

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Айяна Гиматовна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 25.05.2026 16:45:33
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Инновационные технологии в социальной работе»

Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Управление и проектирование в социальной работе
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Ставрополь 2026

Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные технологии в социальной работе» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленности (профиля) «Управление и проектирование в социальной работе».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Инновационные технологии в социальной работе».

3. Разработчик: Луговая О.М., доцент кафедры социологии и социальных инноваций

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу

Председатель: Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены экспертной группы:

Лушников Д.А. член УМК Высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой социологии и социальных инноваций.

Митрофанова С.В., член УМК Высшей школы креативных индустрий, доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

Представитель организации-работодателя Нечитайло И.Н., заведующая отделением долговременного ухода на дому № 2 ГБУСО «Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», направленность (профиль) «Управление и проектирование в социальной работе» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Инновационные технологии в социальной работе».

22 апреля 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-2 Понимает сущность проектной деятельности	понимание специфики проектной деятельности с недопустимыми ошибками	затруднительное понимание специфики проектной деятельности	понимание специфики проектной деятельности с незначительными ошибками	понимание специфики проектной деятельности без ошибок
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-2 Демонстрирует способность разрабатывать проект	разработка и управление социальным проектом на всех этапах его жизненного цикла с недопустимыми ошибками	разработка и управление социальным проектом на всех этапах его жизненного цикла с большими ошибками	разработка и управление социальным проектом на всех этапах его жизненного цикла с незначительными ошибками	разработка и управление социальным проектом на всех этапах его жизненного цикла без ошибок
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-2 Демонстрирует способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	применение методов разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с недопустимыми ошибками	затруднительное применение методов разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	применение методов разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с незначительными ошибками	применение методов разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла без ошибок
Компетенция: ПК-3. Способен к разработке и реализации технологий в социальной работе				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-3 Имеет представление о технологиях	Не освоил понятие аутсорсинга; технологии социальной работы	Слабое понимание понятия аутсорсинга; технологии социальной работы	С незначительными ошибками формулирует понятие аутсорсинга; технологии социальной работы	Освоил понятие аутсорсинга; технологии социальной работы без ошибок

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-3 Разрабатывает и реализует технологии социальной работы	С недопустимыми ошибками разрабатывает и реализовывает технологии социальной работе	Слабое понимание в и реализации технологий социальной работе	С незначительными ошибками разрабатывает и реализовывает технологии социальной работе	Разрабатывает и реализовывает технологии в социальной работе без ошибок
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-3 Демонстрирует способность разрабатывать и внедрять технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	Не способен к разработке и внедрению технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	Слабо способен к разработке и внедрению технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	С незначительными ошибками способен к разработке и внедрению технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	Способен к разработке и внедрению технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности без ошибок
Компетенция: ПК-9 Способен разрабатывать и внедрять социальные проекты и программы, направленные на решение актуальных проблем индивида, группы и общества				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-9 Имеет представление о проектной деятельности в социальной сфере	понимание специфики разработки и внедрения социальных проектов и программ, направленных на решение актуальных проблем индивида, группы и общества с недопустимыми ошибками	затруднительное понимание специфики разработки и внедрения социальных проектов и программ, направленных на решение актуальных проблем индивида, группы и общества	понимание специфики разработки и внедрения социальных проектов и программ, направленных на решение актуальных проблем индивида, группы и общества с незначительными ошибками	понимание специфики разработки и внедрения социальных проектов и программ, направленных на решение актуальных проблем индивида, группы и общества без ошибок
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-9 Анализирует актуальные проблемы социальной сферы с целью разработки	разработка социальных проектов и программ, направленных на решение актуальных проблем индивида, группы и общества	разработка социальных проектов и программ, направленных на решение актуальных проблем индивида, группы и общества с существенными ошибками	разработка социальных проектов и программ, направленных на решение актуальных проблем индивида, группы и общества с незначительными ошибками	разработка социальных проектов и программ, направленных на решение актуальных проблем индивида, группы и общества без ошибок

социальных проектов различного уровня	недопустимыми ошибками			
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-9 Демонстрирует способность разрабатывать и внедрять социальные проекты и программы, направленные на решение актуальных проблем индивида, группы и общества	внедрение социальных проектов и программ, направленные на решение актуальных проблем индивида, группы и общества с недопустимыми ошибками	внедрение социальных проектов и программ, направленные на решение актуальных проблем индивида, группы и общества с ошибками	внедрение социальных проектов и программ, направленные на решение актуальных проблем индивида, группы и общества с незначительными ошибками	внедрение социальных проектов и программ, направленные на решение актуальных проблем индивида, группы и общества без ошибок

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Опишите сущность инноватики и раскройте ее базовые понятия.	УК-2
2.		Охарактеризуйте сущность и содержание инноваций. Раскройте функции инноваций.	УК-2
3.		Классифицируйте инновации по Г. Меншу, Н.И. Лапину, Н. Мончеву, Э.А. Гейгеру и А.Н. Фоломьеву..	УК-2
4.		Классифицируйте нововведения по А.И. Пригожину. Раскройте особенности социальных инноваций.	УК-2
5.		Классифицируйте новшество по С.Д. Ильенковой, П.Н. Завлину.	УК-2
6.		Классифицируйте инновации по А.Н. Цветкову, П.Н. Завлину и А.В. Васильеву, В.В. Горшкову и Е.А. Кретову, Э.А. Уткину, Г.Н. Морозовой и Н.И. Морозовой.	УК-2
7.		Охарактеризуйте виды инновационных технологий.	УК-2
8.		Дайте характеристику определению инновационные технологии.	УК-2
9.		Классифицируйте инновационные технологии по доминирующему ресурсу и способу воздействия.	УК-2
10.		Опишите цифровые и дистанционные инновационные технологии.	УК-2
11.		Охарактеризуйте ресурсно-ориентированные и активизирующие инновационные технологии.	УК-2
12.	3	Какие модели социальных технологий относятся к технологии социального предпринимательства и фандрайзинга?	УК-2

		1. социально-педагогические, социально-правовые, социально-медицинские 2. организационные, распорядительные, социально-педагогические, социально-бытовые 3. Краудфандинг социальных проектов, технология социального франчайзинга, Impact investing и социальные облигации	
13.	1, 2, 3	Арт-терапевтические и креативные технологии это: 1. Дигитальное сторителлинг 2. Социальный театр 3. Технологии эко-арт-терапии 4. Сенсорная интеграция и snoezelen-пространства	УК-2
14.	1.	Инновационная технология в социальной работе — это: 1. целостный, алгоритмизированный способ решения профессиональной задачи, обладающий признаками воспроизводимости, измеримости результата и потенциалом к масштабированию 2. одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели 3.: результат социально значимой деятельности	УК-2
15.	1, 2, 3, 4.	Что относится к цифровым и дистанционным технологиям? 1. Телемедицина и онлайн-консультирование 2. Мобильные приложения (mHealth) для самопомощи 3. Виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR) 4. Большие данные и предиктивная аналитика 5. Сенсорная интеграция и snoezelen-пространства	УК-2
16.	1.	Инновационный менеджмент — это: 1. система управления нововведениями, инновационным процессом и отношениями, возникающими в ходе реализации нововведений	УК-2

		2. процесс планирования, организации, мотивации и контроля ресурсов для достижения поставленных целей организации или проекта. 3. профессиональный подход к управлению людьми 4. процесс планирования, организации, мотивации, контроля распределения ресурсов	
17.	управления	Вставьте пропущенное слово Инновационный менеджмент — это система ### нововведениями, инновационным процессом и отношениями, возникающими в ходе реализации нововведений.	УК-2
18.	1.	Инновации в сфере социальной защиты населения — это: 1. нововведения, которые направлены на улучшение качества социальных услуг, решение социальных проблем и повышение доступности услуг для разных групп населения. 2. инновационный процесс и отношения, возникающими в ходе реализации нововведений. 3. процесс планирования, организации, мотивации и контроля ресурсов для достижения поставленных целей организации или проекта.	УК-2
19.	1	Функция прогнозирования инновационного менеджмента: 1. предполагает разработку на долгосрочную перспективу изменения состояния объекта управления в целом и его различных частей. 2. включает в себя совокупность мероприятий по разработке плановых заданий в инновационной деятельности, и по реализации их на практике. 3. заключается в объединении специалистов, осуществляющих инновационную деятельность на основе определенных правил и процедур.	ПК-3

		4. предполагает воздействие на объект управления с целью достижения состояния стабильности составляющих его элементов в случае, когда они отклоняются от принятых параметров.	
20.	2	Функция планирования инновационного менеджмента: 1. предполагает разработку на долгосрочную перспективу изменения состояния объекта управления в целом и его различных частей. 2. включает в себя совокупность мероприятий по разработке плановых заданий в инновационной деятельности, и по реализации их на практике. 3. заключается в объединении специалистов, осуществляющих инновационную деятельность на основе определенных правил и процедур. 4. предполагает воздействие на объект управления с целью достижения состояния стабильности составляющих его элементов в случае, когда они отклоняются от принятых параметров.	ПК-3
21.	3	Функция организации инновационного менеджмента: 1. предполагает разработку на долгосрочную перспективу изменения состояния объекта управления в целом и его различных частей. 2. включает в себя совокупность мероприятий по разработке плановых заданий в инновационной деятельности, и по реализации их на практике. 3. заключается в объединении специалистов, осуществляющих инновационную деятельность на основе определенных правил и процедур. 4. предполагает воздействие на объект управления с целью достижения состояния стабильности составляющих его элементов в случае, когда они отклоняются от принятых параметров.	ПК-3
22.	4	Функция регулирования инновационного менеджмента:	ПК-3

		1. предполагает разработку на долгосрочную перспективу изменения состояния объекта управления в целом и его различных частей. 2. включает в себя совокупность мероприятий по разработке плановых заданий в инновационной деятельности, и по реализации их на практике. 3. заключается в объединении специалистов, осуществляющих инновационную деятельность на основе определенных правил и процедур. 4. предполагает воздействие на объект управления с целью достижения состояния стабильности составляющих его элементов в случае, когда они отклоняются от принятых параметров.	
23.	1	Функция координации инновационного менеджмента: 1. заключается в обеспечении согласованной работы всех элементов системы управления, аппарата управления и отдельных специалистов. 2. включает в себя совокупность мероприятий по разработке плановых заданий в инновационной деятельности, и по реализации их на практике. 3. заключается в объединении специалистов, осуществляющих инновационную деятельность на основе определенных правил и процедур. 4. предполагает воздействие на объект управления с целью достижения состояния стабильности составляющих его элементов в случае, когда они отклоняются от принятых параметров.	ПК-3
24.	1	Функция стимулирования инновационного менеджмента: 1. охватывает комплекс мер по повышению заинтересованности сотрудников в результативности инновационной деятельности. 2. включает в себя совокупность мероприятий по разработке плановых заданий в инновационной	ПК-3

		деятельности, и по реализации их на практике. 3. заключается в объединении специалистов, осуществляющих инновационную деятельность на основе определенных правил и процедур. 4. предполагает воздействие на объект управления с целью достижения состояния стабильности составляющих его элементов в случае, когда они отклоняются от принятых параметров.	
25.	1	Функция контроля инновационного менеджмента: 1. с водиться к систематической проверке организации инновационного процесса. 2. включает в себя совокупность мероприятий по разработке плановых заданий в инновационной деятельности, и по реализации их на практике. 3. заключается в объединении специалистов, осуществляющих инновационную деятельность на основе определенных правил и процедур. 4. предполагает воздействие на объект управления с целью достижения состояния стабильности составляющих его элементов в случае, когда они отклоняются от принятых параметров.	ПК-3
26.	2	Функция рискового вложения капитала инновационного менеджмента: 1. с водиться к систематической проверке организации инновационного процесса. 2. проявляется в организации венчурного финансирования инвестиций на рынке инноваций. 3. заключается в объединении специалистов, осуществляющих инновационную деятельность на основе определенных правил и процедур. 4. предполагает воздействие на объект управления с целью достижения состояния стабильности	ПК-3

		составляющих его элементов в случае, когда они отклоняются от принятых параметров.	
27.	3	Функция организации инновационного процесса инновационного менеджмента: 1. с водиться к систематической проверке организации инновационного процесса. 2. проявляется в организации венчурного финансирования инвестиций на рынке инноваций. 3. предполагает целесообразную организацию инновационной деятельности на всех ее этапах. 4. предполагает воздействие на объект управления с целью достижения состояния стабильности составляющих его элементов в случае, когда они отклоняются от принятых параметров.	ПК-3
28.	4	Функция продвижения и диффузии инновации инновационного менеджмента: 1. с водиться к систематической проверке организации инновационного процесса. 2. проявляется в организации венчурного финансирования инвестиций на рынке инноваций. 3. предполагает целесообразную организацию инновационной деятельности на всех ее этапах. 4. заключается в разработке и реализации комплекса мер по продвижению и тиражированию нововведений.	ПК-3
29.		Раскройте сущность и содержание инновационного менеджмента	ПК-3
30.		В чем заключается организация инновационного менеджмента	ПК-3
31.		Назовите принципы инновационного менеджмента	ПК-3
32.		Перечислите методы инновационного менеджмента	ПК-3
33.	.	Охарактеризуйте управленческую технологию в инновационном процессе.	ПК-3

34.		Охарактеризуйте роль государственного управления в активизации инновационной деятельности	ПК-3
35.		Какой, на ваш взгляд, главный этический риск, связанный с использованием роботов-компаньонов в реабилитации пожилых людей	ПК-3
36.	1.	Кейс-технологии в социальной работе — это: 1. метод обучения и практической работы, основанный на анализе реальных или типичных ситуаций (кейсов) 2. описание реального проекта или ситуации, когда компания решила конкретную задачу клиента с измеримым результатом. 3. совокупность целенаправленных, последовательных действий специалиста по социальной работе, которые осуществляются с использованием целесообразного набора методов и средств социального воздействия для эффективного сопровождения клиента в процессе преодоления его трудной жизненной ситуации.	ПК-3
37.		Роль и место Case -технологий в модернизации социальной сферы.	ПК-3
38.		Какие этапы включают в себя кейс-анализ?	ПК-3
39.		Какие примеры кейсов можно использовать в социальной работе?	ПК-3
40.		Какие преимущества дают кейс-технологии в социальной работе?	ПК-3
41.	1	Фандрайзинг — это: 1. системная, профессиональная деятельность по привлечению и аккумуляции различных ресурсов (финансовых, материальных, человеческих, административных) для реализации конкретных социально значимых проектов или поддержки деятельности организации на основе партнерских отношений.	ПК-3

		2. добровольная и безвозмездная помощь тем, кто нуждается, не может справиться с трудностями самостоятельно. 3. это дар в целях благотворительности, гуманитарной помощи или на благо какого-либо дела.	
42.		С какими этическими дилеммами может столкнуться специалист по социальной работе, используя фандрайзинг для помощи конкретному клиенту?	ПК-3
43.		Какой инструмент фандрайзинга, на ваш взгляд, наиболее эффективен для решения проблем клиента социальной службы	ПК-3
44.		Может ли государственное социальное учреждение активно заниматься фандрайзингом?	ПК-3
45.	b	Ключевая особенность социальных инноваций по сравнению с технологическими: a) всегда требуют патентования b) их результат измеряется, в первую очередь, социальным эффектом, а не коммерческой прибылью c) они разрабатываются исключительно государственными служащими d) не требуют финансирования	ПК-3
46.	b	Первая стадия инновационного процесса в социальной сфере – это: a) массовое внедрение b) диагностика социальной проблемы и поиск идей c) поиск инвесторов d) написание итогового отчета	ПК-3
47.	b)	«Пилотный проект» в управлении социальными инновациями – это: a) Финальная стадия, после которой проект закрывается. b) Пробное, ограниченное по масштабам и времени внедрение инновации для оценки ее эффективности и доработки	ПК-3

		с) Проект, связанный исключительно с авиацией. d) Обязательная публикация в СМИ	
48.	б)	Основной источник финансирования социальных инноваций в России на современном этапе (помимо бюджета): а) Только иностранные гранты. б) Фонды (президентские, целевые, частные), конкурсы, краудфандинг, социальное предпринимательство. с) Исключительно спонсорская помощь крупного бизнеса. d) Личные сбережения чиновников.	ПК-3
49.	б)	Социальное предпринимательство – это: а) Бизнес, направленный исключительно на максимизацию прибыли. б) Деятельность, нацеленная на решение социальных проблем, где доходы реинвестируются в социальную миссию. с) Волонтерская работа без получения дохода. d) Вид государственной службы.	ПК-3
50.	с	Критерий эффективности социальной инновации: а) Только объем освоенных денежных средств. б) Количество написанных отчетов. с) Достигнутый социальный эффект (охват целевой группы, улучшение показателей, устойчивость изменений). d) Личное мнение руководителя.	ПК-3
51.	б)	Риск, специфичный для социальных инноваций: а) Риск падения курса акций. б) Социальное сопротивление (неприятие новшества целевой группой или сообществом). с) Риск поломки сложного оборудования. d) Риск изменения климата.	ПК-3

52.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д	Установите соответствие между субъектом инновационного процесса и его основной ролью: Субъекты: 1. Государство (органы власти). 2. НКО (некоммерческие организации). 3. Социальные предприниматели. 4. Научно-исследовательские институты. 5. Бизнес (КСО). Роли: А) Создание и апробация гибких, клиентоориентированных моделей, работа «на земле». Б) Создание нормативно-правовой базы, госзаказ, финансирование системных изменений. В) Проведение доказательных исследований, оценка эффективности. Г) Внедрение инновационных решений через рыночные механизмы с социальной целью. Д) Финансовая и экспертная поддержка, корпоративное волонтерство.	ПК-3
53.		Раскройте содержание понятия «устойчивость социальной инновации». Какие факторы на нее влияют?	ПК-3
54.		Опишите алгоритм действий руководителя социальной службы при внедрении новой технологии работы с семьями в трудной жизненной ситуации (от идеи до оценки).	ПК-3
55.	б)	Инновация в социальной защите – это: а) Ежегодная индексация социальных выплат. б) Принципиально новый или значительно улучшенный способ, метод, технология или услуга, направленные на повышение эффективности, доступности и качества поддержки уязвимых категорий граждан. в) Сокращение штата сотрудников соцзащиты	ПК-3

		г) Закупка новой мебели для учреждения.	
56.	в)	Технология «социального сопровождения» (кураторства случая) – это инновация, которая предполагает: а) Единовременную выплату пособия. б) Назначение заявителю постоянного социального работника. в) Индивидуальную работу междисциплинарной команды специалистов с клиентом по комплексному плану для выхода из трудной жизненной ситуации. г) Отказ в предоставлении услуги.	ПК-3
57.	б)	«Электронный социальный сертификат» – это инновация, которая позволяет: а) Получить услугу в любом коммерческом банке. б) Целевое и безналичное оплачивать определенные товары или услуги (питание, техсредства реабилитации) с возможностью выбора поставщика. в) Заменить паспорт. г) Получить скидку в магазине по знакомству.	
58.	б)	Проактивная модель социальной защиты – это переход от: а) Ручного труда к автоматизированному. б) Выплаты пособий по заявлению – к раннему выявлению семей в группе риска и оказанию помощи до наступления кризиса. в) Государственной системы к частной. г) Городской помощи к сельской.	ПК-3
59.	б)	Основная цель внедрения «многофункциональных центров» (МФЦ) предоставления госуслуг в соцзащите: а) Увеличить количество чиновников. б) Повысить доступность и сократить время получения услуг по принципу «одного окна». в) Упразднить органы соцзащиты. г) Сделать услуги платными.	ПК-3

60.	б)	Что такое «социальные инновации, ориентированные на сообщество» (community-based)? а) Инновации, разрабатываемые только в научных институтах. б) Инновации, которые создаются и внедряются с активным участием местных жителей и направлены на усиление взаимопомощи и потенциала самого сообщества. в) Инновации только для городских сообществ. г) Создание новых государственных программ.	ПК-3
61.	б)	Риск при внедрении цифровых инноваций в соцзащите для пожилых людей: а) Слишком высокая прибыль. б) Цифровое неравенство (digital divide) – не все клиенты имеют навыки или доступ к интернету. в) Отсутствие нормативных актов. г) Повышение качества услуг.	ПК-3
62.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Установите соответствие между видом инновации и ее примером в социальной защите: Вид инновации: 1. Технологическая инновация. 2. Организационная инновация. 3. Финансовая инновация. 4. Социально-психологическая инновация. Пример: А) Внедрение системы долговременного ухода (СДУ) с новыми ролями сиделок и координаторов. Б) Использование геолокационных сервисов для контроля передвижения социальных работников на выезде. В) Программа «социальных облигаций», где инвестор финансирует услугу, а государство возвращает деньги	ПК-3

		только при достижении доказанного социального результата. Г) Служба мобильной кризисной помощи детям, пережившим насилие, с выездной бригадой психологов.	
63.	б, в, д	Выберите ВСЕ верные утверждения о «Системе долговременного ухода» (СДУ) как комплексной инновации: а) СДУ направлена только на строительство новых домов-интернатов. б) СДУ перераспределяет ресурсы с содержания в стационарах на поддержку человека в привычной домашней среде. в) Ключевой элемент СДУ – подготовка «сиделок» и создание служб ухода на дому. г) СДУ не требует изменения законодательства. д) СДУ включает создание реабилитационной среды и поддержку семейных caregivers (ухаживающих родственников).	ПК-3
64.		Раскройте понятие «персонализация социальных услуг». Какие технологии и методы лежат в ее основе?	ПК-3
65.		Опишите преимущества и потенциальные проблемы внедрения искусственного интеллекта (ИИ) для назначения мер социальной поддержки (например, для выявления нуждающихся).	ПК-3
66.	б)	Инновационный метод социальной реабилитации – это: а) Любая новая форма досуга. б) Технология или подход, основанные на современных научных знаниях, доказавшие эффективность в восстановлении социального статуса, интеграции и улучшении качества жизни, и внедряемые в практику. в) Метод, который никогда и нигде не применялся. г) Обязательное использование цифровых гаджетов.	ПК-3

67.	б)	Что является ключевым принципом современных инновационных методов реабилитации? а) Унификация подхода ко всем клиентам. б) Персонализация и построение реабилитационного маршрута, ориентированного на ресурсы и цели конкретного человека. в) Максимальная изоляция человека от общества для его же блага. г) Приоритет медицинской реабилитации над социальной.	ПК-3
68.	б)	Метод «поддерживаемого трудоустройства» для людей с ментальными нарушениями – это: а) Создание специальных заводов только для инвалидов. б) Индивидуальное сопровождение человека непосредственно на открытом рынке труда до достижения им стабильности. в) Обучение в учебном центре без выхода на реальное рабочее место. г) Выплата пособия по безработице.	ПК-9
69.	б)	«Социальные (тренировочные) квартиры» как инновационный метод реабилитации направлены на: а) Постоянное проживание людей с инвалидностью. б) Временное сопровождаемое проживание для обучения навыкам самостоятельной жизни в быту и социуме. в) Изоляцию от семьи. г) Сокращение очереди в психоневрологические интернаты (ПНИ).	ПК-9
70.	б)	Технология «равный – равному» (peer-to-peer support) предполагает: а) Консультирование клиента только высококвалифицированным профессором. б) Поддержку и консультирование человека людьми, имеющими схожий жизненный опыт (например,	ПК-9

		выздоровливающим зависимым или родителем ребенка-инвалида). в) Соревнование между клиентами. г) Отказ от помощи профессиональных специалистов.	
71.	б)	«Арт-терапия» и «театральная реабилитация» являются инновационными методами, потому что они: а) Самые дешевые. б) Работают через творчество, невербальную коммуникацию и самовыражение, позволяя преодолеть психологические барьеры и развить социальные навыки. в) Не требуют участия специалистов. г) Применимы только к детям.	ПК-9
72.	б)	Использование виртуальной реальности (VR) в реабилитации людей после инсульта – это пример: а) Бесполезной траты денег. б) Создания безопасной, контролируемой и мотивирующей среды для восстановления когнитивных и двигательных функций через симуляцию реальных ситуаций. в) Метода, применимого только в развлекательных целях. г) Полной замены работы врача.	ПК-9
73.	б)	Инклюзивные творческие мастерские («Артель блаженных», «Простые вещи») – это инновация, которая: а) Разделяет людей с инвалидностью и без. б) Создает среду для совместной творческой и трудовой деятельности, социализации и получения дохода для уязвимых категорий. в) Обучает только традиционным ремеслам. г) Работает только на благотворительные пожертвования.	ПК-9
74.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Установите соответствие между категорией населения и наиболее релевантным для нее инновационным реабилитационным методом:	ПК-9

		Категория: 1. Дети с расстройством аутистического спектра (РАС). 2. Пожилые люди с деменцией. 3. Люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (бездомные). 4. Взрослые с психическими расстройствами. Метод: А) Технология «социально-психологического патронажа» с помощью outreach-работы (уличной социальной работы). Б) Метод сенсорной интеграции и прикладного анализа поведения (АВА-терапия) в специально организованной среде. В) Технология «вспоминания жизни» (reminiscence therapy) с использованием архивных фото, музыки, предметов быта. Г) Клубы на принципах клубной работы (Clubhouse model), где участники вместе управляют пространством и восстанавливают социальные навыки.	
75.	а, б, в, г	Выберите ВСЕ верные утверждения, характеризующие инновационный подход «Ранняя помощь» для детей с ОВЗ и их семей: а) Это система медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг от 0 до 3 лет. б) Ключевой объект помощи – не только ребенок, но и его семья (родители). в) Работа строится на междисциплинарном командном подходе. г) Цель – максимально раскрыть потенциал развития ребенка и повысить компетентность родителей. д) Услуги оказываются только в стационарных учреждениях.	ПК-9

76.		Опишите преимущества и этические риски использования робототехники (роботы-компаньоны, роботы-терапевты) в реабилитации пожилых людей и детей с ДЦП.	ПК-9
77.	а)	«Терапия средой» (cnoesis) для людей с деменцией, создающая безопасное, понятное и уютное пространство, – это пример инновационного подхода. а) верно б) неверно	ПК-9

1. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (ОФО – 1 семестр).

Результаты обучения по дисциплине «Инновационные технологии в социальной работе», соотнесенные с индикаторами достижения компетенции УК-2, ПК-3, ПК-9 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-2, ПК-3, ПК-9 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-2, ПК-3, ПК-9 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-2, ПК-3, ПК-9 достигнуты на

базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-2, ПК-3, ПК-9 не достигнуты.