

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени  
профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:21:11

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c88c1e03e70a7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета математики  
и компьютерных наук имени  
профессора Н.И. Червякова  
канд. ф.-м. н, доцент Грובה Т.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной практике

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Форма обучения  
Год начала обучения  
Реализуется в 3 семестре

44.04.01 Педагогическое образование  
Математическое образование  
Очная  
2026

## Введение

1. Назначение: для объективной оценки уровня сформированности компетенций. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы учебной технологической (проектно-технологической) практики, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Математическое образование

2. ФОС является приложением к программе учебной технологической (проектно-технологической) практики

3. Разработчик Роженко О.Д., к.пед.н., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Поддубная Н.А. – председатель УМК факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Члены комиссии:

Гладков А.В. – член УМК кафедры вычислительной математики и кибернетики;

Андрухив Л.В. – член УМК кафедры математического моделирования;

Копыткова Л.Б. – член УМК кафедры математического анализа, алгебры и геометрии.

Представитель организации-работодателя: Еремина Л.В., заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ гимназия №30 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математическое образование предназначен для проведения проверки уровня сформированности компетенций при проведении учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Дескрипторы
--	-------------

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>Компетенция: УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
<p>Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-4 УК-2</p> <p>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, а так же оценивать риски и результаты проекта.</p>	<p>С трудом может качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, а так же оценивать риски и результаты проекта.</p>	<p>Может качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>	<p>Может качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, а так же оценивать риски и результаты проекта в полном объеме</p>
<b>Компетенция: УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
<p>Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-4 УК-3</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>Демонстрирует непонимание результатов (последствий) личных действий</p>	<p>В целом демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий</p>	<p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, но допускает ошибки</p>	<p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение в полном объеме</p>
<b>Компетенция: УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
<p>Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-2 УК-4</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Не может использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Слабо может использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Может использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Может использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном уровне</p>

на государственном и иностранном(-ых) языках.	вных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	ных задач на государственном	вных задач только на государственном языке.	и иностранном (-ых) языках в полном объеме
<i>Компетенция:</i> ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор: ИД-3 ОПК-2</i> Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	Не реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	Реализация методов педагогической диагностики особенностей учащихся в практике и осуществление проектной деятельности по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП связана со значительным и трудностями	В профессиональной деятельности реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике	В профессиональной деятельности реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП в полном объеме
<i>Компетенция:</i> ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор: ИД-1 ОПК-3</i> Знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не способен применять основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не достаточно эффективно может применять основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Может применять основные образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся	Может применять основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в полном объеме

<i>Компетенция:</i> ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор: ИД-1 ОПК-5</i> знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся вычленять не может	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся вычленяет со значительным и трудностями	В целом, вычленяет принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, но допускает ошибки	Вычленяет принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в полном объеме
<i>Компетенция:</i> ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор: ИД-2 ОПК-6</i> использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	Не демонстрирует понимание особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	Демонстрирует понимание особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы со значительным и ошибками	В целом демонстрирует понимание особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, но имеются незначительные пробелы	Демонстрирует понимание особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в полном объеме
<i>Компетенция:</i> ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор: ИД-3 ОПК-7</i> решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся	Не способен вычленять проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся	Вычленяет проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся с большим трудом	Вычленяет проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся, но допускает ошибки	Вычленяет проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся в полном объеме
<i>Компетенция:</i> ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор: ИД-2 ОПК-8</i> Использует современные специальные научные знания и результаты	Не способен использовать современные специальные научные знания и результаты	Слабо сопоставляет и использует современные специальные научные знания и	Сопоставляет и использует современные специальные научные знания и результаты	Сопоставляет и использует современные специальные научные знания и результаты исследований для

исследований для выбора методов педагогической деятельности.	исследования для выбора методов педагогической деятельности.	результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.	исследования для выбора методов педагогической деятельности, но допускает ошибки	выбора методов педагогической деятельности в полном объеме
--	--	---	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

### **Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает глубокие и все-сторонние знания, необходимые для успешного прохождения практики и выполнения заданий, организует воспитательный процесс с целью нравственного, интеллектуально-го, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере, использует педагогические технологии оказания про-фессиональной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, демонстрирует культуру безопасности жизнедеятельности, экономическую культуру и активную гражданскую позицию как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает достаточные знания, необходимые для прохождения практики и выполнения заданий, в целом организует воспитательный процесс с целью нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере, использует педагогические технологии оказания профессиональной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, демонстрирует культуру безопасности жизнедеятельности, экономическую культуру и активную гражданскую позицию как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает не-глубокие знания, необходимые для успешного прохождения практики и выполнения за-даний, неэффективно организует воспитательный процесс с целью нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся, выстраивает слабое взаимодействие с участниками отношений в сфере, недостаточно использует педагогические технологии оказания профессиональной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, недостаточно полно демонстрирует культуру безопасности жизнедеятельности, экономическую культуру и активную гражданскую позицию как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не показывает знания, необходимые для успешного прохождения практики и выполнения заданий, не организует воспитательный процесс с целью нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся, не способен выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере, не использует педагогические технологии оказания профессиональной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, не демонстрирует культуру безопасности жизнедеятельности, экономическую культуру и активную гражданскую позицию как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

## 2. Оценочные средства по Технологической (проектно-технологической) практике

### 2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1	Проектирование и проведение внеучебных занятий воспитательной и культурно-просветительской направленности (не менее двух занятий)
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 1	Проведение пилотного этапа научного исследования
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 1	Представление конспектов зачетных мероприятий, разработанных магистрантом
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 1	Использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
		Задание 2	Систематизация, обобщение методического опыта в профессиональной области

ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 1	Представление индивидуального плана прохождения практики
		Задание 2	Проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю)
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	Задание 1	Проведение пилотного этапа научного исследования
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Задание 1	Представление конспектов зачетных мероприятий, разработанных магистрантом
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Задание 1	Ознакомление с материально-техническим обеспечением базы практики (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.), составом преподавателей и учащихся, планом работы
		Задание 2	Посещение и анализ 3-4 занятий преподавателей базовой образовательной организации
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание 1	Представление индивидуального плана прохождения практики
		Задание 2	Проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю)
УК-6	способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 1	Представление индивидуального плана прохождения практики

## 2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1	Проектирование и проведение внеучебных занятий воспитательной и культурно-просветительской направленности (не менее двух занятий)

УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 1	Проведение пилотного этапа научного исследования
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 1	Представление конспектов зачетных мероприятий, разработанных магистрантом
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 1	Использование современных технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
		Задание 2	Систематизация, обобщение методического опыта в профессиональной области
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 1	Представление индивидуального плана прохождения практики
		Задание 2	Проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю)
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	Задание 1	Проведение пилотного этапа научного исследования
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Задание 1	Представление конспектов зачетных мероприятий, разработанных магистрантом
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Задание 1	Ознакомление с материально-техническим обеспечением базы практики (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.), составом преподавателей и учащихся, планом работы
		Задание 2	Посещение и анализ 3-4 занятий преподавателей базовой образовательной организации

ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание 1	Представление индивидуального плана прохождения практики
		Задание 2	Проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю)

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения Технологической (проектно-технологической) практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, формирующий и итоговый.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-2, УК-3, УК-4 компетенции.

При прохождении практики первая неделя отводится на подготовительный этап, на итоговый этап также отводится неделя, на формирующий этап отводится все остальное время.

При выполнении заданий необходимо выполнить следующие задания:

Представление индивидуального плана прохождения практики

Проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю)

Проектирование и проведение внеучебных занятий воспитательной и культурно-просветительской направленности (не менее двух занятий)

Проведение пилотного этапа научного исследования

Представление конспектов зачетных мероприятий, разработанных магистрантом

Ознакомление с материально-техническим обеспечением базы практики (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.), составом преподавателей и учащихся, планом работы

Посещение и анализ 3-4 занятий преподавателей базовой образовательной организации

Использование современных технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

Систематизация, обобщение методического опыта в профессиональной области

Представление индивидуального плана прохождения практики

При проверке заданий, оцениваются:

- последовательность и рациональность выполнения заданий;
- количество и качество проведенных исследований;
- самостоятельный вклад в изучаемый круг вопросов.

При проверке отчетов оцениваются:

- правильность оформления;
- качество представленных результатов;
- качество представленного графического и табличного материала.

При защите отчета оцениваются:

- владение излагаемым материалом;
- самостоятельность суждений;
- умение четко излагать полученные выводы;

- умение защищать результаты исследования;
- ораторское мастерство.
- умение делать обоснованные выводы.