

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2025
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75806fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета международных отношений

Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	05.03.02 - География
Направленность (профиль)	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026 год
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Педагогическая психология»

3. Разработчик: Доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования Соломонов В.А.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Белозеров В.С., зав. кафедрой социально-экономической географии,

Чихичин В.В. – доцент кафедры социально-экономической географии,

Зольникова Ю.Ф. - доцент кафедры социально-экономической географии.

Представитель организации-работодателя: Приходько Р.А., генеральный директор ООО «Генпроект Юг».

Экспертное заключение:

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 - География, профиль «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона», а также целям и задачам рабочей программы реализуемой учебной дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному профилю.

«20» декабря 2025 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Не может осуществить поиск вариантов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;	Осуществляет поиск вариантов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Хорошо осуществляет поиск вариантов решения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Эффективно осуществляет поиск вариантов решения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и	Низкий уровень демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, не опирается на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования);	Средний уровень демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, не уверенно опирается на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды	Активно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и	Высокий уровень демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, уверенно опирается на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций

задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;		и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учени	задач образования), включая мировые религии, философские и этические учени	традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учени
ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Не анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Не достаточно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Правильно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Точно сопоставляет и анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компет енция
1.	a b	Психика на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития это: а) свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности б) функцию мозга, сущность которой заключается в отражении действительности в виде ощущений, восприятий, представлений, мышления, чувств, воли и т. п.;	ПК-3

		определяет качественное своеобразие поведения человека и животного с) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности	
2.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e	Установите соответствие между названием подходов кому присуща психика и их содержанием в контексте понимания взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки 1) Антропсихизм (Декарт) 2) Панпсихизм (французские материалисты) 3) Биопсихизм 4) Нейропсихизм (Ч. Дарвин) 5) Мозгопсихизм (К. К. Платонов) а) психика присуща только человеку б) всеобщая одухотворенность природы, т.е. всей природе, всему миру присуща психика (и камню в том числе) с) свойство живой природы (психика присуща и растениям) d) психика свойственна только организмам, которые имеют нервную систему е) психика есть только у организмов с трубчатой нервной системой, имеющих головной мозг	ПК-3
3.	a	Анализируя различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, то предметом исследования психологии является а) психика, закономерности ее развития, механизмы функционирования, а также психическая деятельность человека и групп людей б) является человек, человек как личность, включенный в определенные виды деятельности и общности людей с) качества человека, правила, которыми руководствуется человек в своей жизни	ПК-3
4.	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие между названием групп отраслей психологии и их содержанием в контексте конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 1) Фундаментальная психология 2) Прикладная психология	ПК-3

		3) Практическая психология а) изучает общие психологические закономерности развития человека (и животных) в целом б) занимается приложением разработок психологии в смежных с психологией областях с) занимается просветительской работой, предоставляющая населению психологические услуги и психологические товары: книги, консультации и тренинг	
5.	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между основными понятиями психологии и их содержанием 1) Психические процессы 2) Психические свойства 3) Психические состояния 4) Психические образования а) обеспечивают первичное отражение и осознание воздействий окружающей среды б) наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивают определенный тип поведения с) временное своеобразие психической деятельности, определяемое содержанием деятельности и отношением человека к ней д) то, что приобретается и формируется человеком в процессе жизни и деятельности	ПК-3
6.	a	Воспитание в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира это: а) целенаправленная деятельность, призванная формулировать систему качеств личности б) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта с) целенаправленная деятельность по приобретению знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций	ПК-3
7.	a	Формирование это: а) процесс становления человека, как социального существа под воздействием определенных факторов: социальных, экономических, психологических,	ПК-3

		идеологических, воспитания и др. б) объективный процесс и результат внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека с) психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определённой активности в определённой ситуации. Является глубинным содержанием имплицитной памяти	
8.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e 6-f 7-g 8-h	Для понимания взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя установите соответствие между названиями функций дидактики и их содержанием 1) Научно-теоретическая 2) Нормативно-прикладная 3) Социальная 4) Личностно-развивающая 5) Здоровьесберегающая 6) Культуротворческая 7) Социальной защиты 8) Прогностическая а) выявляет закономерности обучения и развития личности б) рассматривает обучение в многообразии и единстве, в совокупности ценностей и норм познания и преобразования мира, социума и личности с) исследует развитие личности, способной адаптироваться и интегрироваться в общество в соответствии с его запросами и перспективами развития д) на развитие способностей человека к самоактуализации и саморазвитию, саморегуляции и самореализации (гражданин, патриот, труженик, семьянин, сотрудник в сообществе) е) физическое, психическое, социальное, нравственное ф) потенциал субъекта культуры и творческой деятельности, носитель традиционной и инновационной культуры г) возможности социальной и профессиональной мобильности h) возможности прогнозировать последствия изменений в обучении	ПК-3

9.	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между традиционными дидактическими вопросами и ответами на них в контексте представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя a) «Чему учить?» b) «Как учить?» c) «Зачем учить?» d) «Кого учить?» и «Кто учит?» 1) содержание обучения и воспитания в высшей школе 2) методы, средства, правила, организационные формы обучения 3) цель обучения в высшей школе 4) система требований к студентам и преподавателям – субъектам обучения	ПК-3
10.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e 6-f 7-g 8-h 9-i	Установите соответствие между базовые понятия дидактики и их содержанием a) Обучение b) Знания c) Умение d) Навыки e) Педагогический процесс f) Образование g) Содержание образование h) Преподавание i) Компетенция 1) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели 2) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки 3) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и навыков 4) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения	ПК-3

		5) способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников 6) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления 7) определить контент, чем руководствоваться при его отборе как сделать механизм трансляции 8) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний 9) нормативное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимое для его эффективной и продуктивной деятельности в определенной сфере	
11.	a b	Формами и методами контроля могут выступать: a) самостоятельная работа b) контрольная работа c) практическое занятие	ПК-3
12.	a b c	К социально-культурным функциям образования относятся a) гуманистическая, b) социальный контроль c) воспитательная функция b) социальная селекция	ПК-3
13.	a b	Мышление – это: a) познавательная деятельности человека, позволяющая отражать окружающую действительность обобщенно, опосредованно и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями b) творческая активность человека, позволяющая открывать новые свойства и признаки объекта через включение его в новые связи c) отражение действительности, проявляющееся в сохранении и воспроизведении следов прошлого опыта	ПК-3
14.	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие между психическими процессами и их характеристикой a) Воображение b) Внимание	ПК-3

	4-d 5-e	с) Восприятия d) Речь е) Память 1) Создает образ 2) Направляет и сосредотачивает 3) Целостный объект 4) Передача мыслей 5) Реальности	
15.	a b c	Основными процессами памяти являются: a) Запоминание b) Сохранение c) Воспроизведение d) Обобщение	ПК-3
16.	a	Воспитание – это: a) процесс социализации индивида, становление и развитие его как личности на протяжении всей жизни, когда он сам активен, испытывая в то же время влияние социальной и культурной среды b) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов c) совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций	ПК-3
17.	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между основными структурными элементами понятия воспитание и их содержанием в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции a) Ценности воспитания b) Воспитательная среда c) Воспитательный процесс d) Психолого-педагогическая атмосфера 1) значимые для человека природные, материальные и нравственно-духовные	ПК-3

		объекты и явления, выступающие социокультурными образцами жизни, на которые сориентированные территории, методики и технологии педагогической деятельности 2) такая организация социальной среды, когда все многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несет в себе воспитательные функции 3) целесообразно организованный процесс взаимодействия, направленный на удовлетворение потребностей его участников 4) совокупность эмоциональных взаимосвязей воспитателя и воспитанника, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия	
18.	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие между элементами мотивационно-потребностной сферы, на которую воздействует воспитание и их содержанием а) Идеалы б) Убеждения в) Положительные привычки 1) направляют и регулируют процесс развития 2) формируют собственную оценку, взгляды и т.д. 3) «рычаг» воспитательной деятельности	ПК-3
19.	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие в зависимости от научных основ понимания человека и процесса его развития между моделями воспитания и их исследователей а) Социальное воспитание б) Биопсихологическая модель в) Системная модель 1) П. Бурдье, Ж. Фурастье, Ж. Капель, Л. Кро 2) Р. Галь, К. Роджерс, А. Фабр 3) З.И. Васильева, Л.И. Новикова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский	ПК-3
20.	это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта	Педагогика в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения – это	ПК-3

	старшего поколения младшему		
21.	Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами. Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности. Прогнозирование образования - педагогическая футурология. Внедрение результатов исследования в практику	Рассмотрите задачи педагогики в контексте конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции:	ПК-3
22.	специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на решение развивающих и образовательных задач	Педагогический процесс как уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира , включая мировые религии, философские и этические учения – это	ПК-3
23.	основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения	Принципы обучения – это	ПК-3
24.	все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые служат источником учебной информации и инструментами (собственно средствами) для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания учащихся	Средства обучения –это	ПК-3
25.	способы совместной работы	Методы обучения – это	ПК-3

	обучающего и обучаемых, организации познавательной деятельности ребенка, ведущие последнего от незнания к знанию, от неумения к умению и позволяющие ему усвоить конкретное содержание образования		
26.	сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их людьми, развитыми личностями, важнейшим элементом производительных сил общества, созидателями собственного счастья	Воспитание как общественное явление – это	ПК-3
27.	1. система усложняющихся требований 2. объективность оценки поступков	Условия формирования характера – это	ПК-3
28.	1. «Сплав» сочетание типов высшей нервной деятельности 2. Сложные системы временных условных связей, созданных в течении жизни человека	Физиологическая основа характера – это	ПК-3
29.	Поступки и действия Особенности речи	Выразительные признаки характера – это	ПК-3

	Внешний облик, его выражение Состояние внешнего вида		
30.	совокупность индивидуальных, относительно устойчивых психодинамических свойств психики человека, проявляющихся в его поведении и деятельности	Темперамент (от лат. temperamentum – надлежащее соотношение частей, соразмерность) – это	ПК-3
31.	Общая активность, индивида, моторика, эмоциональность	Основными компонентами темперамента являются	ПК-3
32.	Филогенез – историческое развитие организмов, или эволюция органического мира, различных типов, классов, отрядов (порядков), семейств, родов и видов; филогенез следует рассматривать в единстве и взаимообусловленности с онтогенезом. Онтогенез – процесс развития индивидуального организма; формирование личности человека	Отличие филогенеза от онтогенеза	ПК-3
33.	Растения – изменения физико-химических процессов и строения организма под влиянием неоднородной среды	Рассмотрите пассивные формы жизни	ПК-3
34.	Животные – изменение форм поведения организма, то есть в изменении способов и форм его активного реагирования на воздействие изменяющейся среды	Рассмотрите активные формы жизни	ПК-3
35.	Пластичностью,	Функциональные системы психики характеризуются	ПК-3

	индивидуальными, меняющимися требованиями, способностью к саморегуляции		
36.	древняя форма отношения человека к окружающему миру, чем чувства поэтому они присущи и животному, и человеку. Чувства же присущи только человеку	С точки зрения эволюции, эмоции – это	ПК-3
37.	тем, что выражают состояние субъекта и его отношение к объекту, Познавательные же процессы отражают объективную реальность без выражения отношения к ней, так восприятие – отражают содержание объекта, мышление – понятие и обобщение предметов	Чем эмоции отличаются от познавательных процессов	ПК-3
38.	По знаку – положительные и отрицательные По интенсивности и длительности – настроение, аффекты, страсти, чувства По специфическому содержанию – радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, стыд По степени мобилизации – сильные и слабые	Эмоции как способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции различаются	ПК-3
39.	Оценочная – связана с оценкой субъективной зависимости для человека, окружающих предметов, явлений, событий, собственных мыслей	Какие основные функции эмоций выделяет современная психология опирающаяся на знание этапов исторического развития России	ПК-3

	Мотивационно-регулирующая функция заключается в том, что эмоции участвуют в мотивации поведения человека, могут побуждать, направлять и регулировать. Коммуникативная функция заключается в том, что эмоции, точнее, способы их внешнего выражения, несут в себе информацию о психическом и физическом состоянии человека. Сигнальная функция. Эмоционально-выразительные движения (мимика, жесты, пантомимика) выполняют функцию сигналов о том, в каком состоянии находится система потребностей человека. Защитная функция выражается в том, что, возникая как моментальная, быстрая реакция организма, может защитить человека от опасностей.		
40.	Эмоции в большей мере связаны с удовлетворением естественных потребностей. Чувства же возникают при удовлетворении высших социальных, в том числе, духовных потребностей	Основные отличие эмоций от чувств в контексте конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	ПК-3
41.	отражение действительности, проявляющееся в сохранении и	Память – это	ПК-3

	воспроизведении следов прошлого опыта. Посредством памяти человек реагирует на сигналы или ситуации, которые перестали непосредственно действовать на него		
42.	Единство личного сознания, тождество личности. Приобретение, сохранение и использование личного опыта. Присвоение, сохранение, использование и передача общественно-исторического опыта	Основные функции памяти	ПК-3
43.	запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание	Основными процессами памяти являются	ПК-3
44.	Эмоции, ассоциации, повторение	На каких законах природы основываются методики, способствующие запоминанию в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ПК-3
45.	Редкие и странные явления запоминаются лучше. Положительные эмоции способствуют припоминанию, а отрицательные препятствуют. Заучивание материала не продуктивно, повторения должны быть распределены во времени Лучше запоминаются неоконченные действия, чем завершённые. Действия запоминаются лучше, чем мысли. Эффект края. Лучше запоминается начало и конец. Человек может не	Рассмотрите закономерности нашей памяти	ПК-3

	сознавать, что ошибается		
46.	высшая форма познавательной деятельности человека, позволяющая отражать окружающую действительность обобщенно, опосредованно и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями	Мышление – это	ПК-3
47.	установление всеобщих взаимосвязей понимание сущности конкретного явления как разновидности определенного класса явлений обобщение свойств однородной группы явлений целеобразование рефлексия	Основные функции мышления	ПК-3
48.	формам, видам, способам и мыслительным операциям	Для удобства изучения этого высшего познавательного процесса условно можно рассматривать по	ПК-3
49.	дивергентность гибкость новизна самостоятельность оригинальность	Пять качественных характеристик творческого мышления (Элис Пол Торренс)	ПК-3
50.	Интеллект – способность к мышлению. Мышление – процесс, в котором реализуется интеллект.	Отличие интеллекта от мышления	ПК-3
51.	во-первых, масштабами, количеством и структурой решаемых проблем, связей между ними, разнообразием применяемых методов,	В чем обуславливается сложность управленческого труда как явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития	ПК-3

	организационных принципов; во-вторых, степень новизны принимаемых решений, объемом требуемых изменений в состоянии объекта управления, поиском нетрадиционных подходов к ним; в-третьих, степень оперативности, самостоятельности, ответственности, рискованности решений, которые необходимо принимать		
52.	выполнение функций управления в организации; обеспечение целостного функционирования, сохранения и развития группы людей, организации; организацию деятельности других людей в направлении достижения общих целей, связанных с созданием общественно значимых ценностей	Управленческую деятельность демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, как особым образом организованный тип труда направленный на	ПК-3
53.	вероятность успеха; реальность предвидения результата; четкость и согласованность действий людей; заинтересованность человека – участника совместного труда в общем результате	От социально-психологическое управление зависит:	ПК-3
54.	целенаправленность,	Основные характеристики педагогического процесса, в контексте социокультурных	ПК-3

	двусторонность, целостность	тенденций, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	
55.	образовательная, развивающая, воспитательная	Функции педагогического процесса в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	ПК-3
56.	Психические процессы, с помощью которых формируются образы окружающей среды, а также образы самого организма и его внутренней среды	Познавательные процессы – это	ПК-3
57.	Перцептивные – обеспечивают связь нашего внутреннего мира с окружающей действительностью. Интеллектуальные – способность к познанию и эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач	Познавательные процессы можно условно разделить на перцептивные и интеллектуальные, опишите их	ПК-3
58.	специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования	Деятельность как способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции – это	ПК-3
59.	физиологические механизмы обеспечения психических процессов	Под психофизиологическими функциями в теории деятельности понимаются	ПК-3
60.	общение, игра, учение и труд	Основными видами деятельности являются	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ соответствует результатам освоения дисциплины. Сформированность компетенций на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ соответствует результатам освоения дисциплины, но не точно используются, или нерационально подобраны средства для раскрытия темы. Сформированность компетенций на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ соответствует результатам освоения дисциплины, но не точно используются, или нерационально подобраны, средства для раскрытия темы, оперирует неточными формулировками. Сформированность компетенций на удовлетворительном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ не соответствует результатам освоения дисциплины, не освоен основной понятийный аппарат, оперирует неточными формулировками, нерационально подобраны средства для раскрытия темы. Сформированность компетенций слабая.