

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:29:45

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb658ca5a4d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета физической
культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Профессиональное мастерство преподавателя сферы физической культуры и спорта

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура и спорт
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Профессиональное мастерство преподавателя сферы физической культуры и спорта».

2. Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Профессиональное мастерство преподавателя сферы физической культуры и спорта» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт».

3. Разработчик: доцент кафедры теории и методики спорта Левченко Е.С.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе
«16» февраля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы..

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
И Д - 1 П К - 1 знаком с оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Имеет фрагментарные знания современных средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Имеет общее представление о современных средствах и методах организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Имеет базовые знания современных средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	В полном объеме владеет знаниями современных средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
ИД-2ПК-1 на основе положений дидактики организует деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; применяя	Частично сформированы умения организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; применяя положения	В целом сформированы, но не систематизированы умения организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата;	В достаточной степени сформированы умения организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; применяя	В полном объеме сформированы умения организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; применяя

положения дидактики организовывать деятельность обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	дидактики организовывать деятельность обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	применяя положения дидактики организовывать деятельность обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	положения дидактики организовывать деятельность обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	положения дидактики организовывать деятельность обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
И Д - 3 П К - 1 применяет навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Допускает системные ошибки в организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата;	Допускает значимые ошибки и неточности в организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата;	Допускает незначительные неточности в организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	На высоком уровне применяет навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
<i>Компетенция: ПК-4</i>				
ИД-1 _{ПК-4} знаком с содержанием и структурой программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основами организации и	Имеет фрагментарные знания о содержании и структуре программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основами	Имеет общее представление о содержании и структуре программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основами организации и	Имеет базовые знания о содержании и структуре программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основами организации и	В полном объеме владеет знаниями содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основами

руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся	организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся	руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся	руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся	организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся
И Д - 2 П К - 4 разрабатывает программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся	Имеет фрагментарные знания о программно-методическом обеспечении спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся	Имеет общее представление о программно-методическом обеспечении спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся	Имеет базовые знания о программно-методическом обеспечении спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся	В полном объеме разрабатывает программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
Тестовые задания			
1.	совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью	Дайте определение понятию «Педагогические способности»	ПК-1
2.	Педагогические способности	Укажите правильный ответ: Совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью	ПК-1
3.	d	Выберите правильный ответ Область профессиональной деятельности педагога предполагает следующие формы работы: а) образование в сфере физической культуры и спорта; б) деятельность в сфере услуг, туризма; с) научно-изыскательские работы; д) все верны	ПК-1
4.	динамическая совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной, социальной деятельности и личностного развития.	Дайте определение понятию «Компетенция»	ПК-1
5.	целостная система личностного	Дайте определение понятию «Компетентность»	ПК-1

	осмысления знаний, умений и принятых ценностей, направленных на применение этих компетенций.		
6.	включают педагогическую наблюдательность, позволяющую проникать во внутренний мир воспитанника, понимать его переживания и состояния, видеть тенденции изменения его личности, подмечать положительные качества и максимально использовать их в процессе воспитания	Дайте определение понятию «Перцептивные способности»	ПК-1
7.	помогают анализировать педагогическую ситуацию и выбирать единственно верное в каждом случае средство воздействия на личность и коллектив, что позволяет предвидеть результаты деятельности	Дайте определение понятию «Конструктивные способности»	ПК-1
8.	позволяют доходчиво передавать излагаемый материал, адаптируя его к особенностям	Дайте определение понятию «Дидактические способности»	ПК-1

	воспитанников.		
9.	Дидактические способности	Укажите правильный ответ Способности, позволяющие доходчиво передавать излагаемый материал, адаптируя его к особенностям воспитанников.	ПК-1
10.	проявляются в наиболее эффективном с педагогической точки зрения выражении своих мыслей, знаний, чувств	Дайте определение понятию «Речевые способности»	ПК-1
11.	способности к общению, умение найти правильный подход, установить целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения.	Дайте определение понятию «Коммуникативные способности»	ПК-1
12.	Коммуникативные способности	Укажите правильный ответ способности к общению, умение найти правильный подход, установить целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения	ПК-1
13.	способность организовать коллектив, сплотить его, а также умение планировать и контролировать собственную деятельность.	Дайте определение понятию «Организаторские способности»	ПК-1
14.	Организаторские способности	Укажите правильный ответ способность организовать коллектив, сплотить его, а также умение планировать и контролировать собственную деятельность.	ПК-1
15.	способности к научным исследованиям, обобщение своего опыта необходимы для постоянного	Дайте определение понятию «Академические способности»	ПК-1

	совершенствования в научно- исследовательской деятельности		
16.	предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией	Дайте определение понятию «Принцип научности в обучении»	ПК-1
17.	Принцип научности в обучении	Укажите правильный ответ Принцип обучения предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией	ПК-1
18.	требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал	Дайте определение понятию «Принцип доступности в обучении»	ПК-1
19.	Принцип доступности в обучении	Укажите правильный ответ Принцип обучения требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал	ПК-1
20.	требует осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности	Дайте определение понятию «Принцип сознательности и активности в обучении»	ПК-1
21.	Принцип	Укажите правильный ответ	ПК-1

	сознательности и активности в обучении	Принцип обучения требует осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности	
22.	реализуется путем демонстрации изучаемых объектов, иллюстрации процессов и явлений, наблюдений за происходящими явлениями и процессами в кабинетах и лабораториях, в естественных условиях, в трудовой и производственной деятельности	Дайте определение понятию «Принцип наглядности в обучении»	ПК-1
23.	Принцип наглядности в обучении	Укажите правильный ответ Принцип обучения реализуется путем демонстрации изучаемых объектов, иллюстрации процессов и явлений, наблюдений за происходящими явлениями и процессами в кабинетах и лабораториях, в естественных условиях, в трудовой и производственной деятельности	ПК-1
24.	предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе, требует логического построения как содержания, так и процесса обучения	Дайте определение понятию «Принцип систематичности и последовательности в обучении»	ПК-1
25.	Принцип систематичности и последовательности в обучении	Укажите правильный ответ Принцип обучения предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе, требует логического построения как содержания, так и процесса обучения	ПК-1
26.	предполагает стойкое закрепление знаний в памяти учащихся	Дайте определение понятию «Принцип прочности в обучении»	ПК-1
27.	Принцип прочности	Укажите правильный ответ	ПК-1

	в обучении	Принцип обучения предполагает стойкое закрепление знаний в памяти учащихся	
28.	отражает объективную закономерность процесса обучения, не может быть обучения вне воспитания	Дайте определение понятию «Принцип воспитывающего обучения»	ПК-1
29.	Принцип воспитывающего обучения	Укажите правильный ответ Принцип обучения отражает объективную закономерность процесса обучения, не может быть обучения вне воспитания	ПК-1
30.	a b c	Выберите правильные ответы По источнику передачи информации методы обучения бывают: a) словесные b) наглядные c) практические d) эвристические	ПК-1
31.	направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться	Дайте характеристику понятию «Предварительный контроль в обучении»	ПК-4
32.	осуществляется с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся	Дайте характеристику понятию «Текущий контроль в обучении»	ПК-4
33.	Текущий контроль в обучении	Укажите правильный ответ Контроль знаний, осуществляемый с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся	ПК-4
34.	осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся	Дайте характеристику понятию «Тематический контроль в обучении»	ПК-4
35.	Тематический контроль в	Укажите правильный ответ Контроль знаний, осуществляемый	ПК-4

	обучении	одически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся	
36.	особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений к младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития	Дайте определение понятию «Педагогическая деятельность»	ПК-4
37.	Педагогическая деятельность	Укажите правильный ответ Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений к младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития	ПК-4
38.	г	Выберите правильный ответ Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум относятся к: а) способам обучения; б) методам обучения; в) технологиям обучения; г) формам организации учебной деятельности.	ПК-4
39.	принимает решение единолично без учета мнения остальных	Дайте характеристику «Авторитарному стилю руководства»	ПК-4
40.	Авторитарный стиль	Укажите правильный ответ Стиль руководства, который характеризуется принятием единоличного решения без учета мнения остальных	ПК-4
41.	d	Выберете правильный ответ Преимущества авторитарного стиля руководства: а) решения принимаются быстро б) максимально чёткие инструкции и задачи с) быстрое достижение поставленных результатов даже с ограниченными ресурсами d) все перечисленные	ПК-4
42.	Ключевые решения	Дайте характеристику	ПК-4

	принимаются вместе с командой путём обсуждения	«Демократическому стилю руководства»	
43.	Демократический стиль	Укажите правильный ответ Стиль руководства, который характеризуется тем, что ключевые решения принимаются вместе с командой путём обсуждения	ПК-4
44.	a	Выберете правильный ответ Преимущества демократического стиля руководства: а) Команда мотивирована на достижение результата и старается его улучшить б) На принятие решений уходит больше времени и сил с) Сроки по задачам могут сдвигаться	ПК-4
45.	В команде равноправие, сотрудники сами ставят себе задачи и определяют сроки. Руководитель сфокусирован на стратегическом планировании, направляет команду.	Дайте характеристику «Либеральному стилю руководства»	ПК-4
46.	Либеральный стиль	Укажите правильный ответ Стиль руководства, который характеризуется тем, что в реализации всех планов есть равноправие членов организации или команды	ПК-4
47.	b с	Выберете правильный ответ Преимущества либерального стиля руководства: а) Руководитель должен на 100% доверять своей команде и полагаться на неё б) Команда действует как автономный и саморегулируемый механизм с) В коллективе складываются близкие, поддерживающие отношения	ПК-4
48.	субъективная оценка индивидом собственной ценности	Дайте определение понятию «Самооценка»	ПК-4
49.	Самооценка	Укажите правильный ответ Субъективная оценка индивидом	ПК-4

		собственной ценности	
50.	b d	Выберите правильный ответ, из каких составляющих складывается педагогическое мастерство педагога: a) Умение составлять тесты b) Профессиональные творческие способности. c) Вовремя проводить контроль знаний d) Личностные профессионально-педагогические качества.	ПК-4
51.	Стрессоустойчивость	Укажите правильный ответ Совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие внешней среды без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих, а также способных вызывать психические расстройства	ПК-4
52.	Совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие внешней среды без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих, а также способных вызывать психические расстройства	Дайте определение понятию «Стрессоустойчивость»	ПК-4
53.	Педагогическое планирование	Укажите правильный ответ Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагога	ПК-4
54.	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагога	Дайте определение понятию «Педагогическое планирование»	ПК-4
55.	знания	Укажите правильный ответ Результат усвоения учащимися системы фактов, понятий, законов, закономерностей, теорий в педагогике	ПК-4
56.	Дайте определение понятию	Дайте определение понятию «Знания»	ПК-4
57.	педагогический	Дайте определение понятию	ПК-4

	процесс, направленный на освоение спортсменом системы знаний и умения их использовать в тренировочной и соревновательной деятельности	«Теоретическая подготовка»	
58.	Теоретическая подготовка	Укажите правильный ответ Педагогический процесс, направленный на освоение спортсменом системы знаний и умения их использовать в тренировочной и соревновательной деятельности	ПК-4
59.	Педагог (преподаватель)	Укажите правильный ответ Специалист, формирующий учебно-воспитательный процесс, обеспечивая образовательный, воспитывающий и развивающий характер для личности, на которую направлена его деятельность	ПК-4
60.	Специалист, формирующий учебно-воспитательный процесс, обеспечивая образовательный, воспитывающий и развивающий характер для личности, на которую направлена его деятельность	Дайте определение понятию «Педагог (преподаватель)»	ПК-4
Вопросы к собеседованию			
1.		Определение понятия «Мастерство».	ПК-1
2.		Определение понятия «Педагогическое мастерство».	ПК-4
3.		Функции педагогической деятельности преподавателя.	ПК-1
4.		Определение понятия «профессиональная компетентность»?	ПК-4
5.		Раскрыть понятие «готовность к деятельности»?	ПК-1
6.		Общая характеристика педагогических способностей преподавателя .	ПК-4
7.		Профессионально-важные качества преподавателя .	ПК-1
8.		Мировоззренческие качества, характеристика.	ПК-4

9.		Нравственные качества характеристика.	ПК-1
10.		Понятие о педагогической технике.	ПК-4
11.		Техника педагогического общения.	ПК-1
12.		Уровни педагогического общения.	ПК-4
13.		Виды и общая характеристика педагогических способностей преподавателя .	ПК-1
14.		Определение творчества.	ПК-4
15.		Общая характеристика методов диагностики.	ПК-1
16.		Методы оценки профессиональной компетентности преподавателя .	ПК-4
17.		Диагностика комплекса свойств индивидуальности преподавателя .	ПК-1
18.		Методика диагностики самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).	ПК-4
19.		Методика диагностики педагогической культуры.	ПК-1
20.		Методика «Сформирован ли у Вас педагогический такт».	ПК-4
21.		Методика диагностики креативности преподавателя (Г. Девис).	ПК-1
22.		Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский и Б.А. Федоришин).	ПК-4
23.		Методика исследования направленности личности (В. Смекал, М. Кучера).	ПК-1
24.		Методика доминирующей стратегии психической защиты в общении (В.В. Бойк).	ПК-4
25.		Методика исследования стратегий и моделей преодолевающего поведения («коппинг-стратегий») (Г.С. Никифоров, М.А. Дмитриева).	ПК-1
26.		Методика диагностики жизнестойкости (Д.А. Леонтьев).	ПК-4
27.		Методика диагностики преобладающего типа отношения к людям (Т. Лири – модификация В.С. Ивашина и В.В. Онуфриевой).	ПК-1
28.		Методика диагностики уровня самоактуализации личности (А. Маслоу – Э. Шостром).	ПК-4
29.		Методика диагностики потребности в достижении (Ю.М. Орлов).	ПК-1

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он имеет системные знания современных технологий, методов, приемов, средств и организационных форм,

применяемых в образовании в сфере физической культуры и методологических основ управления коллективом, осуществляющим физкультурно-оздоровительную или спортивную деятельность. Компетенции освоены на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он имеет базовые знания современных технологий, методов, приемов, средств и организационных форм, применяемых в образовании в сфере физической культуры и методологических основ управления коллективом, осуществляющим физкультурно-оздоровительную или спортивную деятельность. Компетенции освоены на базовом уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет общие представления о содержании современных технологий, методов, приемов, средств и организационных форм, применяемых в образовании в сфере физической культуры и о методологических основах управления коллективом, осуществляющим физкультурно-оздоровительную или спортивную деятельность. Компетенции освоены удовлетворительно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который демонстрирует фрагментарные знания современных технологий, методов, приемов, средств и организационных форм, применяемых в образовании в сфере физической культуры и методологических основ управления коллективом, осуществляющим физкультурно-оздоровительную или спортивную деятельность. Компетенции освоены слабо.