

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78620b3

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Гуманитарного
института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Историческая грамматика**

Направление подготовки/специальность
Направленность (профиль)/специализация
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
2026
очная
4

Разработано:

Канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка
Громакова Олеся Николаевна

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Историческая грамматика» – формирование представлений о фонетической, грамматической системах русского языка X-XVII вв., рассмотрение эволюции языка этого периода, формирование навыков чтения и лингвистического анализа памятников древнерусской письменности.

Задачи дисциплины «Историческая грамматика»:

- изучение изменений в фонетическом, лексическом и грамматическом строе русского языка на разных этапах его развития;
- выявление причин изменений системы языка и установление важнейших закономерностей этой эволюции;
- формирование у студентов диалектического мировоззрения, развитие аналитического мышления в понимании языка как исторически изменяющегося общественного явления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.17.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ИД-1 _{ОПК-2} демонстрирует понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ИД-2 _{ОПК-2} анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. ИД-3 _{ОПК-2} использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Понимает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации, осуществлять интерпретацию текстов различных типов. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>4</u> з.е. <u>144</u> акад.ч.	ОФО, в астр. часах
--	-----------------------

Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	16/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	32/0
Самостоятельная работа	60
Формы контроля	
Экзамен	36
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля собеседование
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1	Тема 1. Историческая грамматика как учебная дисциплина. Предмет, задачи, связь с другими лингвистическими дисциплинами Древнерусский язык (X – XI вв.).	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}	2	2		3	собеседование
2	Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка (X - XI вв.). 1.Закономерности построения древнерусского слога. 2 Система гласных в сравнении с современным русским языком. 3 Система согласных в сравнении с современным русским языком.	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}		2		3	Собеседование

3	Тема 3. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения 1 Причины и предпосылки утраты редуцированных 2 Утрата слабых редуцированных 3 Второе полногласие. 4 Корреляция по твердости-мягкости 5 Этапы и условия формирования корреляции по твердости-мягкости 6 Формирование корреляции согласных по глухости-звонкости 7 Этапы и условия формирования по глухости-звонкости	ИД-1_{ОПК-2} ИД-2_{ОПК-2} ИД-3_{ОПК-2}	2	2		3	собеседован ие
4	Тема 4. Процесс падения редуцированных и его последствия в фонетической системе древнерусского языка (XII -XVI вв.) Полногласие и неполногласие. Последствия падения редуцированных для современного русского языка	ИД-1_{ОПК-2} ИД-2_{ОПК-2} ИД-3_{ОПК-2}		2		4	собеседован ие
5	Тема 5. Вопрос о возникновение аканья (яканья) 1 Суть фонетического явления перехода [е] в [о]. 2 Причины перехода [е] в [о]. 3 2 периода в процессе перехода [е] в [о]. 4 Факты отступления от перехода [е] в [о]. 5 незакономерные переходы [е] в [о].	ИД-1_{ОПК-2} ИД-2_{ОПК-2} ИД-3_{ОПК-2}	2	2		3	собеседован ие
6	Тема 6. Изменение Е в О и характер его связи с процессом падения редуцированных	ИД-1_{ОПК-2} ИД-2_{ОПК-2} ИД-3_{ОПК-2}		2		4	собеседован ие
7	Тема 7. Основные морфологические процессы в грамматическом строе древнерусского языка	ИД-1_{ОПК-2} ИД-2_{ОПК-2} ИД-3_{ОПК-2}	2	2		4	собеседован ие

8	Тема 8. История имени существительного 1 Основные процессы в преобразовании древнерусской системы склонения имен существительных. 2 “Реликтовые” формы в современном русском языке и языке XIX в. после разрушения древнерусского типа склонения существительных с основой на согласный. 3 Существительные муж.р. в род., вин., предл.п. ед.ч., проявление взаимодействия различных древнерусских типов склонения. 4 Какой грамматический показатель и в каких падежно-числовых формах имеет сформировавшаяся в русском языке категория одушевленности? 5 В чем заключалось взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения в древнерусском языке? 6 Какова судьба звательной формы в русском языке?	ИД-1_{ОПК-2} ИД-2_{ОПК-2} ИД-3_{ОПК-2}		2		3	собеседование
9	Тема 9. Грамматические категории имени существительного 1 Категории и формы существительных в древнерусском языке: а) категория рода; б) категории числа и собирательности (для самостоятельного изучения); в) категория падежа; г) категория лица как база для формирования категории одушевленности/неодушевленности (для самостоятельного изучения). 2 Типы склонения существительных в древнерусском языке. 3 Утрата категории двойственного числа. 4 Утрата формы звательного падежа. 5 Перегруппировка типов склонения в единственном числе. 6 Процесс выравнивания окончаний в пределах одного падежа. 7 Унификация типов склонения во множественном числе.	ИД-1_{ОПК-2} ИД-2_{ОПК-2} ИД-3_{ОПК-2}	2	2		4	собеседование

10	Тема 10. История местоимений 1 Типы местоименных слов в древнерусском языке. 2 История личных местоимений. 3 История местоимения 3 лица. 4 История неличных местоимений. 5 Склонение неличных местоимений: твердая и мягкая разновидности.	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}		2		4	собеседован ие
11	Тема 11. История имен прилагательных Процессы, связанные с выделением прилагательных в самостоятельную грамматическую категорию, и изменения в структуре и функционировании этой части речи. Краткие формы прилагательных. Полные прилагательные. 1 Первичные формы прилагательного. 2 Термин «именные прилагательные».	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}	2	2		3	собеседован ие
12	Тема 12. История слов, обозначающих число 1 Исходная система счетных слов древнерусского языка: а) Частеречная принадлежность счетных слов и их сочетаемость, б) Словообразовательные модели счетных конструкций. 2 История оформления числительного как части речи.	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}		2		4	собеседован ие
13	Тема 13. История глагола 1 Значение и образование форм повелительного наклонения. 2 История форм повелительного наклонения в русском языке. 3 История форм повелительного наклонения нетематических глаголов.	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}	2	2		4	собеседован ие
14	Тема 14. История глагольных форм. История форм повелительного и сослагательного наклонений 1 Значение и образование форм повелительного наклонения. 2 История форм повелительного наклонения в русском языке. 3 История форм повелительного наклонения нетематических глаголов.	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}		2		4	собеседован ие
15	Тема 15. История причастий и возникновение деепричастий	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}	2	2		3	собеседован ие
16	Тема 16. История наречий Первообразные наречия Способы формирования наречных слов Состав наречий древнерусского языка	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}		2		3	собеседован ие

17	Тема 17. Важнейшие особенности синтаксиса древнерусского языка	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}				4	собеседование
	Итого за 1 семестр		16	32		60	
	ИТОГО		16	32		60	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Историческая грамматика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Историческая грамматика» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Русанова, С. В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / С. В. Русанова. - Историческая грамматика русского языка, 2025-02-05. - Электрон. дан. (1 файл). - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. - 311 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-3576-2, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бикбов, А. Т. Грамматика порядка : историческая социология понятий, которые меняют нашу реальность научное издание / А.Т. Бикбов. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. - 432 с. - (Социальная теория). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7598-1330-9, экземпляров неограничено
2. Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: историческая грамматика : учебное пособие / - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 219 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9765-1051-7, экземпляров неограничено
3. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 128 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9765-0842-2, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Историческая грамматика» Громакова О.Н. – Ставрополь, СКФУ, 2026. – 14 с. [Электронная версия].
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Историческая грамматика» Громакова О.Н. – Ставрополь, СКФУ, 2026. – 45 с. [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> – сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> – коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> – электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
5. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php – электронная библиотека филологической литературы (раздел «Языкознание»).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	«Гарант»
---	----------

2	Консультант+
---	--------------

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины «Русская диалектология» обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.