

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906f8c8e2b0a1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений
д.филол.н., профессор О.С. Шибкова

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ
ПО ЭКОЛОГИИ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	География и биология
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026 г.
Реализуется в 6 семестре	Зачет с оценкой

РАЗРАБОТАНО:

канд. геогр. наук доц.
Берберян Арсен Оганесович

Ставрополь, 2026

1. Цель учебной практики

Целью экологической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение первичных профессиональных умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплин геологии, географии и биологии, а также модуля учение о сферах Земли, их конкретизация в природных условиях по таким аспектам, как влияние абиотических и антропогенных факторов на структуру и свойства природно-территориальных комплексов (ПТК) и их компонентов.

2. Задачи практики

- закрепить навыки самостоятельной работы по сбору полевого материала и его камеральной обработки;
- научить студентов умению сбора, обработки и анализа эколого-географической информации в ходе учебных исследований;
- познакомить с физико-химическими методами исследований компонентов ПТК (воды, воздуха, почв и биоты);
- освоить элементы научных исследований в процессе индивидуальных учебно-исследовательских работ.
- формирование у студентов умений находить зависимость между действием отдельных факторов среды и экологическим состоянием ПТК.

3. Место практики в структуре ОП бакалавриата.

Учебная практика по экологии и природопользованию относится к одной из основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География и биология» Б2.В.08(У)-практики. Базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «геоэкология с основами природопользования», «устойчивое развитие». Результаты прохождения практики должны быть использованы при изучении следующих дисциплин – «охрана природы».

4. Место и время проведения практики

Учебная полевая практика по экологии и природопользования может проводиться в форме полевой в зависимости от решения тех или иных поставленных перед студентами задач. Основная часть практики проходит в полевых условиях, где осуществляется знакомство с объектом исследования и проводится сбор полевого материала. В лабораторных условиях осуществляется анализ и обработка собранного материала. В камеральных условиях проходит сбор литературного материала, написание и подготовка отчета.

Учебная практика согласно календарному учебному графику проводится в 6 семестре в течении 2 недель (108 час).

Учебная практика проводится в п. Каменноостровский и плато Лаго-Наки республики Адыгея, п. Архыз, п. Домбай, г. Теберда, Кавказский заповедник, Национальный Сочинский парк, Республика Крым в соответствии с утвержденным графиком проведения практик в университете. Обработка полученного материала будет анализироваться на базе лабораторий СКФУ. Отчетность по практике предусмотрена в 6 семестре в виде защиты отчета на кафедре с выставлением оценки.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен	ИД-1 _{УК-1} выделяет проблемную	Способен осуществлять по-

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода; ИД-2_{УК-1} осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; ИД-3_{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИД-1_{УК-8} знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; ИД-2_{УК-8} оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; ИД-3_{УК-8} применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИД-1_{ПК-3} использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; ИД-2_{ПК-3} анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ИД-3_{ПК-3} анализирует учебные материалы в области биологии и географии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; ИД-4_{ПК-3} конструирует содержание обучения по биологии и географии в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

	обучающихся.	
ПК-10 Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии	ИД-1 _{ПК-10} разрабатывает элементы содержания образовательных с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла; ИД-2 _{ПК-10} организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, экономической и социальной географии и геоинформатики).	Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии
ПК-11 Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин биологического цикла, практические умения и навыки в области биологии	ИД-1 ПК-11 разрабатывает элементы содержания образовательных курсов и мероприятий с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла ИД-2 ПК-11 организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области биологии (ботаники, микологии, альгологии, зоологии, микробиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, биофизики, анатомии и физиологии человека, физиологии растений, генетики и молекулярной биологии, теории эволюции, экологии, биоинформатики)	Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин биологического цикла, практические умения и навыки в области биологии

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость полевой практики по экологии **вид практики** – учебная; **тип практики** – по экологии составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов (акад.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка; знакомство с районом прохождения практики и его спецификой, задачами практики и организационными вопросами подготовки к полевым исследованиям.	УК-1 УК-8 ПК-3 ПК-10 ПК-11	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности	4	Собеседование
Основной полевой: - Определение качественного состава воздуха; Определение химического состава водных объектов ПТК; Биологическая индикация природных водоемов ПТК; Химический анализ	УК-1 УК-8 ПК-3 ПК-10 ПК-11	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	74	Собеседование

почв ПТК; Влияние естественных и антропогенных экологических факторов на устойчивость биоты; - анализ экологической и практической значимости изучаемых объектов особенностей, воздействий на них антропогенных факторов, оценка состояния; сбор коллекций образцов минералов, горных пород, окаменелостей, а также гербария.				
Камеральный этап: - составление отчета научно-исследовательскими группами с использованием информационных технологий. Оформление на кафедре стенда, отражающего работу студентов и преподавателей на учебной практике.	УК-1 УК-8 ПК-3 ПК-10 ПК-11	Обработка и систематизации фактического и литературного материала	22	Собеседование
Заключительный этап: - проведение заключительной конференции с приглашением студентов других курсов. Оформление и защита отчета по практике	УК-1 УК-8 ПК-3 ПК-10 ПК-11	Подготовка отчета	4	Собеседование
Защита отчета по практике	УК-1 УК-8 ПК-3 ПК-10 ПК-11	Доклад, презентация	4	Собеседование
Итого за 6 семестр			108 ч.	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по практике.

Для успешного выполнения заданий по практике, обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Знакомство студентов со спецификой практики	1	1	1-2	1-4
2	Основной этап	1	1	1-2	1-4
3	Камеральный этап	1	1	1-2	1-4
4	Подготовка отчета по практике	1	1	1-2	1-4
5	Отчет по практике	1	1	1-2	1-4

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной полевой практике по экологии и природопользованию базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций; - типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики. ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

8.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Рудский В.В. Основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Рудский, В.И. Стурман. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 208 с. — 978-5-98704-772-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70700.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Гамм, Т. Практикум по природопользованию : учебное пособие / Т. Гамм, О. Ишанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 98 с.; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259124>

8.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:

- 1.Шкарлет К.Ю., Харин К.В. Гидрология: Методические рекомендации к проведению полевой практики. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.
2. Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование: [учеб.пособие] / Комарова Нина Георгиевна. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 255 с. : прил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 250-252. - На обл.: Естественные науки. - ISBN 978-5-7695-5786-6 : 397-54.(2010)

8.1.4. Интернет-ресурсы:

- 1.eLIBRARY.RU -научная электронная библиотека
- 2.<http://www.consultant.ru> – Официальный сайт Консультант плюс
- 3.www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
- 4.www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

8.2. Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

8.3. Материально-техническое обеспечение практики:

Аудитории, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.

Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436 Wi с настенным креплением и наб. кабелей. Экран настенный Screen Media 229x305см.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Атлас Ставропольского края. – М., 1968.
2. Атлас земель. Ставропольский край.
3. Ноутбук.
4. Космические снимки района практики.
5. Топографические карты района практики м-бов 100 000; 50 000; 25 000.
6. Научно-учебная лаборатория «Биогеохимии окружающей среды»
7. Электронный учебник «Экология». Л.В. Передельский, В.И. Коробкин, О.Е. Приходченко.
8. Электронные УМК, собственные сертифицированные электронные продукты (программные продукты «Экология млекопитающих», «Биоценоз пресноводного водоема», «Экосистема буково-грабового леса»).
9. Справочная литература, ежегодные отчеты МПР о состоянии окружающей среды Ставропольского края и др.
10. В составе полевого снаряжения и оборудования в каждой бригаде (подгруппе) должны быть: компас, мерная рулетка, лупа, гербарные папки, определители, фотоаппарат, средства для маркировки участков исследования, калькулятор, а также GPS-навигаторы и радиостанции для поддержки связи в труднодоступной местности.

Каждый студент на учебной полевой практике должен иметь:

- две общие тетради для полевого дневника и отчета;
- набор простых и цветных карандашей и шариковых авторучек (фломастеров);
- линейки, резинку-эластик, перочинный нож;
- несколько листов миллиметровой бумаги;
- небольшой рюкзак или перекидную сумку.

8.4. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.