

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 26.05.2026 09:38:39
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
А.Г. Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Интернет-журналистика в полиэтничном регионе

Направление подготовки **42.04.02 Журналистика**
Направленность (профиль) **Интернет-журналистика**
Год начала обучения **2026**
Форма обучения **очная**
Реализуется в 3 семестре

Разработано
Доцент
департамента медиакоммуникаций,
канд. социол. наук
Ничеговская М.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование профессиональной компетенции: способности осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики СМИ / медиа.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знания основ функционирования интернет-СМИ;
- выявление отличительных признаков интернет-СМИ;
- формирование знания основ правового регулирования массовой информации в Интернете;
- формирование представления о том, какую роль играет интернет-журналистика в этноконфликтологическом процессе;
- выработка умения анализировать и создавать контент интернет-СМИ в полиэтничном регионе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Интернет-журналистика в полиэтничном регионе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции | Код, формулировка индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|---|--|--|
| ПК-2. Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики СМИ / медиа | ИД-1 _{ПК-2} . Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа. | Опираясь на знания особенностей полиэтничного региона, выполняет профессиональные задачи по подготовке к публикации журналистского текста (или) продукта любого уровня сложности |
| | ИД-2 _{ПК-2} . Анализирует информационную повестку интернет-СМИ и журналистскую деятельность | Применяя знания теоретико-методологических и историко-социологических оснований этнической журналистики, демонстрирует свою грамотность и квалификацию |

| | |
|--|--|
| | журналиста в вопросах межнациональных отношений. |
|--|--|

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

| | |
|---|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 3 з.е. 81 астр.ч. | ОФО, в акад. часах |
| Контактная работа: | |
| Лекции/из них практическая подготовка | 20/0 |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 20/0 |
| Самостоятельная работа | 14/0 |
| Формы контроля | |
| Экзамен | 54 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание | Формируемые компетенции, индикаторы | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов | | Самостоятельная работа, часов | Формы текущего контроля |
|---|--|-------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1 | Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения полиэтничного региона 1. Понятие, структура, исторические типы этноса. 2. Этногенез и антропогенез. Основные концепции этногенеза. 3. Типы и виды этнических процессов. 2. Основные классификации этносов: географическая, антропологическая, этнолингвистическая, историческая. | ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2. | 2 | 2 | 2 | се се д о ва н и е |
| 2 | Тема 2. Концепции этноса 1. Традиционные концепции этноса: природное и культурно-историческое направления примордиализма. | ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2. | 2 | 2 | 2 | се се д |

*

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|---|---|---|
| | 2. Постмодернистские концепции этноса: конструктивизм и инструментализм. | | | | | о ва н н е |
| 3 | <p>Тема 3. Этнополитическое и социокультурное пространство полиэтничного региона</p> <p>1. Этническая структура полиэтничного региона (на примере Юга России).</p> <p>2. Административно-территориальная структура полиэтничного региона (на примере Юга России).</p> <p>3. Этническое и религиозное возрождение (на примере Северного Кавказа)</p> | ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2. | 2 | 2 | 2 | со бе се д о ва н н е |
| 4 | <p>Тема 4. Специфика трансляции в интернет-СМИ представлений об этничности</p> <p>1. Понятие и маркеры этнической информации.</p> <p>2. Способы передачи этничности в СМИ.</p> <p>2. Этностереотипы.</p> | ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2. | 2 | 2 | 2 | со бе се д о ва н н е |
| 5 | <p>Тема 5. Понятие этнического конфликта</p> <p>1. Понятие «конфликт» и «этнический конфликт»</p> <p>2. Теории этнического конфликта в российской науке.</p> <p>3. Зарубежные исследования этнических конфликтов.</p> | ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2. | 2 | 2 | 2 | со бе се д о ва н н е |
| 6 | <p>Тема 6. Роль и место средств массовой информации в этнических конфликтах.</p> <p>1. Ретроспектива медиаотражения темы этнических конфликтов.</p> <p>2. Место темы этнических конфликтов в российских СМИ.</p> <p>3. Мировые СМИ об этнических конфликтах.</p> | ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2. | 2 | 2 | 1 | со бе се д о ва н н е |
| 7 | <p>Тема 7. Правила освещения средствами массовой информации этнических конфликтов</p> <p>1. Особенности журналистской работы в зоне конфликта.</p> <p>2. Правила освещения конфликтного потенциала и конфликтогенных факторов этнических отношений.</p> | ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2. | 2 | 2 | 1 | со бе се д о ва н н е |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| 8 | <p>Тема 8. Паттерны освещения этнических конфликтов: российская и зарубежная практика</p> <p>1. Методика анализа и анализ материалов об этнических конфликтах.</p> <p>Методика анализа и анализ телесюжетов об этнических конфликтах.</p> | ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2. | 2 | 2 | 1 | с о б е с е д о в а н и е |
| 9 | <p>Тема 9. Этнополитика как часть государственной политики</p> <p>1. Этнокультурное разнообразие российской нации</p> <p>2. Концепция государственной национальной политики РФ.</p> <p>3. Роль СМИ в реализации государственной национальной политики Российской Федерации.</p> | ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2. | 4 | 4 | 1 | с о б е с е д о в а н и е |
| ИТОГО за 3 семестр | | | 20 | 20 | 14 | |
| ИТОГО | | | 20 | 20 | 14 | |

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей

предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Блохин, И.Н. Журналистика в этнокультурном взаимодействии : учебное пособие / И.Н. Блохин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 198 с. - ISBN 978-5-288-05438-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457931>.

2. Сергеев, С. А., Этноконфликтология Электронный ресурс : Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров неограниченно

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Интернет-СМИ. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / А. О. Алексеева, Н. Г. Лосева, А. Г. Рихтер [и др.] ; под редакцией М. М. Лукина. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0542-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56993.html>

2. Шатаева, О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом / О.В. Шатаева ; А.С. Мошкин. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - ISBN 978-5-4475-5217-6

3. Этнологический мониторинг: разработка фундаментальных подходов этнополитического мониторинга для оптимизации межнациональных отношений и предотвращения конфликтов в России: [монография / авт. кол. М. Ю. Мартынова М. Ю. и др.] ; под ред.: М. Ю. Мартыновой, В. В. Степанова ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Рос. акад. наук, Фед. агентство науч. организаций (ФАНО) России. – М.: Изд-во ИЭА РАН, 2017. – 515 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Ничеговская М.А. Интернет-журналистика в полиэтничном регионе: методические указания по выполнению практических работ и самостоятельной работы студентов направления подготовки 42.04.02 Журналистика. – Ставрополь: СКФУ, 2026. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://ethnonet.ru/> «Этно-Журнал» научное издание по этнологии и антропологии
2. <http://etno.clow.ru/> Этнография России
3. <http://eurasia.iea.ras.ru/> «Институт этнологии и антропологии РАН»
4. <http://minregion.ru/> «Министерство регионального развития Российской Федерации»
5. http://www.iras.ir/Russian/Default_view.asp Центр по изучению России, Центральной Азии и Кавказа
6. <http://www.elibraru.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY

7. <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн

8. <http://biblio-online.ru/>– Biblio-online.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

| | |
|---|--|
| 1 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
|---|--|

9.1 Программное обеспечение:

| | |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10 |
| 2 | Альт Рабочая станция К |
| 3 | Альт «Сервер» |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|------------------------|---|
| Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. |

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.