

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«Современные средства педагогических измерений»
для студентов направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль): «Физическое образование»

Ставрополь, 2026

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание разделов дисциплины	3
Вопросы к практическим занятиям	4
Примерная тематика рефератов	4
Организация образовательного процесса.....	5
Критерии оценки выступления на практическом занятии:	7
Глоссарий	7
Тематика практических занятий по дисциплине «Современные средства педагогических измерений».....	11
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	

Пояснительная записка

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов с современными средствами и оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

Наименование дисциплины	Современные средства педагогических измерений
Содержание	Педагогический контроль в учебном процессе. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. Педагогические тесты, их виды и предназначение. Содержание педагогического теста. Формы предтестовых заданий. Компьютерное тестирование в образовании. Классическая теория и методика конструирования тестов. Современная теория конструирования тестов. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования. Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов
Результаты освоения дисциплины	ИД-2 _{ПК-2} Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИД-3 _{ПК-5} Проектирует инновационное содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля результатов обучения
Трудоемкость, з.е.	3
Формы отчетности	Зачет, 3 семестр

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Педагогический контроль. Понятие и виды контроля (предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный). Традиционные формы контроля (диктант, краткая самостоятельная работа, письменная контрольная работа, контрольная лабораторная работа, устный зачет по изученной теме, классический устный опрос у доски). Нетрадиционные формы контроля (матричный контроль, викторина-зачет, игра «Интеллектуальный ринг», методика В.Ф. Шаталова, методика С.Д. Шевченко и др.).

Раздел 2. Качество образования. Оценка качества образования. Показатели качества образования. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения. Сущность и роль оценки (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.М. Полонский). Функции оценки (социальная, образовательная, эмоциональная, воспитывающая, информационная, направляющая, мотивационная, поучительная и др.). ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля - достоверность, объективность, надежность полученных результатов.

Раздел 3. Современные средства оценивания результатов обучения. Мониторинг в системе образования. Индивидуальная накопительная оценка - портфолио. Виды, структура портфолио. Балльно-рейтинговая система. Рейтинг как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся.

Раздел 4. Тестирование. Возникновение тестирования и современная тестология. Развитие тестирования в рамках педологии. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Понятие, спецификация и классификации тестов. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Гомогенность и гетерогенность тестов. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Диагностическое тестирование.

Вопросы к практическим занятиям

1. Раскройте понятие «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
7. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
8. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
9. Раскройте понятие таксономии и уровни таксономии образовательных целей.
10. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
11. Расскажите о видах тестов.
12. Раскройте определение дискриминативной способности задания.
13. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
14. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
15. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
16. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
17. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
18. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
19. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
20. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
21. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
22. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
23. Виды мониторинга.
24. Назовите методы педагогического мониторинга.
25. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
26. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?

Примерная тематика рефератов

1. Балльно-рейтинговая система.
2. Взаимосвязь ЗУНов, компетенций, образованности и компетентности.
3. Диагностическое тестирование.
4. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения.
5. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
6. ЕГЭ: «за» и «против».
7. Индивидуальная накопительная оценка - портфолио.

8. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
9. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования.
10. Критериально-ориентированные тесты (КОПТ).
11. Место педагогических измерений в образовании.
12. Мониторинг в системе образования.
13. Нормативно-ориентированные тесты (НОПТ).
14. Опыт оценочной деятельности в истории образовательных систем.
15. Основные направления модернизации контрольно-оценочной системы.
16. Основные направления совершенствования методики оценивания образовательных результатов.
17. Оценивание индивидуальных творческих результатов учащихся.
18. Педагогические тесты Э. Торндайка.
19. Подходы к классификации компетентностей школьников.
20. Показатели качества образования.
21. Понятие и виды педагогического контроля.
22. Понятие о личностном достижении.
23. Понятия «оценка» и «отметка», особенности методики их использования.
24. Развитие тестирования в рамках педологии.
25. Развитие тестирования в России.
26. Рейтинг как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся.
27. Связь оценки и самооценки.
28. Современное развитие тестологии.
29. Современные подходы к понятию качества образования.
30. Социально-этические аспекты тестирования.
31. Сущностные характеристики компетентности личности.
32. Таксономия образовательных целей и результаты образования.

Организация образовательного процесса

Содержание учебно-методического комплекса дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» реализуется посредством лекционных, практических и лабораторных занятий, организацией самостоятельной работы студентов, проведением консультаций и различных форм контроля.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными теоретическими понятиями.

На практических занятиях конкретизируются теоретические проблемы в контексте их реализации в будущей профессиональной деятельности. Такие занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умений применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Для подготовки к устным выступлениям воспользуйтесь предложенными структурно-логическими схемами.

1. Структурно-логическая схема действий и операций при подготовке устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву)

1. Определение значения темы и постановка цели выступления:

- Каковы интересы и запросы слушателей (обучаемых)?
- Для чего им нужно выступление по данной теме?
- Какие научные знания и какую полезную для них информацию выступление должно дать?

2. Составление плана выступления:

- продумав логику всей темы, записать основные ее компоненты;
- вступление (в чем состоит значение темы для данной аудитории);
- основные вопросы темы и выводы, которыми должно завершиться их изложение;

- заключение (теоретические и практические вопросы по теме и вытекающие из них задачи слушателей (обучаемых)).

3. Отбор (подбор) материала для выступления:

- поиск литературы по основным вопросам темы (теоретических статей, учебных пособий и т.д.);
- изучение жизненных явлений (фактов, цифр, ситуаций и т.д.) для теоретического анализа и обобщения в выступлении, чтобы слушатели (обучаемые) поняли лежащие в их основе закономерности и тенденции, стали лучше ориентироваться в реальной действительности;
- подбор знакомых аудитории примеров из практики (общественной и индивидуальной) для иллюстрации и доходчивого разъяснения сложных теоретических вопросов;
- подбор наглядных пособий и ТСО, продумывание цели, времени и способа их использования.

4. Написание текста выступления:

- подготовка тезисов выступления (разбивка основных вопросов темы на подвопросы, придумывание и формулировка их названий и наметка выводов по ним);
- распределение материала по подвопросам и написание текста выступления (с методическими пометками о месте использования наглядных средств и ТСО, о необходимых смысловых акцентах и т.д.);
- написание подробного текста (если это нужно).

5. Подготовка к выступлению перед аудиторией:

- выделение в тексте (тезисах) основных смысловых фрагментов, изложение которых обязательно при любом дефиците времени;
- выделение (шрифтом, цветом и т.д.) основных идей и выводов, усвоение которых обязательно;
- распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа изложения (дифференцированно: где с расчетом на запись, где на слушание без записи).

2. Структурно-логическая схема содержания устного выступления

(по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву)

Обратная связь («закругление» мысли)

1. Вступление - показ значения темы, ее важности для слушателей:

- 1-2 примера по теме выступления из жизни, практики, свидетельствующие о наличии проблемы, требующей анализа в выступлении;
- ссылка на официальные государственные документы (законы, указы, постановления), предписывающие определенный порядок деятельности, и требующие разъяснения аудитории.

2. Общая характеристика объекта (предмета) рассмотрения, т.е. того явления, события, процесса, которому посвящено выступление.

- Что это такое (определение понятия)?
- Каковы его основные признаки (свойства, черты, функции или структурные компоненты)?
- Краткая история объекта (возникновение, развитие, современное состояние) и тенденции развития (прогресс - регресс).

3. Подробный анализ и оценка объекта рассмотрения в соответствии с целью выступления:

- структурный анализ (компоненты и их характеристики);
- функциональный анализ (выполняемые объектом исследования роли и функции);
- анализ и оценка каждого из компонентов или функций объекта с точки зрения интересов деятельности слушателей.

4. Заключение:

- какие теоретические выводы вытекают из изложенного?
- практические выводы для деятельности слушателей;
- каковы конкретные задачи аудитории в свете этих выводов?

Таким, образом, тема имеет не только общетеоретическое, но и конкретно-практическое значение для данной аудитории. В чем оно заключается?

Критерии оценки выступления на практическом занятии:

5 баллов - выступление осмысленное, структурированное, с привлечением средств наглядности (например, схема, презентация). Выделены 5 ключевых фраз, предлагаемые для записи аудиторией. Докладчик ответил на основные вопросы по теме выступления.

4 балла - имеются некоторые затруднения в изложении основных аспектов доклада и при ответах на вопросы.

3 балла - выступление формальное.

Менее 3 баллов - не засчитываются.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачете.

Глоссарий

Раздел 1. Педагогический контроль.

Диагностика обучения - обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей.

Квалиметрия педагогическая (от лат. *cval* - качество и *metros* - измерять) - направление педагогических исследований, главным содержанием которого являются измерения и оценки педагогических параметров и характеристик.

Методы контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.

Отметка - численный аналог оценочного суждения.

Оценивание - процесс формирования оценки учебных достижений, в котором интегрируются и представляются в определенной шкале (шкалах) данные, полученные при тестировании, использовании портфолио, проведении экзаменов, выполнении практических работ, рейтинговании результатов и т.д.

Оценка - оценочное суждение того или иного свойства, признака (хорошо, плохо, отлично и т.д.).

Педагогический контроль - это единая педагогическая и методическая система проверочной деятельности, протекающая при руководящей и организующей роли педагогов, имеющая совместный характер и направленная на оценку результатов учебного процесса.

Учебные достижения (синоним «подготовленность») - итоговые результаты обучения (иногда - и показатели сформированности личностных качеств).

Оценка - это процесс деятельности (или действия) оценивания, осуществляемый человеком в форме суждения, где дается краткая характеристика (в качественном плане) успехов и недостатков в учебной деятельности школьника, а также путей ее совершенствования. Формы оценки: словесные характеристики и балльные отметки.

Отметка - оценочное суждение, выраженное в баллах, цифрах; условно-формальное выражение оценки.

Самооценка - внутренняя контрольно-оценочная деятельность личности.

Учебные достижения - достижения ученика, возникающие в процессе образовательной деятельности.

Достижение - решенная личностно-значимая проблема.

Личностные достижения - положительные изменения в качествах и свойствах личности, которые позитивно оцениваются самой личностью и соответствуют требованиям внешней среды.

Раздел 2. Качество образования.

Государственный образовательный стандарт (ГОС) - социальная норма образования и образованности.

Грамотность - (в узком смысле) умения читать и писать; в широком смысле - устойчивое свойство личности, связанное с освоением базовых знаний и умений, которые позволяют осваивать элементы культуры на начальном уровне.

Качество образования - степень удовлетворения потребностей личности и общества, соответствия запросам личности, обществу; соответствие результата целям образования, спрогнозированным на зону потенциального развития личности; это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования).

Ключевые компетенции – компетенции, необходимые любому человеку для детального овладения культурой и стабильного существования в обществе.

Компетентность - это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения определенного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия.

Компетентность как образовательный результат – интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Компетенция - заранее заданное требование к подготовке человека, совокупность сложных умений интегративного характера.

Образованность - индивидуально-личностный результат образования, качество личности, которое заключается в способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.

Объективность педагогического измерения – свойство педагогического измерения, в котором результаты независимы от личности проверяющего; «контролируемая субъектность».

Реальность педагогического измерения - свойство педагогического измерения, в котором описывается степень точности, с которой оценен определенный результат. Повторная проверка показывает тот же результат (или лучше).

Результаты образования – целевые установки образования, реализуемые посредством соответствующих образовательных программ разного уровня. Включают: предметные результаты – знания, умения, опыт творческой деятельности и пр.; метапредметные результаты – способы деятельности; личностные результаты – ценностные ориентации, интерес и готовность к обучению, мотивация к обучению, толерантность и пр.

Таксономия педагогическая - построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни.

Функциональная грамотность – атомарный уровень знаний, умений и навыков, минимально необходимый для осуществления жизнедеятельности личности в конкретном социуме.

Элементарная грамотность – способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия.

Раздел 3. Современные средства оценивания результатов обучения.

Балл - усвоенная единица для оценки по определённой шкале результатов выполнения теста или его задания.

Балл тестовых материалов - совокупность систематизированных тестовых заданий и тестов, разработанных различными авторами, для различных целей, прошедших апробацию и имеющих известные характеристики.

Бланк ответа - стандартный бланк для записи ответов на предложенные в тесте задания; тестируемый отмечает или записывает номера выбранных ответов или сами ответы в определённые позиции бланка

Педагогический мониторинг - это форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогического коллектива, позволяющая непрерывно отслеживать состояние и прогнозировать его деятельность.

Портфолио - рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся; целенаправленно создаваемая коллекция работ учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более образовательных областях.

Рейтинг учащегося (англ. rating, от to rate - оценивать, ранжировать) - это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей.

Рейтинг-шкала - унифицированная шкала рейтинговой оценки, принципы формирования которой являются общими для всех дисциплин.

Технологическая карта учебной дисциплины (по А.В. Хуторскому) – карта учебной дисциплины, содержащая базы данных с наборами учебных целей, критериями оценки их достижения, формами, методами, способами, приёмами обучения. Цель ТК – представить учителю педагогический инструментарий для изучения определённой темы или раздела с целью обеспечения индивидуального образовательного движения каждого ученика, так и всего образовательного процесса в целом. Компьютерные технологии существенно повышают эффективность использования учителем технологических карт как педагогических баз данных для создания вариантов различных технологий обучения применительно к разным классам и отдельным ученикам.

Раздел 4. Педагогическое тестирование.

Валидность - одна из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов, один из основных критериев их качества. Это понятие близко к понятию достоверности, но не вполне тождественно ему. Валидность указывает, что именно тест измеряет и насколько хорошо он это делает, чем валиднее тест, тем лучше отображается в нём то качество, ради измерения которого он создавался.

Валидность педагогического измерения – свойство педагогического измерения, определяющее, что измеряется именно то, что должно быть измерено.

Валидность сопоставительная (текущая) - частный случай валидности критериальной. Отражает соответствие текущего диагноза теста результатам другого измерения того же объекта.

Валидность теста - комплексная характеристика теста, отражающая его способность измерять именно то, для чего он предназначен. Характеризует возможности генеральной совокупности заданий в тестируемой области знаний оценить объект измерений теста; адекватность и действенность теста - важнейший критерий его доброкачественности, характеризующий точность измерения исследуемого свойства, насколько тест отражает то, что он должен оценивать.

Валидность теста прогностическая - частный случай валидности критериальной. Отражает эффективность прогноза теста о возможностях испытуемых в будущем.

Валидность теста содержательная - характеристика теста, выражающая показатель охвата заданиями теста той области знания, подготовленность в которой этот тест оценивает.

Гетерогенный тест - это система заданий возрастающей трудности, специфической формы и определенного содержания; система, создаваемая с целью объективного, качественного и эффективного оценивания структуры и измерения уровня подготовленности испытуемых по нескольким учебным дисциплинам и (или) свойствам личности.

Гомогенный тест - это система заданий возрастающей трудности, специфической формы и определенного содержания; система, создаваемая с целью объективного, качественного и эффективного оценивания структуры и измерения уровня подготовленности испытуемых по одной дисциплине.

Дискриминативность - один из критериев качества тестовых заданий, способность задания разделять испытуемых в соответствии с успешностью их деятельности.

Дистракторы (в тестологии) - неправильные, но правдоподобные ответы, похожие на правильные.

Интегративный тест - это система заданий, отвечающих требованиям тестовой формы, возрастающей трудности, нацеленных на общую диагностику подготовленности выпускников учебных заведений.

Надежность теста - постоянство, устойчивость результатов, получаемых с помощью теста. Н.т. определяется путем сопоставления полученных данных.

Спецификация - документ, содержащий основные сведения о тесте.

Субтест - группа тестовых заданий, предназначенных для выявления одного из элементов структуры знаний, умений, навыков значимого психического качества.

Тест достижения – стандартизированная процедура, совокупность методик для получения определенных (количественных) характеристик о достигнутом уровне знаний, умений и навыков испытуемого.

Тестология - прикладное направление научной педагогики; оно призвано заниматься вопросами разработки тестов для объективного контроля знаний, умений, навыков и представлений.

Тесты минимальной компетентности – тесты, рассчитанные на достижение минимальных стандартов обучения.

Тематика практических занятий по дисциплине «Современные средства педагогических измерений»

Тема 1. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений.

Цель: рассмотреть психолого-педагогические аспекты педагогического контроля

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Охарактеризуйте основные понятия теории педагогических измерений.
2. Какие виды объективности педагогических измерений вам известны?
3. Дайте характеристику уровней измерений в образовании.
4. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.

Задания

1. Чем результаты оценивания качества подготовленности студентов, полученные на основе педагогических измерений, отличаются от результатов традиционных экзаменов?
2. Какие виды объективности можно реализовать при использовании тестов, разработанных учителем для текущего контроля?
3. Если результаты контрольной работы ваших учеников отложить на оси, то какую шкалу по уровню измерений вы получите? Можно ли подсчитать средний балл учащихся по контрольной работе?

Тема 2. Педагогические тесты, их виды и предназначение. Содержание педагогического теста

Цель: рассмотреть классификацию педагогических тестов, познакомить с понятийным аппаратом.

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Каковы отличия нормативно-ориентированных тестов от критериально-ориентированных?
2. Приведите классификацию задач, решаемых с помощью тестов.
3. Приведите известные вам классификации педагогических тестов.
4. Сформулируйте определения предтестового задания, тестового задания, педагогического теста. Сравните свой ответ с содержанием соответствующего параграфа пособия.

Задания

1. Каковы функции входного тестирования? Есть ли смысл разрабатывать входные тесты в школе?
2. Каковы цели разработки корректирующих тестов? Есть ли различия между корректирующими тестами и традиционными средствами текущего контроля?
3. Какой процесс называется стандартизацией теста? Перечислите основные факторы, влияющие на устойчивость норм теста в вашей школе.
4. В рамках какого подхода, по вашему мнению, следует разрабатывать тесты для проведения выпускных экзаменов в школе?

Тема 3. Компьютерное тестирование в образовании.

Цель: рассмотреть инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Всегда ли компьютерное тестирование облегчает работу учителя? В каких случаях необходимо обращаться к компьютерному тестированию?
2. Какие формы проведения компьютерного тестирования вы знаете?

3. В чем проявляются ограниченные возможности компьютерного тестирования?

Задания

1. Какие инновации при выдаче заданий на компьютере вам известны?
2. С какими исследованиями по данной проблеме вы знакомы?

Тема 4. Классическая теория и методика конструирования тестов.

Цель: изучить теорию и методику конструирования тестов.

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Дайте характеристику основных этапов конструирования тестов.
2. Сделайте математико-статистический анализ качества тестов и тестовых заданий на основе классической теории тестов.
3. Расскажите об оценке характеристик заданий теста.

Задание

По предложенным вам результатам тестирования вычислите:

- а) среднее значение тестовых баллов;
 - б) долю правильных ответов;
 - в) корреляцию между ответами испытуемых на задание и суммой баллов по тесту.
- Дайте интерпретацию полученных результатов.

Тема 5. Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов.

Цель: изучить технологию разработки контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ.

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Охарактеризуйте цели и задачи ЕГЭ.
2. Структура КИМов по физике? Как изменялась структура КИМов в течение последних трех лет?
3. Какие виды шкал используются в ЕГЭ?
4. Можно ли использовать оценки, полученные на ЕГЭ, при аттестации учителей школ и самих школ? Каковы, во вашему мнению, должны быть условия такого использования?
5. Проанализируйте содержание демонстрационных вариантов КИМов по физике. Какие задания вы бы хотели включить дополнительно?

Задания

1. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
2. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	1. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675 2. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176

Дополнительная литература	1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 2. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва: Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744
---------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

для студентов направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль): «Физическое образование»

Ставрополь, 2026

Тематика заданий для самостоятельной работы

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
8. Подготовьте реферат по теме:
 - 8.1. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
 - 8.2. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
 - 8.3. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
 - 8.4. Виды и функции контроля в учебном процессе.
 - 8.5. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
 - 8.6. Единый государственный экзамен по физике: концепция, реализация, проблемы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
Основная литература	1. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675 2. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176
Дополнительная литература	1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 2. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва: Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744