

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Эрготерапия в образовании лиц с ограниченными
возможностями здоровья»
для студентов направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль):
«Логопедия»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Практическое занятие № 1	4
3	Практическое занятие № 2	5
4	Практическое занятие № 3	6
5	Практическое занятие № 4	8
6	Практическое занятие № 5	9
7	Практическое занятие № 6	10

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по подготовке и проведению практических занятий по дисциплине «Эрготерапия в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, профиль «Логопедия».

Дисциплина «Эрготерапия в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» включена в общую систему подготовки студентов с целью систематизации современных представлений об особенностях оказания реабилитационной помощи лицам с ОВЗ.

Овладение общетеоретическими и практическими основами дисциплины реализуется, прежде всего, через систему лекционных и практических занятий, различные виды самостоятельной работы студентов.

Лекционный курс сопровождается практическими занятиями, на которых организуется обсуждение наиболее актуальных тем курса. Список дополнительной литературы предназначен для углубленного изучения тем.

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций (ПК-3) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» - готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение теоретических и методологических основ эрготерапии;
- 2) овладение практическими навыками планирования и осуществления эрготерапевтического вмешательства в процесс осуществления жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Общее представление об эрготерапии. История возникновения и развития эрготерапии

Цель: проследить краткую историю зарождения и становления эрготерапии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть знаниями о причинах, способствовавших зарождению эрготерапии, об особенностях развития эрготерапии за рубежом и в России.

Формируемые компетенции или их части: готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-3)

Актуальность темы: обусловлена логикой изучаемой дисциплины и необходимостью знать историю зарождения и становления эрготерапии в зарубежной и отечественной науке.

Теоретическая часть: вопросы реабилитации и абилитации в последние годы становятся все более актуальными. Причин тому несколько: резкий подъем некоторых социально-значимых патологических состояний, таких как врожденные аномалии развития, сердечно-сосудистая патология, онкология, ранняя наркомания, ВИЧ-инфекция, травмы, психические нарушения. За последние десятилетия медицинская модель реабилитации все более замещается социальной моделью, а эрготерапия является неотъемлемой частью современной реабилитации людей всех возрастных категорий. История развития эрготерапии в разных странах насчитывает более 100 лет. Как специальность эрготерапия сформировалась после Второй Мировой войны, когда общество столкнулось с проблемой массовой инвалидизации людей трудоспособного возраста и необходимостью их реабилитировать. В настоящее время эта специальность преподается в университетах и колледжах всех развитых стран, а также в странах Африки, Азии и Южной Америки. Более 50 лет назад была создана Всемирная Федерация Эрготерапевтов (WFOT), которая сейчас насчитывает около 60 стран-членов

Вопросы и задания:

1. Проанализировать информацию и сделать презентацию на тему «История становления эрготерапии в Европе и США»
2. Проанализировать информацию и сделать доклад на тему «Эрготерапия в России: возможности и перспективы».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151>
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>
3. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией

Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497199>

Дополнительная литература:

1. Дошкольная коррекционная педагогика: учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т» ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь: Рондо, 2009. - 115 с.

2. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие: / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И. А. Малашихина ; О. П. Демиденко ; С. С. Библина. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 176 с.

3. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ- Медиа, 2013. - 647 с.

4. Ульяновская, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: [учеб. пособие] / Ульяновская Ульяна Васильевна, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 176 с. + прил. - (Высшее профессиональное образование). - На обл.: Педагогические специальности. - ISBN 978-5- 7695-8301-8 : 336-60.

5. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / Под ред. Евсеев С. П. Курдыб. – М.: Изд-во «Советский спорт». 2010. – 488 с.

Методическая литература:

1. Рыжова, О.С. Учебно-методический комплекс на модульной основе «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» [Электронный ресурс] / О.С. Рыжова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 26 с.

Практическое занятие 2.

Тема: Командный подход в системе современной абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ

Цель: изучить особенности работы междисциплинарной команды специалистов в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студент овладевает знанием о роли и функциях эрготерапевта в междисциплинарной команде специалистов, оказывающих реабилитационную помощь.

Формируемые компетенции или их части: готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-3)

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний об особенностях междисциплинарного взаимодействия в современной системе реабилитационной помощи лицам с ОВЗ.

Теоретическая часть: реабилитация лиц см ОВЗ на современном этапе понимания этой проблемы подразумевает организацию ухода и разработку мультидисциплинарной программы по оказанию медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи, которую клиент должен получать в течение всей жизни. Междисциплинарный подход включает в себя работу команды различных специалистов (медиков, педагогов, психологов, социальных работников, эрготерапевтов и др.). Команда определяет конкретные проблемы и задачи, которые должны быть решены путем сотрудничества с целью найти оптимальные пути их решения. Поскольку процесс реабилитации является долгосрочным процессом, команда должна планировать помощь, исходя из наиболее важных потребностей человека.

Вопросы и задания:

1. Проанализировать информацию и подготовить доклад на тему «Междисциплинарный подход к оказанию реабилитационной помощи лицам с ОВЗ»
2. Нарисовать схему взаимодействия междисциплинарной команды специалистов, указав функции каждого из них в процессе реабилитации лиц с ОВЗ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151>
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>
3. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497199>

Дополнительная литература:

6. Дошкольная коррекционная педагогика: учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т» ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь: Рондо, 2009. - 115 с.
7. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие: / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И. А. Малашихина ; О. П. Демиденко ; С. С. Библина. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 176 с.
8. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ- Медиа, 2013. - 647 с.
9. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: [учеб. пособие] / Ульенкова Ульяна Васильевна, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 176 с. + прил. - (Высшее профессиональное образование). - На обл.: Педагогические специальности. - ISBN 978-5- 7695-8301-8 : 336-60.
10. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / Под ред. Евсеев С. П. Курдыб. – М.: Изд-во «Советский спорт». 2010. – 488 с.

Методическая литература:

2. Рыжова, О.С. Учебно-методический комплекс на модульной основе «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» [Электронный ресурс] / О.С. Рыжова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 26 с.

Практическое занятие 3.

Тема: Активность повседневной жизни

Цель: сформировать представление об особенностях проявления повседневной активности у здорового человека и человека с ОВЗ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате изучения темы студенты будут владеть умениями анализа трудностей и

проблем в осуществлении повседневной активности лицами с ОВЗ.

Формируемые компетенции или их части: готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-3)

Актуальность темы: обусловлена необходимостью анализа понятия «активность повседневной жизни» для дальнейшего изучения проблемы эрготерапевтического вмешательства в жизнедеятельность лиц с инвалидностью различной этиологии.

Теоретическая часть: активность повседневной жизни – это действия и виды деятельности, которые человек совершает ежедневно в течение всей жизни. То есть к активности в повседневной жизни относятся все действия и виды деятельности, которые каждый из нас совершает, начиная с того момента, когда мы встаем с кровати утром и до того времени, когда вечером мы снова ложимся в постель. Активность повседневной жизни условно разделяется на персональную и инструментальную. Персональная активность повседневной жизни включает в себя выполнение задач, связанных с самообслуживанием – прием пищи, одевание, туалет и другие гигиенические мероприятия, причесывание, поддержание функциональной мобильности, коммуникация. Инструментальные активности повседневной жизни связаны с независимым функционированием человека дома, в школе или на работе, в обществе. Например, такая инструментальная активность, как ведение домашнего хозяйства, включает в себя уборку, приготовление еды, покупку продуктов, использование денег, следование правилам техники безопасности и прочее. Активность в повседневной жизни – это не одна какая-то функция или навык, а акты и виды деятельности, которые объединяют использование сразу нескольких функций. Навыки, характеризующие активность в повседневной жизни, характеризуют функционирование и функциональность человека.

Вопросы и задания:

1. Проанализировать понятие «дезадаптация» и ее влияние на уровень проявления повседневной активности человека. Дать оценку дезадаптации на уровне «до клинической депрессии».
2. Проанализировать Международную классификацию функционирования, сделать вывод о ее значимости в работе эрготерапевта.
3. Проанализировать возможные диагностические методики, способствующие выявлению проблем в осуществлении повседневной активности человека.
4. Составить «лист проблем» пациента на примере конкретного случая.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151>
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>
3. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497199>

Дополнительная литература:

11. Дошкольная коррекционная педагогика: учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь: Рондо, 2009. - 115 с.

12. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие: / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И. А. Малашихина; О. П. Демиденко; С. С. Библина. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 176 с.

13. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с.

14. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: [учеб. пособие] / Ульенкова Ульяна Васильевна, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 176 с. + прил. - (Высшее профессиональное образование). - На обл.: Педагогические специальности. - ISBN 978-5- 7695-8301-8 : 336-60.

15. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / Под ред. Евсеев С. П. Курдыб. – М.: Изд-во «Советский спорт». 2010. – 488 с.

Методическая литература:

3. Рыжова, О.С. Учебно-методический комплекс на модульной основе «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» [Электронный ресурс] / О.С. Рыжова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 26 с.

Практическое занятие 4.

Тема: Эрготерапевтическое вмешательство и его особенности

Цель: сформировать представление о процессе эрготерапевтического вмешательства.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы обучающийся будет владеть навыком планирования эрготерапевтического вмешательства.

Формируемые компетенции или их части: готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-3)

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения навыка эрготерапевтического вмешательства в осуществление повседневной жизнедеятельности лиц с инвалидностью различной этиологии.

Теоретическая часть: Эрготерапевтическое вмешательство предусматривает:

- 1) Комплексную оценку состояния пациента;
- 2) Обеспечение помощи в решении проблем сотрудничества с пациентом, его семьей и другими заинтересованными лицами;
- 3) Развитие, поддержку или восстановление навыков каждодневных действий пациента в быту, работе или отдыхе;
- 4) Подбор вспомогательных технических или иных средств в целях улучшения качества его деятельности;
- 5) Обучение семьи пациента или заинтересованных лиц оказанию ему каждодневной помощи, не требующей высокой квалификации;
- 6) Консультирование групп граждан и организаций по вопросам эрготерапии.

Перед началом эрготерапевтического вмешательства консилиум специалистов проводит оценку состояния пациента.

Вопросы и задания:

1. Проанализировать виды эрготерапевтического вмешательства.
2. Проанализировать алгоритм принятия решения о вмешательстве.
3. Проанализировать особенности постановки целей в процессе эрготерапевтического вмешательства.
4. Спланировать процесс эрготерапевтического вмешательства на примере трех клинических случаев пациентов с различными нозологиями.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151>
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>
3. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497199>

Дополнительная литература:

16. Дошкольная коррекционная педагогика: учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т» ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь: Рондо, 2009. - 115 с.
17. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие: / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И. А. Малашихина ; О. П. Демиденко ; С. С. Библина. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 176 с.
18. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с.
19. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: [учеб. пособие] / Ульenkova Ульяна Васильевна, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 176 с. + прил. - (Высшее профессиональное образование). - На обл.: Педагогические специальности. - ISBN 978-5- 7695-8301-8 : 336-60.
20. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / Под ред. Евсеев С. П. Курдыб. – М.: Изд-во «Советский спорт». 2010. – 488 с.

Методическая литература:

4. Рыжова, О.С. Учебно-методический комплекс на модульной основе «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» [Электронный ресурс] / О.С. Рыжова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 26 с.

Практическое занятие 5.

Тема: Позиционирование в процессе эрготерапевтического вмешательства (часть 1)

Цель: закрепить представления студентов об особенностях правильного позиционирования пациента.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате изучения темы студенты будут владеть информацией и умениями в области правильного позиционирования клиента в процессе эрготерапевтического вмешательства.

Формируемые компетенции или их части: готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-3)

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний об удобной и правильной позе пациента в процессе осуществления повседневной жизнедеятельности.

Теоретическая часть: правильное позиционирование позволяет пациентам с различными видами нарушений и разной степенью мобильности поддерживать правильные и безопасные позы лежа и сидя, формировать симметричную позу, оптимально распределять вес тела по поверхности опоры. Это препятствует развитию вторичных осложнений: пролежней, вывихов и т.д. и появлению сопутствующих болей, а также позволяет в максимально возможной степени поддерживать физическую активность пациента в доступных ему позах.

Вопросы и задания:

1. Проанализировать понятия «удобная поза» и «правильная поза».
2. Сформулировать перечень трудностей и проблем, возникающих у человека при неправильном позиционировании.
3. Проанализировать условия правильного позиционирования человека при различных заболеваниях.
4. Отработать навыки правильного позиционирования и перемещения пациента с различными нозологическими нарушениями.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151>
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>
3. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497199>

Дополнительная литература:

21. Дошкольная коррекционная педагогика: учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т» ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь: Рондо, 2009. - 115 с.
22. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие: / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И. А. Малашихина ; О. П. Демиденко ; С. С. Библина. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 176 с.

23. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с.

24. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: [учеб. пособие] / Ульenkova Ульяна Васильевна, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 176 с. + прил. - (Высшее профессиональное образование). - На обл.: Педагогические специальности. - ISBN 978-5- 7695-8301-8 : 336-60.

25. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / Под ред. Евсеев С. П. Курдыб. – М.: Изд-во «Советский спорт». 2010. – 488 с.

Методическая литература:

5. Рыжова, О.С. Учебно-методический комплекс на модульной основе «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» [Электронный ресурс] / О.С. Рыжова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 26 с.

Практическое занятие 6.

Тема: Современное представление о здоровье и инвалидности. Психология инвалидности.

Цель: изучить современные подходы к пониманию здоровья и инвалидности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы обучающийся приобретает умение анализировать проблему инвалидности с точки зрения различных современных подходов.

Формируемые компетенции или их части: готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-3)

Актуальность темы: обусловлена необходимостью анализа понятий «здоровье» и «инвалидность» для дальнейшего изучения проблемы эрготерапевтического вмешательства в жизнедеятельность лиц с инвалидностью различной этиологии.

Теоретическая часть: здоровье (от лат. *sanitas*) является наиболее важной формой жизни человека, которая в процессе жизни может неоднократно сменяться той или иной болезнью. Для правильной оценки понятия и сущности болезни важно знать, что такое здоровье, здоровая жизнь. Здоровье разными учеными рассматривалось как: - жизнь физически и духовно свободного человека (К. Маркс); - динамическое равновесие организма и среды (И.П. Павлов); - норма, нормальная жизнь или существование организма, допускающие наиболее полное участие в общественной и трудовой деятельности (А. Д. Адо и др.); - биологическая полноценность трудоспособного индивидуума (О. С. Глозман); - высокоустойчивое состояние саногенетических механизмов человека, как биологического и социального существа (С. М. Павленко); - стойкая жизнь трудоспособного человека, приспособленного к изменениям окружающей среды (И.Р. Петров); - полноценное, гармонически развитое физическое, психическое и нравственное состояние человека, а не только отсутствие болезни и инвалидности (Б.В. Петровский); - состояние оптимального функционирования целостного организма, который адаптирован к внешней среде, коадаптирован (т.е. системы и элементы систем организма адаптированы друг к другу), конкурентно способен и обладает эволюционной перспективностью (В.П. Петленко и А.А. Корольков); - состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека, допускающего наиболее полноценное его участие в различных видах общественной и трудовой деятельности, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (ВОЗ).

Инвалидность представляет собой ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными отклонениями. Вследствие этого

возникают социальные, законодательные и иные барьеры, которые не позволяют человеку имеющему инвалидность, быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества. Общество обязано адаптировать существующие в нем стандарты к особым нуждам людей, имеющих инвалидность, для того чтобы они могли жить независимой жизнью.

Современные представления об инвалидности можно разделить на медицинскую и социальную. Согласно медицинской точки зрения, под инвалидностью акцентируется диагноз органической патологии или дисфункции. Инвалиду приписывается статус больного, человека с тяжелыми физическими увечьями, человека с недостаточным интеллектуальным развитием. Далее делается вывод о необходимости их исправления, определяется методика работы с инвалидами, которая имеет патерналистский характер и предполагает лечение, трудотерапию, создание специальных служб, помогающих человеку выживать. Социальная модель инвалидности рассматривает проблемы инвалидности как результат отношения общества к их особым потребностям. Согласно данной модели, инвалидность является социальной проблемой. Инвалидов рассматривают как притесняемую группу, это общество делает людей инвалидом. Социальная модель инвалидности указывает на социальную дискриминацию как наиболее значимую проблему, связанную с инвалидностью. При этом не отрицает наличие дефектов и физиологических отличий, определяя инвалидность как нормальный аспект жизни индивида, а не девиацию. Таким образом, инвалидность можно рассматривать как одну из форм социального неравенства.

Вопросы и задания:

1. Характеристика медицинской модели инвалидности.
2. Характеристика социокультурной модели инвалидности.
3. Характеристика особенностей поведения человека с инвалидностью.
4. Роль мотивации в восстановлении повседневной жизнедеятельности человека с инвалидностью

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151>
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>
3. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497199>

Дополнительная литература:

26. Дошкольная коррекционная педагогика: учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т» ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь: Рондо, 2009. - 115 с.
27. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие: / М-во

образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И. А. Малашихина ; О. П. Демиденко ; С. С. Библина. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 176 с.

28. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с.

29. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: [учеб. пособие] / Ульенкова Ульяна Васильевна, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 176 с. + прил. - (Высшее профессиональное образование). - На обл.: Педагогические специальности. - ISBN 978-5- 7695-8301-8 : 336-60.

30. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / Под ред. Евсеев С. П. Курдыб. – М.: Изд-во «Советский спорт». 2010. – 488 с.

Методическая литература:

6. Рыжова, О.С. Учебно-методический комплекс на модульной основе «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» [Электронный ресурс] / О.С. Рыжова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 26 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
для обучающихся по организации и проведению
самостоятельной работы по дисциплине**

Эрготерапия в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

для студентов направления подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Введение
- 2 Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины
- 3 План-график выполнения самостоятельной работы
- 4 Контрольные точки и виды отчетности по ним
- 5 Методические рекомендации по изучению теоретического материала
- 6 Методические рекомендации по работе с литературой
- 7 Методические рекомендации к конспектированию
- 8 Методические рекомендации к подготовке доклада
- 9 Методические рекомендации к аннотированию литературы
- 10 Методические рекомендации при подготовке к промежуточной аттестации
- 11 Список рекомендуемой литературы

Введение

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций (ОПК-7, ОПК-8) будущего бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Дисциплина «Эрготерапия в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» включена в общую систему подготовки студентов с целью систематизации современных представлений об особенностях оказания реабилитационной помощи лицам с ОВЗ.

Овладение общетеоретическими и практическими основами дисциплины реализуется, прежде всего, через систему лекционных и практических занятий, различные виды самостоятельной работы студентов.

Лекционный курс сопровождается практическими занятиями, на которых организуется обсуждение наиболее актуальных тем курса. Список дополнительной литературы предназначен для углубленного изучения тем.

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенции будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»: готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-3)

Задачи дисциплины:

- 1) Изучение теоретических и методологических основ эрготерапии;
- 2) Овладение практическими навыками планирования и осуществления эрготерапевтического вмешательства в процесс осуществления жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Эрготерапия в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»: самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

В перечень видов самостоятельной работы по дисциплине «Эрготерапия в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»: входит конспектирование, подготовка докладов.

План-график выполнения самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ПК-3	Изучение литературы по темам № 1-6	Доклад	собеседование	48
Итого за 6 семестр				48

Контрольные точки и виды отчетности по ним

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая оценка знаний в ходе текущего контроля знаний осуществляется по контрольным точкам.

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Аудиторная письменная проверочная работа по основным вопросам, тестовое задание по темам 1-3.	Контрольная точка № 1	25
2.	Аудиторная письменная проверочная работа по основным вопросам, тестовое задание по темам 4-6.	Контрольная точка № 2	30

	Итого за семестр	55
--	-------------------------	-----------

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Данный курс предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических и самостоятельных работ.

В теоретической части курса изучаются базовые понятия дисциплины. Для изучения теоретической части дисциплины необходимо внимательно изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую литературу для лучшего усвоения материала.

Изучение любого раздела или темы следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы и списком литературы. Осваивать теоретические вопросы необходимо в той последовательности, которая представлена в рабочей программе дисциплины, указаниях к выполнению практических работ по дисциплине и настоящих методических рекомендациях.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавайтесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

Методические рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь большое значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Методические рекомендации к конспектированию

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переработке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не

применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Оценкой «отлично» оценивается конспект, в котором полный перечень вопросов, предложенных к конспектированию, даны развернутые ответы на поставленные вопросы, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценкой «хорошо» оценивается конспект, в котором представлены 50% вопросов, предложенных к конспектированию, даны ответы на ключевые вопросы, но в сжатом виде, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если конспектирование содержит менее чем 50 % вопросов, предложенных к конспектированию, не представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае полного отсутствия конспективного материала.

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Доклад должен быть рассчитан на 15-25 минут по времени. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывания дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных преподавателем по соответствующему разделу или теме. Решить задачи по построению композиции выступления помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, два вопроса и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в изучаемом курсе. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис - доказательство тезиса - вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В целях повышения теоретической и воспитательной сторон доклада рекомендуется не упускать связь содержания подготавливаемого текста с практической деятельностью, привлекать современный цифровой и иной материал, шире использовать опыт курса, учебной группы, пропагандировать положительное, обосновывать пути устранения недостатков из жизни студенческих и молодежных коллективов.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убедительно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избежать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для подготовки обстоятельных ответов. Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик делает соответствующую выставку.

По желанию докладчика текст доклада (тематического выступления) может быть оформлен в виде реферата и предъявлен на кафедру как форма отчетности по научной работе.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он оценивается оценкой **«неудовлетворительно»**.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится,

оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151>

2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>

3. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497199>

Дополнительная литература:

1. Дошкольная коррекционная педагогика: учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т» ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь: Рондо, 2009. - 115 с.

2. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие: / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И. А. Малашихина ; О. П. Демиденко ; С. С. Библина. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 176 с.

3. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ- Медиа, 2013. - 647 с.

4. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: [учеб. пособие] / Ульенкова Ульяна Васильевна, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 176 с. + прил. - (Высшее профессиональное образование). - На обл.: Педагогические специальности. - ISBN 978-5- 7695-8301-8 : 336-60.

5. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / Под ред. Евсеев С. П. Курдыб. – М.: Изд-во «Советский спорт». 2010. – 488 с.

Методическая литература:

1. Рыжова, О.С. Учебно-методический комплекс на модульной основе «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» [Электронный ресурс] / О.С. Рыжова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 26 с.

Интернет-ресурсы:

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по

воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>

9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>