

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 12:20:29
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b113986f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета

_____ Д.п.н. Н.А. Палиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По направлению подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения

37.03.01 Психология
Психологическое консультирование
очная
2026

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

5.2. Нормативно-правовое обеспечение

5.3. Кадровое обеспечение

5.4. Финансовое обеспечение

5.5. Информационное обеспечение

5.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

5.7. Материально-техническое обеспечение

6. ИНФРАСТРУКТУРА СКФУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

6.2. Социокультурное пространство

6.3. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее – Программа воспитания в СКФУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в университете.

Программа воспитания по образовательной программе и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом современных тенденций и новых требований к государственной молодежной политике, их реализация ориентирована на построение образовательно-воспитательной траектории с учетом модульного подхода к процессу организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания по образовательной программе разработана на основе действующей нормативно-правовой базы и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Цель программы – на основе базовых общественных ценностей обеспечение личностного развития обучающихся, проявляющееся в:

- формировании у студентов высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями;
- развитию позитивного отношения к общественным ценностям, т.е. развитие их социально значимых отношений;
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

– Уставом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365 (с изменениями от 05.03.2021 г., приказ № 163);

– Программой воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.);

– Программой развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в части молодежной политики;

– Методическими рекомендациями по разработке и реализации комплексной программы «Духовные и нравственные основы развития личности в работе профессионального психолога» (утверждены ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00. «Психологические науки», зарегистрированы в Министерстве науки и высшего образования РФ 24.11.2023 г. № МН-5/203429);

– Методическими рекомендациями по разработке модуля «Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей» (утверждены ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00. «Психологические науки», зарегистрированы в Министерстве науки и высшего образования РФ 10.10.2023 г. № МН-5/201609);

– иными нормативно-правовыми актами университета в области образования и воспитательной политики.

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Программы воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти Модулей (или Блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника профессиональных и надпрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Гражданственность, нравственность, патриотизм	Гражданско-правовая культура	Личностный рост	Профессионально-трудовая культура	Профессионализм
формирование	формирование	формирование	Meta-skills;	профессиональна

<p>гражданственности и чувства патриотизма; нравственно-этическое воспитание и развитие личности; духовно-нравственные ценности; культурно-эстетическое воспитание; семейно-бытовое воспитание; физическое и спортивное воспитание и развитие личности; формирование потребности в здоровом образе жизни; волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления</p>	<p>мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационно-культурной культуры и информационной безопасности; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.</p>	<p>карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студента); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.</p>	<p>трудоустройство, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально-личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.</p>	<p>адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.</p>
---	---	---	--	---

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 37.03.01 Психология у обучающихся формируются следующие компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
<p>1. Гражданственность, нравственность, патриотизм</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 Способен воспринимать межкультурное</p>

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2. Гражданско-правовая культура	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>
3. Личностный рост	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>
4. Профессионально-трудовая культура	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в</p>

	<p>сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;</p> <p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия</p>
<p>5. Профессионализм</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</p> <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>ПК-1 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности;</p> <p>ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями;</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры,</p>

	<p>профессионального и личного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека</p> <p>ПК-5 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности</p>
--	--

Календарный учебный график устанавливает последовательность и объем реализации воспитательных мероприятий (порядок, объем, временные границы.)

№	Модуль	Курс, семестр	Учебная дисциплина	Формируемая компетенция	Планируемые результаты освоения образовательной программы в рамках Программы воспитания
1	Гражданственность, нравственность, патриотизм	1 / 1 1 / 1 1-1 / 1-2 1-2 / 1-4 1 / 1 1 / 1 1 / 2 3 / 5 2 / 4 2 / 3 2 / 4	<ul style="list-style-type: none"> - Философия - Основы российской государственности - История России - Общая психология - Этические и правовые основы деятельности психолога - Основы теории вероятности и математической статистики - Социальная психология - К р о с с - к у л ь т у р н а я психология и этнопсихология - Математические методы в психологии - История психологии - Эволюционная и сравнительная психология 	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Обучающийся способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки.</p> <p>Обладает культурой мышления, речи, общения.</p> <p>Способен воспринимать современные знания об информационных процессах в природе и обществе, о компьютерных технологиях.</p> <p>Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Обучающийся имеет представления об историческом многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, о месте отечественной цивилизации в мировом историко-культурном процессе.</p> <p>Способен воспринимать и иметь представления о политических отношениях и процессах, понимает роль и значение политических систем в жизни общества, умеет анализировать современную политическую ситуацию.</p>

					<p>Имеет ценностные представления о физической культуре, владеет системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей.</p> <p>Способен к ответственному отношению не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих.</p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
2	Гражданско-правовая культура	<p>1-1 / 1-2</p> <p>1 / 2</p> <p>1-1 / 1-2</p> <p>1 / 1</p> <p>1 / 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правовая и финансовая грамотность - Управление личными финансами и бизнес-проектами - Проектная деятельность - Этические и правовые основы деятельности психолога - Социальная психология 	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному</p>	<p>Обучающийся, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Способен к формированию безопасной жизнедеятельности и развитию безопасной личности.</p>

		3 / 5 3 / 6 3 / 6	- Юридическая психология - Организационная психология - Социально-психологический тренинг	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Обладает развитым правосознанием, знает права и свободы личности и гражданина, основы российской правовой системы и законодательства. Обладает естественно-научным и гуманистическим мировоззрением, имеет представления о научной, философской, художественной картинах мироздания и месте человека в нем. Способен сотрудничать, принимать участие в работе команды, поддерживать командные решения, укреплять и усиливать «командный» дух, планировать и координировать свои и действия «команды» для достижения поставленной цели.
3	Личностный рост	1 / 1 1 / 2 2 / 4 2 / 4 3 / 5 3 / 5 3 / 6 4 / 7	- Этические и правовые основы деятельности психолога - Социальная психология - Психология труда - Основы клинической психологии - Психология личности - Психология здоровья и благополучия - Организационная психология - Психология образования и	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной и общественной жизни. Готов полноценно управлять собственными ресурсами в социальной и профессиональной деятельности. Способен взаимодействовать с участниками профессиональных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных

		<p>3 / 6</p> <p>4-7 / 4-8</p> <p>2 / 4</p> <p>4 / 7</p> <p>1 / 2</p>	<p>педагогическая психология</p> <p>- Социально-психологический тренинг</p> <p>- Основы психологической помощи</p> <p>- Психология общения</p> <p>- Психология управления</p> <p>- Управление репутацией и антикризисные коммуникации в цифровой среде / Технологии продвижения бренда в цифровой среде / Подкастинг / Разработка и ведение аккаунта в социальной сети / Инженерные кейсы: от практических задач к инновационным решениям / Проектный менеджмент в решении инженерных задач / Устойчивое развитие / Стратегическое и территориальное планирование / Информационные технологии командной работы и проектной деятельности / Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн-среде / Зеленая экономика / Социологическое</p>		<p>научных знаний.</p> <p>Обладает высоким уровнем самоорганизации, проявляет интерес и активность, постоянно стремится к самоутверждению и самореализации. Способен к пересмотру собственных позиций в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики. Способен к профессиональному развитию и совершенствованию, самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>обеспечение проектов имиджевого продвижения / Технологическое предпринимательство / Волонтерские проекты и инициативы/ Рекрутинговые технологии и карьерные стратегии / Инновационные бизнес-идеи в социальной сфере / Психология управления и лидерства / Трансфер технологий и моделирование проектов / Дизайн в цифровой среде / Деловые и digital-коммуникации в бизнес-среде / Проектные решения проблем устойчивого развития / Права человека и способы их защиты</p>		
4	Профессионально-трудовая культура	<p>1-2 / 2-3</p> <p>1-1 / 1-2</p> <p>1-1 / 1-2</p> <p>1 / 2</p> <p>1 / 2</p> <p>1 / 1</p> <p>1 / 1</p>	<p>- Введение в информационные технологии</p> <p>- Правовая и финансовая грамотность</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн-среде</p> <p>- Управление личными финансами и бизнес-проектами</p> <p>- Философия</p> <p>- Основы российской</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ, и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов своей профессиональной деятельности, выявлять и корректировать трудности в работе.</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации деятельности.</p>

		<p>государственности</p> <p>1-1 / 1-2 - История России</p> <p>1-1 / 1-2 - Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики</p> <p>1-1 / 1-2 - Иностранный язык</p> <p>1 / 1 - Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем</p> <p>1 / 1 - Основы теории вероятности и математической статистики</p> <p>1-2 / 1-4 - Общая психология</p> <p>1 / 1 - Этические и правовые основы деятельности психолога</p> <p>1 / 2 - Социальная психология</p> <p>1 / 2 - Безопасность жизнедеятельности</p> <p>2 / 3 - Экспериментальная психология</p> <p>2 / 3 - Психология развития и возрастная психология</p> <p>1-2 / 2-3 - Общепсихологический практикум</p> <p>3 / 5 - Юридическая психология</p> <p>2 / 3 - Психофизиология с практикумом</p> <p>2 / 4 - Эволюционная и сравнительная психология</p> <p>3 / 5 - К р о с с - к у л ь т у р н а я психология и этнопсихология</p> <p>2 / 4 - Психология труда</p> <p>2 / 4 - Основы клинической</p>	<p>письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10 Способен принимать</p>	<p>Обладает знаниями о закономерностях экономической жизни современного общества, о проблемах функционирования экономических систем, о ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умеет анализировать основные экономические события.</p> <p>Способен к проектной деятельности на основе системного подхода.</p> <p>Способен осознавать социальную ответственность за влияние и результат своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды.</p> <p>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
--	--	---	---	--

		<p>психологии</p> <p>2 / 4 - Математические методы в психологии</p> <p>2 / 3 - Психология безопасности</p> <p>2-4 / 3-5 - Основы психодиагностики</p> <p>3 / 5 - Психология личности</p> <p>2 / 4 - Системы искусственного интеллекта</p> <p>3 / 5 - Психология здоровья и благополучия</p> <p>3 / 5 - Психогенетика и дифференциальная психология</p> <p>3 / 6 - Психология стресса и совладающего поведения</p> <p>4 / 7 - Психология дизонтогенеза</p> <p>3 / 6 - Организационная психология</p> <p>4 / 7 - Психология образования и педагогическая психология</p> <p>2 / 3 - История психологии</p> <p>3 / 6 - Методологические основы психологии</p> <p>1 / 1 - Физическая культура и спорт</p> <p>2 / 4 - Психология общения</p> <p>4 / 7 - Психология управления</p> <p>3 / 6 - Психологическая травма и ее последствия</p> <p>4 / 8 - Основы организационного консультирования</p> <p>1-2 / 4-7 - Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p>	<p>обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;</p> <p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия</p>	
--	--	---	---	--

				ПК-5 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	
5	Профессионализм	1 / 1 1 / 1 1-1 / 1-2 1-2 / 1-4 1 / 1 1 / 1 1 / 2 2 / 3 2 / 3 2 / 3 2 / 4 2 / 4 2 / 4 2 / 4 2 / 4 2-4 / 3-5 3 / 5 3 / 5	- Философия - Основы российской государственности - История России - Общая психология - Основы теории вероятности и математической статистики - Этические и правовые основы деятельности психолога - Социальная психология - Экспериментальная психология - Психология развития и возрастная психология - Психология безопасности - Эволюционная и сравнительная психология - Психология труда - Основы клинической психологии - Математические методы в психологии - Основы психодиагностики - Психология личности - Психология здоровья и	ПК-5 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического,	Осознает личностную и социальную значимость полученной профессии. Способен анализировать и критически воспринимать информацию, использовать полученную информацию для прогнозирования. Обладает навыками безоценочного суждения, толерантности к различиям и неопределенности, гибкости и адаптивности поведения. Проявляет эмпатию к окружающим, способен рефлексировать собственные эмоции и пережитый опыт. Обладает актуальными знаниями о проектной деятельности, построении и функционировании сообществ, новых рынках экономики и процессе трудоустройства, а также способностью применить данную информацию в практической области. Проявляет понимание процессов развития рынка труда, готовность к прохождению различных этапов трудоустройства, а также навыки адаптации к работе в команде с новым трудовым коллективом. Способен самостоятельно формировать индивидуальную траекторию

		3 / 5	благополучия - Психогенетика и дифференциальная психология	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ПК-1	профессионального и личностного развития, построения карьеры и получения дополнительных знаний и компетенций в зависимости от появления персонального образовательного запроса.
		2 / 4	- Системы искусственного интеллекта	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	
		3 / 6	- Психология стресса и совладающего поведения		
		4 / 7	- Психология образования и педагогическая психология	ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	
		4-7 / 4-8	- Основы психологической помощи		
		2 / 4	- Психология общения		
		3 / 5	- Психология конфликта		
		3 / 6	- Психология семьи		
		3 / 6	- Психология кризисных состояний личности		
		4 / 7	- Теория и практика коучинга		
		4 / 7	- Психология девиантного поведения		
		3 / 5	- Теория и практика индивидуального психологического консультирования	ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей	
		3 / 6	- Групповое психологическое консультирование		
		3 / 6	- Психологическая травма и ее последствия		
		4 / 7	- Психологическое консультирование в кризисных ситуациях		
		4 / 7	- Психологическая интервенция (коррекция и		

		4 / 8	реабилитация)	человека	
		4 / 8	- Введение в супервизию	ПК-5 Способен использовать	
		4 / 8	- Возрастно-психологическое консультирование	современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	
		4 / 8	- Основы семейного консультирования		
		4/8	- Основы организационного консультирования		

3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе

Входной контроль – диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; размещение портфолио в электронно-образовательной среде университета.

№	Модуль	Компетенции	Планируемые мероприятия
1	Гражданственность, нравственность, патриотизм	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественное мероприятие «День знаний», посвящение первокурсников в студенты. 2. Тематические кураторские часы, посвященные празднику Знаний. 3. Участие студентов кафедры в Молодёжном фестивале культур народов СКФО «Дом дружбы». 4. Участие в краевом фестивале-конкурсе патриотической песни «Солдатский конверт». 5. Участие в университетском конкурсе самостоятельного творчества студентов и сотрудников СКФУ в различных жанрах искусства «Я люблю тебя, Россия». 6. Участие студентов 1 курса во встрече по вопросам молодежной политики. 7. Участие студентов кафедры в Молодёжной патриотической акции «Мы помним», приуроченной к годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 8. Подготовка и участие в кафедральных мероприятиях, посвященных Победе российского народа в Великой отечественной войне. 9. Участие студентов в Параде Победы. 10. Работа кураторов по организации посещения культурно-оздоровительных и культурно-эстетических центров города и края: театр, филармония; музеи, выставки, галереи; 11. Проведение кураторских часов: «Мы за здоровый образ жизни, против курения, алкоголизма, наркомании». 12. Организация социально-психологического тестирования студентов в целях профилактики наркозависимого поведения. 13. Участие студентов в конкурсе «Лучший среди первых» 14. Участие студентов в ежегодном студенческом фестивале «Студенческая весна СКФУ». 15. Участие студентов в мероприятиях,

			<p>посвященных народам Северного Кавказа.</p> <p>16. Участие в трудовых десантах, в экологических субботниках.</p> <p>17. Участие студентов в просветительских мероприятиях «Киноклуб», «Литературный завтрак»</p> <p>18. Организация студентами участие в работе клуба «Разговор о важном»</p> <p>19. Участие студентов первокурсников в творческом конкурсе «Творческий дебют»</p>
2	Гражданско-правовая культура	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>1. Участие в профилактических мероприятиях, направленных на профилактику экстремизма среди обучающихся.</p> <p>2. Кураторские часы, посвященные антикоррупционному просвещению молодежи, выработке нетерпимости к коррупционному поведению.</p> <p>3. Участие в просветительских мероприятиях в «Точке кипения СКФУ» по вопросам правового обеспечения национальной безопасности.</p> <p>4. Профилактические встречи с представителями МВД, органов государственной власти, местного самоуправления Ставропольского края.</p> <p>5. Кураторские часы по вопросам поведения в экстремальной ситуации угрозы вооруженного нападения.</p>
3	Личностный рост	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>1. Участие студентов в школе студенческого актива «ПРОдвижение».</p> <p>2. Участие студентов 1 курса в школе актива «Школа преВОСХОДных людей».</p> <p>3. Участие студентов в университетских и кафедральных тренинговых программах личностного роста.</p> <p>4. Участие студентов в научном студенческом инновационном центре «Психология здоровья».</p> <p>5. Участие в деятельности студенческого добровольческого отряда «ПСИХЕЯ»</p> <p>6. Участие студентов в предметных онлайн-олимпиадах.</p> <p>7. Участие студентов в конкурсе «Твой Ход»</p> <p>8. Участие в конкурсе «Студенческий стартап»</p> <p>9. Участие студентов в этнографическом диктанте.</p>

			<p>10. Участие студентов в Тотальном тесте «Доступная среда».</p> <p>11. Участие студентов кафедры в социальном проекте «Россия – страна возможностей».</p> <p>12. Участие студентов в мероприятиях в базовых школах РАН.</p>
4	Профессионально-трудовая культура	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на</p>	<p>1. Участие студентов в традиционном мероприятии по формированию навыков групповой сплоченности «Веревочный курс».</p> <p>2. Участие студентов в конкурсе стенгазет, посвященном Дню преподавателя высшей школы.</p> <p>3. Участие студентов в проведении Дня психолога.</p> <p>4. Участие в деятельности СНИЦ «Психология здоровья».</p> <p>5. Участие в деятельности студенческого добровольческого отряда «ПСИХЕЯ».</p> <p>6. Участие студентов в школе вожатых.</p> <p>7. Участие в Фестивале науки в СКФУ «Наука 0+».</p> <p>8. Участие в Неделе кафедры</p> <p>9. Участие студентов в университетском конкурсе «Гордость СКФУ».</p> <p>14. Участие во Всероссийском молодёжном форуме «Машук».</p> <p>15. Участие студентов в мероприятиях в базовых школах РАН.</p> <p>16. Кураторские часы, посвященные Дню Российской науки.</p> <p>17. Участие студентов в мероприятиях, проводимых научно-образовательным центром психологического сопровождения лично-профессионального развития.</p> <p>18. Участие студентов в Днях открытых дверей кафедры, факультета.</p> <p>19. Участие студентов в профориентационных мероприятиях в школах города и края.</p> <p>20. Участие во всероссийском конкурсе «Я - профессионал».</p>

		<p>основе современной методологии;</p> <p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия</p> <p>ПК-5 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности</p>	
5	Профессионализм	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и приволонтерском проекте «Содействие» от организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5 Способен</p>	<p>1. Участие в олимпиаде «Я – профессионал».</p> <p>2. Участие студентов в Международном Конгрессе «Личность в меняющемся мире: культура, образование, инклюзия»</p> <p>3. Участие в Ежегодной Международной научно-практической конференции «Психологическое здоровье личности: теория и практика».</p> <p>4. Участие в мероприятии национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью ««Абилимпикс» (волонтерский отряд, организация дежурства).</p> <p>5. Участие студентов во Всероссийском конкурсе «Энергия будущего».</p> <p>6. Участие студентов кафедры в волонтерском проекте «Содействие» от РАТЭПП.</p> <p>7. Цикл встреч с работодателями «Моя профессия нужна людям».</p> <p>8. Участие во всероссийском конкурсе</p>

	<p>организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ПК-1 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности</p> <p>ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека</p> <p>ПК-5 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности</p>	<p>«Я - профессионал».</p> <p>9. Участие в деятельности СНИЦ «Психология здоровья».</p> <p>10. Участие в деятельности студенческого добровольческого отряда «ПСИХЕЯ».</p> <p>1. Участие студентов в Всероссийских соревнованиях «Человеческий фактор»</p>
--	---	---

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Календарный план представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечением рабочей программы воспитания образовательной программы по специальности является Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2022 г.).

5.2. Кадровое обеспечение

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Координация, организация и реализация программы воспитания по ОП на уровне факультета – заместитель декана факультета по воспитательной / учебно-воспитательной работе;

на уровне кафедры – заведующие кафедрой, заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре;

на уровне академической группы – кураторы академических групп (1-2 курсы), заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре (в академических группах старше 2 курса).

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.

5.3. Финансовое обеспечение

Программа воспитания реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания по образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– информирование студентов, преподавателей и сотрудников выпускающей кафедры о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета – в разделах «Новости студенческой жизни», «Студенческие мероприятия выпускающей кафедры» и пр., а также на страницах в социальных сетях;

– иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения программы воспитания по образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» представлено учебно-методическими и методическими пособиями и рекомендацией по организации воспитательной работы со студентами.

5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;

3. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;

4. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

6. ИНФРАСТРУКТУРА СКФУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

- образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингвонные классы);
- научно-образовательные центры (НОЦ);
- проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);
- научно-исследовательские лаборатории;
- службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн, стадион «Буревестник».

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: учебная лаборатория комплексного психологического исследования личности, Психологическая клиника, комплексный центр обучения и инноваций в сфере энергоэффективности имени А.И. Ильченко, интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника», ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, центр психологического сопровождения личностно-профессионального развития, масс-медиа центр, учебная лаборатория «Технические средства таможенного контроля», центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, научно-образовательный центр таможенно-логистического сервиса, учебная лаборатория «Технологии сервиса», криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, научно-учебная лаборатория «Экоаналитическая лаборатория», международная научно-исследовательская лаборатория «Электро и

баромембранных технологий», образовательный центр «Виртуальные миры», учебно- научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

– через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;

– за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;

– через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

6.2. Социокультурное пространство

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр «САЛЮТ», Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно- оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь- Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

6.3. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

1) на Федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи; Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»; Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и

студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз.

2) на Региональном уровне: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

М о д у л и	Направления воспитательной деятельности	№ п / п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень образования	Семестр	Ответственный от ООВО
М о д у л ь 1	Формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма; Формирование научно обоснованных целостных представлений об историческом развитии и социокультурных особенностях российского общества; Формирование гуманистических принципов межкультурного, межрелигиозного, межнационального взаимодействия; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; Развитие студенческого самоуправления	1.	Праздничное мероприятие, посвященное «Дню знаний» в СКФУ	1 сентября	бакалавриат	1	ППФ
		2.	«Кубок Первокурсника СКФУ»	сентябрь - ноябрь	бакалавриат	1	ОФСР УВР
		3.	Конкурсные просмотры студенческой самодеятельности студентов первого-второго курса «Творческий дебют»	сентябрь - октябрь	бакалавриат	1	ОКЭВ УВР
		4.	Участие в ежегодном университетском этапе конкурса патриотической песни «Солдатский конверт-2025» и «Я люблю тебя Россия»	январь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	ОКЭВ
		5.	Образовательный курс «Волонтер – это...»	октябрь	бакалавриат	1, 3, 6	УРСП
		6.	Молодёжный фестиваль культур народов СКФО «Дом дружбы»	октябрь - ноябрь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	ОГПВ УВР
		7.	Участие студентов 1 курса во встречах с Полномочными представителями республик СКФО в Ставропольском крае, руководителями национально-культурных объединений	сентябрь - октябрь	бакалавриат	1	ОГПВ УВР
		8.	Участие студентов во встречах с	В течение	бакалавриат	1,2	ОГПВ

		лекторами лекторской группы Ставропольской епархии по нравственному воспитанию и профилактике экстремизма	года по отдельному графику			УВР
	9.	Участие студентов во встречах с руководителями национально-культурных организаций	в течение года по отдельному графику	бакалавриат	3,4,5,6,7,8	ОГПВ УВР
	10.	Участие студентов в конкурсе «Лучший среди первых»	март	бакалавриат	2	ОКЭВ
	11.	Молодёжная патриотическая акция «Мы помним», приуроченная к годовщине Победы в Великой Отечественной войне	апрель	бакалавриат	2, 4, 6, 8	ОГПВ УВР
	12.	Участие в колонне СКФУ в Параде Великой Победы	9 мая	бакалавриат	2, 4, 6, 8	ОГПВ УВР
	13.	Посещение культурно-оздоровительных и культурно-эстетических центров города и края: театр, филармония; музеи, выставки, галереи	В течение театрального сезона (октябрь-май)	бакалавриат	1 - 8	ОСР УВР
	14.	Ежегодное социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	сентябрь	бакалавриат	1	Психологическая служба
	15.	Медицинский осмотр студентов первого курса в клинике персонализированной медицины СКФУ	сентябрь-октябрь	бакалавриат	1	ППФ Клиника персонал

							изирован ной медицин ы
М о д у л ь 2	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	16.	Профилактические встречи с представителями МВД, органов государственной власти и местного самоуправления Ставропольского края	сентябрь	бакалавриат	1	ОГПВ УВР
		17.	Мероприятия по противодействию коррупции	декабрь, май	бакалавриат	1 - 8	ОГПВ УВР
		18.	Участие в мероприятиях, направленных на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих проявлению экстремистской деятельности	сентябрь - июнь	бакалавриат	1 - 8	ППФ
		19.	Правовая школа для первокурсников «Правовые ступени»	октябрь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	
М о д у л ь 3	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышление (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	20.	Участие в конкурсе среди кураторов академических групп «Куратор года»	октябрь - декабрь	бакалавриат	1, 3, 5	ОСР УВР
		21.	Обучающий семинар для кураторов «Основы деятельности куратора академической группы 1 курса»	август - сентябрь	бакалавриат	1	ОСР УВР
		22.	Участие в школе студенческого актива «ПРОдвижение»	сентябрь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	УРСП
		23.	Школа наставничества	сентябрь	бакалавриат	1, 3, 5	УРСП
		24.	Участие в работе школы актива для первого курса «Школа преВОСХОДных людей»	сентябрь	бакалавриат	1,3,5,7	ППФ

М о д у л ь 4	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	25.	Участие в курсе командообразования (веревочный курс)	сентябрь	бакалавриат	1	ППФ Студенческий актив
		26.	Участие в Дне психолога	22 ноября	бакалавриат	1, 3, 5, 7	кафедра ОППЛ
		27.	Участие в Дне психического здоровья	10 октября	бакалавриат	1, 3, 5, 7	кафедра ОППЛ
		28.	Университетский конкурс «Гордость СКФУ»	май	бакалавриат	8	ОКЭВ УВР
		29.	Участие студентов во Всероссийском форуме «Машук»	август	бакалавриат	1 - 8	УРСП
		30.	Школа спикера	октябрь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	УРСП
		31.	Участие в конкурсе «Лучший профорг академической группы СКФУ»	май	бакалавриат	2	Профком студентов и аспирантов
		32.	Творческие вечера музыкально-поэтического клуба «Вдохновение»	сентябрь - июнь	бакалавриат	1, 2	ОКЭВ УВР
		33.	Фестиваль самодеятельного творчества «Студенческая весна СКФУ»	февраль - апрель	бакалавриат	2	ОКЭВ УВР
М о д у л ь 5	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.	34.	Участие студентов в региональном отборочном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству «АБИЛИМПИКС» среди людей с инвалидностью	сентябрь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	УРСП
		35.	Фестиваль науки в СКФУ «Наука 0+»	октябрь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	ППФ Кафедра ОППЛ

		36.	Участие в Ежегодной Международной научно-практической конференции «Психологическое здоровье личности: теория и практика»	ноябрь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	Кафедра ОППЛ
		37.	Участие в обучающем тренинге, посвященном психологии безопасного поведения, проводимом главным управлением МЧС России по Ставропольскому краю, совместно с 3 пожарно-спасательным отрядом федеральной противопожарной службы	сентябрь - октябрь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	Кафедра ОППЛ ГУ МЧС России по СК