

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для обучающихся по выполнению практических работ
по дисциплине

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки
Направленность (профиль)

06.04.01. Биология
Клеточные и генетические технологии

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. Психология и педагогика в системе научного знания

Практическое занятие № 2. Развитие современного образования в условиях социокультурной динамики

Практическое занятие № 3. Основы дидактики высшей школы

Практическое занятие № 4. Современные образовательные технологии в вузе

Практическое занятие № 5. Студент как субъект образовательного процесса

Практическое занятие № 6. Психологические основы организации педагогического взаимодействия в высшей школе

Практическое занятие № 7. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Практическое занятие № 8. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности

Список рекомендуемой литературы

Вопросы для собеседования

Критерии оценивания компетенций:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Темы докладов

Критерии оценивания компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – формирование набора компетенций будущего магистра по направлению подготовки 06.04.01 Биология. Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» должно способствовать развитию психолого-педагогической культуры и системного профессионального мышления студентов магистратуры, обеспечивать формирование потребности в овладении современными психолого-педагогическими знаниями как личностно-значимыми в процессе индивидуального и профессионального развития, установки на перенос знаний, полученных в процессе освоения дисциплины, в собственную учебную и профессиональную деятельность с целью более успешного ее осуществления.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на закрепление в профессиональном сознании научных знаний об образовании как многоаспектном феномене, о ресурсах современного образовательного процесса в высшей школе и технологиях их использования в целях непрерывного повышения профессиональной компетентности, подготовки широкопрофильного специалиста XXI в. и воспитания его как гармоничной, креативной и гуманной личности. Значение данной дисциплины определяется и тем, что освоение ее содержания является одной из значимых детерминант исследовательской культуры студента-магистранта, поскольку способствует развитию интерпретативности мышления, выработке объективного взгляда на разнообразные теории и концепции, умения понимать и адекватно оценивать отдельные психологические и педагогические явления.

Задачи дисциплины:

- формирование потребности в овладении содержанием курса как личностно значимого в процессе индивидуального и профессионального развития магистров;

- овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы;
- формирование и развитие системы конструктивных умений по проектированию и реализации целостного образовательного процесса в вузе;
- формирование и развитие исследовательских умений по организации инновационной педагогической деятельности в вузе.

Практическое (семинарское) занятие является одной из форм проведения групповых занятий со студентами, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучаемыми лекционного материала, развитие у них умения целенаправленной работы с научной, учебной литературой для самостоятельного добывания новых знаний, приобретение навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д.

Практические (семинарские) занятия предполагают использование различных форм работы: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, обсуждение докладов, анализ информации. Практические (семинарские) занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, привития навыков анализа обстоятельств дела в конкретно заданной ситуации, что весьма важно для будущей практической деятельности. Они, являясь самостоятельной формой обучения студентов, углубляют знания, полученные на лекциях, способствуют самостоятельной работе с нормативным материалом, опубликованной практикой и литературой.

Занятия проводятся в форме опроса студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в планах, а также обсуждения вариантов решения практических заданий (ситуаций), которые были предложены в качестве подготовки к занятию. Готовясь к занятиям, студенты должны изучить:

- материалы лекции по предполагаемой теме, а также план практического (семинарского) занятия;
- соответствующие теме занятия положения нормативно-правовых

актов;

- основные положения теории;
- рекомендованную в планах практических занятий базовую, а также дополнительную литературу и методические разработки для студентов, подготовленные кафедрой.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию студент обязан, изучив действующее законодательство и рекомендованную литературу, письменно изложить в специальной тетради решение задач, заданных преподавателем. Их изложение не должно сводиться лишь к краткому ответу на вопрос. Необходимым признается такое обоснование вывода, которое в принципе является доказательным.

Практические (семинарские) занятия строятся по следующей схеме:

- вначале преподаватель объявляет тему и задачи Практического (семинарского) занятия;
- производит опрос студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в плане занятия, а также проверяет наличие у студентов письменных решений задач. Данные решения обсуждаются в форме дискуссии непосредственно на занятии;
- по окончании занятия подводятся итоги дискуссии и общие итоги.

Применительно к отдельным темам занятия, с учетом специфики обсуждаемой темы, указанная схема может корректироваться. Однако основе занятия, в любом случае, лежит решение практических ситуаций. Их количество определяется преподавателем с учетом всех особенностей изучаемой темы и масштабности ее проблемных вопросов.

Отвечающий на семинаре студент обязан кратко изложить содержание практической ситуации.

Лучше всего целенаправленно готовиться к выступлению по определенному вопросу, изучая другие вопросы с целью лучше разобраться в предмете выступления. Темы выступлений (докладов) можно согласовать с преподавателем заранее. Докладчики могут разграничить между собой

материал, вопросы, согласовать последовательность выступлений. Чтобы во время выступления чувствовать себя увереннее, следует подготовить опорный конспект в виде развернутого плана, в который можно включить также представляемые в выступлении схемы, определения, формулы, графики и др. На семинаре можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения.

Конспекты лекций, опорные конспекты к выступлениям и другие записи по изучаемому предмету целесообразно группировать по темам и накапливать для подготовки к зачету (экзамену) в специальной папке.

Планирование практических (семинарских) занятий осуществляется с учётом установленного количества часов. Основные этапы планирования и подготовки занятий:

- Разработка системы занятий по теме или разделу.
- Определение задач и целей занятия.
- Определение оптимального объема учебного материала, расчленение на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей.
- Разработка структуры занятия, определение его типа и методов обучения. Нахождение связей данного материала с другими дисциплинами и использование этих связей при изучении нового материала.
- Определение объема и форм самостоятельной работы на занятии. Определение форм и методов контроля знаний студентов. Определение формы подведения итогов.
- Определение самостоятельной работы по данной теме.

При проведении практических (семинарских) занятий преподаватель уделяет внимание формулировкам выводов, способности студентов сравнивать, анализировать, находить несоответствия, оценивает уровень знаний студентов.

При подведении итогов преподаватель знакомит студентов с результатами выполнения заданий, оценивает качество выполненной работы

каждым студентом.

Студенты, не подготовившиеся к семинарскому занятию, равно как и не имеющие письменных решений каких-либо практических ситуаций, заданных преподавателем, должны в отдельном порядке отчитаться за занятие.

После развернутого обсуждения всех наиболее важных вопросов занятия, а также вопросов, касающихся казусов и вариантов его решения, преподаватель подводит итоги дискуссии.

Практическое занятие №1.

Тема. Психология и педагогика в системе научного знания

Цель: формирование современных представлений о сущности психолого-педагогического знания, его особенностях, закономерностях, актуальности для осуществления профессионально-педагогической деятельности; формирование потребности в личностно-ориентированном деловом взаимодействии.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования современных представлений о сущности психолого-педагогического знания, его особенностях, закономерностях, актуальности для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Теоретическая часть.

Педагогика первоначально формировалась как область культуры и отрасль философского знания. Слово «педагогика» – греческое, образовано от двух слов: «пайдос» – «дитя», «аго» – «вести». Накопление педагогических идей связано с потребностью человечества в передаче социального опыта: знаний, профессиональных навыков, приемов общения и т.д. Становление педагогики как науки неразрывно связано со становлением системы образования.

Как любая самостоятельная наука, педагогика имеет свой объект и предмет. В качестве своего объекта педагогика имеет не отдельного человека, его психику (это объект психологии), а систему педагогических явлений, связанных с его развитием. Поэтому *объектом* педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название *образования*. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

Педагогическая наука представляет собой разветвленную систему отраслей, среди которых можно назвать следующие.

1. Общая педагогика.

2. Сравнительная педагогика.

3. Специальная (коррекционная) педагогика.

4. Социальная педагогика.

5. Преддошкольная, дошкольная, педагогика школы, педагогика высшей школы, андрагогика – отрасли, выделяемые с учетом возраста обучающихся.

6. Военная, инженерная, спортивная, театральная педагогика и т.д. – отрасли, выделяемые с учетом сферы деятельности обучающихся.

7. Частные (предметные) методики преподавания

В настоящее время педагогическая наука получила возможность как для продуктивного своего дальнейшего развития, так и для конструктивного сотрудничества с заинтересованными областями человековедения. Такая задача может быть решена при опоре, прежде всего, на широкие возможности, опыт отечественной и зарубежной психологии, достижения других сфер наукознания.

Психология – (от греч. Psyche – душа и logos – «понимание», «знание») в дословном переводе «наука о душе». Такое определение было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души в то время пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека. Современная психология имеет аксиоматическое строение, ключевую роль среди ее категорий имеет понятие психики.

Психика – основное, неопределяемое понятие науки. Психика подразумевает внутреннюю картину мира, она неотторжима от тела человека, представляет собой совокупный результат функционирования его организма. Психика обеспечивает возможность существования и развития человека в мире.

Современная научная психология представляет собой систему научных дисциплин, в которой разные авторы выделяют от 50 до 100 относительно самостоятельных направлений и отраслей. Образование представляет собой многомерное явление, которое может быть рассмотрено и как социальный

процесс, и как процесс, побуждающий индивидуальное развитие человека. В первом случае образование выступает предметом педагогической науки. Как процесс становления личности в определенном историко-социальном контексте, образование находится в поле исследования отраслей психологического знания.

Современный образовательный процесс строится на основании достижений педагогики, психологии и еще целого ряда наук социально-гуманитарной сферы.

Вопросы и задания

1. В чем состоит специфика объекта и предмета педагогической науки?
2. Объясните взаимосвязь развития системы образования как социального института и педагогической науки.
3. Охарактеризуйте предмет психологической науки? В чем состоит его специфика?
4. Каково значение педагогики в качестве методологической основы организации образовательного процесса?
5. Каково значение психологии для развития образования?

Практическое занятие № 2.

Тема. Развитие современного образования в условиях социокультурной динамики

Цель: формирование культуры мышления, способностей к восприятию и системному анализу современной научной информации о тенденциях и противоречиях развития системы образования России, развитие способности и ориентированности на научно-педагогическую деятельность с учетом значимых общественно гражданских и национально-государственных интересов.

Актуальность темы обусловлена необходимостью усвоения современной научной информации о тенденциях и противоречиях развития системы образования России.

Теоретическая часть. При изучении данной темы студенты должны хорошо осознать, что главной движущей силой всех современных реформ высшего образования выступает возрастание требований к уровню интеллектуального и нравственного развития человека с высшим образованием, к его социальной и профессиональной готовностям, необходимым для жизни в современном быстро меняющемся и усложняющемся мире, и связанное с этим стремление внести адекватные изменения в цели, содержание и организацию систем высшего образования и закрепить их как новые социальные нормы для функционирования и развития таких систем.

Студентам следует обратить внимание на то, что развернувшаяся в обществе острая дискуссия о принципах и возможных направлениях модернизации образования в России указывает на то, что к настоящему времени российской научно-педагогической общественностью осознана необходимость и актуальность комплексной реформы системы высшего профессионального образования, которая должна соответствовать новым экономическим, организационным и социокультурным условиям.

При изучении темы необходимо глубоко осознать влияние Болонской декларации на развитие высшего образования; причины возникновения и развития Болонского процесса; аргументировать свою позицию по поводу следующих направлений реформирования российского образования в рамках болонского проекта: введение многоуровневой подготовки в болонском формате (первый и второй циклы); доступность магистерского цикла; гармонизация с европейскими требованиями послевузовской подготовки (третий цикл); расширение институциональной автономии в российских условиях; академическая мобильность студентов и преподавателей: внутренняя, внешняя.

Особое внимание студенты должны обратить на три главных аспекта гуманистической направленности Болонского процесса: социальное измерение; студент-центрированную ориентацию как миссию высшего образования; нравственно-этические императивы, предъявляемые современностью высшим учебным заведениям, преподаванию, научным исследованиям и управлению

Студенты должны осознать значение единого европейского и мирового образовательного пространства как условия повышения качества национальных образовательных систем и увеличения вклада высшего образования в экономическое и инновационное развитие.

Вопросы и задания

1. В чем заключаются основные тенденции развития образования в современном мире?

2. Какие социокультурные факторы детерминируют развитие образования?

3. Как общемировые тенденции развития образования проявляются в России?

4. Каковы причины и цели интеграции России в общеевропейское и мировое образовательное пространство?

5. Почему и для чего Россия присоединилась к Болонскому процессу?

6. Подготовьте рецензию на одну из статей (по выбору):

6.1. Мыльникова С.А. Развитие системы образования в современном мире // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-obrazovaniya-v-sovremennom-mire-1>

6.2. Старовойтова Т.А., Цзянь Лижень. Развитие образования в современном мире // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования: сборник научных статей V Международной научно-практической конференции. Могилев, 2022. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49497758>

6.3. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy>

Практическое занятие № 3

Тема. Основы дидактики высшей школы

Цель: формирование современных представлений о сущности дидактики высшего профессионального образования; об основных функциях образовательных стандартов; усвоение и понимание концептуальных оснований ФГОС ВО, развитие способности осуществлять научно-педагогическую деятельность на основе культуросообразности и компетентностного подхода к управлению качеством образования.

Актуальность темы обусловлена необходимостью усвоения современных представлений об особенностях дидактики высшего образования, о сущности стандартизации высшего образования; об основных функциях образовательных стандартов; усвоению и пониманию концептуальных оснований ФГОС ВО, развитию способности осуществлять научно-педагогическую деятельность на основе культуросообразности и компетентностного подхода к управлению качеством образования.

Теоретическая часть. При подготовке к занятию студенты должны усвоить сущность процесса обучения, его основные принципы, закономерности, методы, формы, средства обучения. Необходимо рассмотрение Государственного образовательного стандарта как одной из форм реализации принципа государственности образования, который означает ответственность государства за обеспечение единого образовательного пространства на территории России и за соблюдение социальных норм качества образования.

Вопросы и задания

1. Представьте характеристику основных функций обучения.
2. Как связаны между собой функции и принципы обучения?
3. Выявите преимущества и недостатки лекции как формы организации обучения.
4. Разработайте рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов при использовании методов активного обучения (на Ваш выбор).
5. В чем заключаются особенности электронных средств обучения с учетом Вашего направления (профиля) подготовки?
6. Сущность стандартизации высшего образования.
7. ФГОС ВО как комплексная норма качества образования: норма качества результата образования; норма качества образовательного процесса; норма качества образовательной среды; норма качества образовательной системы в целом.

Практическое занятие № 4

Тема. Современные образовательные технологии в вузе

Цель: формирование способностей к восприятию и системному анализу современной научной информации о проектировании и применении современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ВО, формирование компетенций, направленных на развитие способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, использовать на практике образовательные технологии реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, развитие способности и готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности, к организации и управлению образовательным процессом на основе компетентностного подхода к управлению качеством образования.

Актуальность темы обусловлена необходимостью усвоения современной научной информации о проектировании и применении

современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ВО, формированию компетенций, связанных с использованием на практике образовательных технологий реализации компетентного подхода в высшем образовании, развитие способности и готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности, к организации и управлению образовательным процессом на основе компетентного подхода к управлению качеством образования.

Теоретическая часть. При изучении данной темы студенты должны усвоить понятие образовательной технологии как системы проектирования и практического применения педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании.

Студенты должны изучить и усвоить критерии оценки эффективности применения образовательных технологий: целенаправленности, концептуальности, системности, диагностичности, гарантированности качества обучения, новизны; обратить внимание на проблему классификации образовательных технологий, используемых в высшей школе (по направленности действия; по целям обучения; по предметной среде; по организации учебного процесса и др.).

Студентам следует усвоить особенности традиционных и инновационных методов и технологий обучения в высшей школе. Особого внимания студентов заслуживают: технология проблемного обучения; технологии развития критического мышления («Шесть шляп», «мозговой штурм»); методы диалогового обучения (дебаты и дискуссии); технология обучения на основе анализа конкретных ситуаций «кейс-метод»; организационно – деятельностные игры как механизм развития профессиональных компетенций; технология командообразования; портфолио как технология продуктивного образования студентов; модульно-рейтинговая технология обучения; технология концентрированного

обучения; технологии проектного обучения и дистанционного образования. Важно, чтобы студенты осознали возможности и ограничения технологического подхода к совершенствованию обучения в вузе.

Студентам при подготовке к занятиям следует обратить внимание на то, что концептуальное ядро ФГОС ВО и реализующих его ОП ВО составляет компетентностный подход к ожидаемым результатам высшего образования. В этой связи студенты должны осознать значимость изучения и овладения современными образовательными технологиями как инструментом формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций будущих выпускников, усвоить особенности проектирования и применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ВО.

Вопросы и задания

1. Возможности, особенности и ограничения технологического подхода к совершенствованию обучения.
2. Базовые образовательные технологии реализации компетентностного подхода в образовании. Ключевые характеристики и педагогические возможности компетентностно-ориентированных технологий.
3. Особенности проектирования и применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ВО.

Практическое занятие № 5.

Тема. Студент как субъект образовательного процесса

Цель: формирование современных представлений о студенчестве как особой социальной группе, отличающейся возрастными-психологическими и социально-демографическими характеристиками, значимыми для осуществления образовательного процесса.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования современных представлений о студенчестве как особой социальной группе,

отличающейся возрастно-психологическими и социально-демографическими характеристиками, значимыми для осуществления образовательного процесса.

Теоретическая часть. При изучении данной темы студентам следует усвоить, что период юности рассматривался издавна как период подготовки человека к взрослой жизни, хотя в разные исторические эпохи ему придавался разный социальный статус.

Психологическое содержание юности связано с развитием самосознания, решения задач профессионального самоопределения и вступления во взрослую жизнь. В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность, утверждается самостоятельность личности, выбор жизненного пути. В молодости человек утверждает себя в выбранном деле, обретает профессиональное мастерство и именно в молодости завершается профессиональная подготовка, а, следовательно, и студенческая пора.

Центральными психическими процессами юношеского возраста являются развитие сознания и самосознания. Благодаря развитию сознания формируется целенаправленное регулирование его отношений к окружающей среде и к своей деятельности, ведущей же деятельностью периода ранней юности является учебно-профессиональная деятельность.

Рассматривая студенчество как «особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования», И.А. Зимняя выделяет основные характеристики студенческого возраста, отличающие его от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости.

Специфичность студенчества как социальной группы заключается в одинаковом отношении ко всем общественным формам собственности, его

роли в общественной организации труда и частичном участии в производительном и непроизводительном труде. Как специфическая социальная группа она характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта; социальным поведением и системой ценностных ориентации. В качестве основных черт, отличающих студенчество от остальных групп, выделяются социальный престиж, активное взаимодействие с различными социальными образованиями и поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте особенности возрастного периода юности с точки зрения познавательного, эмоционально-волевого, личностного развития.
2. Каковы характеристики студенчества как особой социальной группы?
3. Являются ли характеристики возраста неизменными? Обоснуйте ответ.
4. В чем заключаются особенности учебной деятельности как особого вида деятельности?
5. Как преподаватель вуза должен учитывать в своей работе особенности учебной мотивации студентов?

Практическое занятие № 6

Тема. Психологические основы организации педагогического взаимодействия в высшей школе

Цель: формирование современных представлений о сущности педагогического общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитие межличностных и инструментальных компетенций, способности и готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности, актуализация ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности;

знакомство с основами построения продуктивных межличностных отношений в профессионально ориентированной среде; развитие умения применять на практике различные коммуникативные техники и приемы; способности правильно оценивать собеседника как личность, как конкурента или партнера, выбирать собственную коммуникативную стратегию в зависимости от такой оценки, вызывать у собеседника положительное восприятие собственной личности; формирование потребности в личностно-ориентированном деловом взаимодействии.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования современных представлений о сущности педагогического общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитию межличностных и инструментальных компетенций, способности и готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности, актуализации ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности; знакомству основами построения продуктивных межличностных отношений в профессионально ориентированной среде.

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны усвоить понятие общения как формы учебного взаимодействия, сотрудничества преподавателя и студентов с помощью вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств, создающего наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, благоприятный эмоциональный климат обучения, обеспечивающего управление социально-психологическими процессами в студенческом коллективе.

Студентам следует усвоить специфику педагогического общения, проявляющуюся, прежде всего, в его *направленности*: оно направлено не только на взаимодействие обучающихся и организацию их личностного развития, но и на организацию усвоения учебных знаний и формирование на этой основе творческих умений. В силу этого педагогическое общение

характеризуется по меньшей мере тройной направленностью: 1) на само учебное взаимодействие; 2) на обучающихся; 3) на предмет усвоения.

В то же время педагогическое общение определяется и тройной ориентированностью его субъектов: личностной, социальной и предметной. Учитель, работая с каким-то одним учащимся над освоением какого-либо учебного материала, всегда ориентирует его результат на всех присутствующих в классе, и наоборот, работая со всем классом, воздействует на каждого обучающегося. Поэтому можно считать, что своеобразие педагогического общения выражается в органичном сочетании элементов личностно ориентированного, социально ориентированного и предметно ориентированного общения.

Вопросы и задания

1. Педагогическое общение и его функции (обучающая, воспитывающая и фасилитативная). Специфика педагогического общения. Педагогические и коммуникативные задачи педагогического общения.

2. Стили педагогического общения. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент».

3. Способы и средства организации конструктивной коммуникации. Коммуникативный акт.

Практическое занятие № 7

Тема. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Цель: формирование современных представлений о сущности личности, актуальности проблемы воспитания в высшей школе, подходах и способах осуществления воспитания по отношению к студентам.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования современных представлений о сущности личности, актуальности проблемы воспитания в высшей школе, подходах и способах осуществления воспитания по отношению к студентам.

Теоретическая часть.

Понятие «личность» многопланово, личность является объектом изучения многих наук: философии, социологии, психологии, этики, эстетики, педагогики и т. д. В педагогике личность – это человек, который в ходе онтогенеза осуществляет преобразование себе и окружающего мира. В психологии личность – особое качество человека, приобретаемое в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. Для социально-психологического анализа личности следует четко разграничить понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек».

Понятие «личность» можно трактовать как социальную характеристику человека, указывающую на те его качества, которые формируются под влиянием общественных отношений, общения с другими людьми. Если человек достигает такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, то такого человека называют личностью.

Личность развивается в силу возникновения в ее жизни внутренних противоречий. Они обуславливаются ее отношениями к окружающей среде, ее успехами и неудачами, нарушениями равновесия между индивидом и обществом. Если противоречия не разрешаются, то возникает задержка развития личности. Противоречия, по мере их удовлетворения, снимаются, на их месте возникают другие.

Воспитание – это прежде всего процесс становления и развития индивида как личности на протяжении всей жизни, когда он сам активен, испытывая в то же время влияние социальной и культурной среды, деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

Воспитание воздействует на мотивационно-потребностную сферу человека через: идеалы, которые направляют и регулируют процесс развития; убеждения, которые формируют собственную оценку, взгляды и т.д.; положительные привычки, которые выступают как «рычаг» воспитательной деятельности.

Задачи профессионального воспитания состоят в поддержке профессионального развития с учетом движущих сил, факторов и действия механизмов личностного развития в юношеском возрасте.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте понятие «личность» с точки зрения наук, в категориальном аппарате которых это понятие занимает важное место. Что в них общее и особенное?
2. Почему личность не может быть сведена к совокупности прошлого опыта человека и его индивидуальных особенностей?
3. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
4. Сущность и психологические механизмы воспитания.
5. Смысловые барьеры в воспитании и условия их преодоления.

Практическое занятие № 8

Тема. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности.

Цель: формирование компетенций, направленных на формирование у будущего профессионала способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, формирование способностей к восприятию и системному анализу современной научной информации о сущности и структуре профессиональной деятельности педагога, развитие способности и готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности, актуализация ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности.

Актуальность темы обусловлена необходимостью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, формирования способностей к восприятию и системному анализу современной научной информации о сущности и структуре профессиональной деятельности педагога, развитию способности и готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности, актуализация ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности.

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны усвоить понятие профессионально-педагогической деятельности в вузе, ее природу, специфику, стили и социально-психологические особенности. Студенты должны познакомиться с профессиональной деятельностью преподавателя вуза в условиях инновационной образовательной деятельности, требованиями к профессиональным и личностным качествам современного педагога, современной динамикой изменений социального статуса профессии «преподаватель вуза». При изучении данной темы студент должен усвоить понятия профессиональной компетентности преподавателя вуза, педагогической культуры и мастерства педагога, педагогической этики. Важно понять и сущность, виды и факторы формирования психологических стереотипов профессиональной деятельности.

Вопросы и задания

1. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.

2. Структура и содержание педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях модернизации системы образования. Характеристика стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

3. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Педагогическая культура и мастерство педагога. Педагогические способности. Профессионально-педагогическое самосовершенствование.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

2. Петрунева, Р. М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций Электронный ресурс / Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. : учебное пособие. - Волгоград : ВолгГТУ, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-9948-2775-8, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2016. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Базовый уровень

1. Перспективные тенденции развития современного образования.
2. Роль обучения в личностном и профессиональном развитии студентов.
3. Профессионально ориентированное обучение как отражение тенденции интеграции науки, образования и производства.

4. Психологические условия профессионально-личностного развития студента в образовательном пространстве вуза.
5. Психолого-педагогические условия реализации требований государственных образовательных стандартов.
6. Основные направления реализации культурологического подхода к современному высшему образованию.
7. Структурные компоненты технологии обучения.
8. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий обучения.
9. Профессионально ориентированное обучение в целостном образовательном процессе вуза.
10. Психолого-педагогическая характеристика технологии контекстного обучения.
11. Психолого-педагогическая характеристика информационных технологий.
12. Психолого-педагогическая характеристика кейс-технологий.
13. Требования к структуре, содержанию и оценке учебных проектов.
14. Производственная практика студентов, ее цели, виды и технологические особенности.
15. Технология разработки и чтения различных форм лекций.
16. Психолого-педагогическая характеристика технологии модульного обучения.
17. Информационные технологии как средство индивидуализации процесса обучения.
18. Современные технологии контроля результатов образовательного процесса.
19. Дидактические тесты в структуре технологий обучения.
20. Психология предупреждения конфликтов в студенческой группе.
21. Психология юношеского возраста.
22. Психологические условия профессионально-личностного развития

студента в образовательном пространстве вуза.

Повышенный уровень

1. Профессионально ориентированное обучение в целостном образовательном процессе вуза.
2. Проектирование учебно-программной документации в вузе.
3. Условия и признаки технологизации обучения.
4. Структурные компоненты технологии обучения.
5. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий обучения.
6. Профессионально ориентированное обучение в целостном образовательном процессе вуза.
7. Психолого-педагогическая характеристика проблемно-поисковых технологий обучения.
8. Основные требования к диагностично поставленным целям обучения.
9. Требования к структуре, содержанию и оценке учебных проектов.
10. Производственная практика студентов, ее цели, виды и технологические особенности.
11. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
12. Критерии выбора методов обучения и их связь с другими компонентами технологии обучения.
13. Технологические основы использования методов активного обучения.
14. Современные технологии контроля результатов образовательного процесса.
15. Технологические основы разработки рейтинговой системы контроля.
16. Психологическая характеристика учебной деятельности студентов.
17. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

18. Психолого-педагогические основы проектирования и использования информационных технологий обучения.

19. Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации студентов

20. Психологические условия сохранения здоровья студентов во время обучения в вузе

Критерии оценивания компетенций

Критерии оценки работы студента:

Оценка «отлично» выставляется специалисту, если проект раскрывает тему полностью, сообщение логично, использованы данные новых исследований, оформление отвечает требованиям, студент свободно ориентируется в представляемом материале, логично и аргументировано отвечает на вопросы по теме.

Оценка «хорошо» выставляется специалисту, если проект раскрывает тему в основном раскрыта, имеются логические погрешности, материал собран из учебников и общеизвестных источников, оформление отвечает требованиям, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется специалисту, если подобран материал для проекта по теме, но нарушена логика в изложении, оформление не вполне отвечает требованиям, вопросы по теме вызывают затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется специалисту, если материал проекта напрямую не связан с темой, логика сообщения нарушена, оформление не отвечает требованиям, магистрант не отвечает на вопросы по теме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя индивидуальные творческие задания.

Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

При проверке задания, оцениваются:

- творческий подход к анализу обсуждаемых тем;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- самостоятельность мышления, умение отстаивать свою позицию в ходе обсуждения;
- самостоятельная и выразительная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики.

Оценочный лист

№ п/п	ФИО	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоя- тельность в формулировке позиции	Четкость, обоснов- анность, научность выводов	
1								
2								
...								

Темы докладов

Базовый уровень

1. Роль обучения в личностном и профессиональном развитии студентов.
2. Профессионально ориентированное обучение как отражение тенденции интеграции науки, образования и производства.
3. Психологические условия профессионально-личностного развития студента в образовательном пространстве вуза.
4. Структурные компоненты технологии обучения.
5. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий обучения.
6. Профессионально ориентированное обучение в целостном образовательном процессе вуза.
7. Психолого-педагогическая характеристика технологии контекстного обучения.
8. Психолого-педагогическая характеристика информационных технологий.
9. Психолого-педагогическая характеристика кейс-технологий.
10. Требования к структуре, содержанию и оценке учебных проектов.
11. Производственная практика студентов, ее цели, виды и технологические особенности.
12. Технология разработки и чтения различных форм лекций.
13. Информационные технологии как средство индивидуализации процесса обучения.
14. Современные технологии контроля результатов образовательного процесса.
15. Дидактические тесты в структуре технологий обучения.
16. Психология предупреждения конфликтов в студенческой группе.
17. Психология юношеского возраста.

18. Психологические условия профессионально-личностного развития студента в образовательном пространстве вуза.

19. Технология разработки и чтения различных форм лекций.

20. Психолого-педагогическая характеристика технологии модульного обучения.

Повышенный уровень

1. Перспективные тенденции развития современного образования.

2. Проектирование учебно-программной документации в вузе.

3. Условия и признаки технологизации обучения.

4. Психолого-педагогическая характеристика проблемно-поисковых технологий обучения.

5. Основные требования к диагностично поставленным целям обучения.

6. ФГОС ВО, его структура и функции.

7. Требования к структуре, содержанию и оценке учебных проектов.

8. Производственная практика студентов, ее цели, виды и технологические особенности.

9. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.

10. Критерии выбора методов обучения и их связь с другими компонентами технологии обучения.

11. Технологические основы использования методов активного обучения.

12. Технологические основы разработки рейтинговой системы контроля.

13. Психологическая характеристика учебной деятельности студентов.

14. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

15. Производственная практика студентов, ее цели, виды и технологические особенности.

Критерии оценивания компетенций:

Для подготовки к докладу следует выбрать тему, изучить рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к изложению темы.

При проверке задания оцениваются:

- творческий подход к подготовке доклада;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли:
- умение творчески подходить к решению основных проблем темы доклада;
- самостоятельность мышления, умение отстаивать свою позицию в ходе последующих по окончании доклада дискуссий,
- полное соответствие изложения доклада установленным требованиям;
- самостоятельная и выразительная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики доклада.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса. Умеет увязывать теорию с практикой. самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. Владеет способностью к самоорганизации, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, ориентируется в новых методах исследования, знает место психологии в системе наук о человеке; историю развития психологии и ее

современное состояние. Не предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно. Владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их использования. Владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их использования.

Оценка «удовлетворительно» Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы. Испытывает сложности в самостоятельном использовании современных информационных технологий для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам. Большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, к выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большими недочетами. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

Практические советы по подготовке презентации

- *готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;*
- *слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать*
- *минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;*
- *текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая*
- *должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;*
- *рекомендуемое число слайдов 11 – 12;*
- *обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы*
- *выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;*
- *раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.*

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова:

«... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при

получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура презентации:

- 1 слайд – название;
- 2 слайд – содержание;
- 3 – 4 слайд – введение;
- 5 – 10 слайд – основная часть;
- 11 – 12 выводы;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя

- отдельное собеседование по каждой из указанных тем;
- составленные студентом конспекты педагогических источников и научной литературы;
- анализ студентом публицистического материала.

Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования указанными конспектами.

При проверке задания, оцениваются:

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Оценка результатов

№	Тема	уверенное владение материалом	умение четко и логично излагать свои мысли	умение творчески подходить к решению основных вопросов темы	самостоятельность мышления	полное соответствие текста установленным требованиям	самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ

по дисциплине

Психология и педагогика высшей школы

для студентов направления подготовки

06.04.01 Биология

Направленность (профиль) «Клеточные и генетические технологии»

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ)

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы.

ВВЕДЕНИЕ

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является изучение современного образования в условиях социокультурной динамики на основе знаний дидактики высшей школы; инновационных психолого-педагогических технологий; психолого-педагогического анализа деятельности студентов и преподавателей.

Задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Образовательные: вооружить магистрантов системой современных научных знаний о сущности процесса обучения и его основных закономерностях, и принципах; психологических основах организации педагогического взаимодействия в высшей школе.

Воспитательные: формирование диалектико-материалистического мировоззрения на основе представлений о материальности индивидуальных и типологических различий человека; патриотическое воспитание на базе вклада ученых России в развитие психологических и педагогических дисциплин.

Развивающие: формирование общепрофессиональных, профессиональных и профессионально профильных компетенций, креативного мышления; формирование познавательной активности и личностной заинтересованности к получению глубоких и современных знаний, развитие научно-исследовательских и коммуникативных навыков, развитие системы конструктивных умений по проектированию и реализации целостного образовательного процесса в вузе.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины служат связующим звеном теории и практики. Они позволяют углубить и закрепить теоретические знания, получаемые студентами на лекциях, проверить научно-теоретические положения экспериментальным путём.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Социальное предпринимательство в образовании» понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе «Социальное предпринимательство в образовании» заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции студента.

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научить студента осмысленно и самостоятельно работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области психологии, 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований, 4) с методологическими подходами современных психологических исследований; 5) с конкретными психологическими методами и методиками.

Задачи самостоятельной работы:

- *сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;*
- *повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.*

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной психологической науки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- подготовка к собеседованию;
- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- подготовка доклада;
- подготовка мультимедийной презентации.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Базовый уровень

23. Перспективные тенденции развития современного образования.
24. Роль обучения в личностном и профессиональном развитии студентов.
25. Профессионально ориентированное обучение как отражение тенденции интеграции науки, образования и производства.
26. Психологические условия профессионально-личностного развития студента в образовательном пространстве вуза.
27. Психолого-педагогические условия реализации требований государственных образовательных стандартов.

28. Основные направления реализации культурологического подхода к современному высшему образованию.

29. Структурные компоненты технологии обучения.

30. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий обучения.

31. Профессионально ориентированное обучение в целостном образовательном процессе вуза.

32. Психолого-педагогическая характеристика технологии контекстного обучения.

33. Психолого-педагогическая характеристика информационных технологий.

34. Психолого-педагогическая характеристика кейс-технологий.

35. Требования к структуре, содержанию и оценке учебных проектов.

36. Производственная практика студентов, ее цели, виды и технологические особенности.

37. Технология разработки и чтения различных форм лекций.

38. Психолого-педагогическая характеристика технологии модульного обучения.

39. Информационные технологии как средство индивидуализации процесса обучения.

40. Современные технологии контроля результатов образовательного процесса.

41. Дидактические тесты в структуре технологий обучения.

42. Психология предупреждения конфликтов в студенческой группе.

43. Психология юношеского возраста.

44. Психологические условия профессионально-личностного развития студента в образовательном пространстве вуза.

Повышенный уровень

21. Профессионально ориентированное обучение в целостном образовательном процессе вуза.

22. Проектирование учебно-программной документации в вузе.
23. Условия и признаки технологизации обучения.
24. Структурные компоненты технологии обучения.
25. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий обучения.
26. Профессионально ориентированное обучение в целостном образовательном процессе вуза.
27. Психолого-педагогическая характеристика проблемно-поисковых технологий обучения.
28. Основные требования к диагностично поставленным целям обучения.
29. Требования к структуре, содержанию и оценке учебных проектов.
30. Производственная практика студентов, ее цели, виды и технологические особенности.
31. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
32. Критерии выбора методов обучения и их связь с другими компонентами технологии обучения.
33. Технологические основы использования методов активного обучения.
34. Современные технологии контроля результатов образовательного процесса.
35. Технологические основы разработки рейтинговой системы контроля.
36. Психологическая характеристика учебной деятельности студентов.
37. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.
38. Психолого-педагогические основы проектирования и использования информационных технологий обучения.
39. Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации студентов

40. Психологические условия сохранения здоровья студентов во время обучения в вузе

Критерии оценивания компетенций

Критерии оценки работы студента:

Оценка «отлично» выставляется специалисту, если проект раскрывает тему полностью, сообщение логично, использованы данные новых исследований, оформление отвечает требованиям, студент свободно ориентируется в представляемом материале, логично и аргументировано отвечает на вопросы по теме.

Оценка «хорошо» выставляется специалисту, если проект раскрывает тему в основном раскрыта, имеются логические погрешности, материал собран из учебников и общеизвестных источников, оформление отвечает требованиям, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется специалисту, если подобран материал для проекта по теме, но нарушена логика в изложении, оформление не вполне отвечает требованиям, вопросы по теме вызывают затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется специалисту, если материал проекта напрямую не связан с темой, логика сообщения нарушена, оформление не отвечает требованиям, магистрант не отвечает на вопросы по теме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя индивидуальные творческие задания.

Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-

аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

При проверке задания, оцениваются:

- творческий подход к анализу обсуждаемых тем;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- самостоятельность мышления, умение отстаивать свою позицию в ходе обсуждения;
- самостоятельная и выразительная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики.

Оценочный лист

№ п/п	ФИО	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость, обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								

Темы докладов

Базовый уровень

1. Роль обучения в личностном и профессиональном развитии студентов.
2. Профессионально ориентированное обучение как отражение тенденции интеграции науки, образования и производства.
3. Психологические условия профессионально-личностного развития студента в образовательном пространстве вуза.
4. Структурные компоненты технологии обучения.

5. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий обучения.
6. Профессионально ориентированное обучение в целостном образовательном процессе вуза.
7. Психолого-педагогическая характеристика технологии контекстного обучения.
8. Психолого-педагогическая характеристика информационных технологий.
9. Психолого-педагогическая характеристика кейс-технологий.
10. Требования к структуре, содержанию и оценке учебных проектов.
11. Производственная практика студентов, ее цели, виды и технологические особенности.
12. Технология разработки и чтения различных форм лекций.
13. Информационные технологии как средство индивидуализации процесса обучения.
14. Современные технологии контроля результатов образовательного процесса.
15. Дидактические тесты в структуре технологий обучения.
16. Психология предупреждения конфликтов в студенческой группе.
17. Психология юношеского возраста.
18. Психологические условия профессионально-личностного развития студента в образовательном пространстве вуза.
19. Технология разработки и чтения различных форм лекций.
20. Психолого-педагогическая характеристика технологии модульного обучения.

Повышенный уровень

1. Перспективные тенденции развития современного образования.
2. Проектирование учебно-программной документации в вузе.
3. Условия и признаки технологизации обучения.

4. Психолого-педагогическая характеристика проблемно-поисковых технологий обучения.
5. Основные требования к диагностично поставленным целям обучения.
6. ФГОС ВО, его структура и функции.
7. Требования к структуре, содержанию и оценке учебных проектов.
8. Производственная практика студентов, ее цели, виды и технологические особенности.
9. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
10. Критерии выбора методов обучения и их связь с другими компонентами технологии обучения.
11. Технологические основы использования методов активного обучения.
12. Технологические основы разработки рейтинговой системы контроля.
13. Психологическая характеристика учебной деятельности студентов.
14. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.
15. Производственная практика студентов, ее цели, виды и технологические особенности.

Критерии оценивания компетенций:

Для подготовки к докладу следует выбрать тему, изучить рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к изложению темы.

При проверке задания оцениваются:

- творческий подход к подготовке доклада;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных проблем темы

доклада;

- самостоятельность мышления, умение отстаивать свою позицию в ходе последующих по окончании доклада дискуссий,
- полное соответствие изложения доклада установленным требованиям;
- самостоятельная и выразительная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики доклада.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса. Умеет увязывать теорию с практикой. самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. Владеет способностью к самоорганизации, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, ориентируется в новых методах исследования, знает место психологии в системе наук о человеке; историю развития психологии и ее современное состояние. Не предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно. Владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их использования. Владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их использования.

Оценка «удовлетворительно» Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы. Испытывает сложности в самостоятельном использовании современных информационных технологий для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам. Большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, к выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большими недочетами. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

Практические советы по подготовке презентации

- *готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;*
- *слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать*
- *минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;*
- *текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая*
- *должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;*

- рекомендуемое число слайдов 11 – 12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова:

«... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные

вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура презентации:

- 1 слайд – название;
- 2 слайд – содержание;
- 3 – 4 слайд – введение;
- 5 – 10 слайд – основная часть;
- 11 – 12 выводы;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя

- отдельное собеседование по каждой из указанных тем;
- составленные студентом конспекты педагогических источников и научной литературы;
- анализ студентом публицистического материала.

Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования

указанными конспектами.

При проверке задания, оцениваются:

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Оценка результатов

№	Тема	уверенное владение материалом	умение четко и логично излагать свои мысли	умение творчески подходить к решению основных вопросов темы	самостоятельность мышления	полное соответствие текста установленным требованиям	самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

Для того чтобы научить студента активно воспринимать лекционный материал необходимо на занятии использовать различные методы активизации познавательных процессов личности студента (проблемное изложение материала).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на лекции и при изучении теоретического материала:

- просмотреть конспект предыдущей лекции, обратить внимание на основные понятия, просмотреть рекомендуемую литературу;
- необходимо внимательно слушать и вести записи. Запись лекции очень важна, т.к. позволяет сохранять основные положения лекции и способствует запоминанию материала. Студент анализирует излагаемый

материал, выделяет главное, обобщает его и кратко записывает. Необходимо вычленять основные понятия, главные положения, определения;

- работу над лекцией студент должен продолжить дома: мысленно вспомнив содержание, делать расшифровки сокращений, заполнять пропуски незаписанными примерами, подчеркивать термины, дополнять схемы и пр.;

- в целях лучшего запоминания материала необходимо просмотреть записи на второй или третий день параллельно с изучением учебной литературы. Студент выписывает цитаты, уточняет фактические данные, готовит вопросы для обсуждения и уточнения с преподавателем.

Отдельное место в методике преподавания занимает техника записи - один из основных рабочих навыков студента. Если во время записи постоянно используются одни и те же термины, то можно ввести сокращения, т.е. обозначать повторяющиеся известные слова и понятия определенными символами. Это могут быть первые буквы сокращаемого слова. Рекомендуется вначале написать термин полностью, а рядом - соответствующий символ. Можно также использовать цвет с целью выделения терминов, отдельных разделов и т.д. Только такая работа будет способствовать выработке навыков самостоятельной работы.

Можно порекомендовать конспектировать литературные источники по изучаемой проблеме. **Конспектирование** является записью основного, существенного содержания. При знакомстве с новинками научной литературы по дисциплине студентам курса предлагается в качестве самостоятельной работы аннотацию.

Аннотация - (от лат. - замечание) - краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Цель этой работы - приобщение студента к научной управленческой и психологической литературе. Такое задание приучает его следить за новыми данными в области научных исследований в области менеджмента и психологии.

Библиография (от греч. – книга, описание) – научно-практическая деятельность по подготовке и передаче информации о произведениях печати

и письменности. Выполнение этой работы позволяет не только составить предметный библиографический каталог, но и выработку умения изучения и анализа литературы.

Изучение и анализ литературы – теоретический метод исследования, основанный на изучении трудов классиков, общих и специальных работ по проблеме, исторических работ, документов, периодической печати, методической и справочной литературы, учебников.

Методические рекомендации по доработке материалов лекции

Доработка материала после лекции — неперенный завершающий этап, без которого работа над лекцией не может быть законченной. Эту доработку следует производить не откладывая, лучше в тот же день, когда она была прослушана и записана. В памяти еще свежи все детали лекции, и вам будет легче восстановить пропущенные записи в конспекте, внести необходимые исправления, выделить основные положения. При этом важно знать и учитывать, что недоработанная лекция потребует перед экзаменом большего времени и большего напряжения для ее отработки.

Рекомендуемый *порядок доработки конспекта лекций* следующий:

1. Прочитайте свои записи и восстановите в памяти содержание лекции.
2. Исправьте описки, расшифруйте обозначения и сокращения (нестандартные).
3. Прочитайте материал по учебнику.
4. Сравните свои записи, заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения.
5. Выделите в лекционном материале опорные пункты, отметьте их в конспекте, если нужно, произведите нумерацию, подчеркивание и т.п.
6. Проведите анализ качества конспекта лекции. Если вы удовлетворены выполненной работой, то считайте, что с поставленной задачей справились.

Помимо непосредственной доработки, дополнительные записи в конспектах должны делаться на практических занятиях. При этом на полях или чистых страницах дописывается необходимый материал, вносятся ссылки на источники и т.п.

Рекомендуется выделять текстовыделителем или цветной ручкой (карандашом) важные моменты лекции, понятия.

Доработанный таким образом конспект лекций значительно облегчает изучение материала дисциплины и, как следствие подготовку к экзамену.

Прорабатывая учебный материал, полезно поучиться представлять его в образной, наглядной форме, в виде так называемых *опорных или структурных схем*. Эти схемы представляют собой сжатое символическое (в том числе и геометрическое) отображение основных понятий, сущности изучаемого на лекциях материала. Обычно материал одной лекции отображается на одном листе бумаги. Для лучшего зрительного восприятия и запоминания элементы схемы расцвечиваются.

Студенту необходимо выработать у себя умение составлять подобные опорные схемы, консультируясь на первых порах с преподавателями. Составление комплекта опорных схем по лекционному курсу существенно способствует систематизации и закреплению знаний.

Итоговый продукт самостоятельной работы: доработанный конспект лекции.

Оценивание результатов: преподаватель проверяет наличие полного конспекта лекции, содержательность проработки материала лекции будет косвенно оцениваться в других видах работы по данной теме, а также на зачетном занятии.

Методические рекомендации по работе со словарем

Для более эффективного изучения дисциплины и формирования профессионального языка будущего специалиста необходимо завести словарь, куда записывать основные понятия, встречающиеся при изучении

каждой темы. Минимум понятий приведен в соответствующем задании по каждой теме. Каждое понятие предполагает раскрытие его содержания, которое также необходимо записать в словарь. Для этого можно воспользоваться материалами лекции, либо изучаемыми источниками основной и дополнительной литературы (при условии, если в них раскрывается содержание понятия, либо психологическими словарями и энциклопедиями).

Итоговый продукт самостоятельной работы: словарь терминов.

Оценивание результатов: преподаватель проверяет наличие словаря с раскрытым содержанием перечисленных понятий, усвоение терминологии будет проверяться и оцениваться и в других видах работы по данной теме (например, по оперированию понятиями в дискуссии, на экзамене и др.).

Методические рекомендации по конспектированию литературных источников

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану произведения. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту: краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть

как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Суть конспектирования заключается в следующем:

Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия учащегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;

на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

каждая страница тетради имеет порядковый номер;

для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;

при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:

м.б. – может быть

б.ч. – большей частью
гос. – государственный
д.б. – должно быть и т.д.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу учащемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Расположения материала в конспекте должны задерживать взгляд, быть удобными в запоминании.

Умение конспектировать позволит студентам самостоятельно эффективно изучить учебный материал.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект изученных источников.

Оценивание результатов: оценка за сам конспект не выставляется. Владение содержанием конспекта проверяется при в рамках других видов работ студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Данный вид работ не предусмотрен учебным планом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы:

1. Самойлов,, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

2. Петрунева, Р. М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций Электронный ресурс / Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. : учебное пособие. - Волгоград : ВолгГТУ, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-9948-2775-8, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) - Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
3. <http://ru.wikipedia.org> - электронная энциклопедия.
4. <http://www.koob.ru> – электронная библиотека.
5. <http://www.iqlib.ru> - Электронно-библиотечная система.

Образовательные и просветительские издания

6. <http://studentam.net> – электронная библиотека учебников.