

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 16.06.2026 08:03:09
Уникальный программный ключ:
990bea3aecc48c23bd8699e48288f8d1960c600

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора института
Перспективной инженерии
канд. тех. наук, доцент
А.А. Порохня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Философия

Направление подготовки
Направленность (профиль)

08.03.01 Строительство

Промышленное и гражданское
строительство

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Очно-

заочная

Реализуется в семестре

1

1

Разработано:
Доцент кафедры философии и этнологии
Сапрыкина Е.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование набора универсальных компетенций будущего бакалавра и специалиста. Формирование у бакалавров и специалистов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка личностного и профессионального мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основного содержания всех разделов программы, включающих направления и школы мировой философии, классическую и современную отечественную философию; усвоение студентами основных философских категорий;
- овладение приемами полемики, дискуссии, диалога; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- формирование умения анализировать, систематизировать современные философские проблемы, творчески мыслить, логически аргументировать свою мировоззренческую позицию;
- понимание социальной значимости философии и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Использует концептуальный аппарат философии для поиска информации и решения поставленных задач, аргументировано отстаивает собственную позицию по проблемам мировоззренческого характера
	ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	
	ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Осознает место и роль философии в жизни человека и общества, интерпретирует специфику философского решения проблем смысла человеческого бытия, свободы и ответственности в условиях межкультурного разнообразия общества
	ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
	ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах	

	мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего 2 з.е. 72 ч.	ОФО	ОЗФО
Контактная работа:	36	4
Лекций	18	2
Практических занятий	18	2
Самостоятельная работа	36	68
Формы контроля:		
Зачет		

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				очно-заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Философия и мировоззрение. Философия и культура. Философия и наука, их взаимосвязь. Специфика философского знания. Функции философии, их содержание и социальная направленность.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	4	2	2	-	8	Собеседование
2	Тема 2. Развитие философских учений от древности до Нового времени. Представления о мире и человеке в философии Древнего мира. Философия Средневековья: ее основные черты и религиозная основа. Патристика и схоластика. Основные проблемы философии Ф.Аквинского. Антропоцентрический и гуманистический характер философии Возрождения. Проблема познания и метода в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Основные черты философии французского Просвещения.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	4			-	8	Ролевая игра «Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени»
3	Тема 3. Основные черты немецкой классической философии и особенности современных философских учений. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии и создатель трансцендентального идеализма. Субъективный идеализм И. Фихте и натурфилософия Ф. Шеллинга. Философская система и диалектический метод Г.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Позитивизм, его модификации. Иррационализм. Философия экзистенциализма. Методологические проблемы социогуманитарного знания и философия.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	4			-	8	Собеседование

	Постмодернизм как направление в философии и культуре XX века. Тенденции развития мировой философии в XXI веке.										
4	Тема 4. Философия России. Особенности становления и основные этапы развития отечественной философии. Русская философия XVI-XVIII века. Тенденции развития философии в России в XIX веке. Отечественная философия XIX-начала XXI веков	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	4			-	8	круглый стол
5	Тема 5. Проблема бытия и его развития в философии. Понятие картины мира, виды картин мира. Эволюция представлений о бытии, многообразие концепций бытия. Бытие как субстанция. Вещь, свойство, отношение. Формы бытия. Философское понимание материи. Движение как атрибут бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Пространство и время. Диалектика как теория и метод развития природы, общества и познания. Диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики. Роль синергетики в формировании новой картины мира.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	4			-	8	решение разноуровнев ых заданий
6	Тема 6. Философские проблемы сознания. Постановка проблемы сознания в философии. Происхождение сознания. Структура сознания и его функции. Сознание и язык. Проблема бессознательного в философии. Индивидуальное и общественное сознание, их специфика и взаимосвязь.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	4			-	8	защита творческих проектов
7	Тема 7. Теория познания. Научное познание. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Познание и практика. Структура процесса познания. Проблема истины, виды, критерии истины. Роль интуиции в процессе познания, виды интуиции. Специфика научного познания, его особенности и характерные черты. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Структура научного познания, его уровни и формы. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания. Классификация методов научного познания.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	4			-	8	Собеседование
8	Тема 8. Философское учение об обществе Философское понимание общества. Соотношение общества и природы. Общественный прогресс, его критерии и	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	2	2	-	4			-	6	Собеседование

	исторические типы. Структура общества Проблема общественного прогресса в философии.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5									
9	Тема 9. Человек, культура, цивилизация Историко-философские подходы к определению сущности человека. Единство природного и общественного в человеке. Роль ценностных ориентаций в ситуации выбора в жизни личности. Сущность, структура и основные функции культуры. Материальная и духовная культура. Культура и общество: преемственность, традиции и новации. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2	-	4			-	6	защита творческих проектов
	ИТОГО за семестр		18	18	-	36	2	2	-	68	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) «Философия» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Бучило, Н. Ф.; Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - Философия, 2024-04-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 448 с.
2. Философия : учебное пособие / ред. С. А. Хмелевской. - Философия, 2024-04-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 224 с. -
3. Современная социальная философия Электронный ресурс : учебное пособие / С.А. Никитин / Д.А. Томильцева / О.С. Мантуров / Ю.В. Бурбулис / А.В. Логинов / Т.Х. Керимов / И.В. Красавин ; ред. Т.Х. Керимов. - Современная социальная философия, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 156 с. -

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Батурин, В. К.; Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с.
2. Ратников, В. П.; Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратникова. - Философия, 2022-04-16. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 671 с.
3. Современные информационные технологии в образовании Электронный ресурс / Фабрикантова Е. В. - Оренбург : ОГПУ, 2017. - 84 с.
4. Философия : учебное пособие / ред. С. А. Хмелевской. - Философия, 2024-04-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 224 с.

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия».
2. Методические указания для студентов по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Философия».

1. Университетская библиотека онлайн
2. Электронная библиотека по философии
3. Электронная библиотека Института философии РАН
4. Российская государственная библиотека.

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3	ЭБС «Лань»
4	Информационно-правовой портал "Гарант"

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

8

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 18 Федерального закона от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-112/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.