

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2024 09:58:17
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Феноменология дизонтогенеза и инвалидности
название дисциплины (модуля)

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Феноменология дизонтогенеза и инвалидности»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Феноменология дизонтогенеза и инвалидности»

3. Разработчик Козловская Г.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Н.А. Прядко, директор ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Феноменология дизонтогенеза и инвалидности».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий),	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
ИД-1ПК-1 Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания, способах сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требованиях к написанию и оформлению научных текстов	- Не ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Не знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Не всегда верно ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Знает отдельные способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Знает некоторые способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов
<i>Компетенция: ПК-3</i>				
ИД-1ПК-3 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание,	- Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы,	- Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание,	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза ; принципы,	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах

методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП
ИД-2 _{ПК-3} Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	- Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Неверно применяет разные методы проведения обследования - Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации	- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Применяет отдельные методы проведения обследования - Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет некоторые методы проведения обследования - Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Применяет разные методы проведения обследования; - Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпрети

			интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	ровать результаты , делает выводы, формулировать рекомендации
--	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 1	
1.	с	Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом это: а) первый параметр дизонтогенеза б) второй параметр дизонтогенеза с) третий параметр дизонтогенеза	ПК-1
2.	с	Асинхрония развития психических функций наиболее сильно проявляется в периоды возрастных кризисов, когда начинается интенсивное формирование новых качеств психики индивида – это свойственно: а) онтогенезу б) дизонтогенезу с) и онтогенезу и дизонтогенезу	ПК-1
3.	а	Термин «когнитивный дизонтогенез» (нарушение познавательного развития) ввели в а) 2005 г. Н.В. Зверева б) 2001 г. Н.Я. Семаго с) 2010 г. Д.Н. Исаев	ПК-1
4.	б	В рамках этого подхода выделяют три категории нарушений развития: с тотальными трудностями в развития; с системными, сложными трудностями, которые заключаются в сочетании нарушений, относящихся к различным сферам и компонентам психической деятельности; с отдельными парциальными трудностями развития. Это относится к типологии: а) эмпирическая типология б) каузальной типологии с) «междисциплинарная» типология	ПК-1

5.	б	Сколько степеней выраженности стойких нарушений функций организма человека выделяют: а) 3 б) 4 с) 5	ПК-1
6.	б	Критерием для установления инвалидности является: а) нарушение здоровья со I и более выраженной степенью стойких нарушений функций организма человека б) нарушение здоровья со II и более выраженной степенью стойких нарушений функций организма человека с) нарушение здоровья со III и более выраженной степенью стойких нарушений функций организма человека	ПК-1
7.	беспрепятственно	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Безбарьерная (доступная) среда — это совокупность условий и требований, прежде всего, к создаваемой человеком окружающей среде (архитектурный дизайн, транспортная и инженерная инфраструктура), и информационной среде, позволяющая _____ передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию, для ведения инвалидами независимого образа жизни.	ПК-1
8.		Понятия дизонтогенез. Новые подходы к пониманию дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза.	ПК-1
9.		Этиология и патогенез дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни	ПК-1
10.		Структура психического дефекта и особенности развития по В.В. Лебединскому	ПК-1
11.		Общие и специфические закономерности дизонтогенеза	ПК-1
12.		Классификация психического дизонтогенеза Л. Каннера.	ПК-1
13.		Классификация, предложенная В.В. Лебединским	ПК-1
14.		Классификация дизонтогенеза Г. К. Ушакова (1973) и В. В. Ковалев (1979)	ПК-1
15.		Классификации дизонтогенеза Г. Е. Сухаревой (1959) и Л. Каннера (1957)	ПК-1
16.		Типология отклоняющего развития. Трёхкомпонентная модель анализа отклоняющего развития Н.Я. Семаго и М.М. Семаго	ПК-1
17.		Основные формы и виды психического дизонтогенеза	ПК-1

18.		Понятие инвалидность. Характеристика понятий «инвалидность», «инвалид	ПК-1
19.		Модели инвалидности. Медицинская инвалидность. Социальная инвалидность.	ПК-1
20.		Критерии определения инвалидности. Причины инвалидности.	ПК-1
21.		Первичная инвалидность детского населения	ПК-1
22.		Понятие «ребенок-инвалид». Основные проблемы	ПК-1
23.		Формы образования инвалидов	ПК-1
24.		Социальная защита семей с детьми-инвалидами	ПК-1
25.		Индивидуальная программа реабилитации/ абилитации (ИПРА).	ПК-1
26.		Определение «безбарьерной среды» для инвалидов	ПК-1
27.		Инвалидность по-новому: новые критерии установления инвалидности	ПК-1
28.		Служба реабилитации в системе социальной защиты инвалидов	ПК-1
29.	б	Технология диагностической деятельности предусматривает а) современные нейротехнологии б) отдельные, четко выраженные этапы с) современные методы	ПК-3
30.	а	Возможность описать актуальное состояние ребенка и особенности развития, определить его как условно нормативное или отклоняющееся, это: а) постановка психологического диагноза б) требования к организации и проведению обследования с) технология диагностической деятельности	ПК-3
31.		Психологический анализ аномалии развития. Этапы психологического анализа аномалии развития.	ПК-3
32.		Методы изучения ребенка с отклоняющимся развитием	ПК-3
33.		Структура психологического заключения. Психологический диагноз как основа заключения по Семаго М.М., Семаго Н.Я.	ПК-3
34.		Вопросы профилактики дизонтогенеза	ПК-3
35.		Основные психологические особенности инвалидов и их учет в организации адекватной и эффективной работы с ними.	ПК-3
36.		Медико-социальная экспертная комиссия, состав и функции. Условия признания лица инвалидом	ПК-3

\Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-1, ПК-3 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-1, ПК-3 на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-1, ПК-3.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость, в зачетную книжку студента проставлять отметку «неудовлетворительно» не разрешается. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-1, ПК-3.