

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по выполнению практических работ  
по дисциплине **«Психология агрессии и терроризма»**  
для студентов направления подготовки  
37.03.02 «Конфликтология»  
Направленность (профиль)  
«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Практическое занятие № 1-2. Тема 1. Генезис понятия терроризм, классификация видов терроризма и методы борьбы с ним.
2. Практическое занятие № 3-4. Тема 2. Истоки зарождения терроризма в России и за рубежом.
3. Практическое занятие № 5-6. Тема 3. Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов.
4. Практическое занятие № 7-8. Тема 4: Психология и организация террористической группы. Практическое занятие № 7-8
5. Практическое занятие № 9-10. Тема 5: Виктимология терроризма.
6. Практическое занятие № 11-12. Тема 6: Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.
7. Практическое занятие № 13-14. Тема 7: Методы воздействия средств массовой информации на аудиторию в чрезвычайных ситуациях.
8. Практическое занятие № 15-16. Тема 8: Психологическое сопровождение процесса переговоров с террористами.
9. Практическое занятие № 17-18. Тема 9: Защита населения от террористических воздействий.

## Введение

### Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология агрессии и терроризма» является формирование у студентов системных представлений о психологической природе терроризма, особенностях личности террористов, негативном влиянии терроризма на психику человека.

*Задачи* освоения дисциплины «Психология агрессии и терроризма»:

1. - формирование у студентов системных представлений о психологической природе терроризма, особенностях личности террористов, негативном влиянии терроризма на психику человека, а также о способах борьбы со стрессом у людей, подвергшихся воздействию теракта, особенностях поведения человека в экстремальных ситуациях и методами психологического сопровождения личности в период кризиса.

2. - изучение мотивов поведения террористов, осознании конструктивных способов межличностного и межгруппового взаимодействия в экстремальных условиях, умении обеспечить психологическую безопасность личности и группы в условиях чрезвычайной ситуации; повышении стрессоустойчивости личности с помощью методов психокоррекции и психотерапии.

В результате освоения дисциплины формируется универсальная компетенция УК-8: (студент способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК- 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-2УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	Анализирует создавшуюся ситуацию, выявляет факторы потенциальной опасности, разрабатывает систему мер по их предупреждению.
	ИД-3УК-8 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Подбирает адекватные, надежные методы защиты при угрозе военных действий, применяет их в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Тема 1. Генезис понятия терроризм, классификация видов терроризма и методы борьбы с ним (4ч.)**

**Цель** – в рамках подготовки к вопросам занятия у студентов сформируются понятия о терроре, терроризме и террористическом акте, их дифференциации, а также о массовом терроре.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части):** В результате освоения темы формируется универсальная компетенция УК-8: (студент способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

Студент должен:

- *Знать*: основные положения концепции устойчивого развития общества; основы экологии и техники безопасности; алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- *Уметь*: применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов.
- *Владеть*: навыками и технологиями для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; алгоритмом действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой помощи пострадавшим.

**Актуальность темы:** Постоянная угроза террора приводит к дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки в государстве. Отсутствие уверенности в личной безопасности приводит к нарастанию тревоги, страхов, появлению различных психосоматических расстройств среди населения, что негативно отражается на психологическом здоровье.

**Теоретическая часть:**

Терракты, совершенные в США 11 сентября 2001 года, а так же действия незаконных вооруженных формирований, действующих на Кавказе и в странах Центральной Азии и применяющих террористические методы, привлекли особое внимание к проблеме терроризма не только представителей спецслужб, но и деятелей науки, политики, пытающихся внести свой вклад в её решение. Несмотря на то, что с терроризмом борются уже более 30 лет, до сих пор не было выработано единого определения данного понятия. Сейчас в мире существует более 200 официально признанных определений терроризма.

В современном значении понятие "терроризм" появилось во времена Великой Французской Революции и означало политику устрашения, проводившуюся революционной властью против своих врагов.

·Терроризм - это политическое насилие, направленное на достижение политических целей.

·Терроризм - это намеренное, систематическое направленное убийство невинных людей для достижения определенных политических целей.

·Терроризм представляет собой антипод гуманизму, для него характерна жестокость, нередко прикрытая фальшивыми лозунгами о справедливости.

·Терроризм - насильственный метод используемый неправительственными, малочисленными, законспирированными группами или организациями, осуществляемый с помощью действий, направленных на наиболее значительные или уязвимые объекты с целью вызвать политические изменения.

Терроризм - это целенаправленная деятельность организационно-террористических формирований, направленная на изменения социально - экономической формации, разрушение государственной идеологии, изменение формы государственного правления и государственно-политического режима, разрушение территориальной целостности, нарушение функционирования государства, осуществляемая криминальными либо террористическими методами.

Из данных определений видно, что основной целью террористов является вызов политических изменений. И это действительно так. Примером может служить деятельность террористических группировок ИРА, ЭТА, и незаконных вооруженных бандформирований в Чеченской республике.

С конца 60-х годов терроризм приобрел поистине угрожающие масштабы. За период с 1970 по 1985 годы в Европе совершено около 3000 терактов, в Латинской Америке - 1573, на Ближнем Востоке - 1330, в Северной Америке - 448. За период с 1986 года по настоящее время рост количества терактов в различных регионах мира составил от 50 до 60 процентов. Вместе с тем, что количество терактов постоянно увеличивается, они становятся все более и более жестокими, все чаще их объектом становятся люди. Так: в 70-х годах 80% терактов были направлены против собственности и только 20% -против людей; в 80-х годах соответственно 50% и 50% , а в 90-х - уже 30% на 70%.

Террористические акции стали тщательнее готовиться, резко возросла дисциплина внутри террористических организаций, различные террористические группировки тесно сотрудничают между собой, координируют свои действия. В итоге 90% терактов достигают своих целей.

По вопросу определения понятия "терроризм" существует две точки зрения:

1) предлагается считать террористов обычными уголовниками, а их действия рассматривать как уголовные преступления. Аргументация - террористы совершают убийства, похищения, угоны самолетов, то есть действия, которые рассматриваются как преступления внутренним и международным правом.

2) предлагается рассматривать терроризм, как военные действия, как разновидность войны.

Истина, похоже, где-то посередине. Очевидно, что терроризм в чем-то аналогичен уголовному преступлению, имеет определенное сходство с военными действиями, но обладает специфическими чертами.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение понятий терроризм и террор.
2. Основные сферы терроризма.
3. Насилие и террор.
4. Отношение к терроризму и террористам (национальные герои или убийцы).
5. Последствия терроризма.
6. Страх: страх смерти, разновидности страха, влияние страха на перцептивно-когнитивные процессы.
7. Ужас: проявление ужаса, потеря людьми чувства безопасности.
8. Агрессия: виды агрессии, массовая агрессивность.
9. Апатия, как фаза адаптации.

#### **Форма проведения занятия – круглый стол в виде «Техники аквариума».**

1. Постановка проблемы отношения к терроризму и террористам ведущим.
2. Деление аудитории на подгруппы, расположенные по кругу.
3. Каждая подгруппа выбирает одного его члена, который будет представлять позицию подгруппы всей аудитории.
4. Дается коллегиальное обсуждение проблемы внутри группы (время фиксированное) для определения общей точки зрения.

5. Ведущий просит всех представителей группы выйти в центр и отстоять позицию своей группы.
6. Остальные имеют право задавать провокационные вопросы своим оппонентам.
7. Если представитель подгруппы затрудняется ответить, можно взять тайм-аут или в письменном виде (записка) подсказать.
8. Анализ качества аргументации выступающих; подведение итогов; выявление лучших.

#### **Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

#### **Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

### **Практическое занятие № 3 – 4**

#### **Тема 2. Истоки зарождения терроризма в России и за рубежом(4ч.)**

**Цель:** изучить историю возникновения террора, как средства достижения политических целей.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части):** В результате освоения темы формируется универсальная компетенция УК-8: (студент способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

Студент должен:

- *Знать:* основные положения концепции устойчивого развития общества; основы экологии и техники безопасности; алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- *Уметь:* применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов.

- *Владеть*: навыками и технологиями для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; алгоритмом действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой помощи пострадавшим.

**Актуальность темы:** Постоянная угроза террора приводит к дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки в государстве. Отсутствие уверенности в личной безопасности приводит к нарастанию тревоги, страхов, появлению различных психосоматических расстройств среди населения, что негативно отражается на психологическом здоровье.

**Теоретическая часть:**

Терроризм как политическое явление уходит своими корнями в глубокое прошлое. По своему происхождению латинский термин "террор" означает "страх, ужас". Он был введен в политический лексикон Франции жирондистами и якобинцами, объединившимися для подготовки народного восстания и свержения "с помощью устрашения и приведения в ужас" кабинета министров при короле Людовике XVI.

Однако терроризм как явление появился задолго до получения своего названия.

Самая ранняя известная в истории человечества террористическая группировка - секта сикариев - действовала в Палестине в 66 - 73 гг. нашей эры.

В XI веке на Востоке действовали ассасины. Тайную секту, чье название и донныне считается синонимом коварного убийства, основал Хасан аль-Саббах, которого историки считают основоположником идеологии терроризма. Его называли гением зла. Он основал не только идеологию терроризма, но и создал прототип государства новой формации - террористическое государство, в котором существовала четкая иерархия подчинения и не было единых границ, четко очерченной территории. Владения аль-Саббаха состояли из отдельных замков-крепостей. Территорию его государства нельзя было захватить, завоевать или покорить. Его сторонники кочевали из крепости в крепость.

Тайные общества древних террористов были также известны на Дальнем Востоке, в Индии.

Весьма воинственными были они в Китае. Их члены занимались традиционным вымогательством, а профессиональные киллеры, которых тоже было немало, служили всякому, кто платил.

Мощный толчок распространению терроризма дала Великая Французская революция. Здесь впервые в своей истории человечество столкнулось с политическим террором.

Начиная со второй половины XIX века террористические акции в Европе приняли систематический характер, однако они не были столь глобальны, как в конце XX века.

Особый вопрос - развитие террористического движения в России. Среди многочисленных террористических организаций выделяется "Народная воля". Всего за три года своего существования народовольцы совершили немало терактов. В этом ряду убийство генерал-губернатора Петербурга, шефа Третьего отделения генерала Мезенцева, царя Александра II. В рядах террористов были Вера Засулич. Степан Халтурин. Софья Перовская и другие. Идеи народовольцев вдохновляли не одно поколение террористов как в России, так и за рубежом.

Преемниками террористических идей и традиций народовольцев стали эсеры. Практически все убийства в России первого десятилетия XX века с 1901 по 1911 г. совершили террористы-эсеры. Среди исполнителей были Степан Балма-шев, Григорий

Гершуни, Евгений Шуман и другие. А всего за эти годы проведено 263 террористических акта. Объектами нападения террористов стали 2 министра, 33 генерал-губернатора и вице-губернатора, 16 градоначальников, начальников окружных отделений, полицмейстеров, прокуроров, 7 генералов и адмиралов, 15 полковников, 8 присяжных поверенных.

В июне 1918 года эсер Сергеев убил комиссара по делам печати, пропаганды и агитации Володарского, в июле эсер Блюмкин стрелял в посла Германии в России графа Вильгельма Мирбаха, в августе от руки эсера Каннегисера погиб председатель Петроградской ВЧК Моисей Урицкий. В тот же день эсерка Фанни Каплан стреляла в Ленина. В ответ на это в сентябре 1918 г. Совет Народных Комиссаров принял постановление о красном терроре как чрезвычайной мере защиты молодого советского государства.

Западная и восточная цивилизации тоже не отставали в этом плане от России. В Америке террористами были убиты президенты США Мак-Кинли и Гарфилд. Предприняты покушения на Бисмарка, германского кайзера. В 1894 г. был убит президент Франции Карно, в 1907 г. премьер-министр Испании Кановас, в 1898 г. австро-венгерская императрица Елизавета, в 1900-м король Италии Умберто.

В XX веке, до Первой мировой войны, терроризм рассматривался исключительно как признак левого движения, хотя ни ирландские, ни македонские борцы за независимость, ни армянские, ни бенгальские террористы не имели никакого отношения к социализму.

После Первой мировой войны террористические организации находили поддержку прежде всего у правых и сепаратистски настроенных групп, например хорватские усташы получали помощь от Италии и Венгрии. Терроризм культивировался и на периферии многочисленных фашистских движений. Примером тому служила румынская "Железная гвардия".

В 30-40-е годы XX века терроризм взяли на вооружение экстремистские организации правого толка: "Мусульманское братство" и "Молодой Египет".

Даже в Индии с ее традиционным отрицанием насилия неожиданную популярность получила террористическая группировка "Бхагат Сингх".

После Второй мировой войны действия террористов ушли как бы на второй план. Их вытеснили так называемые конфликты малой интенсивности - война в Корее, во Вьетнаме. Террористические группы стали теперь частью партизанского движения или армейских подразделений. Так было с еврейскими террористическими группами, которые с началом гражданской войны в Палестине и вторжением арабских войск вошли в состав израильской армии.

Однако уже в конце 60-х - начале 70-х гг. XX века произошла резкая активизация террористического движения. Эти годы - особый рубеж в истории терроризма.

Символично, что наиболее громкие террористические акты происходят именно в моменты наивысшего единения человечества, в частности, во время проведения Олимпийских игр. Старт террористическому разгулу дал Мюнхен, в котором состоялись Олимпийские игры 1972 г. 5 сентября 1972 г. боевики террористической группировки "Черный сентябрь" захватили в заложники спортсменов Израиля. При штурме погибли и спортсмены, и террористы, и немецкие полицейские.

В последнее тридцатилетие терроризм стал особенно изощрен, кровав и безжалостен. Он прибегает к различным видам насильственных актов. Взрывы в публичных местах,

поездах, вокзалах, ресторанах, во время празднеств. Особенно популярным стало использование автомашин, начиненных взрывчаткой. Всем нам памятли страшные взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске...

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Возникновение террора как средства достижения политических целей. Первые террористические общества древности и средневековья.
2. История создания и развития религиозной секты ассасинов.
3. Наиболее известные террористические объединения XVI-XVII веков.
4. Наиболее известные террористические объединения XIX-XX веков.
5. Правовые основы борьбы с терроризмом.
  - 5.1. Антитеррористическое законодательство России.
  - 5.2. Документы ООН.
  - 5.3. Международное право.
6. Терроризм – политические и психологические аспекты.

#### **Практические задания:**

1. Составьте мини-глоссарий: ограбление, нападение, кибертерроризм, захват зданий, диверсия, похищение, хайджекинг, скайджекинг, покушение и убийство.
2. Заполнить таблицу «Террористические группировки».

№	Название террористической группировки	Главные лица	Годы существования	Краткая характеристика деятельности

3. Подготовьте обзор по теме «Терроризм вчера и сегодня».
4. Подготовьте психологическое проект по данной теме.

#### **Форма проведения занятия – круглый стол в виде «симпозиума».**

1. Подготовительная часть – мониторинг психологической, исторической и юридической литературы по вопросам занятия.
2. Ход занятия – студенты выступают по предлагаемым вопросам, и каждый участник симпозиума сообщает дополнительные сведения, которыми он владеет.
3. В заключение работы «круглого стола» должны быть сформулированы выводы о значимости данной проблемы, о необходимости владения практическими психологами основными концептуальными подходами к проблемам терроризма в России и в мире.

#### **Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есяян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

#### **Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есяян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

**Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 5 – 6

**Тема 3. Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов. (4ч.)**

**Цель** – сформировать у студентов представление о психологии террористов, их личностных и поведенческих особенностях, мотивационно-потребностной сфере на примере имеющихся биографических данных об известных террористах.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части):** В результате освоения темы формируется универсальная компетенция УК-8: (студент способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

Студент должен:

- *Знать:* основные положения концепции устойчивого развития общества; основы экологии и техники безопасности; алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- *Уметь:* применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов.
- *Владеть:* навыками и технологиями для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; алгоритмом действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой помощи пострадавшим.

**Актуальность темы:** Постоянная угроза террора приводит к дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки в государстве. Отсутствие уверенности в личной безопасности приводит к нарастанию тревоги, страхов, появлению различных психосоматических расстройств среди населения, что негативно отражается на психологическом здоровье.

**Теоретическая часть:**

Люди, вступающие в ряды радикальной группировки (далее: террористы) или «деструктивной организации» (далее: культисты) — это выходцы из разных социальных слоев и жизненных сфер. Существует определенный набор личностных черт, которыми должны обладать члены радикальных групп. Есть основания полагать, что эти черты во многом сходны с теми, которые отличают приверженцев религиозных культов. Серьезные изменения личности, связанные с принадлежностью человека, к какому либо культу и принятием его нормативной системы, описывает Конвей (Conway, 1978). Сходные изменения немецкие ученые (Байер, Кетль и др.) находят у солдат и квалифицируют как «скачок». Резкие изменения, «скачок», происходят и при вступлении в террористическую организацию, поскольку человек отказывается от принадлежности к определенной

социальной группе, порывает с обществом и принужден вести подпольное существование (Conway, 1978).

Изучив различные социальные группы, проведя с сотнями — консультации, консультанты «по выходу» и социальные психологи пришли к следующему обобщению. Существуют следующие социальные и характерологические особенности индивидов, склонных к индоктринации (подразумевается, в том числе и «скачок»): истероиды, лица с паранойяльной настроенностью, психастеники, зависимый тип личности, лица из семей с гиперопекой, лица из неполных семей, лица из асоциальных семей, лица с ограниченными физическими возможностями, лица, пережившие тяжелые психотравмы, лица с развитым эйдетическим восприятием (галлюцинация наяву), лица, склонные к конфабуляциям (разновидность «ложных воспоминаний», «галлюцинации воспоминания»), дети, внуки и родственники культистов или террористов.

Чем младше человек, тем более он подвержен индоктринирующим влияниям, ибо воспринимает окружение как обучающую среду. Период раннего полового созревания характеризуется активной ориентацией на адаптацию к паттернам общения в малой группе, то есть восприятие правил игры в коллективе. Этот возраст более всего уязвим в плане повышенной восприимчивости к предлагаемым ему паттернам поведения в группе, более того, именно в этом возрасте резко возрастает значение символических родительских фигур, которые проективно разыскиваются вовне.

Второй возраст повышенной чувствительности — юношество 17-19 лет, когда возникает реальная жажда самоутверждения в социуме, однако сил для этого не хватает, а потому нужна поддержка покровителей, которые заведомо сильнее и образованнее самого человека. Достаточно продемонстрировать эффективность собственного поведения в кризисных ситуациях, для того чтобы стать кумиром молодого индивидуума. В юношеском возрасте очень сильна мотивация к формированию образа “Я” через отрицание отвергаемых моделей поведения. Самоопределение и самоутверждение осуществляется посредством контрастного и резкого разграничения собственной идентичности с наблюдаемыми вовне примерами судеб и моделей жизни. Именно на этом строится психополитика индоктринации, ориентирующаяся на предложение незрелому индивидууму ролевых моделей, заведомо отличающихся от общепринятых. Личностная зрелость проявляется в адекватном восприятии того образа жизни, который не созревшему индивидууму представляется как формальный, банальный, пыльный (то есть отживший), скучный и серый, отыгравший, исчерпавший себя, неперспективный, безжизненный.

Согласно статистическим исследованиям, большая часть взрослых культистов принадлежат слабому полу, в то время как подавляющее большинство руководителей культов — мужчины. В террористических группах ситуация выглядит наоборот — 75% мужчины. В последние 5-6 лет женщины в радикальных организациях стали привлекаться к активной террористической деятельности, как террористы-смертники, раньше их деятельность сводилась к «подготовке и планированию» террористических актов, а не к участию [8].

В террористических организациях обычно велик, как и в культах, процент агрессивных параноидов. Их члены склонны к экстернализации, к возложению ответственности за неудачи на обстоятельства и поиску внешних факторов для объяснения собственной неадекватности. Это полностью согласуется с выводами монографии Эрика Хоффера «Правоверный», в которой показано, что для большинства религиозных культов характерен образ общего врага, которого можно обвинить во всех внутренних проблемах религиозной организации. Таким врагом может быть Сатана, правительство, другие

конфессии (Hoffer, 1951). В. Волкам видит здесь неизбежный феномен жизни. Человек испытывает потребность причислять одних людей к своим союзникам, других к врагам, и эта потребность — результат усилий по защите чувства самоидентичности (Volkam, 1986) [9]. Не удивительно, что исламские террористы поддерживают боевой дух бойцов, указывая на угрозу со стороны «Порождения Сатаны» — Соединенных Штатов Америки. В этой связи Джон Мак развивает понятие «эгоизма преследователя жертвы». Это понятие обозначает отсутствие сострадания преследователя к своей жертве, даже если ее страдания намного превышают тот уровень страданий, какой испытывает сам преследователь или связанные с ним люди (Mask, 1979; Olson, 1988). В эгоизме преследователя, возможно, кроется объяснение того, почему ужасные акты террористов могут совершаться столь хладнокровно, предумышленно и расчетливо (Miller, 1988) [10]. Организация насилия требует для личности внутреннего самооправдания. Задача — вовлечь большую массу людей, для которых либо цели террора или культа столь высоки, что оправдывают любые средства, либо столь неразборчивы в средствах, что готовы реализовать любую поставленную задачу. Впоследствии Лифтон развивая свою концепцию, изложенную в работе «Реформирование мышления и психология тоталитаризма», дополнил ее моделью «удвоения личности», освещая процесс «самооправдания», в работе «Нацистские врачи: медицинское убийство и психология геноцида». Он попытался объяснить психологические механизмы, которые позволили профессиональным врачам стать невосприимчивыми к тому, что они стали частью самого эффективного конвейера убийств, известного человеческой цивилизации: нацистских лагерей смерти. Это исследование привело к более точному пониманию того, как люди, здоровые психически и физически, образованные и идеалистичные, довольно быстро могут становиться фанатиками движений, вся идеология и деятельность которых прямо противоречит их первоначальным взглядам на мир. Такая резкая и глубокая ресоциализация личности является результатом специфической адаптивной реакции в условиях чрезвычайного группового давления и манипулирования базисными человеческими потребностями. Лифтон назвал ее «удвоением».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические типы террористов.
2. Главные лица современного терроризма: Шамиль Басаев, Усама Бен Ладен. Биографический очерк.
3. Анализ мотивационной стороны становления участником террористической группировки.
4. Логика и мышление террористов.
5. Психологические особенности личности террориста.
6. Эмоции. Моральные проблемы.
7. Преодоление страха смерти.
8. Шахидки - развитие женского терроризма.
9. «Синдром камикадзе-шахида».

#### **Практические задания:**

1. Составьте психологическое описание современных наиболее известных террористов.
2. Составьте мини-гlossарий: личность, личность террориста, мотив, мотивация, конституционально-типологические особенности, пограничная аномальная личность, психопатия, поведение, аномия, ущербность.
3. Разработайте творческий проект «Конституционально-психотипологические особенности главарей террористических банд».

#### **Форма проведения занятия - Кейс-технология в виде журналистского расследования.**

1. Подбирается кейс.
2. Определяются основные и вспомогательные материалы.
3. Разработка сценария занятия.

4. Организуется предварительное обсуждение кейса.
5. Ведущий делит группу на подгруппы, руководит обсуждением кейса в подгруппах.
6. Ведущий оценивает работу студентов. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.

#### **Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есяян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

#### **Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есяян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

### **Практическое занятие № 7 – 8**

#### **Тема: Психология и организация террористической группы. (4ч.)**

**Цель** – ознакомить студентов со структурой террористических группировок, с основными требованиями к членам террористических группировок

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части):** В результате освоения темы формируется универсальная компетенция УК-8: (студент способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

Студент должен:

- *Знать:* основные положения концепции устойчивого развития общества; основы экологии и техники безопасности; алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- *Уметь:* применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов.
- *Владеть:* навыками и технологиями для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; алгоритмом действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой

помощи пострадавшим.

**Актуальность темы:** Постоянная угроза террора приводит к дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки в государстве. Отсутствие уверенности в личной безопасности приводит к нарастанию тревоги, страхов, появлению различных психосоматических расстройств среди населения, что негативно отражается на психологическом здоровье.

**Теоретическая часть:**

Прежде всего, надо подчеркнуть, что нет и, наверное, просто не может быть одинаковых террористических групп. Террористические группы эсеровских боевиков, возглавлявшиеся Б. Савинковым, и сегодняшние российские террористы, намеревавшиеся захватить заложников в Японии и потребовать освобождения лидера секты «Аум синреке», — разные образования. Структурное подразделение более общей боевой организации и самостоятельное объединение сектантов имеют между собой мало общего. Нельзя сравнивать между собой группы, совершившие реальный террористический акт и попавшие в руки правоохранительных органов, с группами, лишь планирующими совершение акции. К сожалению, частая ошибка заключается в том, что в качестве «типовой модели» принимаются относительно немногие «удачливые» террористические группы и игнорируются многие менее «удачливые», но потенциально не менее опасные.

Имея в виду именно «удачливые» группы — по сути, военизированные подразделения боевых организаций, — Л. Гозман рисует предельно драматичные картины: «Эти группы замкнуты, и вхождение в них означает признание права других людей на тотальный контроль за своей жизнью, в том числе за личной, включая интимные отношения. Для обычного человека такой тотальный контроль был бы жертвой, на которую невозможно пойти, но для аутсайдера, для человека, который нигде не чувствовал себя своим, которого никто нигде никогда не принимал, все это оказывается скорее плюсом, чем минусом. Участие в террористических группах позволяет компенсировать многие их неудачи. У них появляется смысл жизни. Цель — освобождение Родины или торжество своей религии или идеологии. К ним приковано внимание всего мира, у них уже не возникает сомнений в собственной значимости. Скука и рутина повседневности заменяется балансированием на грани жизни и смерти. Появляется чувство избранности, причастности к судьбе». Здесь многое можно оспорить. Никакого «контроля за интимными отношениями» не было даже в группах такого предельно жесткого руководителя, каким был Б. Савинков. Состав его же групп показал, что в них входили далеко не только аутсайдеры. Тем не менее, частично сказанное справедливо — по крайней мере, в отношении одного определенного типа групп.

Про такие боевые группы можно сказать:

«Внутренняя организация и законы функционирования террористических групп в максимальной степени способствуют адаптации в них вчерашних аутсайдеров. Крайний авторитаризм, беспрекословное подчинение руководителю, полный контроль всех аспектов жизни членов групп сочетается с подчеркнутой гуманностью в отношениях друг к другу, с готовностью помочь, с полным и безусловным принятием каждого. Стратегия действия обсуждается всегда коллективно, каждый имеет возможность ощущать себя соавтором великих планов». Но такой псевдодемократизм присутствует далеко не всегда. В группах арабских террористов, например, коллективные обсуждения не практикуются. Далеко не все группы «предельно идеологизированы» — есть, например, и абсолютно неидеологизированные группы профессиональных платных террористов. Действительно, Шамиль Басаев, самый знаменитый террорист на территории бывшего СССР, утверждал, что при наборе в свой отряд он проводит своеобразное идеологическое собеседование и берет только тех, кто знает, за что воюет, и готов за это умереть.

Правда, это верно не для всех террористических групп. Тем не менее, в результате действительно возникает ощущение монолитной группы соратников. В ряде террористических организаций реально существует культ погибших товарищей: каждый террорист должен знать, что, если он погибнет, к его имени будут относиться также бережно.

Подчеркнем: такие традиции существуют в террористических организациях, но не в группах, которые реально просто не имеют возможностей для создания каких-либо культов.

Справедливо отмечается: «Конечно, все эти моменты были бы недостаточными для того, чтобы привлечь сбалансированного и успешного человека, а уж тем более — заставить его отказаться от усвоенных с детства норм уважения человеческой жизни. Для человека же глубоко одинокого и неадаптированного террористическая группа может оказаться идеальным местом.

Личностные особенности и особенности организации сообществ террористов накладывают отпечаток и на их деятельность. В частности, для их обсуждения характерен широко известный в социальной психологии феномен сдвига риска, состоящего в большей рискованности группового решения в сравнении с суммой решений индивидуальных. Группа принимает все более рискованные планы, ставит все более дерзкие задачи. Объектом террора становятся все более значимые фигуры или символы, и в конечном счете группа заканчивает свое существование, столкнувшись с профессионально организованным сопротивлением государства». Бывает, конечно, и так. Тем не менее существуют и иные типы террористических групп, для которых свойственны несколько иные особенности.

Анализ показывает, что террористическая группа представляет собой одну из разновидностей так называемой промежуточной группы — понятие, введенное Л. Яблонским на примере исследования более тридцати разнообразных шаяк и банд делинквентов в Нью-Йорке. Две из них («балканцы» и «египетские короли») занимались действиями, которые вполне квалифицируются как терроризм на этно-религиозной основе. Так, например, «египетские короли» исламского вероисповедания в 1950-х годах осуществили целый ряд террористических акций. В частности, ими было совершено зверское убийство больного полиомиелитом Майкла Фармера в западной части городского парка Нью-Йорка, якобы в стремлении отомстить за дискриминационное положение мусульман в Америке. Процесс по этому делу длился более трех месяцев и привлек внимание всей страны. В ходе следствия были получены данные о некоторых особенностях таких групп.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура террористической организации, требования к потенциальным участникам группировки и методы воспитания террориста.
2. Характеристика содержания понятия «групповая динамика». Элементы, факторы, механизмы групповой динамики.
3. Структура социальной власти в малой группе.
4. Лидерство и руководство в малых группах.

#### **Практическое задание:**

Проведите мини-исследование уровня агрессии с помощью опросника Басса-Дарки. Обсудите полученные результаты в группе.

#### **Форма проведения занятия – круглый стол в виде заседания экспертной группы.**

1. Подготовительный этап – мониторинг учебной и научной литературы, средств массовой информации, информационных ресурсов Интернет по проблематике психологии и организации террористических групп. Выделение членов экспертной комиссии и подготовка их теоретической компетенции.
2. Ход проведения занятия – студенты представляют имеющуюся у них информацию по вопросам занятия, и дополняют друг друга.
3. По завершению заседания члены экспертной группы высказывают свое мнение по представленным вопросам и аргументируют его научным и фактическим материалом.

#### **Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных

условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016 - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

#### **Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

#### **Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

### **Практическое занятие № 9 – 10**

#### **Тема: Виктимология терроризма. (4ч.)**

**Цель** – ознакомить студентов с типами поведения заложников, с психологическими последствиями, возникающими у жертв террористических актов, с понятием острого информационного стресса.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части):** В результате освоения темы формируется универсальная компетенция УК-8: (студент способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

Студент должен:

- **Знать:** основные положения концепции устойчивого развития общества; основы экологии и техники безопасности; алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- **Уметь:** применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов.
- **Владеть:** навыками и технологиями для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; алгоритмом действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой помощи пострадавшим.

**Актуальность темы:** Постоянная угроза террора приводит к дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки в государстве. Отсутствие уверенности в личной безопасности приводит к нарастанию тревоги, страхов, появлению различных психосоматических расстройств среди населения, что негативно отражается на психологическом здоровье.

#### **Теоретическая часть:**

Террористические акты стали неотъемлемой частью современной жизни. Террор (лат. *terror* – страх, ужас) – направлен на «устрашение», «запугивание». Именно это обстоятельство и определяет террор как особую форму политического насилия, характеризующуюся жестокостью, целенаправленностью и кажущейся эффективностью. Террор – ужас, то есть эмоциональное состояние, возникновения которого добиваются террористы, осуществляя те или иные специальные действия – террористические акты. Террористический акт является средством, которое приводит реальные или потенциальные жертвы к состоянию ужаса. Совокупность звеньев террорист – террористический акт – террор составляет терроризм как целостное явление (Ольшанский, 2002).

Терроризм – это устрашение людей насилием. Насилие это осуществляется в самых разных формах: это физическое, политическое, социальное, экономическое, информационное и т. д. насилие. С учетом степени массовости и по мере организованности выделяют четыре вида насилия: массовое организованное и массовое стихийное, индивидуальное стихийное и индивидуальное организованное. Каждое из них имеет свою специфику и особенности. Общее историческое развитие терроризма, с некоторыми исключениями, шло по цепочке: индивидуальный – групповой – локальный – массовый терроризм. Массовый терроризм – достижение минувшего столетия, точнее – его последней четверти.

Терроризм представляет собой особую деструктивную разновидность человеческой деятельности. Как и любая деятельность, он имеет трехчленную структуру (деятельность – действие – операции), которой соответствуют три вида побуждающих стимулов (мотив – цель – условия). Мотив выполняет побуждающую и смыслообразующую функции. Типология мотивов терроризма неоднократно обсуждалась в научной печати, поскольку эта проблема имеет первостепенное значение для практики. Соображения по этому поводу высказывались самые разные (Антонян, 1998).

Сложность выявления подлинных мотивов терроризма связана с тем, что у него имеется два аспекта – рациональный и иррациональный. Рациональный аспект заключается в том, чтобы с помощью чрезвычайного насильственного акта, который настолько выходит за рамки социальных норм, что заставляет систему идти на уступки террористам, достигнуть конкретной цели: признания требуемых политических или национальных свобод, выпуска на свободу других террористов, подрыва стабильности в обществе и т. д.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виктимология, как наука о психологических особенностях жертв.
2. Психология заложничества. Типы поведения заложников.
3. «Стокгольмский синдром».
4. Психологические последствия, которые остаются после совершения теракта, возникновение посттравматических стрессовых расстройств у жертв терроризма.
5. Описание психологических и психопатологических реакций у жертв терроризма.
6. Феноменологическое описание психологических и психопатологических реакций у жертв терроризма (заложничества).
7. Понятие острый информационный стресс.

#### **Практическое задание:**

1. Составьте аннотацию книги: Боев И.В. Жертвы терроризма (психология, психопатология и терапия).

2. Провести методики на склонность личности к виктимности и суицидальных наклонностей. Обсудите полученные результаты в группе.

**Форма проведения занятия – дискуссия в виде «Интеллектуальной дуэли».**

Приглашаются в центр два дуэлянта, которые задают друг другу вопросы по теме «Виктимология терроризма». Остальная аудитория – секунданты, которые оценивают качество вопросов - проблемность, интеграцию теории и практики, - и ответов. В ходе проведения практического занятия у студентов активизируется компетентность по изучаемой теме, и данная форма проведения занятия позволяет студентам упражняться в искусстве владения средствами эристики.

**Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016 - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

**Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

**Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

**Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 11 – 12

**Тема: Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса(4ч.)**

**Цель** – ознакомить студентов с динамикой психических состояний и поведения человека в чрезвычайных ситуациях, а также с основными методами оказания психологической помощи пострадавшим в период кризиса.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части):** В результате освоения темы

формируется универсальная компетенция УК-8: (студент способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

Студент должен:

- *Знать*: основные положения концепции устойчивого развития общества; основы экологии и техники безопасности; алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- *Уметь*: применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов.
- *Владеть*: навыками и технологиями для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; алгоритмом действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой помощи пострадавшим.

**Актуальность темы:** Постоянная угроза террора приводит к дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки в государстве. Отсутствие уверенности в личной безопасности приводит к нарастанию тревоги, страхов, появлению различных психосоматических расстройств среди населения, что негативно отражается на психологическом здоровье.

#### **Теоретическая часть:**

Экстренная психологическая помощь оказывается людям в остром стрессовом состоянии (или ОСР – острое стрессовое расстройство). Это состояние представляет собой переживание эмоциональной и умственной дезорганизации.

Психодиагностика, психотехники воздействия и процедура оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях имеют свою специфику (Сухов, Деркач 1998).

В частности, психодиагностика в экстремальных ситуациях имеет свои отличительные особенности. В этих условиях из-за нехватки времени невозможно использовать стандартные диагностические процедуры. Действия, в том числе практического психолога, определяются планом на случай чрезвычайных обстоятельств.

Неприменимы во многих экстремальных ситуациях и обычные методы психологического воздействия. Все зависит от целей психологического воздействия в экстремальных ситуациях: в одном случае надо поддержать, помочь; в другом – следует пресечь, например, слухи, панику; в третьем – провести переговоры.

Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

безотлагательность;

приближенность к месту событий;

ожидание, что нормальное состояние восстановится;

единство и простота психологического воздействия.

Безотлагательность означает, что помощь пострадавшему должна быть оказана как можно быстрее: чем больше времени пройдет с момента травмы, тем выше вероятность возникновения хронических расстройств, в том числе и посттравматического стрессового расстройства.

Смысл принципа приближенности состоит в оказании помощи в привычной обстановке и социальном окружении, а также в минимизации отрицательных последствий «госпитализма».

Ожидание, что нормальное состояние восстановится: с лицом, перенесшим стрессовую ситуацию, следует обращаться не как с пациентом, а как с нормальным

человеком. Необходимо поддержать уверенность в скором возвращении нормального состояния.

Единство психологического воздействия подразумевает, что либо его источником должно выступать одно лицо, либо процедура оказания психологической помощи должна быть унифицирована.

Простота психологического воздействия – необходимо отвести пострадавшего от источника травмы, предоставить пищу, отдых, безопасное окружение и возможность быть выслушанным.

В целом служба экстренной психологической помощи выполняет следующие базовые функции:

– практическую: непосредственное оказание скорой психологической и (при необходимости) доврачебной медицинской помощи населению;

– координационную: обеспечение связей и взаимодействия со специализированными психологическими службами.

Ситуация работы психолога в экстремальных условиях отличается от обычной терапевтической ситуации, по меньшей мере, следующими моментами (Ловелле, Малимонова, 2003):

Работа с группами. Часто приходится работать с группами жертв, и эти группы не создаются психологом (психотерапевтом) искусственно, исходя из нужд психотерапевтического процесса, они были созданы самой жизнью в силу драматической ситуации катастрофы.

Пациенты часто пребывают в остром аффективном состоянии. Иногда приходится работать, когда жертвы находятся еще под эффектом травмирующей ситуации, что не совсем обычно для нормальной психотерапевтической работы.

Нередко низкий социальный и образовательный статус многих жертв. Среди жертв можно встретить большое количество людей, которые по своему социальному и образовательному статусу никогда в жизни не оказались бы в кабинете психотерапевта.

Разнородность психопатологии у жертв. Жертвы насилия часто страдают, помимо травматического стресса, неврозами, психозами, расстройствами характера и, что особенно важно для профессионалов, работающих с жертвами, целым рядом проблем, вызванных самой катастрофой или другой травмирующей ситуацией. Имеется в виду, например, отсутствие средств к существованию, отсутствие работы и пр.

Наличие почти у всех пациентов чувства потери, ибо поскольку часто жертвы теряют близких людей, друзей, любимые места проживания и работы и пр., что вносит вклад в нозологическую картину травматического стресса, особенно в депрессивную составляющую данного синдрома.

Отличие посттравматической психопатологии от невротической патологии. Можно утверждать, что психопатологический механизм травматического стресса принципиально отличается от патологических механизмов невроза. Таким образом, необходимо выработать стратегии работы с жертвами, которые охватили бы и те случаи, когда имеет место «чисто» травматический стресс, и те случаи, когда имеет место сложное переплетение травматического стресса с другими патогенными факторами внутреннего или внешнего происхождения.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Представление об экстремальных ситуациях.
2. Типы экстремальных ситуаций.
3. Понятие уровень уязвимости.
4. «Скорая помощь» в чрезвычайной ситуации. Психологический дебрифинг.
5. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации. Базовые техники консультирования.

6. Помощь в преодолении отчуждения: социально-психологические технологии групповой работы.
7. Психодрама и ролевое моделирование.
8. Методы поведенческой психотерапии.
9. Приемы самостоятельной работы между приемами с психологом: дневники, письма, аффирмации.
10. Наиболее типичные острые реакции на стресс и кризис.
11. Как нужно относиться к нуждам людей в кризисной ситуации.
12. Как помочь во время острой фазы, как лучше справиться с реакциями на кризис и как планировать его разрешение.
13. Горе и реакция на него. Реакции детей.

**Практическое задание:**

1. Составьте мини-гlossарий: чрезвычайная ситуация, кризис, паническая реакция, катастрофа, психология катастроф, посттравматические стрессовые расстройства, психогенные расстройства, стресс.
2. Подготовьте доклад на тему «Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Категории поведения людей в экстремальных ситуациях».
3. Заполните таблицу «Виды первой психологической помощи».

№	Виды реагирования	Метод психологической помощи

**Форма проведения занятия** – Имитационно-игровые технологии в виде игры – практикума. Студенты делятся на группы «психологов – консультантов» и «пострадавших – консультируемых»; прорабатывают различные способы оказания специализированной психологической помощи при экстремальных ситуациях. В заключение занятия каждый участник группы дает оценку работы консультанта в конкретной игровой ситуации, и обсуждают более оптимальные варианты поведения психолога в данном случае.

**Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016 - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

**Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

**Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под

общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

**Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 13 – 14

**Тема: Методы воздействия средств массовой информации на аудиторию в чрезвычайных ситуациях. (4ч.)**

**Цель** – сформировать у студентов целостное представление о методах воздействия средств массовой информации на аудиторию непосредственно в момент чрезвычайного происшествия и после него.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части):** В результате освоения темы формируется универсальная компетенция УК-8: (студент способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

Студент должен:

- *Знать:* основные положения концепции устойчивого развития общества; основы экологии и техники безопасности; алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- *Уметь:* применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов.
- *Владеть:* навыками и технологиями для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; алгоритмом действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой помощи пострадавшим.

**Актуальность темы:** Постоянная угроза террора приводит к дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки в государстве. Отсутствие уверенности в личной безопасности приводит к нарастанию тревоги, страхов, появлению различных психосоматических расстройств среди населения, что негативно отражается на психологическом здоровье.

**Теоретическая часть:**

Коммуникация является средой обитания современного человека. Вот ее качества зависят его психическое и физическое состояния. Рост критических настроений и даже агрессии по отношению к СМИ во всех слоях показывает, что, с одной стороны, усиливается травматизация населения средствами массовой информации, а с другой - активизируется стремление к самозащите, которое выражается в падении доверия к СМИ, а также в попытке определить критерии «экологической безопасности» информационной среды.[3]

Чрезвычайные ситуации в журналистике находятся в том же семантическом поле, что и скандальные происшествия. Механизм Выстраивание текста, сюжета при описании катастрофы и скандала одинаков - нарушение привычного состояния вещей. Его основной механизм работает следующим образом. Характер события влияет на его презентацию и рефлексию в СМИ. Рефлексия НЕ Конструктивная, а провоцирующая, заставляющая искать

в катастрофе «катастрофические» подробности, «катастрофические» последствия; даже причины, спровоцировавшие бедственное событие, часто рассматриваются как «катастрофические»: Неадекватная власть, техногенные «коллапсы», неизбежность все большего экономического кризиса. Созданные в подобной логике аналитические и псевдоаналитические сюжеты воссоздают катастрофу, Описывая ее во вновь созданный «катастрофичном контексте».

Средства массовой информации, обладая свойством информационно-психологического воздействия на общественное сознание и массовую психику, усиливают существующую неадекватно высокую индивидуалистичности и социальную ответственность, а также тревожность, попавших в ЧС людей, что снижает адаптационный потенциал и приводит к регрессивной социально-психологической адаптации.

Специфика чрезвычайных ситуаций требует от работающих в ней специалистов, в т.ч. журналистов, специфичных знаний и умений. Читатель, слушатель, зритель ждет от СМИ оценки происходящих событий, которой большинство из массы потребителей информации верит. Поэтому в условиях ЧС столь важным на практике становится понятие социальной ответственности журналистики. Социальная ответственность СМИ видится автору в их способности Объединить общество и государство для защиты от техногенных и природных рисков.

В стратегической перспективе деятельность средств массовой информации должна содействовать появлению нового мировоззрения и иного вектора развития цивилизации, направленного на обеспечение комплексной безопасности человека на основе Ее объединительной способности.

Пресса сегодня - это реальный социально - политический фактор, активно влияющих на общество, экономику, политику, эстетику. Она определяет и формирует взгляды, вкусы, мировоззрение. В начале эры зарождения телевидения специалисты психологи, лингвисты, культурологи Увидел заложенные в нем коммуникативные потенции: то, что телевидение может быть универсальным языком всего мира, что с помощью телевидения люди, говорящие на разных языках начнут понимать друг друга лучше. Однако спустя почти столетие с экранов телевизоров на человека потоком льется информация о лжи и клевете, в насилии и убийствах. Для большинства россиян телевидение является основным источником получения информации. Человек просматривает различные виды программ, Которые предлагают телеканалы. На российских телеканалах особое место занимают передачи, освещающие Экстремальные события, такие как катастрофы природного и техногенного характера, грабежи, насилие, убийства, военные конфликты.

Российские СМИ отличаются подробным и трагическим освещением экстремальных событий. Все это сопровождается подробными комментариями, произносимыми ровным голосом диктора за кадром. В любой момент дня и ночи на российском телевидении можно отыскать либо криминальную программу, либо Бандитский сериал. Насилие показывают все более и более реалистично.

Смотря на проблему с точки зрения поведенческой концепции, то можно предположить, что телевидение привлекает нас из-за нашей биологической ориентировочной реакции, впервые Описанное Павловым И.П.

Ориентировочная реакция - это наша инстинктивная визуальная или слуховая реакция на Внезапный или же неизвестный ранее раздражитель. Это врожденная восприимчивость к Потенциальной угрозе. Быстрая смена кадров, внезапные шумы могут подстегивать произвольные реакции и повышать зрительский интерес. В передачах, демонстрирующих насилие, их Создатели также ориентируются на интерес зрителя к шокирующе, новой информации.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Терроризм как форма межличностного и массового общения.
2. Современный терроризм и средства массовой информации.

3. Усиление косвенного воздействия террористических акций на общество, на властные структуры через СМИ.
4. Роль прессы в формировании негативного отношения общества к террору.
5. Мониторинг современных информационных ресурсов по проблемам противодействия терроризму.

#### **Практическое задание:**

1. Подбор материалов из средств массовой информации по террористическим актам прошлых лет и анализ текста на предмет применения способов оказания влияния на аудиторию.
2. Аннотация книги: Кара-Мурза С. Манипулирование сознанием.
3. Разработайте творческий проект со слайд – презентацией по способам воздействия на сознание масс.

**Форма проведения занятия** – основой для занятия является аналитический обзор средств массовой информации (газет, журналов, книг, интернет-ресурсов), освещающих террористические акты. В ходе занятия студенты должны провести сравнительный анализ освещения террористических актов СМИ в начале 90-х годов прошлого столетия по настоящее время.

Руководитель делит группу на подгруппы, которым раздается задание по анализу освещения СМИ определенного теракта. При изучении информационных ресурсов студенты должны уметь находить в текстовом материале конкретные методы воздействия средств массовой информации на аудиторию во время чрезвычайных ситуаций.

#### **Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есяян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

#### **Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есяян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 15 – 16

### **Тема: Психологическое сопровождение процесса переговоров с террористами(4ч.)**

**Цель** – изучить основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения процесса переговоров, коммуникативные методы воздействия на террориста с целью изменения деструктивного поведения.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части):** В результате освоения темы формируется универсальная компетенция УК-8: (студент способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

Студент должен:

- *Знать*: основные положения концепции устойчивого развития общества; основы экологии и техники безопасности; алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- *Уметь*: применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов.
- *Владеть*: навыками и технологиями для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; алгоритмом действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой помощи пострадавшим.

**Актуальность темы:** Постоянная угроза террора приводит к дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки в государстве. Отсутствие уверенности в личной безопасности приводит к нарастанию тревоги, страхов, появлению различных психосоматических расстройств среди населения, что негативно отражается на психологическом здоровье.

#### **Теоретическая часть:**

Теоретико-методологическую основу переговоров с преступниками составляют положения психологии социального восприятия и воздействия, конфликтологии, психолингвистики, информатики, теории игр, педагогики, социологии, логики, права, рефлексивного управления и др. отраслей знания.

Специалисты рассматривают переговоры с преступниками как процесс коммуникации — обмена представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами, установками. При этом, естественно, в первую очередь речь идет о так называемой убеждающей коммуникации, при которой идеи и взгляды, установки и оценки циркулируют в одном направлении — от субъекта к объекту, от переговорщиков к аудиториям, подвергающимся воздействию.

В западной психологии выполнено большое число исследований, посвященных анализу путей и условий повышения эффективности коммуникации. Совокупность определенных мер, направленных на это, получила название «убеждающей коммуникации». Для учета всех факторов, имеющих место в речевой коммуникации, К. Ховландом разработана «матрица убеждающей коммуникации», представляющая своеобразную модель речевого коммуникативного процесса с обозначением всех его составных элементов.

Американским специалистом в области коммуникации Г. Лассуэллом предложена модель коммуникативного процесса, включающая пять элементов:

- 1) Кто? (передает сообщение) — Коммуникатор;
- 2) Что? (передается) — Сообщение;
- 3) Как? (осуществляется передача) — Канал;
- 4) Кому? (направлено сообщение) — Аудитория;
- 5) С каким эффектом? — Эффективность.

В соответствии с таким подходом к пониманию внушающей коммуникации эффективность внушения зависит от качественно-количественного состояния каждого из составляющих этой модели.

Например, установлены качества коммуникатора, при которых его деятельность бывает максимально результативной. Одним из главных таких качеств является авторитет. Исследования показали, что одна и та же информация, переданная разными людьми, отличается своей убеждающей и побуждающей силой. Так, наибольшим убеждающе-внушающим эффектом обладают лица, принадлежащие к «информационно емким» социальным группам (крупные ученые, известные политики, специалисты в конкретных областях деятельности, общественные деятели и др.). Их имидж предполагает владение точной и детальной информацией по широкому кругу вопросов. Значительным влиянием, прежде всего эмоционального свойства, на широкие массы людей обладают деятели культуры и искусства (звезды эстрады, киноартисты), выдающиеся спортсмены. В аудиториях, отличающихся отсутствием общих социальных ценностей и ориентиров, эмоциональной нестабильностью, внушаемостью, эффективное влияние на людей может оказываться различного рода «пророками», астрологами, «колдунами» и т. п. Родственники, близкие люди, друзья в минуты критической опасности приобретают дополнительную коммуникативную «силу».

Убеждающая и внушающая сила сообщения зависит от внешней и внутренней структуры передаваемой информации. Информация представляет собой совокупность преобразованных (кодированных) сообщений, выраженных в определенной форме и предназначенных для передачи от коммуникатора к аудитории с помощью сигналов различной физической и иной природы.

В качестве сигнала выступает носитель информации, представляющий собой физический или духовный процесс, параметры которого адекватно отражают сообщение. Сигналы могут быть оптические, акустические, электрические, электромагнитные, химические, парапсихологической природы и др.

Основными сигнальными системами в человеческой коммуникации являются вербальная (словесная) и невербальная. А. Мейерабином показано, что основной поток значимой информации передается посредством невербальных сигналов. По его данным, с помощью слов сообщается только 7% информации, за счет звуковых средств (интонация, тембр, паузы и т. п.) — 38%, с помощью мимики, жестов, поз — 55%. Этот факт нужно обязательно учитывать при разработке сообщения.

Внешними параметрами информации, влияющими на ее внушающий потенциал, являются: цвет, яркость, контрастность, фон, громкость, тон, тембр, сила, темп, язык, образность, эмоциональная насыщенность и др. Внутренними параметрами сообщения выступают: последовательность предъявления его частей, чередование цветовых и звуковых фрагментов, ритм, месторасположение информационных и побуждающих элементов информации и др.

Каждый канал отличается не только видом циркулирующей по нему информации, но и своей пропускной способностью — возможностью пропуска определенного объема информации за единицу времени. Чтобы информация могла проникнуть в сознание и подсознание человека, ее параметры должны соответствовать психофизиологическим возможностям его воспринимающих систем.

Известно, что сознание индивида не воспринимает смысл фраз, состоящих более чем из 13 слов, произносимых без паузы дольше 5-6 секунд и проговариваемых со скоростью более 2,5 слов в секунду. Социальными психологами установлено, что мужчины наиболее внимательно слушают первые 10-15 секунд сообщения, затем начинают размышлять о своей позиции по данному вопросу.

Информация в сообщении должна располагаться в определенной последовательности. В начале должна излагаться информация, способная сразу же

заинтересовать аудиторию. Факты, глубоко затрагивающие эмоциональную сферу людей, способные вызвать неоднозначные реакции или обиду, должны располагаться в середине сообщения. Желая, чтобы аудитория запомнила какой-либо факт, необходимо подавать информацию о нем в начале обращения. Для того чтобы люди выполнили какой-либо совет, предложение или требование, следует сообщить о них в конце обращения.

Немаловажное значение для эффективности убеждающего воздействия имеют качественные параметры аудитории — людей (от одного человека и более), которым передается сообщение. К числу важнейших из них относятся:

- численный состав и степень социальной, этнической, политической, конфессиональной и другой однородности;
- степень совпадения ценностных ориентации и интересов, сплоченности, наличие противоречий;
- вид деятельности, этап ее выполнения и отношение к ней;
- психическое состояние;
- наличие доминирующих идей и степень увлеченности ими;
- преобладающее отношение к событиям, наличие интереса;
- интеллектуальный уровень, сформированности привычки к критическому анализу фактов и явлений и др.

Берется в расчет и то, что в общей массе лишь 15-25% людей способны критически анализировать предъявляемую им информацию, а порядка 75% из них достаточно легко поддаются внушению.

Известно также, что человек больше подвержен внешнему психологическому влиянию, когда он находится среди незнакомых людей или в группе, действующей по законам толпы, когда он голоден, физически обессилен, неудовлетворен собственным положением и др.

Немаловажное значение в коммуникации имеет и то, какой канал передачи сообщения используется для достижения поставленных целей. На сегодняшний день известно три основных канала, используемых человеком для получения информации о внешнем мире:

- 1) сенсорный канал — канал коммуникации, служащий для передачи информации сознанию человека через органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание и др.);
- 2) субсенсорный канал — канал передачи субъективно не осознаваемой, но влияющей на поведение человека информации, проходящей как бы «под порогом сознания»;
- 3) экстрасенсорный канал — канал, по которому осуществляется восприятие объектов, состояний, звуков, запахов или мыслей людей на основе паранормальных способностей, без использования обычных органов чувств. Следует сказать о том, что убедительных научных данных о наличии такого канала пока нет. Однако в многочисленных исследованиях указывается на принципиальную возможность существования паранормальных явлений и канала для их передачи и восприятия.

Для того чтобы сообщение достигло поставленной цели, необходимо, чтобы каналы коммуникации были свободны от помех и использовались в комплексе.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие сопровождение.
2. Основные принципы психологического сопровождения.

3. Основные компоненты психологического сопровождения.
4. Основные стадии психологического сопровождения.
5. Методы воздействия на террориста.
6. Приемы переговоров и достижения согласия.
7. Приемы косвенного и директивного воздействия с целью изменения поведения правонарушителей, как вселить неуверенность и дезориентировать преступника. Выработка полезных когнитивных навыков.
8. Способы саморегуляции.

#### **Практическое задание:**

1. Составьте психологический анализ партнера как индикатор выбора стратегии при переговорах.
2. Подберите методический комплекс по выявлению необходимых психологических качеств переговорщика. Проведите в группе диагностическое исследование, направленное на поиск членов группы, наиболее соответствующих роли переговорщика.

**Форма проведения занятия** – игра-инсценировка – студенты при подготовке к занятию должны разработать содержательную часть коммуникативного сообщения с применением основных методов воздействия на террористов.

Руководитель при подготовке к занятию раздает студентам задания и делит группу на «психологов - переговорщиков» и «террористов». Студенты заранее готовят сценарии переговоров с применением различных психологических методов воздействия на оппонента.

После проведения занятия руководитель совместно со студентами подводят итоги игр-инсценировок с выделением наиболее эффективных приемов психологического сопровождения переговоров.

#### **Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

#### **Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 17 – 18

**Тема: Защита населения от террористических воздействий(4ч.)**

**Цель** – рассмотреть со студентами основные способы обеспечения личной и общественной безопасности, а также овладеть приемами борьбы со страхом, паникой, агрессией.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части):** В результате освоения темы формируется универсальная компетенция УК-8: (студент способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

Студент должен:

- *Знать*: основные положения концепции устойчивого развития общества; основы экологии и техники безопасности; алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- *Уметь*: применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов.
- *Владеть*: навыками и технологиями для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; алгоритмом действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Теоретическая часть:**

Защита населения от террористических воздействий (рис. 10) — одна из основных задач государства.

Угрозы терроризма против мирного населения и меры противодействия. Международный и внутренний терроризм, стремительный рост которого приносит страдания и гибель большому количеству людей, представляет реальную угрозу.

Организаторы террористических актов стремятся посеять страх среди населения, дестабилизировать обстановку, нанести ущерб государству, образовательным учреждениям, устранить конкурентов, затруднить работу правоохранительных органов. Довольно часты покушения с применением взрывных устройств против бизнесменов, государственных чиновников.

В последние годы резко возросло количество крупномасштабных террористических актов против мирного населения (так, в апреле 1995 г. в Оклахома-Сити в США взрывом грузовика с 2 т аммонала и мазута уничтожено федеральное здание, при этом погибло 168 человек, включая 19 детей; 16 ноября 1996 г. в Каспийске в 2 часа ночи произошел взрыв девятиэтажного дома с семьями офицеров пограничников, погибло 52 человека; только в сентябре 1999 г. в Москве, Волгодонске и Буйнакске террористы взорвали четыре жилых дома — в итоге погибли 305 человек и более 1000 получили ранения).

#### **Меры по защите населения**

- взрывы в местах массового скопления людей;
- захват воздушных судов и других транспортных средств для перевозки людей, похищение людей, захват заложников;
- нападение на объекты, потенциально опасные для жизни населения в случае их разрушения или нарушения технологического режима;
- отравление систем водоснабжения, продуктов питания, искусственное распространение возбудителей инфекционных болезней;
- проникновение в информационные сети и телекоммуникационные системы с целью дезорганизации их работы вплоть до вывода из строя.

В России очаги напряженности как внутри страны, так и вблизи ее границ способствуют нарастанию угрозы крупномасштабных террористических актов. Вот почему уже сегодня необходима всеобъемлющая системная стратегия противодействия, нацеленная

на своевременное предупреждение и предотвращение терроризма, ликвидацию связанных с ним чрезвычайных ситуаций, снижения масштаба бедствий для мирного населения.

Прежде всего, необходимо определить наиболее уязвимые объекты и города, для которых следует разработать и осуществить дополнительный комплекс мероприятий:

заблаговременно создать необходимые ресурсы для оперативного реагирования на разные варианты террористических действий;

обеспечить органы управления самой современной базой. данных;

тщательно спланировать порядок действий по смягчению возможных последствий чрезвычайных ситуаций, связанных с актами химического и биологического терроризма;

наладить эффективное взаимодействие объектовых формирований с органами и силами по ликвидации чрезвычайных ситуаций, правоохранными органами, службами пожарной охраны и жизнеобеспечения;

отработать систему управления спасательными и другими неотложными работами при применении террористами химического или биологического оружия.

Специальное внимание обращено на обучение всех групп населения правилам поведения и порядку действий в условиях угрозы и применения террористами взрывчатых, химических, биологических и иных опасных для жизни веществ, проведение разъяснительной работы среди населения по правилам безопасности и поведения при очистке местности (объектов) от взрывоопасных предметов.

Разъяснительная работа среди населения по правилам безопасности и поведения направлена на исключение или сведение к минимуму человеческих жертв, нанесения ущерба здоровью людей и материальных потерь. Проводится она на государственном, региональном и местном уровнях.

На государственном уровне — в мирное и военное время, при введении военного положения, при возникновении региональных конфликтов и высокой криминогенной обстановке работа организуется представителями МЧС, МВД, ФСБ, Минобороны России.

На региональном уровне — представителями региональных органов власти, МЧС, МВД России, военных комиссариатов, а также воинских частей, назначенных для выполнения задач по очистке местности (объектов) от взрывоопасных предметов в период выполнения плановых задач.

На местном уровне — представителями местных органов власти, МЧС, МВД России, военных комиссариатов и специальных подразделений, назначенных для очистки местности (объектов) от взрывоопасных предметов на данной территории в период выполнения плановых задач по сплошной очистке и срочных заявок.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как обеспечить безопасность на улице, в местах массового скопления людей (на концерте, на митинге).
2. Как уберечь себя от взрыва в автомобиле, общественном транспорте, метро.
3. Обеспечение личной безопасности при поступлении угроз по телефону.
4. Советы по поведению при угрозе взрыва.
5. Как остановить панику, справиться со страхом.

#### **Практическое задание:**

1. Составьте мини-гlossарий: антитеррористическая защита, безопасность, Государственная система предупреждения, пресечения и ликвидации последствий кризисных ситуаций, связанных с проявлениями терроризма и иных форм экстремизма, Государственная стратегия противодействия терроризму, заложник, защищенность в чрезвычайной ситуации, замысел государственной стратегии противодействия терроризму.
2. Составить подбор статей из Уголовного кодекса Российской Федерации, посвященных противодействию терроризму.
3. Законспектировать Концепцию национальной безопасности Российской Федерации и обсудить в группе.

4. Разработать памятку «Правила поведения при возникновении угрозы террористического акта» и провести просветительское мероприятие в университете с раздаточным материалом.

**Форма проведения занятия – форум** – студенты при подготовке к занятию изучают основную литературу, источники и информационные ресурсы по проблеме обеспечения личной и общественной безопасности.

Непосредственно на занятии группа разбирает вопросы для обсуждения. В конце занятия руководитель подводит итоги занятия.

#### **Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есяян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

#### **Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есяян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания  
по выполнению лабораторных работ  
по дисциплине**

**««Психология агрессии и терроризма»»**

для студентов направления подготовки  
Направление подготовки 37.03.02 «Конфликтология»  
Направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент»

Ставрополь, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

- |                           |         |
|---------------------------|---------|
| 1. Лабораторное занятие 1 | Тема 1. |
| 2. Лабораторное занятие 2 | Тема 2. |
| 3. Лабораторное занятие 3 | Тема 3. |
| 4. Лабораторное занятие 4 | Тема 4. |
| 5. Лабораторное занятие 5 | Тема 5. |
| 6. Лабораторное занятие 6 | Тема 6. |
| 7. Лабораторное занятие 7 | Тема 7. |
| 8. Лабораторное занятие 8 | Тема 8. |
| 9. Лабораторное занятие 9 | Тема 9. |

### Лабораторное занятие №1.

#### Тема 1. Генезис понятия терроризм, классификация видов терроризма и методы борьбы с ним

**Цель** – в рамках подготовки к вопросам занятия у студентов сформируются понятия о терроре, терроризме и террористическом акте, их дифференциации, а также о массовом терроре.

#### **Формируемые компетенции или их части: УК-8**

**Актуальность темы:** Постоянная угроза террора приводит к дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки в государстве. Отсутствие уверенности в личной безопасности приводит к нарастанию тревоги, страхов, появлению различных психосоматических расстройств среди населения, что негативно отражается на психологическом здоровье.

**Оборудование:** закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности.

#### **1. Задания для работы на лабораторном занятии:**

1. Что такое экстремизм и терроризм?
2. Какие факторы и причины возникновения терроризма вы считаете основными?
3. Терроризм и экстремизм как социально-психологические явления.

#### **2. Темы для подготовки докладов:**

1. Эскалация террористической деятельности особых экстремистских организаций
2. Этнорелигиозный терроризм, как новый вид терроризма Самоактуализация личности и общество.
3. Профилактика терроризма и экстремизма с помощью социально-психологического инструментария.
4. Психологические аспекты организации системы антитеррористической безопасности.
5. Психологическое сопровождение антитеррористической деятельности.

6. Применение методов психолого-педагогической диагностики отклонений и особенностей личностного развития лиц, склонных к участию в террористической деятельности.

7. Планирование и реализация программ системного пролонгированного психологопедагогического сопровождения молодых людей группы риска склонных к участию.

#### **Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есяян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

#### **Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есяян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## **Лабораторное занятие №2.**

### **Тема 2. Истоки зарождения терроризма в России и за рубежом**

**Цель:** изучить историю возникновения террора, как средства достижения политических целей.

#### **Формируемые компетенции или их части: УК-8**

**Актуальность темы:** Постоянная угроза террора приводит к дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки в государстве. Отсутствие уверенности в личной безопасности приводит к нарастанию тревоги, страхов, появлению различных психосоматических расстройств среди населения, что негативно отражается на психологическом здоровье.

**Оборудование:** закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности.

#### **Вопросы для подготовки к собеседованию на лабораторные занятия:**

1. Возникновение террора как средства достижения политических целей.
2. Первые террористические общества древности и Средневековья
3. Террористические общества XIX – начала XX вв
4. Зарождение и становление терроризма в России

#### **Подготовка и обсуждение тем для круглого стола:**

1. В чем особенности профилактики идеологии экстремизма и терроризма?

2. Чем зарубежный опыт в противодействии идеологии терроризма и насилия отличается от отечественного?
3. Какие зарубежные модели противодействия идеологии терроризма, экстремизма и насилия могут быть использованы в нашей стране?

#### **Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

#### **Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

### **Лабораторное занятие №3.**

#### **Тема 3. Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов.**

**Цель** – сформировать у студентов представление о психологии террористов, их личностных и поведенческих особенностях, мотивационно-потребностной сфере на примере имеющихся биографических данных об известных террористах.

#### **Формируемые компетенции или их части: УК-8**

**Актуальность темы:** Постоянная угроза террора приводит к дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки в государстве. Отсутствие уверенности в личной безопасности приводит к нарастанию тревоги, страхов, появлению различных психосоматических расстройств среди населения, что негативно отражается на психологическом здоровье.

**Оборудование:** закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности.

#### **Вопросы для подготовки к собеседованию на лабораторные занятия:**

1. Мотивация вступления в террористическую организацию.
2. Личность террориста.
3. Террористы-смертники.
4. Логика и мышление.
5. Особенности эмоциональной сферы террористов
6. Морально-нравственная сфера

### Задания:

1. Изучите статью и на основе этой статьи составьте психологический портрет личности известного вам террориста: Сукиасян С.Г. Психологический портрет террориста: Попытка анализа // Архетип, 2006, №4, с. 50 – 57

2. Заполните таблицу «Психологические типы террориста»

Критерий классификации	Типология личности террориста	Характеристика типов террориста

3. Ознакомьтесь и пройдите опросник Плутчика Келлермана Конте - Методика Индекс жизненного стиля был разработан Р.Плутчиком в соавторстве с Г.Келлерманом и Х.Р.Контом в 1979 году.

Тест используется для диагностики различных механизмов психологической защиты. Механизмы психологической защиты развиваются в детстве для сдерживания, регуляции определенной эмоции; все защиты в своей основе имеют механизм подавления, который первоначально возник для того, чтобы победить чувство страха. Предполагается, что существует восемь базисных защит, которые тесно связаны с восемью базисными эмоциями психоэволюционной теории. Существование защит позволяет косвенно измерить уровни внутриличностного конфликта, т.е. дезадаптированные люди должны использовать защиты в большей степени, чем адаптированные личности. Защитные механизмы стараются свести до минимального негативные, травмирующие личность переживания. Эти переживания в основном связаны с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги или дискомфорта. Механизмы защиты помогают нам сохранить стабильность своей самооценки, представлений о себе и о мира. Так же они могут выступать в роли буферов, стараясь не допустить очень близко к нашему сознанию слишком сильные разочарования и угрозы, которые приносит нам жизнь. В тех случаях, когда мы не можем справиться с тревогой или страхом, защитные механизмы искажают реальную действительность с целью сохранения нашего психологического здоровья и нас самих как личность.

**Инструкция.** Внимательно прочитайте приведенные ниже утверждения, описывающие чувства, поведение и реакции людей в определенных жизненных ситуациях, и если они имеют к Вам отношение, то отметьте соответствующие номера знаком "+".

#### Вопросы теста Р. Плутчика.

1. Со мной ладить очень легко
2. Я сплю больше, чем большинство людей, которых я знаю
3. В моей жизни всегда был человек, на которого мне хотелось быть похожим
4. Если меня лечат, то я стараюсь узнать, какова цель каждого действия
5. Если я чего-то хочу, то не могу дождаться момента, когда мое желание сбудется
6. Я легко краснею
7. Одно из самых больших моих достоинств - это умение владеть собой
8. Иногда у меня появляется настойчивое желание пробить стену кулаком
9. Я легко выхожу из себя
10. Если меня в толпе кто-нибудь толкнет, то я готов его убить
11. Я редко запоминаю свои сны
12. Меня раздражают люди, которые командуют другими
13. Я часто бываю не в своей тарелке
14. Я считаю себя исключительно справедливым человеком

15. Чем больше я приобретаю вещей, тем становлюсь счастливее
16. В своих мечтах я всегда в центре внимания окружающих
17. Меня расстраивает даже мысль о том, что мои домочадцы могут разгуливать дома без одежды
18. Мне говорят, что я хвастун
19. Если кто-то меня отвергает, то у меня может появиться мысль о самоубийстве
20. Почти все мною восхищаются
21. Бывает так, что я в гневе что-нибудь ломаю или бью
22. Меня очень раздражают люди, которые сплетничают
23. Я всегда обращаю внимание на лучшую сторону жизни
24. Я прикладываю много стараний и усилий, чтобы изменить свою внешность
25. Иногда мне хочется, чтобы атомная бомба уничтожила мир
26. Я человек, у которого нет предрассудков
27. Мне говорят, что я бываю излишне импульсивным
28. Меня раздражают люди, которые манерничают перед другими
29. Очень не люблю недоброжелательных людей
30. Я всегда стараюсь случайно кого-нибудь не обидеть
31. Я из тех, кто редко плачет
32. Пожалуй, я много курю
33. Мне очень трудно расстаться с тем, что мне принадлежит
34. Я плохо помню лица
35. Я иногда занимаюсь онанизмом
36. Я с трудом запоминаю новые фамилии
37. Если мне кто-нибудь мешает, то я его не ставлю в известность, а жалуюсь на него другому
38. Даже если я знаю, что я прав, я готов слушать мнения других людей
39. Люди мне никогда не надоедают
40. Я могу с трудом усидеть на месте даже незначительное время
41. Я мало, что могу вспомнить из своего детства
42. Я длительное время не замечаю отрицательные черты других людей
43. Я считаю, что не стоит напрасно злиться, а лучше спокойно все обдумать
44. Другие считают меня излишне доверчивым
45. Люди, скандалом добивающиеся своих целей, вызывают у меня неприятные чувства
46. Плохое я стараюсь выбросить из головы
47. Я не теряю никогда оптимизма
48. Уезжая путешествовать, я стараюсь все спланировать до мелочей
49. Иногда я знаю, что сержусь на другого сверх меры
50. Когда дела идут не так, как мне нужно, я становлюсь мрачным
51. Когда я спорю, то мне доставляет удовольствие указывать другому на ошибки в его рассуждениях
52. Я легко принимаю брошенный другим вызов
53. Меня выводят из равновесия непристойные фильмы
54. Я огорчаюсь, когда на меня никто не обращает внимания
55. Другие считают, что я равнодушный человек
56. Что-нибудь решив, я часто, тем не менее, в решении сомневаюсь
57. Если кто-то усомнится в моих способностях, то я из духа противоречия буду показывать свои возможности
58. Когда я веду машину, то у меня часто возникает желание разбить чужой автомобиль
59. Многие люди меня выводят из себя своим эгоизмом
60. Уезжая отдыхать, я часто беру с собой какую-нибудь работу.
61. От некоторых пищевых продуктов меня тошнит
62. Я грызу ногти

63. Другие говорят, что я избегаю проблем
64. Я люблю выпить
65. Непристойные шутки приводят меня в замешательство
66. Я иногда вижу сны с неприятными событиями и вещами
67. Я не люблю карьеристов
68. Я много говорю неправды
69. Фильмы для взрослых вызывают у меня отвращение
70. Неприятности в моей жизни часто бывают из-за моего скверного характера
71. Больше всего не люблю лицемерных неискренних людей
72. Когда я разочаровываюсь, то часто впадаю в уныние
73. Известия о трагических событиях не вызывают у меня волнения
74. Прикасаясь к чему-либо липкому и скользкому, я испытываю омерзение
75. Когда у меня хорошее настроение, то я могу вести себя как ребенок
76. Я думаю, что часто спорю с людьми напрасно по пустякам
77. Покойники меня не «трогают»
78. Я не люблю тех, кто всегда старается быть в центре внимания
79. Многие люди вызывают у меня раздражение
80. Мыться не в своей ванне для меня большая пытка.
81. Я с трудом произношу непристойные слова
82. Я раздражаюсь, если нельзя доверять другим
83. Я хочу, чтобы меня считали чувственно привлекательным
84. У меня такое впечатление, что я никогда не заканчиваю начатое дело
85. Я всегда стараюсь хорошо одеваться, чтобы выглядеть более привлекательным
86. Мои моральные правила лучше, чем у большинства моих знакомых
87. В споре я лучше владею логикой, чем мои собеседники
88. Люди, лишённые морали, меня отталкивают
89. Я прихожу в ярость, если кто-то меня заденет
90. Я часто влюбляюсь
91. Другие считают, что я излишне объективен
92. Я остаюсь спокойным, когда вижу окровавленного человека

Ключ к методике Роберта Плутчика. Обработка результатов теста Плутчика Келлермана Конте.

Восемь механизмов психологической защиты личности формируют восемь отдельных шкал, численные значения которых выводятся из числа положительных ответов на определенные, указанные выше утверждения, разделенные на число утверждений в каждой шкале. Напряженность каждой психологической защиты подсчитывается по формуле  $n/N \times 100\%$ , где  $n$  – число положительных ответов по шкале этой защиты,  $N$  – число всех утверждений, относящихся к этой шкале. Тогда общая напряженность всех защит (ОНЗ) подсчитывается по формуле  $n/92 \times 100\%$ , где  $n$  – сумма всех положительных ответов по опроснику.

Норма значений теста Плутчика. По данным В.Г. Каменской (1999), нормативные значения этой величины для городского населения России равны 40 – 50 %. ОНЗ, превышающий 50-процентный рубеж, отражает реально существующие, но неразрешенные внешние и внутренние конфликты.

	<i>Названия защит</i>	<i>Номера утверждений</i>	<i>n</i>
1	Вытеснение	6, 11, 31, 34, 36, 41, 55, 73, 77, 92	10
2	Регрессия	2, 5, 9, 13, 27, 32, 35, 40, 50, 54, 62, 64, 68, 70, 72, 75, 84	17
3	Замещение	8, 10, 19, 21, 25, 37, 49, 58, 76, 89	10
4	Отрицание	1, 20, 23, 26, 39, 42, 44, 46, 47, 63, 90	11
5	Проекция	12, 22, 28, 29, 45, 59, 67, 71, 78, 79, 82, 88	12
6	Компенсация	3, 15, 16, 18, 24, 33, 52, 57, 83, 85	10
7	Гиперкомпенсация	17, 53, 61, 65, 66, 69, 74, 80, 81, 86	10
8	Рационализация	4, 7, 14, 30, 38, 43, 48, 51, 56, 60, 87, 91	12

### **Интерпретация Индекса жизненного стиля.**

**Отрицание.** Механизм психологической защиты, посредством которого личность либо отрицает некоторые фрустрирующие, вызывающие тревогу обстоятельства, либо какой-либо внутренний импульс или сторона отрицает самое себя. Как правило, действие этого механизма проявляется в отрицании тех аспектов внешней реальности, которые, будучи очевидными для окружающих, тем не менее не принимаются, не признаются самой личностью. Иными словами, информация, которая тревожит и может привести к конфликту, не воспринимается. Имеется в виду конфликт, возникающий при проявлении мотивов, противоречащих основным установкам личности, или информация, которая угрожает ее самосохранению, самоуважению или социальному престижу. Как процесс, направленный вовне, отрицание часто противопоставляется вытеснению как психологической защите против внутренних, инстинктивных требований и побуждений. Примечательно, что авторы методики ИЖС объясняют наличие повышенной внушаемости и доверчивости у истероидных личностей действием именно механизма отрицания, с помощью которого у социального окружения отрицаются нежелательные, внутренне неприемлемые черты, свойства или негативные чувства к субъекту переживания. Как показывает опыт, отрицание как механизм психологической защиты реализуется при конфликтах любого рода и характеризуется внешне отчетливым искажением восприятия действительности.

**Вытеснение.** З.Фрейд считал этот механизм (его аналогом служит подавление) главным способом защиты инфантильного «Я», неспособного сопротивляться соблазну. Другими словами, вытеснение – механизм защиты, посредством которого неприемлемые для личности импульсы: желания, мысли, чувства, вызывающие тревогу, – становятся бессознательными. По мнению большинства исследователей, этот механизм лежит в основе действия и других защитных механизмов личности. Вытесненные (подавленные) импульсы, не находя разрешения в поведении, тем не менее сохраняют свои эмоциональные и психо-вегетативные компоненты. Например, типична ситуация, когда содержательная сторона психотравмирующей ситуации не осознается, и человек вытесняет сам факт какого-либо неблагоприятного поступка, но интрапсихический конфликт сохраняется, а вызванное им эмоциональное напряжение субъективно воспринимается как внешне немотивированная тревога. Именно поэтому вытесненные влечения могут проявляться в невротических и психофизиологических симптомах. Как показывают исследования и клинический опыт, наиболее часто вытесняются многие свойства, личностные качества и поступки, не делающие личность привлекательной в собственных глазах себя и в глазах других, например, завистливость, недоброжелательность, неблагодарность и т. п. Следует подчеркнуть, что психотравмирующие обстоятельства или нежелательная информация действительно вытесняются из сознания человека, хотя внешне это может выглядеть как активное противодействие воспоминаниям и самоанализу. В опроснике в эту шкалу авторы включили и вопросы, относящиеся к менее известному механизму психологической защиты – изоляции. При изоляции психотравмирующий и эмоционально подкрепленный опыт индивида может быть осознан, но на когнитивном уровне, изолированно от аффекта тревоги.

**Регрессия.** В классических представлениях регрессия рассматривается как механизм психологической защиты, посредством которого личность в своих поведенческих реакциях стремится избежать тревоги путем перехода на более ранние стадии развития либидо. При этой форме защитной реакции личность, подвергающаяся действию фрустрирующих факторов, заменяет решение субъективно более сложных задач на относительно более простые и доступные в сложившихся ситуациях. Использование более простых и привычных поведенческих стереотипов существенно обедняет общий (потенциально возможный) арсенал преобладания конфликтных ситуаций. К этому механизму относится и упоминаемая в литературе защита по типу «реализация в действии», при которой неосознаваемые желания или конфликты прямо выражаются в действиях, препятствующих их осознанию.

Импульсивность и слабость эмоционально-волевого контроля, свойственная психопатическим личностям, определяются актуализацией именно этого механизма защиты на общем фоне изменения мотивационно-потребностной сферы в сторону их большей упрощенности и доступности.

**Компенсация.** Этот механизм психологической защиты нередко объединяют с идентификацией. Он проявляется в попытках найти подходящую замену реального или воображаемого недостатка, дефекта нестерпимого чувства другим качеством, чаще всего с помощью фантазирования или присвоения себе свойств, достоинств, ценностей, поведенческих характеристик другой личности. Часто это происходит при необходимости избежать конфликта с этой личностью и повышения чувства самодостаточности. При этом заимствованные ценности, установки или мысли принимаются без анализа и переструктурирования и поэтому не становятся частью самой личности. Ряд авторов обоснованно считают, что компенсацию можно рассматривать как одну из форм защиты от комплекса неполноценности, например, у подростков с асоциальным поведением, с агрессивными и преступными действиями, направленными против личности. Вероятно, здесь речь идет о гиперкомпенсации или близкой по содержанию регрессии с общей незрелостью МПЗ. Другим проявлением компенсаторных защитных механизмов может быть ситуация преодоления фрустрирующих обстоятельств или сверхудовлетворения в других сферах. – например, физически слабый или робкий человек, неспособный ответить на угрозу расправы, находит удовлетворение в унижении обидчика с помощью изощренного ума или хитрости. Люди, для которых компенсация является наиболее характерным типом психологической защиты, часто оказываются мечтателями, ищущими идеалы в различных сферах жизнедеятельности.

**Проекция.** В основе проекции лежит процесс, посредством которого неосознаваемые и неприемлемые для личности чувства и мысли локализуются вовне, приписывается другим людям и таким образом становятся как бы вторичными. Негативный, социально малоодобряемый оттенок испытываемых чувств и свойств, например, агрессивность нередко приписывается окружающим, чтобы оправдать свою собственную агрессивность или недоброжелательность, которая проявляется как бы в защитных целях. Хорошо известны примеры ханжества, когда человек постоянно приписывает другим собственные аморальные стремления. Реже встречается другой вид проекции, при котором значимым лицам (чаще из микросоциального окружения) приписываются позитивные, социально одобряемые чувства, мысли или действия, которые способны возвысить. Например, учитель, не проявивший особых способностей в профессиональной деятельности, склонен наделять любимого ученика талантом именно в этой области, неосознанно возвышая тем самым и себя («победителю ученику от побежденного учителя»).

**Замещение.** Распространенная форма психологической защиты, которая в литературе нередко обозначается понятием «смещение». Действие этого защитного механизма проявляется в разрядке подавленных эмоций (как правило, враждебности, гнева), которые направляются на объекты, представляющие меньшую опасность или более доступные, чем те, что вызвали отрицательные эмоции и чувства. Например, открытое проявление ненависти к человеку, которое может вызвать нежелательный конфликт с ним, переносится на другого,

более доступного и неопасного. В большинстве случаев замещение разрешает эмоциональное напряжение, возникшее под влиянием фрустрирующей ситуации, но не приводит к облегчению или достижению поставленной цели. В этой ситуации субъект может совершать неожиданные, подчас бессмысленные действия, которые разрешают внутреннее напряжение. Интеллектуализация. Этот защитный механизм часто обозначают понятием «рационализация». Авторы методики объединили эти два понятия, хотя их сущностное значение несколько отличается. Так, действие интеллектуализации проявляется в основном на фактах чрезмерно «умственном» способе преодоления конфликтной или фрустрирующей ситуации без переживаний. Иными словами, личность пресекает переживания, вызванные неприятной или субъективно неприемлемой ситуацией при помощи логических установок и манипуляций даже при наличии убедительных доказательств в пользу противоположного. Отличие интеллектуализации от рационализации, по мнению Ф.Е.Василюка, состоит в том, что она, по существу, представляет собой «уход из мира импульсов и аффектов в мир слов и абстракций». При рационализации личность создает логические (псевдоразумные), но благовидные обоснования своего или чужого поведения, действий или переживаний, вызванных причинами, которые она (личность) не может признать из-за угрозы потери самоуважения. При этом способе защиты нередко наблюдаются очевидные попытки снизить ценность недоступного для личности опыта. Так, оказавшись в ситуации конфликта, человек защищает себя от его негативного действия путем снижения значимости для себя и других причин, вызвавших этот конфликт или психотравмирующую ситуацию. В шкалу интеллектуализации – рационализации была включена и сублимация как механизм психологической защиты, при котором вытесненные желания и чувства гипертрофированно компенсируются другими, соответствующими высшим социальным ценностям, исповедуемым личностью. Реактивные образования. Этот вид психологической защиты нередко отождествляют с гиперкомпенсацией. Личность предотвращает выражение неприятных или неприемлемых для нее мыслей, чувств или поступков путем преувеличенного развития противоположных стремлений. Иными словами, происходит как бы трансформация внутренних импульсов в субъективно понимаемую их противоположность. Например, жалость или заботливость могут рассматриваться как реактивные образования по отношению к бессознательной черствости, жестокости или эмоционального безразличия.

Изоляция - это отделение психотравмирующей ситуации от связанных с ней душевных переживаний. Замена ситуации происходит как бы неосознанно, по крайней мере не связывается с собственными переживаниями. Все происходит как будто с кем-то другим. Изоляция ситуации от собственного Эго особенно ярко проявляется у детей. Взяв куклу или игрушечную зверюшку, ребенок в игре может разрешить ей делать и говорить все, что ему самому запрещается: быть безрассудной, саркастичной, жестокой, ругаться, высмеивать других и т. п. Сублимация - это наиболее распространенный защитный механизм, когда мы, стараясь забыть о травмирующем событии (переживании), переключаемся на различные виды деятельности, приемлемые для нас и общества. Разновидностью сублимации может быть спорт, интеллектуальный труд, творчество.

Интроекция - это процесс, в результате которого идущее извне ошибочно воспринимается как происходящее внутри. Так, маленькие дети вбирают в себя всевозможные позиции, аффекты и формы поведения значимых в их жизни людей, выдавая в последующем это за свое мнение.

#### **Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

#### **Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есяян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

**Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека онлайн»

3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

#### **Лабораторное занятие №4.**

##### **Тема 4: Психология и организация террористической группы. (4ч.)**

**Цель** – ознакомить студентов со структурой террористических группировок, с основными требованиями к членам террористических группировок.

**Формируемые компетенции или их части: УК-8**

**Актуальность темы:** Постоянная угроза террора приводит к дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки в государстве. Отсутствие уверенности в личной безопасности приводит к нарастанию тревоги, страхов, появлению различных психосоматических расстройств среди населения, что негативно отражается на психологическом здоровье.

##### **1. Решите ситуационные задачи:**

###### **Задача 1.**

Кирсти Лагерспец, финский психолог, взяла обычных мышей-альбиносов и разделила их на две группы: на агрессивных и неагрессивных. Повторив эту процедуру в 26 поколениях, она получила один помет невероятно свирепых мышей, а другой – исключительно спокойных.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом эксперименте? Как вы считаете, проявляется ли он у людей?

###### **Задача 2.**

Опрошенные по отдельности монозиготные близнецы (с идентичным генотипом) чаще, чем дизиготные (генотипы у которых отличаются) высказывали сходное мнение о степени своей «горячности».

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании?

###### **Задача 3.**

У заключенных, осужденных за неспровоцированные насильственные действия, уровень тестостерона обычно выше, чем у заключенных, совершивших преступления, не связанные с насилием. Среди нормальных подростков и взрослых мужчин те, у кого уровень тестостерона выше, более склонны к делинквентному поведению, наркотической зависимости и агрессивным проявлениям в ответ на провокацию.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании?

###### **Задача 4.**

Изучая связь между шлепками, которыми родители «награждали» своих маленьких детей за разные провинности, и степенью агрессивного поведения, которое эти дети демонстрировали в отношениях со сверстниками, когда стали ходить в детский сад, Страссберг и его коллеги обнаружили, что дети, подвергавшиеся физическим мерам воздействия со стороны родителей, были более агрессивными по сравнению с теми детьми, которых не наказывали физически.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

#### **Задача 5.**

Хотя большинство детей, испытавших на себе жестокое обращение взрослых, не становятся в дальнейшем преступниками или жестокими родителями, 30% из них все же злоупотребляют наказанием своих детей: они наказывают их вчетверо чаще, чем среднестатистический родитель.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

#### **Задача 6.**

Сведения, поступающие из полицейских участков (США) показывают: людей в состоянии алкогольного опьянения гораздо легче спровоцировать на агрессивное поведение. Люди виновные в совершении насилия, часто: злоупотребляют алкоголем; становятся агрессивными на фоне интоксикации. В 65 случаях из 100 убийца и/или его жертва принимали алкогольные напитки.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

#### **Задача 7.**

В эксперименте Берковица рассерженные студенты Висконсинского университета посылали своему «обидчику» электрические разряды большей силы, когда в поле их зрения находились винтовка или револьвер (предположительно оставленные по недосмотру после предыдущего эксперимента), чем в том случае, когда «случайно оставленными предметами» были ракетки для бадминтона.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании?

Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

#### **Задача 8.**

После того как в Вашингтоне был принят закон, ограничивающий права на владение огнестрельным оружием, количество убийств, совершенных там с его применением, и количество самоубийств резко сократилось, примерно на 25%. Изменения не коснулись ни других способов убийств, ни соседних районов, на которые этот закон не распространялся.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

#### **Задача 9.**

Леонард Берковиц и его сотрудники продемонстрировали возникновение агрессивной реакции, предложив студентам Висконсинского университета подержать одну руку либо в чуть теплой, либо в холодной до боли воде. Те, кто опускал руку в ледяную воду, сообщали о растущем раздражении и о том, что буквально готовы были осыпать проклятиями соседа, издававшего неприятные звуки.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения пациента, испытывающего боль и дискомфорт?

#### **Задача 10.**

Наибольшее количество преступлений, связанных с насилием, совершается не только в жаркие дни, но и в жаркое время года, в жарких душных городах и наиболее жарких районах Западной Европы.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

#### **Задача 11.**

В густонаселенных городах происходит большее количество преступлений и люди там испытывают больший эмоциональный стресс.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

#### **Задача 12.**

В Канаде и США между 1957 и 1974 годами, в период распространения телевидения, было совершено вдвое больше убийств, чем в предыдущие или последующие годы. В тех, охваченных переписью населения регионах, куда телевидение пришло позже, волна убийств также поднялась позже.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

#### **Задача 13.**

Американские психологи, Нил Маламут и Джеймс Чек, организовали для одной группы студентов просмотр двух фильмов несексуального характера, а для другой группы – двух фильмов, где были сцены изнасилования. Спустя неделю, как выяснил другой экспериментатор, испытуемые, смотревшие фильмы с изнасилованием, находили сексуальное насилие над женщиной более допустимым, чем при опросе до просмотра.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

#### **Задача 14.**

Лари Бэрн и Мюррей Страус обнаружили, что в 50 США количество проданных журналов откровенно сексуального содержания коррелирует со статистикой изнасилований.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

#### **Задача 15.**

Уильям Бельсон провел опрос 1565 лондонских мальчиков, в ходе которого установил, что в отличие от мальчиков, просмотревших незначительное количество передач, содержащих сцены жестокости, те, кто видел их в большом количестве, в течение последних шести месяцев совершали почти на 50% больше правонарушений.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

#### **Задача 16.**

Берковиц обнаружил, что мальчики-подростки, видевшие, как в фильме кого-то сильно били, потом меньше сдерживали желание ударить человека, похожего на жертву из фильма.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

#### **Задача 17.**

Многие считают, что, показывая детям по телевизору огромное количество сцен насилия, мы приучаем их к мысли, что агрессия – общепринятый выход из ситуации, вызывающих фрустрацию. Некоторые напротив, утверждают, что насилие, которое дети

видят по телевидению, может служить замещением реальной агрессии, в результате чего агрессивность детей снижается, а не возрастает.

Как считаете Вы? Дайте рекомендации родителям дошкольников.

#### **Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есяян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

#### **Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есяян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

### **Лабораторное занятие №5.**

#### **Тема 5: Виктимология терроризма.**

**Цель** – ознакомить студентов с типами поведения заложников, с психологическими последствиями, возникающими у жертв террористических актов, с понятием острого информационного стресса.

#### **Формируемые компетенции или их части: УК-8**

**Актуальность темы:** Постоянная угроза террора приводит к дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки в государстве. Отсутствие уверенности в личной безопасности приводит к нарастанию тревоги, страхов, появлению различных психосоматических расстройств среди населения, что негативно отражается на психологическом здоровье.

**Оборудование:** закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «жертва терроризма».
2. Психология взаимодействия террористов с заложниками.
3. Психология заложников.
4. Основные психические реакции жертв терроризма.
5. Классификация жертв террористических актов.

#### **Задания:**

1. Составьте психологический портрет жертвы террора.

2. Изучите и законспектируйте статью Лисовой Екатерины Николаевны Социально-психологические особенности жертв террористических актов // Вестник Прикамского социального института.

#### **Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

#### **Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

### **Лабораторное занятие №6.**

#### **Тема 6: Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса**

**Цель** – ознакомить студентов с динамикой психических состояний и поведения человека в чрезвычайных ситуациях, а также с основными методами оказания психологической помощи пострадавшим в период кризиса.

#### **Формируемые компетенции или их части: УК-8**

**Актуальность темы:** Постоянная угроза террора приводит к дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки в государстве. Отсутствие уверенности в личной безопасности приводит к нарастанию тревоги, страхов, появлению различных психосоматических расстройств среди населения, что негативно отражается на психологическом здоровье.

**Оборудование:** закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности.

#### **Вопросы для подготовки к собеседованию на лабораторные занятия:**

1. Представление об экстремальных ситуациях.
2. Типы экстремальных ситуаций.
3. Понятие уровень уязвимости.
4. «Скорая помощь» в чрезвычайной ситуации. Психологический дебрифинг.
5. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации. Базовые техники консультирования.

6. Помощь в преодолении отчуждения: социально-психологические технологии групповой работы.
7. Психодрама и ролевое моделирование.
8. Методы поведенческой психотерапии.
9. Приемы самостоятельной работы между приемами с психологом: дневники, письма, аффирмации.
10. Наиболее типичные острые реакции на стресс и кризис.
11. Как нужно относиться к нуждам людей в кризисной ситуации.
12. Как помочь во время острой фазы, как лучше справиться с реакциями на кризис и как планировать его разрешение.
13. Горе и реакция на него. Реакции детей.

**Задания:**

1. Ознакомьтесь и законспектируйте статью Козлова В.В., Бубеева Ю.А., Власова Н.А. Психология и феноменология посттравматического стрессового расстройства: монография. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2022. С. 88–102.

**2. Решите тест.**

1. Ситуация для человека становится экстремальной в силу:
  - а) ее негативных последствий
  - б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
  - в) субъективного переживания самим человеком ее как таковой
2. Посттравматическое стрессовое расстройство:
  - а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
  - б) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций
  - в) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги
3. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:
  - а) безотлагательность
  - б) приближенность к месту событий
  - в) оба варианта верны
  - г) нет верного ответа
4. Человек, находящийся в экстремальной ситуации, получает информацию о разных ее элементах:
  - а) , так ли это:
  - а) нет
  - б) да
  - в) иногда
5. При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо:
  - а) дать мягкие игрушки, чтобы отвлечь от общего осмотра и манипуляций
  - б) установить с ребенком словесный и тактильный контакт
  - в) оба варианта верны
  - г) нет верного ответа
6. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:
  - а) Дж. Форд

- б) У. Кэннон
- в) К. Куртуа

7. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при активном неудержимом движении:

- а) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
- б) говорить тихо, медленно и четко
- в) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение

8. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер:

- а) кризисная
- б) стрессовая
- в) пугающая

9. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при ступоре:

- а) лишить пострадавшего внимания окружающих
- б) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- в) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть +

10. Сигналы угрозы приводят к ... человека:

- а) уменьшению активности
- б) возрастанию активности
- в) стрессу

11. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при плаче:

- а) дать поплакать и вывести на разговор
- б) говорить тихо, медленно и четко
- в) успокоить, укутать, дать горячий чай

12. Одним из основных признаков экстремальной ситуации служат непреодолимые препятствия к осуществлению, которые можно рассматривать как непосредственную угрозу реализации поставленной цели или задуманного действия, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

13. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:

- а) галлюцинации
- б) бред
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

14. К общим признакам экстремальной ситуации относи(я)тся:

- а) Состояние психической напряженности и различные реакции человека на экстремальность окружающей обстановки, преодоление которой имеет для него большое значение.
- б) Наличие непреодолимых трудностей, осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо конкретных целей.
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

15. Психологическая поддержка является составной частью первой помощи, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) иногда

16. Такие условия, в которых возникает угроза жизни человека, его здоровью или имуществу от внешних объектов из-за незапланированного (неожиданного) изменения их состояния, приводящего к появлению и действию дезадаптирующих факторов:

- а) чрезвычайные условия
- б) экстремальные условия
- в) спонтанные условия

17. Виктимное поведение:

- а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
- б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
- в) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред

18. К типам экстремальных ситуаций относи(я)тся:

- а) воображаемые экстремальные ситуации
- б) лично спровоцированные экстремальные ситуации
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

19. Одно из направлений прикладной психологии, которое исследует проблемы, связанные с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в стрессовых ситуациях:

- а) ситуационная психология
- б) психология чрезвычайных ситуаций
- в) психология экстремальных ситуаций

20. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков:

- а) В. В. Аршавский
- б) С. Линг
- в) М. Цукерман

## **5.Решите ситуационные задачи:**

Задача № 1.

С первых часов аварии на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. к ее ликвидации был привлечен дежурный караул военизированной пожарной части по охране станции. Жены пожарных, тушивших пожар, могли наблюдать за происходящим из окон домов. Они видели светящееся небо и высокое пламя, поднимавшиеся от реактора.

Около 2 ч ночи 27 апреля 1986 г. появились первые пораженные из числа пожарных, которые были направлены в местную больницу. У них проявились слабость, рвота, «ядерный загар». Жен пожарных в больницу не допустили.

В этот же день первую группу пострадавших из 38 чел. планировали отправить самолетом в Москву. Перед отправкой пожарных из г. Припять в Москву жены потребовали у медиков встречи с мужьями и предоставления возможности сопровождать их.

## Вопросы

1. Определите основные риски развития ситуации в группе жен пожарных.
2. Какие мероприятия могут быть осуществлены психологом для минимизации, компенсации или устранения возможных рисков?
3. Опишите работу психолога с семьями пожарных.

### Задача № 2.

**Описание случая:** возвращаясь домой, психолог видит, что недалеко от дома произошла автомобильная авария, вокруг около машин находятся участники аварии и несколько очевидцев. Внимание психолога привлекает молодая женщина, состояние которой заметно отличается от состояния остальных: она сидит на краю тротуара, взгляд устремлен в одну точку, равнодушна к происходящему, несмотря на попытки окружающих растормошить ее, объяснить, что все обошлось и надо успокоиться и собраться. На эти убеждения женщина реагирует вяло, внешние эмоциональные проявления у нее отсутствуют, общее впечатление заторможенности.

На вопрос о том, что произошло, психологу рассказали о том, что одна из машин перевернулась на скорости, и вновь встала на колеса, чудом никто не погиб и даже не особенно пострадал, сейчас все ждут сотрудников автоинспекции. На вопрос о состоянии женщины ему рассказали, что после того, как произошла авария, она вышла из машины и села на край тротуара. Заметных повреждений или изменения состояния у не нет и на вопросы типа «Что-нибудь болит?» женщина отвечает отрицательно, но очень вяло, с паузами, на вопрос не реагирует не с первого раза.

Психолог правильно определил состояние женщины и оказал ей помощь.

На следующий день, общаясь с коллегой (не психологом), психолог рассказал о случае. Выяснилось, что коллега об этой истории знает, так как люди, попавшие в аварию, — его знакомые. Психолог расспросил подробнее об этих людях, а также рассказал подробности о состоянии женщины, которой он помог, о своих предположениях относительно особенностей ее личности, об эмоциональных реакциях и «неправильной» помощи со стороны других участников аварии. Беседа получилась интересной и эмоциональной.

## Вопросы

1. Определите состояние женщины после аварии.
2. Опишите помощь психолога в этом состоянии.
3. Были ли неправильные действия других участников аварии в отношении женщины? Если да, то какие?
4. Были ли в описанной ситуации нарушения профессиональной этики? Обоснуйте ваши ответы.

### Задача № 3.

**Описание случая:** в семье Д. три поколения. Бабушка А. 56 лет и дедушка С. 58 лет живут в мире и согласии 36 лет. Семья живет на доход от маленького магазина, который Д. унаследовал от отца, умершего 10 лет назад. Все соседи знают семью Д. У С. и его жены репутация добрых, честных и щедрых людей.

Младший их сын — студент, живет с родителями. Три их дочери вышли замуж в двадцать лет с небольшим. К несчастью, муж М. был сбит семь лет назад пьяным водителем недалеко от дома, когда возвращался с работы домой.

У Н. 35 лет, старшей из дочерей, двое сыновей-подростков и дочь семи лет. Сама она работает воспитательницей в детском саду и живет с семьей в доме неподалеку от магазина ее родителей. Ее муж

В. 36 лет — полицейский, работает в главном управлении полиции в центре города.

Ф., 25 лет, замужем всего пять лет, у нее сын Л. 4 лет и двухлетняя дочь С. Ф. окончила юридический факультет университета и только начала работать юридическим

консультантом у отца, известного в районе бизнесмена. Ее мужу Т. 28 лет, занимается политической деятельностью и работает помощником депутата.

У дедушки есть сестра и брат, живущие в соседнем городе с детьми и внуками. Вся родня дедушки живет в Спасске.

Вчера вечером вся семья была на свадьбе по соседству. Вернувшись домой, обнаружили, что дедушкин магазин горит. Они немедленно принялись тушить пожар. Дедушка и его младший сын побежали в магазин, пытаясь спасти кассу.

Спустя несколько минут прибыли пожарники. Они услышали, что двое мужчин находятся внутри магазина и попытались пробиться внутрь, чтобы спасти их. Десять минут спустя дедушка и его младший сын лежали на земле перед магазином. В., муж Н., пытался привести деда в сознание. Вся семья стояла рядом, и начала собираться толпа любопытных.

Два часа спустя в городской больнице врачи констатировали смерть деда. Его сын А. оставался без сознания: у него были сильно обожжены лицо и руки, кроме того, он страдал от отравления газом; тем не менее врачи были настроены оптимистично.

Кассу, которую пытались спасти отец и сын, нашли позже, но все деньги в ней сгорели. Большая часть состояния семьи утрачена, и надо было хлопотать о возмещении ущерба.

### **Вопросы**

1. Проанализируйте последствия трагического события для данного конкретного поколения, принимая во внимание, характерные потребности, обязательства и ресурсы в этой стадии жизненного цикла и опираясь на имеющуюся информацию о семье Д.

2. Пожалуйста, проанализируйте случай и разработайте план психологической помощи семье, опираясь как на самих членов семьи, так и на их родственников и окружающих.

Обоснуйте ваши ответы.

### **Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есяян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

### **Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есяян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

### **Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека онлайн»

3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## **Тема 7: Методы воздействия средств массовой информации на аудиторию в чрезвычайных ситуациях.**

**Цель** – сформировать у студентов целостное представление о методах воздействия средств массовой информации на аудиторию непосредственно в момент чрезвычайного происшествия и после него.

### **Формируемые компетенции или их части: УК-8**

**Актуальность темы:** Постоянная угроза террора приводит к дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки в государстве. Отсутствие уверенности в личной безопасности приводит к нарастанию тревоги, страхов, появлению различных психосоматических расстройств среди населения, что негативно отражается на психологическом здоровье.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Терроризм как форма межличностного и массового общения.
2. Современный терроризм и средства массовой информации.
3. Усиление косвенного воздействия террористических акций на общество, на властные структуры через СМИ.
4. Роль прессы в формировании негативного отношения общества к террору.
5. Мониторинг современных информационных ресурсов по проблемам противодействия терроризму.

### **Задания:**

1. Разработайте творческий проект со слайд – презентацией по способам воздействия на сознание масс.
2. Ознакомьтесь и законспектируйте статью Лукьяновича Алексея Викторовича, Афлятунова Тимура Ибрагимовича Анализ возможностей активного информационного воздействия средств массовой информации на население в условиях чрезвычайных ситуаций // Технологии гражданской безопасности. 2015. №4 (46).

### **Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

### **Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

### **Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Лабораторное занятие №8

### Тема 8: Психологическое сопровождение процесса переговоров с террористами.

**Цель** – изучить основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения процесса переговоров, коммуникативные методы воздействия на террориста с целью изменения деструктивного поведения.

#### Формируемые компетенции или их части: УК-8

**Актуальность темы:** Постоянная угроза террора приводит к дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки в государстве. Отсутствие уверенности в личной безопасности приводит к нарастанию тревоги, страхов, появлению различных психосоматических расстройств среди населения, что негативно отражается на психологическом здоровье.

Задания:

1. Ознакомьтесь и законспектируйте статью Третьякова О. Е. Психология переговоров с террористами с использованием техник современной практической психологии // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. №1.

#### 2. Решите ситуационную задачу:

Мама рассказала преподавателю, что ее дочери постоянно звонят с требованием оставить ее друга, в противном случае девушку ждут крупные неприятности. Дочка и мама в растерянности. Что посоветовать?

А) проанализировать, кому выгоден такой "телефонный терроризм", и наметить тактику поведения;

Б) обратиться в милицию для выяснения и поимки "телефонного террориста";

В) подключить друзей студентки к "расследованию" — они скорее "вычислят" хулигана;

Г) посоветовать студентке в ближайшее время не реагировать на телефонные звонки;

Д) сменить телефонный номер;

Е) не обращать внимания на глупые звонки и уж тем более ничего не бояться.

#### 3. Темы для докладов

1. Общие понятия о терроризме. Психологический портрет террориста
2. Понятие, цели и задачи ведения переговоров с террористами
3. Необходимые качества, присущие переговорщику и его подготовка
4. Психологические аспекты ведения переговоров с террористами

#### Список основной литературы

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

#### Список дополнительной литературы

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

**Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

**Лабораторное занятие №9**

**Тема 9: Защита населения от террористических воздействий**

**Цель** – рассмотреть со студентами основные способы обеспечения личной и общественной безопасности, а также овладеть приемами борьбы со страхом, паникой, агрессией.

**Формируемые компетенции или их части: УК-8**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как обеспечить безопасность на улице, в местах массового скопления людей (на концерте, на митинге).
2. Как уберечь себя от взрыва в автомобиле, общественном транспорте, метро.
3. Обеспечение личной безопасности при поступлении угроз по телефону.
4. Советы по поведению при угрозе взрыва.
5. Как остановить панику, справиться со страхом.

**Задания:**

1. Составьте памятку по действию населения и должностных лиц при угрозе террористического акта.
2. Какие мероприятия по обеспечению безопасности населения, Вы можете предложить?
3. Подготовьте презентацию по защите населения от террористических воздействий.
4. Ознакомьтесь и законспектируйте статью Рабчука В.Н. Защита населения и территорий от ЧС террористического характера // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2016. №1 (7).
5. Подготовьте доклады на следующие темы:

Правовые и организационные основы профилактики терроризма.

Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризма в Российской Федерации

Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации

Организация деятельности по обеспечению антиррористической защищенности объектов (территории) и мест массового пребывания людей

**Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есяян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

**Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есяян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

**Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по организации и проведению самостоятельной работы  
по дисциплине **«Психология агрессии и терроризма»**  
для студентов направления подготовки  
37.03.02 «Конфликтология»  
Направленность (профиль)  
«Конфликт-менеджмент»

**Ставрополь 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И  
ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ  
ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки бакалавров предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психологии терроризма, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психология агрессии и терроризма».

**Целью самостоятельной работы** является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

### **Дидактические цели самостоятельных занятий:**

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

### **Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:**

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;

- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Психология терроризма» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения лабораторных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к лабораторным занятиям.

### ***Работа с конспектом лекций***

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### ***Выполнение практических занятий по психологии агрессии и терроризма***

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление лабораторных работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью лабораторных занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать

полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

**Планом** удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

**Тезисы** предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

**Аннотация** – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

**Резюме** кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

**Конспект** является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранение логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

#### **Список основной литературы**

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие : Специальность 37.05.02 - Психология служебной деятельности. Специализация - Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есян ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 150-153, экземпляров неограничено

#### **Список дополнительной литературы**

1. Белашева, И.В.; Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есян ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

**Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks