

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:53:15
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Технологическая: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и логопедия

Форма обучения

очная

Год начала подготовки

2026

Реализуется в 8 семестре

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по учебной практике: «Технологическая: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

2. ФОС является приложением к учебной практике: «Технологическая: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

3. Разработчик: Демиденко О. П., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А. – председатель УМК ППФ;

Члены комиссии:

к.психол. н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол. н., доцент Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по учебной практике «Технологическая: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов) | Дескрипторы | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла | Средний уровень (хорошо) 4 балла | Высокий уровень (отлично) 5 баллов |
| <p><i>Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i></p> | | | | |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> – ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>- Не может формулировать цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>- Не всегда верно формулирует цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>- Организует психолого-педагогическое обследование детей, формулирует цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>- Обоснованно формулирует цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> – ОПК-3.2. Использует педагогически</p> | <p>- Неверно применяет содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной</p> | <p>- Не всегда верно применяет педагогически целесообразные содержание, формы, методы и приемы</p> | <p>- Анализирует документацию лиц с ОВЗ, применяет педагогически целесообразные содержание, формы,</p> | <p>- Обоснованно применяет педагогически целесообразные содержание, формы, методы и приемы</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | деятельности обучающихся | организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся | методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся | организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | - Неверно выбирает и реализует психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | - Не всегда верно выбирает психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | - Выбирает и реализует с незначительными ошибками, не влияющими на результат психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | - Правильно выбирает и успешно применяет психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и | - Не умеет руководить учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления | - Не всегда справляется с руководством учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления | - Почти всегда справляется с руководством учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления | - Всегда справляется с руководством учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | | | | |
| <i>Компетенция: ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | - Неправильно производит отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями | - Не всегда правильно производит отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями | -Выбирает и реализует с незначительными ошибками, не влияющими на результат отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями | Верно проводит отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | - Неверно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | - Не всегда верно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | - С помощью анализирует и осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | - Проводит контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-5.3. | - Неправильно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает | - Не всегда правильно выявляет и корректирует трудности в обучении, | Выбирает и реализует с незначительными ошибками трудности в обучении, | - Правильно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | предложения по совершенствованию образовательного процесса | разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| <i>Компетенция: ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | - Не может обоснованно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся | - Не всегда верно и обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся | Выбирает и реализует с незначительными ошибками психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся. | Правильно и обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> – ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать | - Неправильно осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов | - Не всегда правильно осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов | С незначительными ошибками, не влияющими на результат осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов | Планирует и организует верно применение технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | - Неправильно использует методы психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | - Не всегда правильно использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | С ошибками использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Правильно использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |

3. Оценочные средства по учебной практике: «Технологическая: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

| Формируемые компетенции, индикаторы | | Формулировка задания | |
|-------------------------------------|---|----------------------|---|
| Код компетенции | Формулировки | | |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Задание | Знакомство с учреждением, на базе, которого организована практика. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность организации с детьми с ОВЗ.. |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Задание | Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте педагога. |

| | | | |
|--------|---|---------|---|
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Задание | Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ (программами, маршрутами, конспектами занятий и т.д.). |
| ОПК-5. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Задание | Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк). Составление не менее трех предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ |
| ОПК-5. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Задание | Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе ОО. |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Задание | Составление списка применяемые методы и технологии в ОО, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые | Задание | Знакомство с инклюзивной образовательной средой образовательной организации (ОО), в том числе с адаптивными основными образовательными программами. |

| | | | |
|--------|---|---------|--|
| | для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Задание | Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). |

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

| Формируемые компетенции, индикаторы | | Формулировка задания | |
|-------------------------------------|--|----------------------|---|
| Код компетенции | Формулировки | | |
| | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Задание | Знакомство с особенностями работы педагога (учителя) с родителями обучающегося с ОВЗ (1 план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). |
| | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Задание | Знакомство с организацией планирования и проведение индивидуального, (или фронтального, или подгруппового занятий) с обучающимися с ОВЗ (1 план и протокол индивидуального занятия). |

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | | |
| | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Зада ние</p> | <p>Наблюдение за особенностями психического развития 1-го ребенка с ОВЗ. Составление карты наблюдений с выводами.</p> |
| | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Зада ние</p> | <p>Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p> |

4. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил

качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной практике «Технологическая: по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ» включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОПК-3,5,6.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента – практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.