

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:15:53
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>2</u>	_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования», по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования».

3. Разработчик: Губанова Л.Г., к.ф.н., доцент, доцент департамента лингвистики

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Практическая психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ук 4. Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Демонстрирует недостаточные умения учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Демонстрирует поверхностные умения учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Демонстрирует достаточные умения учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Демонстрирует отличные умения учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ук 4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Демонстрирует слабые интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Демонстрирует поверхностные интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Демонстрирует достаточные интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Демонстрирует отличные интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ук 4. Представляет результаты академической и профессиональной	Демонстрирует минимальное умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных	Демонстрирует поверхностное умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных	Демонстрирует достаточное умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных	Демонстрирует отличное умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных

деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	научных мероприятиях, включая международные.	научных мероприятиях, включая международные.	научных мероприятиях, включая международные.	мероприятиях, включая международные.
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-4 ук 4. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Не применяет жанры письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	С ошибками использует жанры письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Без ошибок применяет жанры письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	На высоком уровне использует жанры письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-5 ук 4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Демонстрирует слабые интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Демонстрирует поверхностные интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Демонстрирует достаточные интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Демонстрирует отличные интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-6 ук 4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.	Демонстрирует слабые умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.	Демонстрирует поверхностные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.	Демонстрирует достаточные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.	Демонстрирует отличные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.
Компетенция: УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i>	Не умеет определять культурные и социально-	Может с ошибками определять культурные и	Уверенно определяет культурные и социально-	На высоком профессиональном уровне определяет культурные и

ИД-1 _{УК-5} Выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-5} Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Допускает существенные ошибки при анализе и определении разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Без ошибок анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	На высоком уровне анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-5} Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Не применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	С ошибками применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Демонстрирует умение без ошибок методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	На высоком уровне применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.		What are the types of higher education establishments in Russia?	УК -4	7 минут
2.		What are the types of higher education establishments in the USA?	УК-4	7 минут
3.		What are the types of higher education establishments in the UK?	УК-4	7 минут
4.		What organization is responsible for the accreditation of higher education establishments?	УК -4	5 минут
5.		What are the ways of finding a grant?	УК-4	7 минут
6.		What does the notion “grant” mean?	УК-4	5 минут
7.		What is necessary to apply for a grant?	УК-4	5 минут
8.		What categories of Nobel Prize can you name?	УК-4	5 минут
9.		Can you name the most distinguished Nobel Prize laureates in the field of psychology?	УК-4	5 минут
10.		Can you name any Russian scientists who got Nobel Prize?	УК-4	7 минут
11.		What are the tips for successful job interview?	УК -4	5 минут
12.		What is a scholarly article?	УК-4	5 минут
13.		К какому времени относятся первые свидетельства о реферировании и аннотировании информации?	УК-4	7 минут
14.		На чем фиксировались первые аннотации?	УК-4	7 минут

15.		Когда впервые появился термин «реферат»? Назовите «предшественника реферата».	УК-4	7 минут
16.		Когда появились первые научные журналы в России? Что входило в утвержденный Петром I список обязанностей академиков?	УК-4	7 минут
17.		Что такое аннотация?	УК-4	7 минут
18.		Назовите основные функции аннотации?	УК-4	5 минут
19.		Что такое специализированная аннотация?	УК-4	5 минут
20.		Назовите основные функции реферата?	УК-5	7 минут
21.		Назовите основное необходимое условие реферирования.	УК-5	5 минут
22.		На какие виды аннотации делятся по содержанию и целевому назначению? В чем их сходство и различие?	УК-5	7 минут
23.		Чем отличаются общие аннотации от специализированных?	УК-5	7 минут
24.		Разновидностью какой аннотации является аналитическая аннотация? Что она характеризует?	УК-5	7 минут
25.		Что такое обзорная аннотация?	УК-5	5 минут
26.		Что характерно для обзорной аннотации?	УК-5	7 минут
27.		Из каких частей должна состоять аннотация? Назовите их.	УК-5	5 минут
28.		Назовите основные виды рефератов.	УК-5	7 минут
29.		Что такое информативный реферат?	УК-5	5 минут
30.		Расскажите об особенностях заголовка в реферате.	УК-5	7 минут

		Какую форму он может иметь и от чего зависит выбор заголовка?		
31.		Расскажите об особенностях использования терминов в реферате.	УК-5	5 минут
32.		Расскажите об особенностях использования формул в реферате.	УК-5	5 минут
33.		Какова основная цель реферативного перевода?	УК-5	5 минут
34.		Расскажите об особенностях использования иллюстраций и таблиц в реферате.	УК-5	5 минут
35.		What is a job interview?	УК-4	5 минут
36.		What qualities of character are necessary for a successful career?	УК-4	5 минут
37.	1	Choose the correct variant: A lot of people return to education when they are adults. These ... students are often more motivated than their younger counterparts. 1. Mature 2. Developed 3. Advanced 4. High	УК-4	2 минуты
38.	2	Choose the correct variant: Необходимым условием реферирования является: 1. поэтапное осмысление отдельных отрезков текста 2. предварительное понимание первичного текста в целом 3. аналитико-синтетическая переработка первичного текста 4. поэтапная переработка первичного текста	УК-4	2 минуты
39.	2	Choose the correct variant: Before you join a course at a college or university, you first need to... 1. Engage	УК -4	2 минуты

		2. Enroll 3. Enlist 4. Encourage		
40.	4	Choose the correct variant: The first degree most students study at university is also known as a ... degree. 1. Fresher 2. Master 3. Doctor 4. Bachelor	УК-4	2 минуты
41.	3	Choose the correct variant: Governments should provide university students with a ... to help them pay for their education. 1. Free 2. Fare 3. Grant 4. Salary	УК -4	2 минуты
42.	2	Choose the right translation: <i>defined the problem</i> 1) сформулировать гипотезу 2) определить проблему 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК -4	2 минуты
43.	3	Choose the right translation: <i>reviewed the literature</i> 1) сформулировать гипотезу 2) определить проблему 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК -4	2 минуты

44.	2	Choose the right translation: <i>collected the data</i> 1) определить дату 2) собрать данные 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК-5	2 минуты
45.	4	Choose the right translation: <i>developed the conclusion</i> 1) определить дату 2) собрать данные 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК-5	2 минуты
46.	3	Choose the right translation: <i>social behavior</i> 1) социальная значимость 2) социальная роль 3) общественное поведение 4) человеческие взаимоотношения	УК-5	2 минуты
47.	1	Choose the right translation: <i>common sense</i> 1) здравый смысл 2) основная мысль 3) общественное поведение 4) распространенное понятие	УК-5	2 минуты
48.	1	Choose the right translation: <i>examining human interactions</i>	УК-5	2 минуты

		1) изучать человеческие взаимоотношения 2) проверять человеческие реакции 3) экзаменовать людей 4) изучать международные отношения		
--	--	---	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.