

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Сергеевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный идентификатор документа:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее
время**

Направление подготовки	46.04.01-История
Направленность(профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано

канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры всеобщей истории
Коробкина И.А.

канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры всеобщей истории
Пантюхина Т.В.

Ставрополь, 2026.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, с помощью которых они будут способны решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и педагогической видах деятельности. Необходимые компетенции будут формироваться в ходе углубленного изучения основных проблем и тенденций политического, социально-экономического и международно-правового аспектов развития современной западной цивилизации в сравнении с другими великими цивилизациями прошлого и настоящего. Целью преподавания в магистратуре дисциплины

«Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время» является углубленное изучение основных проблем и тенденций политического, социально-экономического и международно-правового аспектов развития западной цивилизации в новое и новейшее время.

Задачи освоения дисциплины:- сформировать у студентов магистратуры адекватное представление об общих тенденциях развития стран Европы и Северной Америки; причинах изменения роли государства в обществе; умение на примере отдельных стран региона проследить и сравнить фазы развития и механизмы функционирования партийно-политических систем; изучение формирования института прав человека, роли политических лидеров нового и новейшего времени в становлении современной западной демократии, расширении либеральной традиции западного общества, роли социал-демократии в европейской политической истории нового и новейшего времени.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы
ПК-1 Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и про-	ИД -1 ПК 1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса;	Вычленяет факторы и этапы становления и развития истории в новое и новейшее время;

<p>странственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>ИД-2 ПК 1. Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;</p>	<p>Анализирует особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в новое и новейшее время;</p>
	<p>ИД – 3 ПК 1. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Проводит сравнительный анализ политического и социально-экономического развития стран Запада в новое и новейшее время на национальном и глобальном уровнях;</p>
<p>ПК-2 Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p>ИД-1 ПК 2. Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций;</p>	<p>Интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции развития стран Европы и Америки с позиций различных научных концепций и с учетом роли человеческого фактора; -Анализирует роль субъективного фактора в исторических процессах стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>
	<p>ИД-2 ПК 2. Выявляет факторы становления научных концепций исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке;</p>	<p>Использует полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;</p>
	<p>ИД-3 ПК 2. Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;</p>	<p>Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций истории развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	40/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	40/4
Самостоятельная работа	28
Формы контроля:	
Зачет	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Раздел(тема)дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Земестр							
	Раздел 1. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в новое время						Собеседование, защита докладов
1	Тема 1. Страны Запада в XVII в.: от традиционного к индустриальному обществу Категория «цивилизация». Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Дискуссия в современной отечественной историографии по этому вопросу. Место XVII в. во всемирной истории с	ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3	2	2		2	Собеседование, защита докладов

	<p>точки зрения цивилизационного подхода.</p> <p>Основные черты западноевропейской цивилизации на индустриальной стадии развития.</p> <p>Общие закономерности социально-экономических и политических процессов в новое время.</p> <p>XVII в. – век кризиса в европейской истории.</p>						
2	<p>Тема 2. Страны Запада XVIII в.: от традиционного к индустриальному обществу</p> <p>Изменения в материальной культуре европейского общества</p> <p>Промышленный переворот</p>	ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3	2	2		2	Собеседование, защита докладов
3	<p>Тема 3. Западноевропейская цивилизация на индустриальной стадии развития: социальная структура общества и политические процессы в XIX – начале XX вв.</p> <p>Причины перехода к социально ориентированной политике в странах Запада в конце XIX века.</p> <p>Фабричное законодательство.</p> <p>Законы о социальном страховании.</p>	ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3	2	2		2	Собеседование, защита докладов
4	<p>Тема 4. Социальная структура индустриального общества</p> <p>Социальная структура индустриального общества</p> <p>Аристократия.</p> <p>Средние классы.</p> <p>Рабочие слои.</p>	ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3	2	2/2	2	2	Собеседование, защита докладов
5	<p>Тема 5. Американский вариант развития Западной цивилизации</p> <p>Американская цивилизация и Западноевропейская цивилизация: соотношение понятий.</p> <p>Вопрос о природе и характере американской цивилизации в современной американской и отечественной историографии.</p> <p>Факторы формирования американской цивилизации: этнический и культурный плюрализм; революция XVIII в.; религия; подвижная западная граница; рабство и гражданская война.</p>	ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3	2	2		2	Собеседование, защита докладов

6	<p>Тема 6. Цивилизации Центрально-Восточной Европы эпохи раннего нового времени.</p> <p>Общие геополитические проблемы Центрально-Восточной Европы в XVI–XVIII вв.</p> <p>Сопrotивление Чехии и Венгрии власти Габсбургов.</p> <p>Образование Речи Посполитой. Политический кризис Речи Посполитой.</p> <p>Просвещённый абсолютизм Габсбургов в Центрально-Восточной Европе.</p> <p>Экономический кризис в Центрально-Восточной Европе.</p>	ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3	2	2		2	Собеседование, защита докладов
7	<p>Тема 7. Политические лидеры нового времени и их роль в становлении индустриальной цивилизации</p> <p>Наполеон I и Наполеон III: сравнительный портрет французских императоров.</p> <p>Теодор Рузвельт: исторический портрет американского президента.</p> <p>Первые леди Америки: место и роль в американском истеблишменте.</p> <p>Вудро Вильсон и его роль в истории США.</p> <p>Авраам Линкольн: исторический портрет американского президента.</p> <p>Джордж Вашингтон: исторический портрет американского президента.</p>	ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3	2	2		2	Собеседование, защита докладов
8	<p>Тема 8. Повседневная жизнь в странах Запада в посл. трети XIX в. – начале XX вв.</p> <p>Изменение материально-бытовых условий жизни человека в результате научно-технического прогресса.</p> <p>«Оздоровление городов»</p> <p>Новые возможности передвижения и сообщения</p> <p>Улучшение бытовых условий.</p> <p>Формы и виды досуга.</p> <p>Повседневная жизнь (англичан, французов, немцев, американцев) в посл. Трети XIX - нач. XX вв.</p>	ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3	2	2		2	Собеседование, защита докладов

9	<p>Тема 9. Основные тенденции развития культуры, науки и техники в новое время</p> <p>Образ женщины XIX столетия в западноевропейской живописи.</p> <p>Проблема отчуждения личности в творчестве В. Ван Гога.</p> <p>Концепция человека в творчестве Пикассо «голубого» и «розового» периодов.</p> <p>Парижская богема начала XX в. в портретах А. Модильяни</p> <p>Жизнь и быт среднего класса Англии в Викторианскую эпоху.</p> <p>Переворот в естествознании.</p> <p>Физико-математические науки: исследовании строения веществ, изучение проблемы энергии (рентгеновские лучи, электрон, радиоволны); создание новой физической картины мира.</p> <p>Биологические науки: развитие эволюционных идей в биологии, изучение вопросов наследственности;</p>	ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3	2	2		1	Собеседование, защита докладов
	<p>Раздел 2. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в новейшее время</p>						
10	<p>Тема10.Основные тенденции политического развития стран Запада в новейшее время</p> <p>Место XX столетия во всемирно- историческом процессе.</p> <p>Классификация политических систем XX века (первая половина XX в.).</p> <p>Борьба между тоталитаризмом и демократией как основа политического развития XX столетия (первая половина XX в.).</p> <p>Концепция глобальной истории.</p> <p>Классификация политических систем XX века.</p> <p>Политическая однородность.</p> <p>Парламентская демократия как универсальная, доминирующая политическая форма в странах Европы и Северной Америки в XX веке.</p>	ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3	2	2		1	Собеседование, защита докладов

11	<p>Тема 11. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в новейшее время</p> <p>Модернизация как основа развития современной западной цивилизации. Типы модернизации: политическая,экономическая, социальная. Наднациональные элементы в социально-экономических и политических процессах XX столетия. Доминирующее положение экономики. Экономическая интеграция и интернационализация жизни. Концепция государства благоденствия. Изменения в условиях труда и образа жизни, формирование государственной системы обеспечения..</p>	ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3	2	2		1	Собеседование, защита докладов
12	<p>Тема 12. Современное постиндустриальное общество: особенности и противоречия развития</p> <p>Постиндустриальное общество его основные цивилизационные характеристики и признаки.</p>	ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3	2	2		1	Собеседование, защита докладов

	<p>Сравнительная характеристика традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.</p> <p>Основные черты технологического уклада постиндустриального общества</p> <p>Основные тенденции экономического развития постиндустриального общества</p> <p>Основные тенденции политического развития постиндустриального общества: революция власти и становление неоэтанализма</p> <p>Социальная структура постиндустриального общества</p> <p>Роль государства и политические институты постиндустриального общества</p> <p>Культура и духовная сфера постиндустриального общества</p>						
13	<p>Тема 13. Проблемы войны и мира в новейшее время</p> <p>Геополитические итоги Первой мировой войны.</p> <p>Лига Наций и проблема ограничения войн</p> <p>Антивоенное и антифашистское движение. Движения «Амстердам — Плейель».</p> <p>Пацифизм</p> <p>Геополитические итоги Второй мировой войны.</p> <p>Антивоенное движение.</p> <p>Антиядерное движение.</p> <p>ООН и проблемы международной безопасности.</p> <p>Специфика международных конфликтов начала XXI в.</p>	<p>ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3</p>	2	2		1	Собеседование, защита докладов
14	<p>Тема 14. Закономерности становления и функционирования современной системы международных отношений</p> <p>Типы систем международных отношений второй половины XX века: биполярная система (1945-1991 гг.); фор-</p>	<p>ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3</p>	2	2		1	Собеседование, защита докладов

	<p>мирующая на рубеже XX и XXI веков постбиполярная система.</p> <p>Проблемы становления постбиполярной системы международных отношений.</p> <p>Дискуссии о моделях постбиполярного мироустройства: концепция «конца истории» Ф.Фукуямы; концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона.</p> <p>Новые акторы международных отношений.</p> <p>Проблема управляемости мировых политических и экономических процессов в постбиполярный период.</p> <p>Воздействие информационной революции на международные отношения.</p> <p>Характер постбиполярных угроз международной стабильности. Проблема управления мировыми политическими и экономическими процессами.</p>						
15	<p>Тема 15. Становление глобального правового пространства в XXI в.</p> <p>Международное право, как глобально</p> <p>Международное право и политика государства</p> <p>Особенности правового регулирования на глобальном уровне</p> <p>Значение норм международного права и его источников</p> <p>Действие международного права в пространстве</p> <p>Политико-правовая среда урегулирования международных споров</p>	ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3	2	2		1	Собеседование, защита докладов
16	<p>Тема 16. Современные международные конфликты и способы их урегулирования</p> <p>Сущность, содержание и типология международных конфликтов.</p> <p>Специфика современных международных конфликтов</p> <p>Стратегия урегулирования международных конфликтов.</p> <p>Три группы методов разрешения конфликтов: пермутационные, персеверационные, метод санкций.</p> <p>Эффективность миротворческих операций</p>	ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3	2	2		1	Собеседование, защита докладов

	<p>Понятие и причины возникновения глобальных конфликтов. Типы глобальных конфликтов.</p> <p>Асимметричные конфликты начала XXI в.</p> <p>Гибридные войны</p>						
17	<p>Тема 17. Международные организации в условиях глобализации</p> <p>Глобальные и региональные международные организации в современной системе международных отношений: признаки и классификация</p> <p>Цели и средства деятельности глобальных и региональных организаций.</p> <p>Правовая природа международных организаций, их полномочия и функции.</p> <p>Роль международных организаций в современных международных отношениях и в мировом развитии в целом.</p> <p>Роль ООН и системы ее организаций в сохранении международной стабильности. Проблема эффективности ООН.</p> <p>Международные организации всемирного и трансрегионального формата.</p> <p>Международные региональные организации.</p> <p>Международные экономические организации.</p> <p>Международные неправительственные организации в условиях глобализации</p>	<p>ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3</p>	2	2/2		2	Собеседование, защита докладов
18	<p>Тема 18. Проблемы прав человека в современном мире</p> <p>Международное сотрудничество по вопросам прав человека: Устав ООН, Хартия прав человека</p> <p>Региональное сотрудничество в области прав человека: Европейская конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г., Европейская социальная хартия 1961 г.</p> <p>Массовые нарушения прав человека: геноцид, расовая дискриминация, апартеид.</p> <p>Международно-правовая защита прав женщин и детей.</p> <p>Изменение роли женщины в обществе и семье в XX-XXI столетии.</p>	<p>ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3</p>	2	2		1	Собеседование, защита докладов
19	<p>Тема 19. Политические лидеры новейшего времени и их роль в становлении современной цивилизации</p>	<p>ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3</p>	2	2		1	Собеседование,

	<p>Франклин Делано Рузвельт, его роль в расширении либеральной традиции и укреплении демократических основ американского общества.</p> <p>Уинстон Черчилль – выдающийся политический деятель Великобритании XX столетия и один из основателей мирной демократической послевоенной Европы.</p> <p>Шарль де Голль и идеология голлизма.</p> <p>Идеи «национального величия Франции» и идея «единой Европы».</p> <p>Социал-демократы во главе государств и правительств, их влияние на процессы демократизации Европы после Второй мировой войны: В.Брандт, Ф.Миттеран, Ф.Гонсалес.</p>					защита докладов	
20	<p>Тема 20. Основные тенденции развития культуры, науки и техники в новейшее время</p> <p>Эволюция общественного сознания в XX веке. Исторические условия развития культуры, науки и техники.</p> <p>Основные направления развития культуры: реализм, модернизм, авангардизм, абстракционизм. Архитектура, дизайн, строительство. Кино, радио и телевидение. Театр, музыка, литература и изобразительное искусство.</p> <p>Зарождение и развитие массовой культуры. Специфика массовой культуры в демократических странах и авторитарных режимах.</p> <p>Интернационализация культуры.</p> <p>Наука и техника новейшего времени. Новые технологии. Ядерная эра. Освоение космоса. Развитие новых направлений в науке. Научно-технический прогресс.</p> <p>Технические новшества и повседневная жизнь населения стран Европы и Северной Америки.</p>	ПК-2 ИД1-3, ПК-1 ИД-1,3	2	2		1	Собеседование, защита докладов
	Итого за 3 семестр: 108		40	40/4		28	
	Итого: 108		40	40/4		28	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне

осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3 ч. Ч.1. Новая история стран Европы и Америки \ сост. Л.Н. Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с
2. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.
3. История мировых цивилизаций. Драча Г.В., Паниотовой Т.С. Уч.пос. – М., 2013.
4. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
5. Порозов В.А. Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Порозов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с. — 978-5-85218-758-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32029.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические указания по выполнению практических работ для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность (профиль) – История. /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.-Ставрополь, 2026 (электронная версия);
2. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставро-

поль, 2026 (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ)
2. <https://istmat.org/node/28158> - Великая французская революция
3. <http://history.hanover.edu/texts.htm> - «Ганноверский проект исторических текстов»
4. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub - Библиотека Русского гуманитарного Интернет- университета
5. <http://www.amstud.msu.ru/> - Библиотека Франклина Д. Рузвельта

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IP Rbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС- видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения -

время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.