

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2026 16:10:18
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4073901bcb8e236a1d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета международных отношений
Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекреационная география и основы туризма

Направление подготовки
Направленность (профиль)

Год начала обучения
Реализуется в 4 семестре

05.03.02 География
Территориальное планирование и устойчивое
развитие региона
2026

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Рекреационная география и основы туризма».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Рекреационная география и основы туризма»

3. Разработчик Н.А.Щитова, профессор департамента географии и геоинформатики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Супрунчук И.П., руководитель образовательной программы

Дюмон Н.Н., председатель УМК департамента лингвистики

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя: Приходько Р.А., генеральный директор ООО «Генпроект Юг».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«14» января 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</i>				
<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</i> Индикатор: ОПК-2 Б-ОПК-2.1. <i>Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач</i> Б-ОПК-2.2. <i>Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</i>	выставляется студенту, если он не показывает знаний теоретических основ курса, не умеет отбирать и использовать основные источники географической информации; не соблюдает логики в описании и характеристике объектов, явлений и процессов; неправильно формулирует выводы и делает грубые ошибки в эмпирических знаниях по предмету	выставляется студенту, если он показывает знания основ разделов и тем курса, но не умеет четко излагать теоретические знания, затрудняется в выводах и формулировках, нарушает логику изложения материала, делает ошибки в представлении эмпирических данных.	выставляется студенту, если он показывает знания, умения и навыки, соответствующие оценке «отлично», но имеет неточности в изложении теоретического материала или в практических выводах, эмпирические знания представлены не в полном объеме, недостаточно демонстрирует использование разнообразных источников.	выставляется студенту, если он показывает полные знания материала курса, умение подбора разнообразных источников информации и рационально их использует; правильно раскрывает содержание теоретического материала, соблюдает научную и методическую логику при выполнении практических заданий, обосновывает выводы, свободно владеет эмпирическими данными по предмету, показывает владение дополнительной литературы.
<i>Компетенция: ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</i>				
Индикатор: ОПК-3 Б-ОПК-3.1. <i>Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических</i>	Не использует геоинформационные системы и технологии, не формирует базы данных, не разрабатывает	Частично использует геоинформационные системы и технологии, формирует базы	Не полно использует геоинформационные системы и технологии, формирует базы	Использует геоинформационные системы и технологии, формирует базы данных,

исследований Б-ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности Б-ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных	визуализации картографических моделей	данных, разрабатывает визуализации картографических моделей	данных, разрабатывает визуализации картографических моделей	разрабатывает визуализации картографических моделей
Компетенция: ПК-5 Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма				
Индикатор: ПК-5 ПК-5.1. Использует методы оценки туристско-рекреационных ресурсов территории ПК-5.2. Использует географические подходы и методы при проектировании туристских продуктов ПК-5.3. Участвует в разработке проектов и программ развития туризма	Не использует методы оценки туристско-рекреационных ресурсов территории, географические подходы и методы при проектировании туристских продуктов, а также не участвует в разработке проектов и программ развития туризма	Фрагментарно использует методы оценки туристско-рекреационных ресурсов территории, географические подходы и методы при проектировании туристских продуктов, а также не участвует в разработке проектов и программ развития туризма	Не точно использует методы оценки туристско-рекреационных ресурсов территории, недостаточно использует географические подходы и методы при проектировании туристских продуктов, участвует в разработке проектов и программ развития туризма	Использует методы оценки туристско-рекреационных ресурсов территории Использует географические подходы и методы при проектировании туристских продуктов Участвует в разработке проектов и программ развития туризма

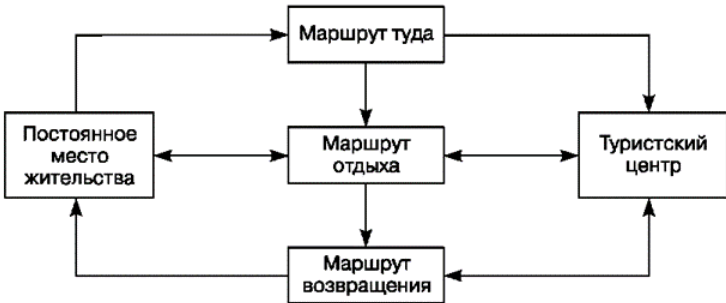
Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Дайте определение понятия «рекреационная география»	ОПК-2
2.	1-с 2-b 3-a	Установите соответствия: 1) отдых 2) рекреация 3) туризм а) вид рекреации, связанный с путешествиями б) активная деятельность, направленная на восстановление физических и духовных сил человека с) любая человеческая деятельность в свободное время	ОПК-2
3.	И. Коль	Назовите автора первой работы по географии туризма и отдыха	ОПК-2
4.	1-с 2-a 3-b	Установите соответствие между странами и ключевыми направлениями их исследований в туризме и рекреации в 1920-е гг. 1) Германия 2) Франция 3) США а) необходимость развития инфраструктуры б) вопросы охраны природы для отдыха населения с) всестороннее изучение туризма	ОПК-2
5.		Дайте определение понятия «туристский район»	ОПК-2
6.		Дайте определение понятия «география туризма»	ОПК-2
7.		Перечислите задачи географии туризма	ОПК-2
8.		Во Франции в начале XX в. Р. Бланшар вводит новый термин «туристская промышленность». Дайте определение данного понятия	ОПК-2
9.		Перечислите основные направления исследований в Европейских странах и США в предвоенные годы (1930-40 гг.)	ОПК-2
10.		Какие изменения произошли в жизни советских людей, поспособствовавшие развитию рекреационной географии	ОПК-2
11.		Назовите лидера советской рекреационной географии	ОПК-2
12.		Расцвет географии туризма начался с конца 1960-х гг. XX в. Перечислите 5 основных	ОПК-2

		тенденций данного периода.	
13.		Назовите центральную концепцию советской рекреационной географии	ОПК-2
14.		Какая подсистема занимает центральное место в территориальной рекреационной системе?	ОПК-2
15.		Дайте определение понятию «дестинация»	ОПК-2
16.		Перечислите основные стадии развития дестинации по Р. Батлеру.	ОПК-2
17.		Кто выполнил первое научное обоснование концепции туристской дестинации	ОПК-2
18.		Какие свойства характерны для туристской дестинации?	ОПК-2
19.		Дайте определение термина «свободная экономическая зона»	ОПК-2
20.		Дайте определение понятия «туристско-рекреационный кластер»	ОПК-2
21.		Выделите два основных подхода к изучению феномена «отдых» в отечественной рекреационной географии	ОПК-3
22.	с 1980-х годов	С какого периода начался быстрое развитие делового туризма?	ОПК-3
23.	a-4 b-5 c-6 d-2 e-3 f-1	Найдите соответствия между моделями и их авторами а) Модель туристских потоков б) Модель, отражающая зависимость стадии развития дестинации от психографических характеристик преобладающей группы туристов с) Модель, отражающая роль города в туристском пространстве d) Модель жизненного цикла туристской дестинации е) Модель развития приморских курортов f) Модель территориальной организации туристской деятельности 1. Миосек 2. Батлер 3. Горсмен 4. Мариот 5. Плог 6. Пирс	ОПК-3
24.		Определите основные особенности психоцентриков	ОПК-3
25.		Определите основные особенности аллоцентриков	ОПК-3
26.		Определите основные особенности среднецентриков	ОПК-3
27.		Рассматривая модель жизненного цикла туристской дестинации (по С. Плогу), определите преобладающий психографический тип на начальной стадии развития, стадии развития и стадии угасания дестинации.	ОПК-3

28.	e, f, g	Выберите модели туристских прибытий-убытий: a) Модель Мариота b) Модель Плога c) Модель Батлера d) Модель Кемпбелла e) Модель Турота f) Модель Пирса g) Модель Лундгрена	ОПК-3
29.		Дайте характеристику стадиям развития дестинации: 1. Стадия «разведки» 2. Вовлечение 3. Укрепление 4. Стагнация 5. Упадок	ОПК-3
30.	a-2 b-3 c-1	Установите соответствия между группами туристов и их описанием (по Кемпбелу) a) «отдыхающие» b) «путешественники» c) «отдыхающие путешественники» 1. остановка в туристском центре и короткие выезды из него 2. самоцелью является отдых как таковой 3. сама поездка является важной частью отдыха наряду с несколькими остановками в пути.	ОПК-3
31.	a-9 b-6 c-3 d-2 e-10 f-5 g-4 h-8 i-7 j-1	Установите соответствия между особой экономической зоной и ее местоположением: a) «Байкальская гавань» b) «Ворота Байкала» c) «Бирюзовая Катунь» d) «Завидово» e) «Архы» f) «Ведучи» g) «Эльбрус» h) «Матлас» i) «Армхи и Цори» j) «Мамисон»	ОПК-3

		- Северная Осетия-Алания - Подмосковье - Алтайский край - Кабардино-Балкария - Чеченская Республика - Иркутская область - Ингушетия - Дагестан - Бурятия - Карачаево-Черкессия	
32.	a-2 b-4 c-1 d-3	Установите соответствие между горнолыжными курортами и страной их местонахождения: - Куршевель - Цермат - р-н Доломитовых Альп - Китцбюэль - Италия - Франция - Австрия - Швейцария	ОПК-3
33.		Определите зарубежную концепцию туризма по картинке. Опишите её.  <pre> graph TD PMЖ[Постоянное место жительства] --> МТ[Маршрут туда] МТ --> МО[Маршрут отдыха] МО --> МВ[Маршрут возвращения] МВ --> ПМЖ МО <--> ТЦ[Туристский центр] ТЦ --> МТ ТЦ --> МВ </pre>	ОПК-3
34.		Дайте характеристику туристской модели Ж. Лундгрена	ОПК-3

35.		Охарактеризуйте 5 основных положений рекреационной географии	ОПК-3
36.		В чем заключается географическая модель территориально-рекреационных систем по В.С. Преображенскому?	ОПК-3
37.		В концепции поляризованного ландшафта Б.Б. Родомана 1970-х гг. переход от городского полюса к природному полюсу осуществляется посредством 4 промежуточных зон. Дайте характеристику этим зонам.	ОПК-3
38.		Средовая (адаптационная) модель Н. Мироненко состоит из 3-х основных частей. Каких? Дайте краткую характеристику каждой.	ОПК-3
39.		Городские туристские центры классифицируются на города, где туристская индустрия выполняет градообразующую функцию и города, где туристская индустрия не выполняет градообразующую функцию, но является важной частью городской экономики. Охарактеризуйте каждый тип.	ОПК-3
40.		В зависимости от туристской специализации городские центры классифицируются:	ОПК-3
41.		Определите основные направления в географии туризма	ПК-5
42.		Что характерно для туристско-рекреационного кластера?	ПК-5
43.		Кто является участниками туристско-рекреационного кластера?	ПК-5
44.		Чем отличается «ядро кластера» от «основы кластера»?	ПК-5
45.		Дайте краткую характеристику каждой структуры туристско-рекреационного кластера	ПК-5
46.		Чем отличаются стадии первичного и развивающегося кластера?	ПК-5
47.		Чем отличается развивающийся туристско-рекреационный кластер от кластера зрелого?	ПК-5
48.		В чем преимущества ТРК для администрации, бизнеса и общества?	ПК-5
49.		Перечислите основные проблемы формирования и развития туристско-рекреационных кластеров в РФ	ПК-5
50.		Перечислите все особые экономические зоны России и укажите их месторасположение.	ПК-5
51.		Перечислите основные принципы организации экотуризма	ПК-5
52.		Опишите социальную роль экотуризма	ПК-5
53.		Опишите экономическую роль экотуризма	ПК-5
54.		В чем состоит потенциал активного развития экотуризма в России?	ПК-5
55.		Перечислите основные модели национальных парков и дайте характеристику каждой.	ПК-5
56.	d	Сколько горнолыжных трасс всех видов на сегодняшний день расположено в Альпийском регионе?	ПК-5

		a) 50 тысяч b) 80 тысяч c) 90 тысяч d) 120 тысяч	
57.	b	Классический горнолыжный курорт имеет: a) конусное строение b) пирамидальное строение c) цилиндрическое строение d) призматическое строение	ПК-5
58.		Выделите основные современные проблемы развития горнолыжных курортов	ПК-5
59.		Назовите самый старый горнолыжный курорт Северного Кавказа	ПК-5
60.		Какие три основные стратегии сезонности развития горно-лыжных курортов?	ПК-5
61.		Назовите страну, наиболее играющую в гольф	ПК-5
62.		Какие экологические проблемы несет за собой гольф-туризм?	ПК-5
63.		Кратко охарактеризуйте структуру гольф-индустрии	ПК-5
64.	a-6 b-4 c-1 d-2 e-5 f-3	Установите соответствия между видом экстремального туризма и его определением: a) Банги-джампинг b) «Хели-ски» c) Скейтбординг d) Скайсерфинг e) Кайтсерфинг f) Каякинг 1. катание на роликовой доске уличный экстрим 2. прыжки с парашютом на доске 3. сплав по бурной воде в одиночку 4, катание на лыжах с помощью вертолета по нетронутым горным склонам 5. движение под действием силы тяги, развиваемой воздушным змеем на лодках, лыжах, скейтбордах, роликах, сноубордах и др. 6. прыжки, с низко летящих вертолетов, в жерло вулканов, каньоны и др.	ПК-5
65.		Какой регион занимает первое место в мире по числу международных туристских прибытий с деловыми целями и величине расходов на деловой туризм?	ПК-5
66.		Какая страна лидирует в мире по организации выставок и ярмарок?	ПК-5

67.		Перечислите регионы России, в которых исповедуют буддизм (регионы с буддийским большинством)	ПК-5
68.		Сколько примерно туристов паломнического туризма путешествуют по России за год?	ПК-5
69.		Чем привлекают туристов города?	ПК-5
70.		Перечислите факторы развития въездного туризма в мировых городах	ПК-5
71.		Опишите признаки мирового города	ПК-5
72.		Перечислите факторы развития выездного туризма в мировых городах	ПК-5
73.		Перечислите основные национальные модели организации сельского туризма в Европе	ПК-5
74.		Перечислите особые формы досуговых занятий сельского туризма	ПК-5
75.		В странах какого региона сельский туризм приобрел наибольшую популярность?	ПК-5
76.		Какие мероприятия в стратегии развития городов проводятся для центров культурно-познавательного туризма?	ПК-5
77.		Как происходит трансформация лечебных курортов?	ПК-5
78.		Какие типы сельского туризма вы знаете?	ПК-5
79.		Выделите общие подходы к сельскому туризму	ПК-5
80.		Определите перспективы сельского туризма на рынке в Европе	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показал умение активно работать в команде, системность и оригинальность мышления, умеет связывать моделируемые процессы с реальными объектами пространства, четко формулирует и обосновывает свой вариант решения, записи оформляет аккуратно. Выполнил задачи репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он показал умение активно работать в команде, системность мышления, умеет связывать моделируемые процессы с реальными объектами пространства, четко формулирует и обосновывает свой вариант решения, записи оформляет аккуратно. Выполнил задания репродуктивного и реконструктивного уровней.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если показал умение работать в команде, системность мышления, умеет недостаточно точно связывает моделируемые процессы с реальными объектами пространства, не четко формулирует выбор варианта решения, оформление результатов имеет незначительные погрешности. Выполнил задания репродуктивного уровня.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он проявил пассивность в групповой работе, не умеет связывает моделируемые процессы с реальными объектами пространства, не четко формулирует выбор варианта решения, оформление результатов имеет значительные погрешности. Не выполнил большую часть заданий репродуктивного уровня.