	Философским открытием марксизма является _____ понимание истории	материалистическое	OK 05
47	В марксистской философии _____ первична, сознание вторично.	матери	OK 05
48	Свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей - это	соборность	OK 03 OK 05 OK 06
49	Направление в русской философии, которому соответствует формула: «Православие, самодержавие, народность»	консерватизм	OK 05
50	Установите соответствие между понятиями и философами, в	1-б 2-г 3-а	OK 05 OK 06

	концепциях которых они имеют ключевое значение: 1. культурно-исторический тип 2. соборность 3. всеединство 4. воскрешение а) Соловьев б) Данилевский в) Федоров г) Хомяков	4-в	
51	По мнению славянофилов, структурной единицей организации русской жизни является	община	ОК 05
52	Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности - _____	сознание	ОК 05
53	Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:	А, б	ОК 05
54	По Фрейдю, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:	постоянного конфликта	ОК 05
55	Установите последовательность возникновения трактовок сознания: а) сознание – функция мозга по отражению действительности б) сознание – свойство человеческого организма в) сознание – божественный дар г) сознание – душа	1-г 2-в 3-б 4-а	ОК 05
56	Установи последовательность эволюции отражения в живой природе: а) безусловные рефлексы у животных б) условные рефлексы у животных в) раздражимость у амебы г) сознание человека д) раскрытие и закрывание цветков у растений	1-д 2-в 3-б 4-а 5-г	ОК 05
57	Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности: а) чувствительность б) сознание в) психика	1-д 2-а 3-в 4-б	ОК 05

	д) раздражимость		
58	Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом	креативность	ОК 03 ОК 06
59	Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины	скептицизм	ОК 05
60	Метод познания, предполагающий мысленное (или реальное) расчленение, разложение объекта на составные элементы	анализ	ОК 03 ОК 05

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50- 69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.