

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:15
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные методы преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Современные аспекты отечественной филологии
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Разработано:

доцент кафедры русского языка
кандидат филологических наук,
Илагаева Гозель Орозбаевна

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инновационные методы преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам» - обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий преподавания русского языка.

Данная дисциплина основывается на изучении русского языка в плане использования его в различных языковых ситуациях и в качестве инструмента в будущей профессиональной деятельности студентов.

Задачи освоения дисциплины «Инновационные методы преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам»:

- формирование знаний традиционных и инновационных подходов к методике преподавания русского языка;
- развитие у студентов понимания многообразия возможностей применения современных методов изучения русского языка, конкретного использования их в преподавательской деятельности;
- продуцирование стремления и способности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные методы преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-5 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата соответствующего уровня	ИД-1ПК-5. Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам ИД-2ПК-5. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ИД-3ПК-5. Посещает занятия по филологическим дисциплинам проводимым специалистом более высокой квалификации. ИД-4ПК-5. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности

ПК-6 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ бакалавриата соответствующего уровня	ИД-1ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата. ИД-2ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата. ИД-3ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ. На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках основных программ.
ПК-7 способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ соответствующего уровня	ИД-1ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	Понимает особенности педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках основных. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам, посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации
	ИД-2ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата	Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам высшего образования (бакалавриат).

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекций/из них лекционная подготовка	14/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	28/0
Самостоятельная работа	12
Формы контроля	
Экзамен	да (54)
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов		Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Методика обучения русскому языку как прикладная наука <i>Предмет методики. Задачи методики. Категории методики. Связь методики с другими науками. Из истории развития методики обучения русскому языку.</i>	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2	2			собеседование
2	Тема 2. Становление и развитие теории и методики обучения русскому языку <i>Необходимость изучения</i>	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4				Круглый стол

	методического наследия. Основные источники развития методической мысли. Крупнейшие методисты прошлого: К. Д. Ушинский (1824– 1870), А. М. Пешковский (1878–1933). Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка: Ф. И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка; Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба, Д. Н. Ушаков, В. В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.	ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2		2		2	
3	Тема 3. Коммуникативная методика преподавания русского языка Языковая компетенция. Лингвистическая компетенция. Коммуникативная компетенция.	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2	2				Круглый стол
4	Тема 4. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве Обязательный минимум	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1	2				Круглый стол
	содержания образования. Программа по русскому языку. Базисный учебный план. Задачи обучения русскому языку. Концепции авторов учебных комплексов. Метод свернутых информационных структур	ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2					
5	Тема 5. Принципы обучения русскому языку Принципы научности, доступности, системности, прочности, последовательности, преемственности, наглядности в учебниках по русскому языку. Изучение языка как системы, синхронический подход в описании языковых уровней, выход на экстралингвистическую действительность.	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2	2	2			Круглый стол
6	Тема 6. Методы и приемы	ПК-5 ИД-1					Круглый стол

	обучения русскому языку <i>Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др. Значение целей и задач конкретного урока для выбора метода. Репродуктивные и продуктивные методы обучения. Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью репродуктивных методов. Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью продуктивных методов.</i>	ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2	2	2		2	
7	Тема 7. Методика изучения разделов науки о языке <i>Цели изучения разделов науки о языке. Лингвистические понятия как учебные единицы. Лингвистические факты как учебные единицы. Требования к усвоению учащимися знаний о языке. Учебно-языковые умения. Методы формирования учебно-языковых умений по отдельным разделам науки о языке (упражнения).</i>	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2	2				Круглый стол
8	Тема 8. Система контроля и оценивания на уроках русского языка <i>Виды контроля. Опрос на уроках русского языка. Место опроса в структуре урока. Формы опроса. Требования к ответу учащегося. Проверка домашнего задания. Проблема «поурочного балла».</i>	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2	2	2			Круглый стол
9	Тема 9. Планирование работы по русскому языку <i>Календарные планы по русскому языку. Тематические планы по русскому языку. Поурочные планы по русскому языку.</i>	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2		2		2	Круглый стол
10	Тема 10. Современный урок русского языка <i>Типы уроков русского языка.</i>	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3					Круглый стол

	<i>Основные структурные элементы урока русского языка.</i>	ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2		2			
11	Тема 11. Урок усвоения новых знаний, умений, навыков. Урок закрепления новых знаний, умений, навыков. Комбинированный урок русского языка <i>Повторение и закрепление материала на уроке усвоения новых знаний. Виды упражнений, уместных на уроке усвоения новых знаний. Повторение и закрепление на уроке закрепления знаний, умений, навыков. Виды упражнений, уместных на уроке закрепления знаний, умений, навыков. Повторение и закрепление на комбинированном уроке. Виды упражнений, уместных на комбинированном уроке.</i>	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2		2		2	Круглый стол
12	Тема 12. Особенности методики обучения фонетике <i>Расширение содержания раздела фонетики за счет включения лингвистических понятий. Формирование представлений о звуке речи и букве. Типология упражнений по фонетике. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике. Трудности, которые могут возникнуть у школьников при выполнении фонетического разбора.</i>	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2		2			Круглый стол

13	Тема 13. Основные методы и приемы обучения морфемике и словообразованию <i>Работа над составом слова. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, определять способы словообразования. Система упражнений по морфемике и словообразованию. Словообразовательный, морфемный, этимологический разбор, их задачи, методика проведения.</i>	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2		2		2	Круглый стол
14	Тема 14. Основные методы и приемы обучения лексике и фразеологии <i>Выработка умения толковать лексические значения слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Приемы разбора. Работа с толковым словарем. Виды заданий. Роль лексического разбора в системе лексических упражнений. Дидактический и раздаточный материал на уроках лексики и фразеологии.</i>	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2		2			Круглый стол
15	Тема 15. Особенности обучения морфологии и синтаксису <i>Изучение частей речи в школе. Связь морфологии и синтаксиса. Морфологический и синтаксический разборы, их место в системе обучения, методика проведения. Построение схем предложения – средство в определении структуры предложения. Типология упражнений по морфологии и синтаксису, виды заданий.</i>	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2		2		2	Круглый стол
16	Тема 16. Особенности	ПК-5 ИД-1		2			Круглый стол

	формирования орфографических навыков учащихся <i>Изучение орфографических правил как руководства к действию. Методы объяснения орфографических правил. Обучение приемам работы по применению орфографических правил. Отбор лексического материала для упражнений по орфографии, работа с орфографическим словарем.</i>	ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2					
17	Тема 17. Специфические методы и приемы обучения пунктуации <i>Формирование пунктуационных навыков учащихся. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.</i>	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2		2			Круглый стол
18	Тема 18. Методика развития речи учащихся <i>Содержание работы по развитию речи. Речевые ошибки. Виды работ по развитию речи. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Основные речеведческие понятия.</i>	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2		2			Круглый стол
	ИТОГО за 2 семестр		14	28		12	
	ИТОГО		14	28		12	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Инновационные методы преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011
2. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Ткаченко Е.М. Пунктуация: правила, упражнения, диктанты. Ч. 1. – М., 2001.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Коренева А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - М.: Флинта, 2012. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933&sr=1>
2. Пугачёв И.А., Будильцева М.Б., Варламова И.Ю., Царёва Н.Ю. Практикум по русскому языку и культуре речи: учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226491&sr=1>
3. Справочно-информационный портал «Грамота точка ру». [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru/>
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи // Российский образовательный портал. [Электронный ресурс] - www.distance.ru/4stud/umk/russian/russian.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык». – Режим доступа: http:// www.gramota.ru
2	Культура письменной речи. – Режим доступа: http://www.gramma.ru
3	Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система. – Режим доступа: http://www.ruskorpora.ru .
4	Русский филологический портал Philologi.ru. – Режим доступа: http://www.philologi.ru

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.