

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	5		

**Разработано:**  
Д.ф.н., профессор,  
зав. кафедрой философии и этнологии  
Иванова С.Ю.

Ставрополь, 2026

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной с укреплением российской гражданской идентичности, сохранением и поддержанием этнокультурного и религиозного многообразия народов России, обеспечением межнационального и межконфессионального согласия.

Реализация дисциплины предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных подходов и концепций, к осмыслению феноменов этноса, нации, религии, религиозного и этнокультурного разнообразия, этнической и конфессиональной культур, гражданской консолидации и социокультурной интеграции применительно к российскому обществу, раскрывающих их существенные характеристики, особую специфику и уникальность, закономерности функционирования и развития.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- сформировать понимание истории России как истории российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного и религиозного содержания;
- систематизировать знания учащихся об историческом многообразии культур и религий, об основных этапах формирования этнокультурного пространства России;
- дополнить знания об особенностях федеративного государственного устройства России;
- обозначить традиционные духовно-нравственные ценности народов России, которые объединяют полиэтничный и поликонфессиональный социум;
- охарактеризовать законодательную систему регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений в РФ;
- выявить основные направления государственной политики РФ в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;
- раскрыть основные структурные элементы системы государственного управления сферой национальных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к Модулю воспитательной деятельности.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <small>ук-5</small> Представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней	Осознает сущность России как полиэтничного и поликонфессионального государства, сохраняющего и поддерживающего «единство в многообразии»
	ИД-2 <small>ук-5</small> Уверенно владеет	Владеет информацией об

	информацией о региональной структуре своей страны, об основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления, а также основных характеристиках культурно-исторического и этноконфессионального многообразия различных регионов России	этнокультурном и этноконфессиональном многообразии, региональной структуре, специфике региональных этнических процессов, основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления Российской Федерации
	ИД-3 <sub>ук-5</sub> Проявляет в своем поведении способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию культурных, религиозных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, бережно относится к историческому наследию и национальным традициям	Объективно оценивает этнополитическую ситуацию в России как на федеральном, так и на региональном уровнях, принимает и разделяет ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, осознает значимость своей гражданской инициативы в жизни полиэтничного социума.
	ИД-4 <sub>ук-5</sub> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, социального и личностного характера	
<b>ОПК-4:</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1опк-4Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ИД-2опк-4Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Осуществляет формирование у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего 2 з.е. 72акад. ч.	ОФО, в акад. часах	*ЗФО, в акад. часах	*ОЗФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>			

Лекции/ из них практическая подготовка	28		
Практические занятия/из них практическая подготовка	14		
<b>Самостоятельной работы</b>	30		
<b>Формы контроля:</b>			
Зачет	5 семестр		

\*заполняется согласно учебным планам и наличия заочной и очно-заочной формы обучения



2	<p><b>Тема 2. Межэтнические процессы в современной России</b>  1. Особенности этнической ситуации в современной России  2. Защита прав национальных меньшинств и коренных народов РФ  3. Воспитание культуры межнационального общения как условие эффективности национальной политики</p>	<p>ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5  ИД-4 УК-5  ИД-1 ОПК-4  ИД-2 ОПК-4</p>	2	-		2									
3	<p><b>Тема 3. Теоретико-методологические основы управления межнациональными отношениями</b>  1. Понятие и специфика национальной политики  2. Уровни и сферы взаимодействия государства с национальными общественными объединениями  3. Миграционная политика в контексте обеспечения межэтнического мира</p>	<p>ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5  ИД-4 УК-5  ИД-1 ОПК-4  ИД-2 ОПК-4</p>	2	-		2									
4	<p><b>Тема 4. Российский федерализм и проблема межнациональных отношений</b>  1. Федерализм как средство регулирования межнациональных отношений. Проблемы многонациональных федераций.  2. Национальные противоречия в контексте федерализма  3. Российская общегражданская идентичность</p>	<p>ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5  ИД-4 УК-5  ИД-1 ОПК-4  ИД-2 ОПК-4</p>	2	-		2									

5	<p><b>Тема 5. Государственное управление сферой национальных отношений в РФ</b></p> <p>1. Конституция РФ и федеральные законы, регулирующие национальную политику в РФ</p> <p>2. Стратегия государственной национальной политики РФ. Стратегия национальной безопасности РФ</p> <p>3. Система федеральных и региональных органов власти, осуществляющих реализацию государственной национальной политики</p>	<p>ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4</p>	2	2	2										
6	<p><b>Тема 6. Свобода совести и религиозная идентичность в современном мире</b></p> <p>1. Сущность и соотношение понятий «свобода совести» и «свобода вероисповедания»</p> <p>2. Нормативно-правовая база, регулирующая свободу совести и вероисповедания</p> <p>3. Содержание и значения понятия «религиозная идентичность»</p>	<p>ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4</p>	2	2	2										

7	<p><b>Тема 7. Роль религиозного фактора в развитии российского общества</b></p> <p>1. Тенденции и особенности проявления религиозного фактора в условиях многонационального и поликонфессионального российского общества</p> <p>2. Место и роль религиозного фактора в системе общественных отношений современной России</p> <p>3. Соотношение этнического и религиозного фактора в социальном пространстве России</p>	<p>ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4</p>	2	-		2									
8.	<p><b>Тема 8. Основные принципы формирования государственно-конфессиональных отношений</b></p> <p>1. Понятие государственно-конфессиональных отношений</p> <p>2. Структура государственно-конфессиональных отношений</p> <p>3. Модели государственно-конфессиональных отношений в светском государстве</p>	<p>ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4</p>	2	2		2									

9.	<p><b>Тема 9. Агенты государственно-конфессиональных отношений</b></p> <p>1. Государство и церковь как социальные институты</p> <p>2. Специфика государственных, религиозных и общественных агентов государственно-конфессиональных отношений</p> <p>3. Религиозные организации и религиозные объединения как особый вид общественных образований</p>	<p>ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4</p>	2	-		2									
10	<p><b>Тема 10. Культурно-исторические модели государственно-конфессиональных отношений</b></p> <p>1. Религиозно-теологическое обоснование государственно-конфессиональных отношений</p> <p>2. Принципы, типы и модели взаимодействия государства и церкви.</p> <p>3. Формы государственно-церковного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4</p>	2	2		2									

11	<p><b>Тема 11. Конфессиональная картина России и особенности законодательного регулирования государственно-церковных отношений</b></p> <p>1. Исторические этапы становления традиционных религий на территории России</p> <p>2. Эволюция отечественного законодательства в сфере регулирования государственно-конфессиональных отношений</p> <p>3. Особенности регулирования государственно-церковных отношений в советский период</p>	<p>ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4</p>	2	-		2										
12	<p><b>Тема 12. Нормативно-правовые основания государственно-конфессиональных отношений в современной России</b></p> <p>1. Типы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений</p> <p>2. Направления регулирования государственно-конфессиональных отношений</p> <p>3. Уровни регулирования государственно-конфессиональных отношений</p>	<p>ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4</p>	2	2		2										

13	<p><b>Тема 13. Современные проблемы государственно-конфессиональных отношений в РФ</b></p> <p>1. Организационные проблемы РПЦ на современном этапе</p> <p>2. Социальная концепция РПЦ: проблемы формирования и практической реализации</p> <p>3. Принципы взаимодействия церкви с государством в современных российских условиях</p>	<p>ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4</p>	2	2	2									
14	<p><b>Тема 14. Особенности функционирования религиозных организаций в РФ и ее субъектах</b></p> <p>1. Конфессиональный состав России н. XXI в.: традиционные и нетрадиционные религии, НОД</p> <p>2. Принципы взаимоотношений государства и религиозных объединений. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»</p> <p>3. Проблемы межконфессиональных отношений в России. Профилактика межконфессиональных конфликтов в РФ</p>	<p>ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4</p>	2	-	2									
	<b>ИТОГО за 5 семестр</b>		<b>28/0</b>	<b>14/0</b>	<b>30</b>									
	<b>ИТОГО</b>		<b>28/0</b>	<b>14/0</b>	<b>30</b>									

\*заполняется согласно учебным планам и наличия заочной и очно-заочной формы обучения

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

### **Описание шкалы оценивания**

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Текущий контроль**

**Рейтинговая оценка знаний студента.** Рейтинговая оценка не предусмотрена.

### **Промежуточная аттестация**

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508746>

2. Пелевина, О. В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений: учебно-методическое пособие / О. В. Пелевина. - Саратов: Вузовское

образование, 2018. - 144 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77292.html> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4487-0312-6. - Текст: электронный

3. Шабаев, Ю. П. Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81721.html> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 5-238-00872-4.

#### 8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 211 с. URL: <https://urait.ru/book/etnogeografiya-i-geografiya-religiy-452896>

2. Каутский, К. Происхождение христианства / К. Каутский; переводчик Н. Рязанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03532-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473659>

3. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму: учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2020. – 208 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765>

4. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011>  
Дополнительная учебная литература:

5. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442003>

6. Садохин А. П. Этнология / А.П. Садохин., Т.Г. Грушевицкая. - М., 2015. / [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119009&sr](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119009&sr)

7. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468508>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: методические указания по выполнению практических занятий. – Ставрополь: СКФУ, 2024. [Электронная версия]

2. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: методические указания для студентов по организации самостоятельной работы. – Ставрополь: СКФУ, 2024. [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>. Загл. с экрана.

2. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

3. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

4. Сайт Московского Дома национальностей. Режим доступа: <https://mdn.ru>, свободный. Загл. с экрана.
5. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: <http://xn--80aaadglflchnmbxga3u.xn--plai/>, свободный. Загл. с экрана.
6. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>, свободный. Загл.с экрана.
7. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

- **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**
- При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
- Информационные справочные системы:
- Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
---	---

- Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

- 

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

**11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.