

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
Методология научных исследований в профессиональной
деятельности
для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере
образовании»

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. Функции методологического знания

Практическое занятие № 2. Современные педагогические концепции, научные подходы к исследованию проблем образования

Практическое занятие № 3. Методологические основы педагогического научного исследования

Практическое занятие № 4. Теоретические методы исследования

Практическое занятие № 5. Эмпирические методы исследования

Практическое занятие № 6. Методика организации исследования

Практическое занятие № 7. Организация констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента

Практическое занятие № 8. Апробация результатов исследования

Практическое занятие № 9. Внедрение результатов исследования в практику

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной деятельности» является формирование комплекса универсальных и общепрофессиональных компетенций магистра по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование мотивации к организации и проведению научно-педагогического исследования.
2. Развитие способности применять результаты научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
3. Формирование научно-исследовательских умений выбора моделей обучения и воспитания, разработки и реализации педагогических технологий, анализа результатов воспитательного процесса, научно обоснованного их использования в образовательных организациях различных типов.
4. Формирование представлений о сущности, содержании основных педагогических концепций, моделей, систем в качестве методологических оснований организации научно-педагогического исследования в области образования.
5. Углубление знаний современных научных подходов к организации исследований проблем воспитания.
6. Овладение основами проблемного и системного подходов к интерпретации научно-педагогических фактов, процессов; способами научной разработки педагогической идеи, образовательного проекта, методического усовершенствования; технологиями их реализации на практике.
7. Формирование умений адекватно оценивать современные процессы в педагогической науке и практике.
8. Формирование умений психолого-педагогической диагностики личности, педагогических явлений.

9. Формирование опыта участия в работе научных семинаров по апробации результатов научного исследования в области образования.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие универсальные и общепрофессиональные **компетенции**:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Практическое занятие № 1.

Тема. **Функции методологического знания**

Цель: формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный потенциал; раскрыть сущность, особенности возникновения замысла исследования, пути его реализации. Охарактеризовать научный аппарат исследования.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования логического мышления как важнейшего инструмента научной работы, организации и проведения исследования в области образования. Подготовка к занятию требует уяснения ключевых терминов: логика исследования, его этапы, сущность работы исследователя на каждом этапе.

Теоретическая часть

Педагогические теории в структуре педагогической науки. Понятие логики научного исследования в профессиональной деятельности. Этапы научного исследования. Переход от решения практической задачи к решению научной задачи.

В каждом исследовании необходимо найти один из оптимальных вариантов последовательности поиска исследовательских шагов, исходя из характера проблемы, предмета и задач исследования, уровня оснащения работы, возможностей исследователя, а также определить логику и характер изложения результатов. *Логика* исследования – последовательность его шагов.

Занятие проводится в форме тематического семинара. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Студент должен знать основные понятия (методология, методы, методика,

педагогическое исследование).

Вопросы и задания

1. Какова роль теорий обучения, воспитания, управления в структуре педагогической науки;

2. Охарактеризуйте педагогический процесс как объект исследования;

3. Определите противоречия, лежащие в основе предполагаемого вашего исследования.

4. Подготовьте сообщение по предлагаемым темам:

– Система ценностных ориентаций как предмет педагогического исследования.

– Эксперимент как комплексный метод педагогического исследования.

– Роль теоретических методов в организации педагогического исследования.

– Проблема классификации методов научно-педагогического исследования.

– Проблема внедрения результатов исследования в учебно-воспитательный процесс.

– Методика организации экспериментальной работы.

– Применение диагностических методик в педагогическом исследовании.

– Проблема внедрения результатов исследования в учебно-воспитательный процесс.

– Закономерности научного познания как объект исследования.

– Понимание и объяснение как способы отражения объектов исследования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 219 с. - ISBN 978-5-907487-17-8. -

Пустынникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0185-9, экземпляров неограничено

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания Электронный ресурс : Учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Методология научного познания, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-00920-9, экземпляров неограниченно

6. Шапкин, В. В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : учебное пособие / В.В. Шапкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 43 с. : табл. - (Школа молодого ученого). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-37-0, экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Практическое занятие № 2.

Тема. Современные педагогические концепции, научные подходы к исследованию проблем образования

Цель: формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный потенциал; раскрыть сущность, особенности возникновения замысла исследования, пути его реализации. Охарактеризовать научный аппарат

исследования.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования логического мышления как важнейшего инструмента научной работы, организации и проведения исследования в области образования. Подготовка к занятию требует уяснения ключевых терминов: логика исследования, его этапы, сущность работы исследователя на каждом этапе.

Теоретическая часть

Научные подходы к организации исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Ретроспективный метод. Конкретно-исторический метод. Сравнительно-исторический метод.

В каждом исследовании необходимо найти один из оптимальных вариантов последовательности поиска исследовательских шагов, исходя из характера проблемы, предмета и задач исследования, уровня оснащения работы, возможностей исследователя, а также определить логику и характер изложения результатов.

Занятие проводится в форме тематического семинара. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Студент должен знать основные понятия (методология, методы, методика, педагогическое исследование).

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте научные подходы к организации педагогического исследования (по выбору)
2. Каково значение фундаментальных и прикладных исследований для развития педагогической науки и практики?
3. Подготовьте сообщение по предлагаемым темам:

- Сущностные характеристики личностно-ориентированного подхода педагогике.
- Принципы научности, системности в проектировании логики научно-педагогического исследования.
- Системный подход как методологическое основание педагогического исследования.
- Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.
- Личностно-ориентированный подход как методологическая основа педагогического исследования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Основная литература

1. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 219 с. - ISBN 978-5-907487-17-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 18.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-8114-2006-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/212279> (дата обращения: 18.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования Электронный ресурс : учебное пособие / Н.В. Михалкин. - Методология и методика научного исследования, 2020-06-14. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. -

<http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-37-0, экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Практическое занятие № 3

Тема. **Методологические основы педагогического научного исследования**

Цель: сформировать знания основных понятий и терминов, используемых в научно-исследовательской и аналитической деятельности; основные источники, алгоритмы и методы поиска и обработки информации; алгоритм организации исследовательского процесса;

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью установить общее и особенное в понятиях методология и метод, а также уяснения сущности принципов научного исследования, поиска оснований для классификации, что требует соответствующего обоснования, подбора аргументации.

Теоретическая часть

Научные подходы, концепции, идеи как методологические основания исследования. Понятия «методология» и «метод». Сущность метода. Принципы исследования. Классификация методов. Метод моделирования. Научный аппарат исследования

Классификация – логическая систематизация теоретических или эмпирических знаний посредством одноступенчатого или последовательно-многоступенчатого распределения множества однородных объектов на виды. В основе классификации лежит логическая операция деления объёма

понятия, когда выделяются по определённому признаку (основанию все виды этого понятия. По значимости признаков, лежащих в основании деления, различают классификации естественные и искусственные.

Занятие проводится в форме дискуссии. Дискуссия – это форма, позволяющая высказать различные позиции с целью поиска возможностей для нахождения общего основания, которое могли бы принять все участники. В структуру дискуссии входят спор и диалог. Выделяют следующие формы дискуссии: «круглый стол», заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты.

Вопросы и задания

1. Как найти основание для классификации?
2. Почему целесообразно классифицировать методы педагогического исследования на теоретические, эмпирические и методы математической статистики?
3. В чём особенности методов историко-педагогического исследования?
4. Составьте таблицу, включающую характеристики методов педагогического исследования?
5. Составьте тезаурус ключевых понятий (логически последовательный ряд) методологии педагогического исследования, выраженных в терминах: методы исследования, теория познания, методология, принципы исследования, научный подход, методика исследования, закономерности познания. Дайте определения данных понятий.
6. По публикациям журнала «Педагогика» составьте список статей за последние три года, посвящённых проблемам методологии педагогики. Подготовьте реферативный обзор по проблеме «Современные научные подходы к организации педагогического исследования».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Основная литература

Актуальность темы семинара обусловлена важностью уяснения связи теоретических и эмпирических связей, установления общего и особенного, формирования умения обосновывать актуальность проблемы исследования в области образования, постановки его целей и задач, выдвижения гипотезы.

Теоретическая часть

Теоретические, эмпирические, математические методы. Теоретические методы как система мыслительных операций; системное применение методов. Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация, сравнение, аналогия, моделирование. Индукция и дедукция.

Приступая к изучению темы, следует обратить внимание на то, что теоретические методы – это общенаучные логические методы исследования (анализ, синтез, индукция и дедукция, сравнение, классификация и др.). Обобщение, Конкретизация, Абстрагирование, Моделирование. Герменевтические методы (герменевтика – разъяснение, истолкование)

Разработать научный аппарат – значит обосновать актуальность, сформулировать проблему исследования в области исторического образования, его объект и предмет, цели и задачи, гипотезу, хотя бы в общем виде определить научную новизну, теоретическую и практическую значимость, сформулировать основные положения, наметить этапы исследования.

Вопросы и задания

1. Какие мыслительные операции лежат в основе теоретических методов;
2. Обоснуйте необходимость применения теоретических методов в педагогическом исследовании в области образования.
3. Прочитайте научный текст, выявите его основную идею, структуру, проведите анализ основных положений в соответствии с методическими рекомендациями.

4. Разработайте научный аппарат к одной из предложенных тем исследования. Охарактеризуйте внутренние логические связи между компонентами структуры исследования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 219 с. - ISBN 978-5-907487-17-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 18.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-8114-2006-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/212279> (дата обращения: 18.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования Электронный ресурс : учебное пособие / Н.В. Михалкин. - Методология и методика научного исследования, 2020-06-14. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-93916-548-8, экземпляров неограниченно

2. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования Электронный ресурс : Курс лекций / В. К. Новиков. - Методология и методы научного исследования, 2019-06-22. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 210 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно

Практическое занятие № 5

Тема. Эмпирические методы исследования

Цель: сформировать знания основных понятий и терминов, используемых в научно-исследовательской и аналитической деятельности; основные источники, алгоритмы и методы поиска и обработки информации; алгоритм организации исследовательского процесса;

Актуальность темы практического занятия обусловлена необходимостью уяснения смысла основных понятий, практического применения теоретических знаний, овладения инструментарием эмпирических методов.

Теоретическая часть

Сущность эмпирических методов. Порядок применения. Выбор методов. Наблюдение, изучение передового опыта, эксперимент, беседа, обобщение независимых характеристик, анкетирование, изучение документов, социометрический метод).

Главная характеристика эмпирических методов - связь с реальностью, накопление материала для последующего создания теории. В педагогическом исследовании теоретические методы тесно переплетаются с эмпирическими. Деление условно. Эмпирические методы связаны с реальностью, практикой, обеспечивают сбор, фиксацию, описание фактов, явлений, их первичное осмысление, оценку, позволяют обобщить исходный материал, что необходимо для последующего создания теории.

Вопросы и задания

1. Почему разделение методов на теоретические и эмпирические имеет условный характер?
2. В соответствии с задачами вашего исследования составьте анкету и проведите анкетирование в ходе научно-исследовательской практики.
3. Подготовьте доклад (сообщение) по следующим темам:

Аксиологический подход как методологическая основа педагогического исследования.

2. Личностно-ориентированный подход как методологическая основа педагогического исследования.

3. Роль теоретических методов в организации педагогического исследования.

4. Эксперимент как комплексный метод педагогического исследования.

5. Проблема классификации методов научно-педагогического исследования.

6. Принципы научности, системности в проектировании логики научно-педагогического исследования.

7. Системный подход как методологическое основание педагогического исследования.

8. Проблема внедрения результатов исследования в образовательный процесс.

9. Научное познание как объект исследования.

10. Особенности гуманитарного познания в психолого-педагогическом исследовании.

11. Современные научные подходы к исследованию проблем образования.

12. Принципы научности, системности в проектировании логики научно-педагогического исследования.

13. Понимание и объяснение как способы отражения научного познания.

14. Проектирование формирующего эксперимента в педагогическом исследовании.

15. Роль информационных технологий в организации и проведении научных исследований.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

этапы.

Теоретическая часть

Понимание и объяснение. Оценка реального состояния педагогического процесса. Подготовка базы исследования. Результаты исследования.

Цель педагогического исследования - изучение педагогического процесса с целью повышения его эффективности. Включает комплекс методов: наблюдение, беседу, опросы, тестирование и др.. Требования к исследованию:

- Тщательный предварительный теоретический анализ, изучение массовой практики
- Установление противоречий, несоответствий, недостатков
- Конкретизация гипотезы, её новизны
- Чёткое формулирование задач, разработка критериев оценки эффективности.

Занятие проводится в форме дискуссии. Дискуссия – это форма, позволяющая высказать различные позиции с целью поиска возможностей для нахождения общего основания, которое могли бы принять все участники. В структуру дискуссии входят спор и диалог. Выделяют следующие формы дискуссии: «круглый стол», заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты.

Для кейс-дискуссий (работа со случаем, прецедентом) ситуативный материал может быть представлен в различных видах: статья, материалы конференции, интервью, программа, аналитическая записка, видеозапись, отчёт, совокупность фактов, совокупность статистических материалов.

Вопросы и задания.

1. Что представляют собой результаты исследования? В каких формах отражаются результаты исследования в области образования?

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Практическое занятие № 7

Тема. **Организация констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента**

Цель: охарактеризовать этапы организации эксперимента, особенности организации экспериментальной работы.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью подготовки к овладению экспериментом как комплексным методом исследования, формирования умений его проектирования.

Теоретическая часть

Эксперимент как комплексный метод исследования. Сущность метода. Этапы эксперимента. Особенности организации экспериментальной работы

Занятие проводится в форме тематического семинара. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Студент должен знать основные понятия (методология, методы, методика, педагогическое исследование).

Вопросы и задания

1.Сформулируйте цели, задачи Вашего экспериментального исследования, определите его этапы;

2.Обоснуйте выбор исследовательских методов, диагностических методик;

3.Разработайте систему критериев оценки полученных результатов;

4.Обоснуйте соотношение теоретической и практической частей исследования

5. Разработайте методику проведения исследования по изучению опыта организации воспитательной работы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 219 с. - ISBN 978-5-907487-17-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 18.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-8114-2006-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/212279> (дата обращения: 18.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования Электронный ресурс : учебное пособие / Н.В. Михалкин. - Методология и методика научного исследования, 2020-06-14. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-93916-548-8, экземпляров неограниченно
2. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования Электронный ресурс : Курс лекций / В. К. Новиков. - Методология и методы научного исследования, 2019-06-22. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 210 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно
3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования Электронный ресурс : Учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н.

Тема. Апробация результатов исследования

Цель: сформировать знания основных тенденций и направлений развития теории и практики в области образования;

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью осознания студентами степени эффективности процесса формирования творческих интересов, исследовательских умений, важности обобщения результатов исследовательской деятельности.

Теоретическая часть

Виды результатов исследования. Метод обобщения. Достоверность результатов. Количественный и качественный анализ результатов исследования. Формы апробации.

Результаты исследования должны дать ответ: как образование обеспечивает процесс социальной адаптации молодежи, ее бесконфликтного вхождения в систему производственных и социальных отношений, сформировать социальную мобильность, способность правильно понимать свою среду, усвоить ее нормы, а также трезво оценивать свои возможности, контролировать потребности, находить способы разумного преодоления возникающих противоречий. Результаты научно-практической работы: - сценарий и его реализация; Методическая находка (новый приём в известном действии); -методическое усовершенствование (новые дидактические материалы);-методическое обобщение; -педагогическое изобретение (виртуальный музей), -дидактическое изобретение (новые тренажёры); усовершенствование теории. методическое усовершенствование (иллюстрации, макеты, модели); методическое обобщение (разработка методики конкретной дисциплины).

Занятие проводится в форме тематического семинара. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо

выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Вопросы и задания

1. Какие существуют виды результатов исследования?
2. На основе анализа авторефератов составьте таблицы, отражающие:
А) результаты теоретической части исследования;
Б) результаты практической части исследования.
3. Включите в презентации иллюстративный материал (таблицы, рисунки).
4. Подготовьте сообщение для выступления на семинаре.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 219 с. - ISBN 978-5-907487-17-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 18.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-8114-2006-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/212279> (дата обращения: 18.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования Электронный ресурс : учебное пособие / Н.В. Михалкин. - Методология и методика научного исследования, 2020-06-14. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-93916-548-8, экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Практическое занятие № 9

Тема. **Внедрение результатов исследования в практику**

Цель: раскрыть пути, способы внедрения

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования у студентов мотивации к исследовательской работе, готовности к выступлениям перед научным сообществом, потребности к участию в коллективных формах научного творчества.

Теоретическая часть

Связь теории с практикой. Методические рекомендации. Подготовка презентации результатов исследования. Распространение положительного опыта.

Занятие проводится в форме дискуссии. Дискуссия – это форма, позволяющая высказать различные позиции с целью поиска возможностей для нахождения общего основания, которое могли бы принять все участники. В структуру дискуссии входят спор и диалог. Выделяют следующие формы дискуссии: «круглый стол», заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты.

Для кейс-дискуссий (работа со случаем, прецедентом) ситуативный материал может быть представлен в различных видах: статья, материалы конференции, интервью, программа, аналитическая записка, видеозапись, отчёт, совокупность фактов, совокупность статистических материалов.

Вопросы и задания

- 1.Какие существуют виды внедрения?
- 2.Каковы основные направления внедрения результатов в учебный

процесс в области образования?

3. Прочитайте предложенный текст и на основе обобщения сформулируйте его основную идею, смысл; выделите в тексте тезисы, доказательства (аргументацию) выводы.

4. Объясните целесообразность рубрикации, определяющей структуру текста.

5. Ознакомьтесь с текстом научной статьи. Выделите главную идею, структуру статьи: введение, основную часть, заключение (выводы). В основной части определите: метод (методику) исследования; основные положения (тезисы); доказательства, примеры; выводы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 219 с. - ISBN 978-5-907487-17-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 18.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-8114-2006-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/212279> (дата обращения: 18.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования Электронный ресурс : учебное пособие / Н.В. Михалкин. - Методология и методика научного исследования, 2020-06-14. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-93916-548-8, экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы по дисциплине**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере
образовании»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной деятельности»

План-график выполнения самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы.

Введение

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной деятельности» является формирование готовности к профессиональной деятельности, а также развитие умений для проведения научной работы в образовательной организации, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, по соответствующему профилю подготовки.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

-повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

Дисциплина «Методология научного исследования в профессиональной деятельности» относится основной части учебного плана. Ее освоение происходит в 1 семестре.

Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной деятельности»

Самостоятельная работа в рамках понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской

практики.

В результате освоения дисциплины магистр должен обладать следующими **компетенциями**:

Индекс	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Не предусмотрено рабочей программой дисциплины

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Тема. Функции методологического знания

Цель: сформировать представления студентов о методических основаниях педагогического исследования в области образования,

Форма контроля: проверка заданий (составление словарных статей с определениями ключевых понятий; реферативные обзоры, аналитические справки).

Задания к самостоятельной работе:

1. Раскройте сущность функций методологии: дескриптивная, прогностическая, нормативная, ретроспективная;

Составить таблицу с определениями понятий «воспитание», «воспитательная работа», «социализация», «образование»;

2. Подготовьте аналитическую справку о принципах научного исследования в области образования;

3. Подготовьте реферативный обзор по проблеме «Современные

Тема. Методологические основы педагогического научного исследования.

Цель: сформировать понимание выбора основания для классификации

Форма текущего контроля: конкурс презентаций; составление словарных статей с определениями ключевых понятий; аналитические справки.

Задания:

1. Составьте таблицу, характеризующую сущность, назначение теоретических и эмпирических методов;

2. Обоснуйте связь теоретических методов с интеллектуальными умениями (мыслительными операциями).

3. Назовите, какие методы будут использованы в вашем исследовании .
. Аргументируйте вашу точку зрения.

4. Проведите сравнительный анализ понятий «методология» и «метод».
Установите общее и особенное.

5. Разработайте памятку о правилах применения эмпирических методов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2006-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212279> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шапкин, В. В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : учебное пособие / В.В. Шапкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 43 с. : табл. - (Школа молодого ученого). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-37-0, экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Тема. Теоретические методы исследования

Цель: раскрыть сущность понятий

Форма текущего контроля: проверка докладов.

Задания:

1. Назовите теоретические методы, определите их функции.
2. Приведите примеры использования теоретических методов.
3. Прочитайте научную статью и определите использованные автором методы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2006-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212279> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования Электронный ресурс : учебное пособие / Н.В. Михалкин. - Методология и методика научного исследования, 2020-06-14. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-93916-548-8, экземпляров неограниченно
2. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования Электронный ресурс : Курс лекций / В. К. Новиков. -

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Тема. Эмпирические методы исследования

Цель: раскрыть сущность понятий

Форма текущего контроля: проверка докладов.

Задания:

1. Назовите эмпирические методы, определите их функции.
2. Приведите примеры использования эмпирических методов методов.
3. Прочитайте научную статью и определите использованные автором методы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2006-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212279> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования Электронный ресурс : учебное пособие / Н.В. Михалкин. - Методология и методика научного исследования, 2020-06-14. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-93916-548-8, экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Тема. Методика организации исследования

Цель: раскрыть правила, условия организации исследования.

Форма текущего контроля: проверка заданий: представление проектов.

Задания:

1. Установите различия понятий метод и методика, «методология» и «методика».
2. Разработайте проект вашего исследования (концепция, программа, структура, этапы).
3. На основе обобщения опыта докажите необходимость модернизации образования. Назовите недостатки.
4. Опишите правила применения метода независимых характеристик.
5. Ознакомьтесь с авторефератами диссертаций и установите структуру автореферата, определите логические связи между компонентами;
6. Сформулируйте цели, задачи Вашего исследования.
7. Составьте план Вашего исследования выделите его теоретическую и практическую части.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2006-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212279> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шапкин, В. В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : учебное пособие / В.В. Шапкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 43 с. : табл. - (Школа молодого ученого). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-37-0, экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Тема. Организация констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента

Цель: формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Форма текущего контроля: проверка заданий

Задания:

1. Охарактеризуйте этапы научного исследования.
2. Объясните методику организации констатирующего эксперимента. Составьте аналитическую справку о существующих методиках изучения личностных качеств
3. Разработайте анкету для изучения личностных параметров в соответствии с предполагаемым направлением вашего исследования.
4. Подготовьте проект формирующего эксперимента.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2006-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212279> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

самостоятельной работы аспирантов : учебное пособие / В.В. Шапкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 43 с. : табл. - (Школа молодого ученого). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-37-0, экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Методические указания (по видам работ)

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Работа с конспектом лекций.

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Работа с основной и дополнительной литературой по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или

издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Сообщение. Тема сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

Доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

Разработка проекта - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией .

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации)

через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, проекта оценка участия в работе круглого стола. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса.

Для подготовки по билету студенту отводится 30 минут.

Для качественной подготовки к экзамену студенту необходимо ознакомиться с материалами рекомендуемой литературы. Рекомендуется подготовить план ответа по каждому из экзаменационных вопросов. Начинать ответ необходимо с изложения основных категорий и понятий, которые относятся экзаменационному вопросу, указания на актуальность вопроса для педагогической деятельности. Раскрывается содержание понятий при характеристике основных свойств, видов, приемов и др. рассматриваемых явлений, процессов. Качество ответа повышается, если студент характеризует первоисточники, на которые он опирался, изучая материал. Завершить ответ необходимо выводом по всему сообщенному материалу.

Методические указания по выполнению курсовых работ

Данный вид работ не предусмотрен программой дисциплины.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2006-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212279> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования Электронный ресурс : учебное пособие / Н.В. Михалкин. - Методология и методика научного исследования,2020-06-14. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-93916-548-8, экземпляров неограниченно

2. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования Электронный ресурс : Курс лекций / В. К. Новиков. - Методология и методы научного исследования,2019-06-22. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 210 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования Электронный ресурс : Учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Методология научного исследования,2023-07-27. - Москва :

