

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анатольевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 08:48:07
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Медиация и социальная педагогика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

2. Направленность (профиль) Медиация и социальная педагогика, ФОС является приложением к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

3. Разработчик: Юшкова Л.Н., к.б.н., доцент кафедры анатомии и гистологии.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-7</i>				
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
ИД-1 УК-7. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	ИД-1 УК-7. Определяет личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности	ИД-1 УК-7. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	ИД-1 УК-7. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	ИД-1 УК-7. Определяет личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности
ИД-2 УК-7. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	ИД-2 УК-7. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	ИД-2 УК-7. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	ИД-2 УК-7. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	ИД-2 УК-7. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения ОФО Семестр 2, 3			
1	а, б	<p>К внешнему торможению условных рефлексов относятся следующие виды</p> <ul style="list-style-type: none"> а) охранительное б) индукционное в) условный тормоз г) дифференцировочное д) угасание е) запаздывательное 	УК-7
2	в, г, д, е	<p>Структуры мозга, участвующие в формировании эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> а) мозжечок б) теменная кора в) гиппокамп г) гипоталамус д) миндалина е) лобная кора ж) таламус 	УК-7
3	в	<p>Серое вещество в коре больших полушарий головного мозга:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) имеет форму бабочки на срезе б) располагается в виде ядер в) оформлено в виде слоев нервных клеток 	УК-7
4	а	<p>Рефлекторное кольцо отличается от рефлекторной дуги ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наличием обратной связи б) наличием рецептора в) наличием нервного центра г) наличием эффектора д) наличием коры больших полушарий 	УК-7
5	в	<p>Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) продолговатого мозга б) спинного мозга в) среднего мозга г) промежуточного мозга 	УК-7
6	г	<p>Серое вещество в мозжечке:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) имеет форму бабочки на срезе б) располагается в виде ядер в) оформлено в виде слоев нервных клеток г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер 	УК-7

7	г	Рецепторы зрительного анализатора: а) Свободные нервные окончания б) Тельца Мейсснера и Руффини в) Колба Краузе и тельце Пачини г) Палочки и колбочки	УК-7
8	а	Процессы диссимиляции протекают: а) в клетках тела на митохондриях б) в клетках тела в аппарате Гольджи в) в клетках тела на эндоплазматической сети г) в клетках тела в ядре	УК-7
9	в	Для определения ориентировочной оценки школьной зрелости используют ... а) диагностику самооценки детей б) изучение моторной асимметрии в) тест Керна – Ирасека г) оценку скорости чтения	УК-7
10	г	К сосудам и отделам сердца, несущим только венозную кровь, относятся ... а) легочная артерия, аорта, левый желудочек, нижняя полая вена б) аорта, верхняя полая вена, легочные вены, правый желудочек в) аорта, левый желудочек, нижняя полая вена, легочные вены г) легочная артерия, нижняя полая вена, верхняя полая вена, правый желудочек	УК-7
11	б	Красный костный мозг начинает замещаться желтым костным мозгом в возрасте ... лет а) 2–3 б) 4–5 в) 7–8 г) 10–11	УК-7
12	а	Рост трубчатых костей у детей в длину осуществляется за счет ... а) эпифиза б) диафиза в) надкостницы г) метафиза	УК-7
13	г	Центры дыхательных и пищеварительных рефлексов расположены в ... а) мозжечке б) среднем мозге в) коре больших полушарий г) продолговатом мозге	УК-7
14	постцентральной	Вкусовые зоны коры расположены в _____ извилине.	УК-7

	<ol style="list-style-type: none">8. Основные функциональные свойства мышц (возбудимость, проводимость, сократимость).9. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды.10. Кровь, лимфа, тканевая жидкость как внутренняя среда организма. Гомеостаз, его значение для организма и механизм поддержания.11. Понятие о системе крови. Состав крови. Плазма крови, ее состав и физико-химические свойства.12. Возрастные особенности количества лейкоцитов, лейкоцитарной формулы. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.13. Топография и строение сердца. Проводящая система сердца.14. Особенности кровообращения плода.15. Общая характеристика сосудистой системы. Строение и функциональные свойства различных типов сосудов.16. Возрастные изменения тонуса центров регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы.17. Строение органов дыхания.18. Формирование органов дыхания в ходе онтогенеза.19. Общая характеристика нервной ткани. Нейроны, их морфологическая и функциональная характеристика. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение нейрона. Органоиды общего назначения и специальные органоиды нейрона, их строение и функции.20. Строение и функциональное значение спинного мозга и отделов головного мозга.21. Физиологические механизмы сна, памяти, эмоций, внимания.22. Гормоны и механизм их действия.	
--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*