

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ**

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Отечественная филология
Год начала обучения	2026
Реализуется во 2 семестре	

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение	3
2. Цели и задачи практики	3
3. Требования к результатам освоения практики	3
4. Перечень осваиваемых компетенций	4
5. Обязанности студента-практиканта	5
6. Обязанности руководителя практики от университета и/или Предприятия	5
7. Структура и содержание практики	6
8. Задания и порядок их выполнения	7
9. Форма предоставления отчета по практике	9
10. Критерии выставления оценок	12
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	18

1. Введение

Учебная летняя педагогическая практика по направлению подготовки 45.03.01 Филология проводится концентрированно в формате подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Данная практика обеспечивает связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавра.

2. Цели и задачи практики

Целями летней педагогической практики по направлению подготовки 45.03.01 Филология являются:

формирование первоначального опыта педагогической деятельности;

подготовка студентов для работы в детских пришкольных лагерях.

Задачами практики являются:

организация деятельности детских временных коллективов в образовательной организации;

организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;

воспитательная работа с группой обучающихся;

вожатское сопровождение обучающихся.

3. Требования к результатам освоения практики

Понимает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

Способен решать задачи, критически анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, определения последствий

Понимает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Определяет свою роль в команде, использовать различные виды коммуникации

Эффективно взаимодействует с другими членами коллектива, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы коллектива.

Определяет стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.

Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

Осуществляет коммуникацию в соответствии со сферами и задачами общения.

Понимает культурные особенности и традиции различных социальных групп

Относится уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира

Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Определяет личностные, психофизиологические, ситуативные, временные ресурсы, важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения порученной работы

Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата деятельности и требований рынка труда

Достигает намеченных целей деятельности, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач

Понимает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает

Определяет нормы и пути обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Предотвращает возникновение чрезвычайных ситуаций и обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда

Применяет психолого-педагогические знания в воспитательной работе с обучающимися.

Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

4. Перечень осваиваемых компетенций

Индекс	Формулировка:
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций/Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-4	Способен осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями.

5. Обязанности студента-практиканта

Во время практики студенты имеют право:

- обращаться к руководителю практики от базы практики и руководителю практики от университета для разрешения различных вопросов возникающих в ходе практики;
- вносить предложения по вопросам организации проведения практики;
- в период практики работать в библиотеке или с литературой научно-методического фонда кафедры для успешного выполнения программы практики и подготовки отчета по практике;

- занимать оплачиваемые должности при наличии вакансий, а также участвовать в хоздоговорах, выполняемых базовом учреждением практики (с разрешения администрации учреждения).

Во время практики студенты обязаны:

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- перед выходом на практику ознакомиться с программой практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к каждому рабочему дню и проведению запланированных мероприятий, выполнять указания руководителя практики в учреждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения – базы практики, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики;
- вести ежедневные записи в дневнике о полученных новых знаниях и выполненной работе, отмечать свои впечатления;
- проявлять активность и стремиться к наиболее глубокому изучению содержания деятельности учреждения;
- в соответствии с программой практики студент обязан своевременно в течение недели после завершения практики представить отчетную документацию, подготовить материалы для выступления на отчетной конференции по практике.

Студенты не должны мешать основной деятельности учреждения.

Все групповые и индивидуальные просьбы и претензии необходимо предъявлять руководителю практики через старосту группы, назначенного на установочной конференции.

6. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия

- Кафедра назначает руководителей практики из числа наиболее опытных преподавателей, осуществляющих руководство научно-исследовательскими, договорными, курсовыми и дипломными работами студентов.
- Перед началом практики студенты получают от руководителей индивидуальные задания, которые учитывают предполагаемые темы курсовых и дипломных работ, а также тематику докладов научных конференций студентов и молодых ученых.
- Руководитель практики от университета уполномочен решать все возникающие проблемы в период прохождения практики в пределах своей компетенции либо согласовывать свои решения с заведующим выпускающей кафедры.
- Руководитель практики от образовательного учреждения (базы практики):
- работает в контакте с руководителем практики от университета;

- организует прохождение практики студентов в соответствии с программой практики и выданным заданием;
- обеспечивает качественное проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, по режиму и трудовому распорядку работы, по охране и защите информации;
- знакомит или обеспечивает знакомство студентов-практикантов с краткой историей становления образовательного учреждения, его уставом, основными направлениями деятельности, структурой управления, с организацией работ в конкретных подразделениях, с материально-техническим оснащением;
- вводит в сферу практической деятельности образовательного учреждения;
- осуществляет учет и контроль за работой практикантов, помогает им грамотно выполнять все задания, знакомит с передовыми методами работы, перспективам его развития;
- вовлекает студентов в научно-исследовательскую работу и оказывает помощь в подборе материала;
- предоставляет возможность пользоваться ПК, оргтехникой, а также литературой, документацией, не являющейся объектом коммерческой тайны предприятия, при написании отчетов по практике, выполнении научно-исследовательских, курсовых и дипломных работ, подготовке публикаций;
- контролирует соблюдение практикантами производственной и трудовой дисциплины и своевременно сообщает в университет о всех случаях серьезного нарушения студентами правил внутреннего распорядка;
- контролирует ведение дневников, подготовку материалов и отчетов практикантов, составляет на них производственные характеристики;
- осуществляет регулярную информационную связь с университетом;
- отчитывается перед руководством предприятия за организацию и проведение практики.

7. Структура и содержание практики

Практика включает 3 этапа:

Подготовительный этап: проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап: разработка, выполнение задания

Заключительный этап: подготовка и защита отчета по практике

8. Задания и порядок их выполнения

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля

Подготовительный этап	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-4	Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики и календарным планом прохождения практики.	4	Корректировка индивидуального задания на практику
Основной этап	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-4	Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации учебного процесса в образовательном учреждении. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии. Знакомство с образовательным учреждением, порядком организации воспитательного процесса, его отдельных компонентов, структурой и порядком и разработки документации, отрядом и педагогами-наставниками, посещение всех обучающих мероприятий. Участие в воспитательном процессе. Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных мероприятий с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих	108	Составление анализа нормативных актов, включение его в отчет, презентацию (кейс), Сбор материалов для кейса практики. Список отряда. Программа смены. Программа смены, технологические карты и конспекты мероприятий, анализ проведенных мероприятий, согласованные с руководителем практики от образовательной организации и педагогом-наставником (кейс), методические материалы (презентации, таблицы, схемы, графики и проч.), Анализ ситуаций и событий, психологического климата в коллективе,

		эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Систематический анализ эффективности воспитательной работы, подготовка кейса воспитательных мероприятий. Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики		способностей обучающихся (кейс)
Заключительный этап	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-4	Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета (анализа достижения целей и задач практики) по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции	4	Отчет по практике (задания, дневник, отзыв руководителя, приложения), Презентация,

9. Форма предоставления отчета по практике

1. Задание на _____ практику

(вид практики: учебная/производственная)

(наименование (тип) практики)

Студент _____

(Ф. И. О.)

Направление подготовки/специальность _____

Направленность (профиль)/Специализация _____

Курс _____ Форма обучения _____ группа _____

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Руководитель практики от СКФУ: _____
(Ф. И. О., место работы, должность)

Руководитель практики от профильной организации: _____

(указывается в случае прохождения практики во внешней организации: Ф. И. О., место работы, должность)

Перечень заданий на практику

(Перечисляются задания обучающегося в соответствии с рабочей программой практики)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____

Индивидуальное задание (тема) на практику

Задание утверждено на заседании кафедры _____

(протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____)

Дата выдачи задания: « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от Университета

_____ « ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись студента)

2. ИНСТРУКТАЖ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

(на рабочем месте практиканта)

	Инструктаж проведен	Ознакомлен
по требованиям охраны труда	<i>(подпись и Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации или руководителя практики от Университета, если практика проводится в Университете)</i> « ____ » _____ 20__ г.	<i>(подпись и Ф.И.О. обучающегося)</i> « ____ » _____ 20__ г.
по технике безопасности		
по пожарной безопасности		
по правилам внутреннего трудового распорядка		

3. ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Выполненные мероприятия в соответствии с заданием на практику

3. Описание проведенной работы в период прохождения практики

Раздел заполняется обучающимся в соответствии со спецификой практики, заданиями на практику (может содержать таблицы, графики, статистические данные и т.д.)

Рекомендуемое содержание раздела:

1. Введение
2. Разделы и подразделы (материалы по итогам выполнения заданий)
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы (при наличии)

5. *Приложения (по необходимости).*

Анкета обучающегося по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

3. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

4. Какие дисциплины из изученных в вузе особенногодились Вам в процессе прохождения практики?

5. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

6. Предложения по организации практики или ее содержанию

10. Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он уверенно и корректно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; уверенно и корректно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, уверенно и корректно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, уверенно и всесторонне участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, опираясь методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, всесторонне обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, опираясь на индивидуальные возможности её членов, уверенно использует методологии достижения успеха, методы, информационные технологии и технологии форсайта, уверенно и корректно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения, корректно и уверенно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, уверенно и корректно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, уверенно и корректно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, аргументированно производит выбор оптимальных, уверенно и корректно выбирает способы, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на глубокое знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая глубокое понимание особенностей мировых религий, философских и этических учений; уверенно и корректно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, глубоко и всесторонне понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя, корректно и уверенно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; уверенно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, всесторонне учитывая условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временную перспективу развития деятельности и требований рынка труда; корректно и уверенно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, уверенно выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности, корректно и уверенно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального

сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности, уверенно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни, глубоко и всесторонне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; глубоко и всесторонне оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, уверенно и обоснованно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, уверенно ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, уверенно и корректно использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач, уверенно и корректно применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, уверенно и корректно планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, уверенно и корректно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он корректно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; корректно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, корректно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, корректно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, в целом эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, в целом корректно использует методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, корректно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы, в целом своевременно реагирует на существенные отклонения, выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, делает незначительные ошибки при использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, в целом корректно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, делая незначительные ошибки поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, корректно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, с незначительными ошибками производит выбор оптимальных, корректно выбирает способы, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные

события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; корректно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, имеет незначительные ошибки в понимании взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя, корректно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов, делает незначительные ошибки в определении приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; допускает отдельные незначительные ошибки, корректно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, корректно выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности, корректно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности, корректно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и в целом соблюдает нормы здорового образа жизни, знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного, характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; в целом оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, корректно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, допускает незначительные ошибки, корректно использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач, допускает незначительные ошибки, корректно применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки, знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, корректно планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, корректно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он с ошибками формулирует цель проекта, отчасти верно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; неуверенно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая отчасти верный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, слабо обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, слабо участвует в межличностном и групповом взаимодействии, отчасти используя инклюзивный подход, осуществляя отчасти эффективную коммуникацию, учитывает методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках

поставленной задачи, отчасти обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, опираясь на индивидуальные возможности её членов, использует отдельные элементы методологии достижения успеха, методы, отчасти используя информационные технологии и технологии форсайта, в целом обеспечивает выполнение поставленных задач, но слабо использует мониторинг командной работы и не всегда своевременно реагирует на существенные отклонения, в целом ориентируется на стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, делает ошибки при использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии для эффективности профессионального взаимодействия, делает ошибки в поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, слабо оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, с ошибками производит выбор оптимальных, с ошибками выбирает способы, конструктивного взаимодействия с людьми, в целом учитывает их социокультурные особенности в целях выполнения профессиональных задач; в целом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, в целом ориентируется в этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), в целом опирается на особенности мировых религий, философских и этических учений; поверхностно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления, демонстрируя наличие общих представлений об основах мироздания и перспективах его развития, в целом понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя, в целом устанавливает личные и профессиональные цели, но делает ошибки в области определения своих ресурсов и приоритетов действий; в целом реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, однако делает ошибки в определении условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; в целом оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, в целом выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности, в целом планирует свое рабочее и свободное время, делая отдельные ошибки в оптимальном сочетании физической и умственной нагрузки и обеспечении работоспособности в профессиональной деятельности, в целом поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и частично соблюдает нормы здорового образа жизни, в целом знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; поверхностно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, в целом использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, делает ошибки, ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности, поверхностно соблюдая требования информационной безопасности, допускает отдельные ошибки, поверхностно использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач, допускает отдельные ошибки, поверхностно

применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, допускает отдельные ошибки, поверхностно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, с отдельными ошибками планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, с отдельными ошибками проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он частично формулирует цель проекта, фрагментарно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и с ошибками определяет ожидаемые результаты решения задач; частично разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая ошибочный способ их решения, слабо ориентируется на действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения, в недостаточной мере обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, частично участвует в межличностном и групповом взаимодействии, игнорируя инклюзивный подход, осуществляя слабо эффективную коммуникацию, частично применяя методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, частично обеспечивает работу команды для получения результатов совместной работы, частично учитывает индивидуальные возможности её членов, не ориентируется на методологии достижения успеха, информационные технологии и технологии форсайта, частично обеспечивает выполнение поставленных задач, фрагментарно использует мониторинг командной работы и не всегда своевременно реагирует на существенные отклонения, фрагментарно ориентируется на стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, некорректно использует вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, частично использует информационно-коммуникационные технологии для эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, фрагментарно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, ошибочно производит выбор оптимальных, с ошибками выбирает способы, конструктивного взаимодействия с людьми, фрагментарно учитывая их социокультурные особенности в целях выполнения профессиональных задач; фрагментарно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, частично ориентируется в этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), фрагментарно опирается на особенности мировых религий, философских и этических учений; фрагментарно анализирует социокультурные тенденции, факты и явления, не демонстрирует сформированности целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, частично понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя, частично устанавливает личные и профессиональные цели, делает существенные ошибки в области определения своих ресурсов и приоритетов действий; частично реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, делая существенные ошибки в области условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; частично оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, частично выбирает

здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности, частично планирует свое рабочее и свободное время, не соблюдая оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и частично обеспечивает работоспособность в профессиональной деятельности, частично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и частично соблюдает нормы здорового образа жизни, фрагментарно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; фрагментарно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, фрагментарно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, частично ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, допускает существенные ошибки, частично использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач, допускает существенные ошибки, фрагментарно применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки, фрагментарно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, с существенными ошибками планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, с существенными ошибками проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Рекомендуемая литература.

11.1.1. Основная литература:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 11.03.2024).

11.1.2. Дополнительная литература:

1. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261> (дата обращения: 11.03.2024).

11.1.3. Методическая литература:

1. Методические указания по организации и проведению учебной практики "Летняя

педагогическая практика" (электронный ресурс)

11.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа для университетов и колледжей - <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
3. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
4. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» - Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>), (<https://biblioclub.ru/>).

11.2 Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

11.3 Материально-техническое обеспечение практики

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя оборудование лаборатории «Современный литературный процесс на Северном Кавказе», аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работ) – 20-406	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, переносной проектор, доска магнитно-маркерная
--	--

11.4 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.