

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ»

Направление подготовки	05.04.02 География
Направленность (профиль)	«Территориальное планирование и геомаркетинг»
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	1

Ставрополь, 2026

Введение

Актуальность учебной дисциплины «Актуальные проблемы народонаселения» обусловлена необходимостью формирования у будущих специалистов компетенций, практических умений, теоретико-методологических основ, современных проблем, подходов отечественной и мировой географической науки и умение использовать эти знания в профессиональной деятельности для решения комплексных географических задач

Целью практических занятий является формирование профессиональных компетенций магистра по направлению 05.04.02 География, связанных с изучением современных актуальных проблем народонаселения.

Основные задачи дисциплины:

- изучить региональные особенности современных процессов, связанных с народонаселением;
- выявить современные проблемы народонаселения и рассмотреть их региональные особенности;
- показать важную роль народонаселения в социально-экономическом развитии России и отдельных регионов и стран мира.

Цель данного практикума – описание последовательности, основного содержания, методики выполнения практических (семинарских) занятий по учебному курсу и (или) самостоятельной подготовки к ним. Занятия проводятся в формах практических работ, семинаров, круглых столов, выполнения и защиты индивидуального задания.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

«Круглый стол» — одна из форм генерирования и обсуждения идей, актуальных в рамках данной дисциплины. Тема и обсуждаемые вопросы планируются и объявляются заранее и студенты знакомят с ними до начала круглого стола. Это дает возможность студентам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты, что делает заседание более интересным.

Доклад — это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Ролевая игра — игра обучающего назначения, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету.

Перечень осваиваемых компетенций:

Код	Формулировка
ПК-1	Способен организовать и проводить полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 - способен организовать и проводить полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	ИД-1 _{ПК-1} Организует и проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации	Способен собрать и проанализировать статистической информации по демографическим, миграционным, этническим процессам
	ИД-2 _{ПК-1} Анализирует большие массивы информации профессионального содержания из российских и зарубежных	Содержательно анализирует большие массивы информации по проблемам

	источников по проводившимся исследованиям состояния и развития природных, природно-антропогенных и социально-экономических территориальных систем	населения, содержащихся в российских и зарубежных источниках по проводившимся исследованиям состояния и развития социально-экономических территориальных систем
--	---	---

Наименование практических занятий

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов, ОФО
1 семестр		
1	Источники данных о народонаселении. Единовременный и текущий учет населения. Переписи населения. Статистическая информация.	2
2	Проблемы демографии. Суть демографической проблемы народонаселения. Причины глобальных демографических проблем. Демографические проблемы в мире: анализ демографической ситуации в развитых странах Демографические проблемы в мире: анализ демографической ситуации в развивающихся странах Демографические проблемы в России	2
3	Демографические факторы социально-экономического развития населения Проблема старения населения Ожидаемая продолжительность жизни и факторы, влияющие на нее Пенсионная реформа. Проблемы пенсионного возраста Современные демографические тенденции и демографические прогнозы Пути решения глобальных демографических проблем Демографическая политика: цели, меры, результаты	2
4	Проблемы миграции населения Миграция и демографическое развитие России. Влияние миграции на рынок труда, на национальное развитие страны. Экономические последствия миграции. Проблемы адаптации мигрантов России. Миграционная политика в России.	2
5	Современные закономерности миграции Современные миграции населения в России: география и особенности. Вынужденная миграция и незаконная миграция в России: причины и последствия.	2
6	Проблемы развития этносов Факторы формирования этнической культуры. Факторы, провоцирующие современные этнические	2

	конфликты. Сущность межэтнического конфликта Формы межнациональных конфликтов География межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве География межэтнических конфликтов в мире	
7	Проблемы занятости населения Понятие «трудовые ресурсы». Структура трудовых ресурсов в РФ. Проявление зависимости величины и структуры трудовых ресурсов от численности, полового и возрастного состава населения. Влияние структуры хозяйства на использование трудовых ресурсов. Понятие о безработице. Виды безработицы. Мировые тенденции динамики уровня безработицы (на примере отдельных стран и регионов). Современные тенденции и особенности развития рынка труда в субъектах РФ (на примере отдельных регионов).	2
8	Проблемы городского расселения Факторы, влияющие на расселение. Теории расселения. Географические аспекты урбанизации. Особенности урбанизации на современном этапе. Социально-экономические проблемы городов. Демографические проблемы городов. Экологические проблемы городов. Опорный каркас расселения. Городские агломерации. Крупнейшие городские агломерации мира. Мегалополисы. Урбанизированные районы, зоны. Понятие «мировой город». Критерии выделения мировых городов.	2
9	Проблемы сельского расселения Особенности сельского расселения в мире и России. Социально-экономические проблемы сельской местности Эволюция сельского расселения в России. Географические типы сельской местности. Сельское население и сельское хозяйство России на современном этапе. Несельскохозяйственные сельские поселения. Российские пригороды.	2
	ИТОГО за семестр	18
	ИТОГО	18

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА 1. Источники данных о народонаселении

Цель занятия: Изучить источники данных о народонаселении.

Формируемые в результате освоения компетенции или их части:

ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

Актуальность темы: Для проведения разного рода качественных работ в области народонаселения (демографического характера, структуры населения и др.) необходимо обладать полной, детальной, многоаспектной, достоверной информацией. Данные о народонаселении необходимо систематически собирать, обновлять, обобщать, анализировать.

Теоретическая часть

Общая характеристика источников информации о народонаселении.

Источники данных о народонаселении различают по: степени охвата (население мира, региона, стран или ее частей); масштабу или национальной принадлежности (национальные или международные); характеру данных (численность и состав населения на момент характеристики демографических событий за период, смешанные характеристики демографических процессов); времени, к которому относятся данные (историко-демографические, ретроспективные, текущие, демографические прогнозы); способу получения данных (официальные публикации, материалы специальных исследований); характеру издания (специальное, общего типа).

Источники данных о народонаселении по полноте и достоверности подразделяются на первичные и вторичные.

Самую точную и достоверную информацию представляют специальные государственные статистические службы стран. В России – это Государственный комитет по статистике (Госкомстат России).

Информацию о населении различной степени полноты и достоверности дают и др. источники: документальные, законодательные, литературные, а также информационные служб отраслевых ведомств и др.

Главным источником о населении и демографических процессах являются переписи населения, а также выборочные данные текущей официальной статистической отчетности (материалы и публикации Госкомстата России).

Кроме того имеется обширный информационный фонд медико-демографического и санитарно-эпидемиологического, образовательного профиля, в структурных подразделениях службы гражданской обороны и ряде общественных организаций (например, инвалидов, многодетных семей, женщин, ветеранов войны), а также других источников информации.

Одним из наиболее авторитетных международных демографических изданий является Демографический ежегодник ООН. В России обширную информацию о населении содержат издания Госкомстата России, прежде всего: «Демографический ежегодник России», «Российский статистический ежегодник», «Регионы России» и др. В изданиях Госкомстата России содержится демографическая информация по стране в целом, всем ее субъектам и федеральным округам; проведены ретроспективные данные, показатели в динамике, демографические международные сравнения (материалы подготовлены на основе статистических публикаций международных организаций – ООН, Организации экономического сотрудничества и развития, Европейского союза, Статистического комитета СНГ и национальных статистических органов).

Основой всех видов демографических работ являются исходные демографические статистические данные. Обработка и анализ первичной демографической статистики дают вторичную демографическую информацию – разработанные таблицы, публикации, монографии, статьи и др.

Выделяют следующие основные виды первичной информации: 1) переписи населения, 2) текущий учет демографических событий, 3) специальные выборочные обследования, 4) списки и регистр населения.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения:

1. Вспомните известные вам методы учета населения.
2. Назовите цели, задачи и принципы переписей населения. В какие годы проводились переписи населения в России? В чем особенности этих переписей?
3. Как осуществляется текущий учет населения?

Задание 1. На основе данных Российских статистических ежегодников выявите общие и региональные различия в численности постоянного и наличного населения России.

Задание 2. Используя данные Российских статистических ежегодников, проанализируйте изменение демографической картины России: в целом, в городской местности, в сельской местности.

Задание 3. Используя данные Госкомстата России и Отдела демографии ООН, проанализируйте прогнозы изменения численности населения мира, регионов мира и России в период до 2050 г.

Задание 4. Сделайте расчеты численности населения мира и России на 2020 г.

Методические указания:

Для расчета прогноза общей численности населения используется формула, позволяющая рассчитать будущую численность населения при заданных параметрах его прироста. используется формула сложных процентов:

$$P_t = P_0 \times (1 + r/1000)^t$$

где:

P_t – население на начало прогнозного периода (без прогноза)

P_0 – прогнозная численность населения

t – число лет прогнозного периода

r – среднегодовой темп прироста населения

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Вдали от городов : Жизнь постсоветской деревни. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 232 с. - ISBN 978-5-91419-733-6
2. Дьякова, Г. П. Демографический кризис в современной России : особенности и пути решения / Г.П. Дьякова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-905785-77-1

Дополнительная литература:

1. Иностранцы мигранты в России: концептуальные подходы и опыт практического исследования процессов адаптации и интеграции : монографический сборник / Сев.-Кав. фед. ун-т ; [ред. кол.: В. С. Белозеров (предс.), Н. А. Щитова, И. А. Соловьев]. - Ставрополь : ФОК-ЮГ, 2017. - 242 с. : ил., табл., карты. - ISBN 978-5-9906131-6-4
2. Этнический атлас Ставропольского края / Сев.-Кав. фед. ун-т, Комитет по делам национальностей и казачества Правительства Ставроп. края, Инновац. компания ФОК-ГИС ; В. С. Белозеров, А. Н. Панин, Р. А. Приходько и др. ; [науч. ред. П. М. Полян]. - Ставрополь : ФОК-Юг, 2014. - 304 с. : ил., карт., табл., схемы. - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 978-5-99061-310-2

Интернет-ресурсы:

1. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН [Электронный ресурс] // URL: www.demoscope.ru
2. Журнал «Народонаселение» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.narodonaselenie.ru/>
3. Официальный сайт Госкомстата РФ [Электронный ресурс] // URL: www.gks.ru
4. Регионы России [Электронный ресурс] // URL: www.regions.ru
5. Ставропольстат – сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю [Электронный ресурс] // URL: www.stavstat.ru

Тема 2. Проблемы демографии

Цель занятия: на основе использования различных методов исследования оценить демографическую ситуацию и сформулировать выводы и рекомендации по решению демографических проблем.

Формируемые в результате освоения компетенции или их части:

ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

Актуальность темы: Демографическая проблема в настоящее время относится к одной из главнейших проблем человечества. Она проявляется двояко – демографическим взрывом и демографическим кризисом. Население Российской Федерации в настоящее время стремительно сокращается, что представляет собой одну из наиболее серьезных угроз национальной безопасности России в XXI веке.

Теоретическая часть

Демографическая ситуация - состояние демографических процессов на определенный момент времени и прогноз их развития. В настоящее время в мире преобладают процессы роста населения.

На 1000 жителей - 23 рождения и 9 смертей в год. Естественный прирост 14‰ (78 млн. чел. в год)

По прогнозам к 2025 г. население Земли составит 8,5 млрд. человек.

Население земли может «стабилизироваться» примерно на уровне 10-14 млрд. человек во второй половине XXI в.

Демографическая ситуация в мире отличается большими диспропорциями.

В разных странах преобладают разные типы воспроизводства и разные стадии демографического перехода.

В одних странах - демографический взрыв, в других - демографический кризис

Демографический взрыв

Из 145 млн. детей, ежегодно рождающихся 125 млн. - рождается в развивающихся странах.

3 группы стран

1 Страны, где демографический взрыв проявляется в полной мере. 6-8 детей на одну женщину. Естественный прирост составляет от 2 до 4 % в год. Следует ожидать удвоения численности населения в два раза через 19-20 лет. (Страны Тропической Африки и Афганистан)

2. Страны, где демографический взрыв идет на убыль. Рождаемость начала снижаться. Удвоение населения произойдет через 35 - 55 лет. (Иран, Ливия, Индия, Бразилия, Чили, Турция, Индонезия, Тунис, Марокко)

3. Страны, в которых демографический взрыв фактически завершен. Коэффициент рождаемости составляет около 20‰ (Китай, Таиланд, Аргентина)

Демографический кризис

Резкое падение рождаемости не обеспечивает простого воспроизводства населения, распространен современный тип воспроизводства. Наблюдается увеличение средней продолжительности жизни, старение населения, кризис семьи.

Развитые страны мира. В странах Восточной Европы к экономическим прибавились политические причины.

Три группы стран

1. Сохраняется благоприятная демографическая обстановка. Прирост составляет около 0.5% в год. Удвоение произойдет через 100-200 лет. США, Канада, Франция, Норвегия.

2. Нет роста населения. Простое воспроизводство. Австрия, Бельгия, Испания.

3. Отрицательный естественный прирост. Депопуляция населения. Италия, Германия, Швеция. Особенно быстрыми темпами сокращается население в России, Украине, Латвии, Болгарии

Варианты прогнозов динамики численности населения России до 2050 года

1. Сохранение современной низкой рождаемости + высокой смертности = население России 86,5 млн. чел.

При численности населения 145,6 млн. чел - миграционный прирост = 1,4 млн. чел. в год

2. Рост рождаемости до 2 рожденных на 1 женщину + неизменная смертность = население России 94,5 млн. чел

При численности населения 145,6 млн. чел - миграционный прирост = 1133 тыс. чел. в год

3. Снижение смертности + сохранение регулярной низкой рождаемости = население России 103,3 млн. чел

При численности населения 145,6 млн. чел - миграционный прирост = 902 тыс. чел. в год

4. Одновременное снижение смертности + рост рождаемости = население России 112 млн. чел

При численности населения 145,6 млн. чел - миграционный прирост = 689 тыс. чел. в год

Основные задачи демографической политики РФ

- сокращение уровня смертности граждан, прежде всего в трудоспособном возрасте

- сокращение уровня материнской и младенческой смертности,

- укрепление и сохранение здоровья населения, здоровья детей и подростков

- увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни

- существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и представляющими опасность для окружающих заболеваниями

- улучшение качества жизни больных, страдающих хроническими заболеваниями, и инвалидов

- повышение уровня рождаемости, укрепление института семьи

Вопросы и задания

Задание 1. Составьте анкету и проведите небольшой социологический опрос по выявлению оценки современной демографической ситуации и репродуктивного поведения молодежи (анкета составляется в аудитории).

При составлении анкеты рекомендуется придерживаться следующей структуры:

1. Преамбула (цель анкетирования, методика заполнения, благодарности).
2. Основная часть, в которой необходимо предусмотреть вопросы (желательно открытые) на выявление исследуемой проблемы.
3. Паспортичка (основные сведения о респонденте).

Обработайте полученные результаты и сделайте сообщение и выводы о проведенном исследовании.

Задание 2. Проанализируйте государственные и региональные программы и законопроекты по проблемам демографии и демографической политики.

Задание 3. Проведите контент-анализ прессы или тематических Интернет-сайтов по выявлению современной демографической ситуации региона (страны) (на выбор).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Вдали от городов : Жизнь постсоветской деревни. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 232 с. - ISBN 978-5-91419-733-6
2. Дьякова, Г. П. Демографический кризис в современной России : особенности и пути решения / Г.П. Дьякова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-905785-77-1

Дополнительная литература:

1. Иностранцы мигранты в России: концептуальные подходы и опыт практического исследования процессов адаптации и интеграции : монографический сборник / Сев.-Кав. фед. ун-т ; [ред. кол.: В. С. Белозеров (предс.), Н. А. Щитова, И. А. Соловьев]. - Ставрополь : ФОК-ЮГ, 2017. - 242 с. : ил., табл., карты. - ISBN 978-5-9906131-6-4
2. Этнический атлас Ставропольского края / Сев.-Кав. фед. ун-т, Комитет по делам национальностей и казачества Правительства Ставроп. края, Инновац. компания ФОК-ГИС ; В. С. Белозеров, А. Н. Панин, Р. А. Приходько и др. ; [науч. ред. П. М. Полян]. - Ставрополь : ФОК-ЮГ, 2014. - 304 с. : ил., карт., табл., схемы. - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 978-5-99061-310-2

Интернет–ресурсы:

1. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН [Электронный ресурс] // URL: www.demoscope.ru
2. Журнал «Народонаселение» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.narodonaselenie.ru/>
3. Официальный сайт Госкомстата РФ [Электронный ресурс] // URL: www.gks.ru
4. Регионы России [Электронный ресурс] // URL: www.regions.ru
5. Ставропольстат – сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю [Электронный ресурс] // URL: www.stavstat.ru

Тема 3. Демографические факторы социально-экономического развития населения

Цель занятия: Научиться выявлять и анализировать демографические факторы социально-экономического развития населения.

Формируемые в результате освоения компетенции или их части:

ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

Актуальность темы: Основные демографические тенденции в смертности, рождаемости и миграции, общие показатели роста населения влияют на экономический рост разными путями.

Теоретическая часть

Множество взаимно противоречивых демографических факторов, действуют как стимулы и как ограничители экономического роста;

их воздействие в разных странах и в разное время преломляется через разные системы социальных и политических институтов, поэтому конечные результаты как по направленности, так и по интенсивности могут не соответствовать первоначальным воздействиям и ожиданиям.

Большое население, оказавшееся результатом снижения смертности в сочетании с таким же или более медленным снижением рождаемости, может привести к большему количеству продукта на душу населения несколькими путями. Во-первых, происходит приращение внутреннего рынка и внутренних людских ресурсов, что дает больше возможностей для экономии от расширения масштабов производства и связанного с ним разделения труда. Рост населения ведет к расширению внутреннего рынка, значение которого возрастает в условиях межстрановой конкуренции, что означает более надежную основу для расширения масштабов национального производства и повышения его производительности. Расширение внутреннего рынка дает особенно большой эффект в малонаселенных и развивающихся странах, где запасы природных ресурсов на душу населения велики, а плотность его еще небольшая. Во-вторых, экономия от расширения масштабов производства, и особенно рост разделения труда, предполагают также минимум необходимых вложений в образование и профессиональную подготовку в расчете на душу населения. Они могут быть особенно важны и могут служить предпосылкой создания запаса новых полезных знаний. И если больше людей будет занято в создании запаса этих знаний, производительность на душу населения увеличится, особенно на ранних фазах экономического роста, когда исходная численность населения, и в нем

— образованных людей, еще мала. В-третьих, в условиях высоких темпов роста рыночной экономики более высокий темп роста численности населения может стимулировать предпринимательские нововведения и экспансию капитала, поскольку это обеспечивает минимальный экстенсивный рост спроса из-за роста занятости. В-четвертых, высокий темп роста населения в результате снижения коэффициента смертности, особенно детской, обычно означает более высокий темп роста рабочей силы и, следовательно, более высокую долю в рабочей силе впервые вступающих в нее лиц молодых возрастов. Именно вновь вступающие и молодые наиболее чувствительны к экономическому прогрессу и всегда могут быть привлечены во многие новые развивающиеся секторы экономики. В-пятых, если вызванное приростом населения увеличение числа производителей и потребителей означает больший продукт на душу населения, то снижение коэффициента смертности представляет собой дополнительные огромные экономические сбережения. Дожитие большей доли детей до рабочего возраста означает исключение затрат, связанных с вынашиванием, вскармливанием и воспитанием детей, не доживающих до производительного возраста. Аналогичная экономия возникает и от сокращения числа смертей в производительном возрасте, даже если говорить только об экономических аспектах.

Возрастающий контроль человека над смертностью с большей стабильностью прироста населения, не зависящей от эпидемий или других катастроф, типичных для прошлого, обладает дополнительным влиянием. Он позволяет человеку больше чувствовать себя хозяином своей судьбы и меньше — жертвой неподвластных ему обстоятельств, разрабатывать и осуществлять далеко идущие планы, что в свое время составило часть процесса секуляризации, освобождения от религиозного давления, лежащего в основе взглядов, соответствующих развивающемуся капитализму. Стабильность роста населения в то время дала возможность улучшить экономическое планирование, позволила дальше заглядывать вперед, что

благоприятствует капиталовложениям и непрерывному экономическому росту.

Противоречие между воспроизводством населения, особенно рождаемости, смертности и естественного прироста, и возможностями экономического роста на определенной территории являются фактором внутренней миграции. Она может в значительной степени способствовать росту производительности, свойственному модернизации производства. Переезд с места рождения и места жительства родителей в место активного участия в производстве приводит к тому, что соображения социального порядка, связанного с семейным положением и происхождением, отступают перед экономическими стимулами. Это делает мигранта гораздо легче приспособляющимся к новому экономическому порядку, способствует процессу урбанизации, неразрывно связанному с индустриализацией. Нужно обратить внимание на важность миграции как эффективного в современной экономике механизма распределения и перераспределения рабочей силы.

Медленное или умеренное снижение рождаемости может оказывать воздействие и само по себе, если оно предполагает расширение дифференциации показателей рождаемости и естественного прироста в группах с различными возможностями будущего роста и тем самым стимулирует миграцию из регионов с высокой рождаемостью и низкими темпами экономического роста в экономически процветающие регионы. Увеличение демографических различий между городом и селом, физическим и умственным, низкой высококвалифицированным трудом может приводить к росту миграции, увеличению доли мигрантов в рабочей силе и соответственно усилению того влияния миграции, о котором говорилось выше. С другой стороны, быстрое снижение рождаемости, сопровождающееся меньшими различиями на разных территориях и в разных социальных группах, может означать меньшую миграционную подвижность и меньшие возможности для повышения дохода мигрантов, их участия в новых, прогрессивных видах производства.

В то же время нужно учитывать и отрицательное влияние роста населения на природные ресурсы (усиление демографического давления) и ограниченности капиталовложений на душу населения.

Таким образом, тенденции движения населения влияют на экономический рост по крайней мере на четырех уровнях: непосредственно на размер и структуру населения как производителя и потребителя; на другие экономически значимые стороны поведения людей (трудовое поведение, характер потребления); на технику и социальные отношения, включая ряд институтов, воздействующих на население; на отношения и взгляды людей на прогресс человеческого общества.

Вопросы и задания

Задание 1. Изучите типы демографической ситуации, характерной для разных регионов России. Объясните, какие факторы влияют на демографическую ситуацию в отдельных регионах России. Сделайте выводы.

Таблица 1

Типы демографической ситуации и регионы России, относящиеся к этим типам

Тип	Характеристики	Характерные регионы
1	Низкая рождаемость, повышенная смертность, большая естественная убыль, миграционный приток, сильное преобладание женщин, старая возрастная структура, сложный этнический состав, но преобладают русские, высокая плотность, высокая доля горожан	Города: Москва, Санкт-Петербург, области: Московская, Ленинградская, Свердловская, Кемеровская, Самарская, Ярославская, Владимирская
2	Пониженная рождаемость, высокая смертность, большая естественная убыль, миграционный приток, сильное преобладание женщин, старая возрастная структура, преобладание русских, высокая плотность, пониженная доля горожан	Области: Псковская, Новгородская, Тверская, Смоленская, Костромская, Рязанская, Орловская, Курская, край Краснодарский
3	Высокая рождаемость, низкая смертность, высокий естественный прирост, миграционный отток, преобладание женщин, молодая возрастная структура, преобладание титульных этносов, высокая плотность, низкая доля горожан	Республики: Дагестан, Ингушетия, Чеченская, Калмыкия
4	Повышенная рождаемость, пониженная смертность, естественный прирост около нуля, миграционный отток, преобладание мужчин, молодая возрастная структура, преобладание русский, низкая плотность, высокая доля горожан	Области: Магаданская, Мурманская, Край: Красноярский, Камчатский, Автономный округ Чукотский

5	Повышенная рождаемость, пониженная смертность, низкий естественный прирост, миграционный отток, равное соотношение полов, молодая возрастная структура, сложный этнический состав, но в основном преобладают русские, низкая плотность, пониженная доля горожан	Республики: Алтай, Бурятия, Саха (Якутия), Тыва.
---	---	--

Задание 2. Проанализируйте демографическую ситуацию в России.

Изучите и объясните взаимосвязь процессов, указанных ниже, с демографической ситуацией. Сделайте описание (приведите примеры) по каждой позиции.

- Зависимость общих демографических характеристик от возрастной структуры населения;
- Зависимость возрастной структуры от уровней рождаемости;
- Проблемы старения населения;
- Взаимосвязь рождаемости и смертности;
- Влияние брачности на демографическую ситуацию;
- Миграции и воспроизводство населения;
- Экономические факторы и движение населения;
- Влияние правовых норм;
- Влияние образования;
- Влияние религиозных и других традиций;
- Войны и население.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Вдали от городов : Жизнь постсоветской деревни. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 232 с. - ISBN 978-5-91419-733-6
2. Дьякова, Г. П. Демографический кризис в современной России : особенности и пути решения / Г.П. Дьякова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-905785-77-1

Дополнительная литература:

1. Иностранцы мигранты в России: концептуальные подходы и опыт практического исследования процессов адаптации и интеграции : монографический сборник / Сев.-Кав. фед. ун-т ; [ред. кол.: В. С. Белозеров (предс.), Н. А. Щитова, И. А. Соловьев]. - Ставрополь : ФОК-ЮГ, 2017. - 242 с. : ил., табл., карты. - ISBN 978-5-9906131-6-4
2. Этнический атлас Ставропольского края / Сев.-Кав. фед. ун-т, Комитет по делам национальностей и казачества Правительства Ставроп. края, Инновац. компания ФОК-ГИС ; В. С. Белозеров, А. Н. Панин, Р. А. Приходько и др. ; [науч. ред. П. М. Полян]. - Ставрополь : ФОК-ЮГ, 2014. - 304 с. : ил., карт., табл., схемы. - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 978-5-99061-310-2

Интернет–ресурсы:

1. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН [Электронный ресурс] // URL: www.demoscope.ru
2. Журнал «Народонаселение» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.narodonaselenie.ru/>
3. Официальный сайт Госкомстата РФ [Электронный ресурс] // URL: www.gks.ru
4. Регионы России [Электронный ресурс] // URL: www.regions.ru
5. Ставропольстат – сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю [Электронный ресурс] // URL: www.stavstat.ru

Тема 4. Проблемы миграции населения

Цель занятия: изучить особенности современных миграционных процессов, выявить проблемы миграции населения. Изучить законы о миграциях. Сформулировать выводы и практические рекомендации на основе анализа современного состояния и факторов формирования миграции.

Формируемые в результате освоения компетенции или их части:

ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

Актуальность темы: В настоящее время в мире активировались миграционные процессы. Актуализировалась проблема беженцев и вынужденных переселенцев. Миграционные процессы охватывают все регионы мира.

Теоретическая часть

Миграционные процессы в постсоветский период

Факторы миграции

1. Распад СССР, изменение социально-политической системы.
2. Глубокий экономический кризис.

Основные черты миграционных процессов:

1. Доминирование стрессовой миграции. Высокая доля вынужденных мигрантов, беженцев.
2. Этнический характер миграций.
3. В условиях депопуляции миграция является основным источником компенсации убыли населения.
4. Формирование миграционного прироста за счет международной миграции (стран ближнего зарубежья) и отрицательного миграционного прироста со странами дальнего зарубежья

В обмене со странами ближнего зарубежья за постсоветский период Россия получила почти 7 млн. миграционного прироста и потеряла в обмене с другими странами 1,3 млн. чел.

За весь постсоветский период в Россию прибыло почти 12 млн. мигрантов. По объему иммиграции наша страна занимает третье место в мире, принимая в среднем в год до 780 тыс. чел, против 865 тыс. чел. в Германии и 924 тыс. чел. в США.

География миграционного прироста в России

Весь миграционный прирост в стране обеспечивается за счет стран ближнего зарубежья. При этом, в 1992 году наибольший миграционный

прирост формировался за счет Казахстана (37%), Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана, Грузии. Отрицательное сальдо миграции отмечалось с Украиной и Белоруссией.

В настоящее время основным миграционным донором России стали страны Средней Азии. Они обеспечивают 37% миграционного прироста, а Казахстан около 14%. Кроме того, выделяется Украина (17%), Армения (14%), Азербайджан (9%).

География внутренней миграции

За последние два десятилетия в России установилась новая поляризация миграционного пространства. Вся территория Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока стали терять население. Таким образом, в России сломан длительный колонизационный тренд, который продолжался в течение нескольких столетий.

Почти весь миграционный прирост в России приходится на 10 центров притяжения мигрантов.

1. Москва и Московская область – приняли 54% миграционного прироста страны.
 2. Санкт-Петербург – 20%
 3. Краснодарский край, Белгородская область.
 4. Ставропольский край и Калининградская область.
 5. Татарстан, Свердловская, Самарская, Новосибирская области.
- К регионам второго порядка относятся: Нижегородская, Кемеровская области, Красноярский и Хабаровский края.

Этнический состав мигрантов

В миграционном приросте России основную часть мигрантов составляют русские, но их доля сокращается: 1989- 1992 год доля русских – 81%, в 2000г.- 59%, 2005 г.- 54%, в 2007 г. – 32%. Это свидетельствует о завершении процесса русской репатриации. Титульные народы стран СНГ составляют 47%.

Трудовая миграция

Число трудовых мигрантов в России ежегодно растет. В 2006 году трудовых мигрантов было – 1 млн. чел, в настоящее время более 2.5 млн. чел., а с учетом нелегальной миграции – около 5 млн. чел. Почти 73% трудовых мигрантов из стран СНГ, далее Китай, Вьетнам, Турция. Основные сферы занятости – строительство, торговля, ЖКХ, транспорт, сфера частных услуг.

Миграция становится все более «культурно далекой».

1. Качественный состав приезжающих в Россию трудовых мигрантов существенно изменился под влиянием сформированных миграционных сетей и миграция становится доступной для тех контингентов населения, которые раньше не могли себе этого позволить из-за отсутствия информации и средств.
2. Основу миграции из СНГ (более 70%) сегодня составляют выходцы из небольших городов и сел, в то время как в недалеком прошлом мигранты приезжали в основном из столиц и крупных городов.
3. В России мигранты преимущественно концентрируются в крупных городах России, поэтому их адаптация осложняется не только разницей культур, но и новой для них культурной средой большого города.
4. Снижается образовательный уровень трудовых мигрантов - более 40% трудовых мигрантов не имеют профессионального образования и могут заниматься только неквалифицированным трудом.
5. Растет культурная дистанция между приезжающими мигрантами и российским населением. Мигранты из стран СНГ все хуже знают русский язык: по результатам опроса 2008 г., более 20% мигрантов считают, что им не достаточно знания языка для жизни в России и стараются общаться на своем языке.

Задачи по адаптации трудовых мигрантов

1. Указанные тенденции устойчивы, и сохраняться в дальнейшем.
2. Культурно более далекие и менее адаптивные мигранты — серьезный вызов миграционной политике, которая должна учитывать происходящие

изменения. Россия не сможет обеспечить себе такую культурно близкую миграцию, которая была характерна для 1990-х годов.

3. В дальнейшем нас ждет существенное увеличение миграции из стран вне СНГ. Поэтому российскому обществу неизбежно предстоит измениться и стать более культурно разнообразным и выстраивать систему адаптации и интеграции мигрантов, которой в настоящее время практически нет.

Вопросы и задания

Задание 1. Проанализируйте современную законодательную базу по проблемам миграции населения в России.

Задание 2. Изучите и охарактеризуйте основные черты современной миграционной политики России. В чем особенности региональной миграционной политики? Приведите конкретные примеры миграционной политики по отдельным субъектам РФ.

Задание 3. Дискуссия на тему «Миграция и социально-экономическое развитие России: плюсы и минусы»

Проблемы для обсуждения:

- Современные миграции населения в России: география и особенности.
- Вынужденная миграция и незаконная миграция в России: причины и последствия.
- Миграция и демографическое развитие России.
- Влияние миграции на рынок труда, на национальное развитие страны. Экономические последствия миграции.
- Проблемы адаптации мигрантов России.
- Миграционная политика в России.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Вдали от городов : Жизнь постсоветской деревни. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 232 с. - ISBN 978-5-91419-733-6

2. Дьякова, Г. П. Демографический кризис в современной России : особенности и пути решения / Г.П. Дьякова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-905785-77-1

Дополнительная литература:

1. Иностранцы мигранты в России: концептуальные подходы и опыт практического исследования процессов адаптации и интеграции : монографический сборник / Сев.-Кав. фед. ун-т ; [ред. кол.: В. С. Белозеров (предс.), Н. А. Щитова, И. А. Соловьев]. - Ставрополь : ФОК-ЮГ, 2017. - 242 с. : ил., табл., карты. - ISBN 978-5-9906131-6-4
2. Этнический атлас Ставропольского края / Сев.-Кав. фед. ун-т, Комитет по делам национальностей и казачества Правительства Ставроп. края, Инновац. компания ФОК-ГИС ; В. С. Белозеров, А. Н. Панин, Р. А. Приходько и др. ; [науч. ред. П. М. Полян]. - Ставрополь : ФОК-ЮГ, 2014. - 304 с. : ил., карт., табл., схемы. - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 978-5-99061-310-2

Интернет-ресурсы:

1. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН [Электронный ресурс] // URL: www.demoscope.ru
2. Журнал «Народонаселение» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.narodonaselenie.ru/>
3. Официальный сайт Госкомстата РФ [Электронный ресурс] // URL: www.gks.ru
4. Регионы России [Электронный ресурс] // URL: www.regions.ru
5. Ставропольстат – сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю [Электронный ресурс] // URL: www.stavstat.ru

Тема 5. Современные закономерности миграции

Цель занятия: Выявить и рассмотреть современные закономерности миграции.

Формируемые в результате освоения компетенции или их части:

ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

Актуальность темы: Миллионы людей ежегодно пересекают государственные границы по разным причинам. Миграционные процессы объединяются в понятие международная миграция населения, которая в наше время приобрела поистине глобальный характер и затрагивает практически все страны мира.

Теоретическая часть

Международные миграционные потоки, образовавшие в настоящее время своеобразную "нацию мигрантов", по численности входящую в десятку самых многочисленных государств Земли, по существу, все страны мира, став поистине проблемой, затрагивающей сотни миллионов людей. В ней, как в зеркале, наиболее наглядно отражаются острые современные противоречия между национальными и иностранными гражданами в странах их пребывания (рост социальной напряженности в местах концентрации иммигрантов, обусловленный, в частности, обострением конкуренции на национальных рынках труда, усиление расовой и национальной вражды, ксенофобии и т. п.); между трудящимися-мигрантами и предпринимателями (усиление эксплуатации со стороны последних, что проявляется, в частности, в уменьшении заработной платы, нежелании увеличивать или вообще выплачивать различные пособия, что является одним из основных факторов, препятствующих воссоединению семей трудящихся-мигрантов, и т. д.); между развитыми и развивающимися государствами (увеличение разрыва в экономическом развитии этих групп стран, обусловленного, в частности, неравноправными отношениями в области миграции и в первую очередь относительно миграции высококвалифицированных кадров, т.е. так называемой утечки умов, и др.).

Данные противоречия нашли яркое подтверждение на состоявшейся в г. Каире в сентябре 1994 г, международной конференции ООН по народонаселению и развитию, в которой участвовали 179 государств мира, принявших новую 20-летнюю Программу действий в области народонаселения и развития". Именно 10 глава итогового документа конференции, посвященная международной миграции населения, вызвала наибольшие преткновения и споры между развитыми государствами, являющихся основными импортерами иностранной рабочей силы, и развивающимися странами — главными ее поставщиками. Именно при рассмотрении этой проблемы выявились их непримиримые на сегодняшний день противоречия, неравноправность отношений между богатым Севером и бедным Югом. Не случайно поэтому то большое внимание к международной миграции населения в мире, которое проявляют, как политики, так и ученые Запада и Востока. Острота и глобальный характер этих процессов и обуславливают актуальность выбранной нами темы исследования.

Именно в последние 10-20 лет население многих развитых стран мира в значительной мере стало расти и развиваться за счет притока иммигрантов. При этом, речь идет не только о воздействии на динамику общей численности населения того или иного региона мира, или отдельного государства, а о более глубоких демографических изменениях, в том числе и для человечества в целом. Так, международная миграция населения с одной стороны выступает одним из факторов улучшения здоровья населения мира, что достигается в результате "перемешивания" наций

Вопросы и задания

Задание. Ролевая игра «Вынужденный мигрант в России: права и обязанности»

Ход игры:

Участники группы делятся на две подгруппы. Перед ними ставится задача в игровой форме уяснить для себя элементы, на которых складывается определение «беженец» в международном праве. Для этого один из

участников группы играет роль беженца, другой – его интервьюера (сотрудника государственной иммиграционной структуры) и третий – независимого представителя неправительственной организации (адвоката), защищающий интересы беженца.

Задача «беженца» - подробно изложить причины и обстоятельства своего бегства из страны, е упустив важные для него детали.

Задача «интервьюера» - воссоздать картину произошедшего с «беженцем», дать оценку отсутствия или наличия базовых элементов для официального признания лица беженцем и достоверности его истории, задавая наводящие вопросы.

Задача «представителя» - доказать право данного лица на признание беженцем, используя его рассказ, который может (или не может) быть подтвержден соответствующими «документами», объяснять лицу его права и обязанности, согласно национальному законодательству и международно-правовым нормам, и, наконец, дать заключительную оценку его ситуации.

«Интервьюер» и «представитель интересов» должны уметь отвечать на вопросы «беженца», касающиеся его правового статуса, прав и обязанностей на территории принимающего государства.

Подгруппы могут «проиграть» и ситуацию, в которой признание беженцем невозможно, скажем, когда обратившееся лицо является внешним трудовым мигрантом. Соответственно, предлагаемые роли остаются прежними, меняется лишь содержание интервью и консультаций.

На подготовку игровой ситуации подгруппам дается 20 минут, на презентацию – 20-25 минут. Возможно использование ситуации нелегального въезда или пребывания лица, въезда с недействительными документами и др.

Все участники подгрупп принимают активное участие в постановке игровой ситуации, вне зависимости от распределения трех указанных ролей. Преподаватель дает свою оценку работе подгрупп после обеих презентаций.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Вдали от городов : Жизнь постсоветской деревни. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 232 с. - ISBN 978-5-91419-733-6
2. Дьякова, Г. П. Демографический кризис в современной России : особенности и пути решения / Г.П. Дьякова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-905785-77-1

Дополнительная литература:

1. Иностранцы мигранты в России: концептуальные подходы и опыт практического исследования процессов адаптации и интеграции : монографический сборник / Сев.-Кав. фед. ун-т ; [ред. кол.: В. С. Белозеров (предс.), Н. А. Щитова, И. А. Соловьев]. - Ставрополь : ФОК-ЮГ, 2017. - 242 с. : ил., табл., карты. - ISBN 978-5-9906131-6-4
2. Этнический атлас Ставропольского края / Сев.-Кав. фед. ун-т, Комитет по делам национальностей и казачества Правительства Ставроп. края, Инновац. компания ФОК-ГИС ; В. С. Белозеров, А. Н. Панин, Р. А. Приходько и др. ; [науч. ред. П. М. Полян]. - Ставрополь : ФОК-Юг, 2014. - 304 с. : ил., карт., табл., схемы. - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 978-5-99061-310-2

Интернет-ресурсы:

1. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН [Электронный ресурс] // URL: www.demoscope.ru
2. Журнал «Народонаселение» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.narodonaselenie.ru/>
3. Официальный сайт Госкомстата РФ [Электронный ресурс] // URL: www.gks.ru
4. Регионы России [Электронный ресурс] // URL: www.regions.ru
5. Ставропольстат – сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю [Электронный ресурс] // URL: www.stavstat.ru

Тема 6. Проблемы развития этносов

Цель занятия: изучить географию и проблемы расселения этносов в России; рассмотреть, как изменялась доля отдельных этносов в России в межпереписные периоды; усвоить представления об этнической идентичности и этнических стереотипах.

Формируемые в результате освоения компетенции или их части:

ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

Актуальность темы: Этнический фактор в мире приобретает все большую актуальность в связи с происходящими процессами глобализации, интеграций и массовых миграций, в результате чего накапливаются противоречия между этносами. В наше время необходимость изучения этнонациональных конфликтов и проблем актуальна для выявления причин и последствий происходящих в настоящее время этнических процессов.

Теоретическая часть

Проблемы развития этносов

Можно выделить 2 составляющих теоретических истоков теории этноса: Русская дореволюционная школа этнографии:

- термин «этнос» за рубежом практически не использовался, первым предложил его использовать Могилянский в 1909 г.
- первая теория этноса Широкогорова – этнос рассматривался в биологическом смысле как синоним популяции.

Русская марксистская теория наций.

1913 г. - «Национальный вопрос и социал-демократия» - критиковались зарубежные марксисты, нацию помогают определить 4 признака: общность языка, общность территории, общность экономической жизни, общность психического склада, которая зримо проявляется в общности культуры.

До середины 1950-х гг. советские этнографы были отстранены от разработки теорий этничности и эта проблема являлась прерогативой идеологов и рассматривалась почти исключительно в рамках так называемой

«русской марксистской теории нации». После Второй мировой войны в СССР усилился интерес к развивающимся странам. Убедительность пропаганды советского образа жизни должна была основываться на демонстрации успехов «первого в мире социалистического государства», в том числе и в решении национального вопроса.

Впервые как элемент теории понятие «этнос» рассматривалось в работах С.М. Широкогорова. Термин «этничность» в отечественной литературе советского времени использовался редко и чаще всего имел значение качества, которым обладают все представители того или иного конкретного этноса. Из этого исходили разработчики всех вариантов советской «теории этноса». Наиболее авторитетная ее версия была разработана директором Института этнографии АН СССР Ю.В. Бромлеем. Концепция состояла в следующем: понятие «этнос» Бромлей предложил трактовать в узком и широком смыслах. В узком смысле этнос был обозначен им как «исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая межпоколенная совокупность людей, обладающих не только общими чертами, но относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самосознании (этнониме)». При этом этническое самосознание понималось как «явление вторичное, производное от объективных факторов». Ю.В. Бромлей полагал, что эквивалентом узкого значения слова «этнос» в русском языке могла бы служить слово «национальность».

Кроме собственно этноса, Ю.В. Бромлей официально заявил о существовании и других этнических общностей – метаэтносов и субэтносов (например, донские казаки, поморы и др.). По мнению Бромлея этнос и другие этнические общности – результат действия этнических процессов.

Еще один вариант «теории этноса», долгое время рассматривавшийся в советской этнографии как альтернативный и даже оппозиционный, был создан Л.Н. Гумилевым, который рассматривал этнос как биологическое

сообщество существа вида Homo Sapiens, подобно ареалу обитания животных. началом этногенезе Л.Н. Гумилев считал так называемый «пассионарный толчок» (некие космические излучения). Дальнейшее развитие этноса определяется территорией расселения и психобиологическими характеристиками пассионарности. Этнос как «замкнутая система дискретного типа» извне «получает заряд энергии и, растратив его, переходит либо к равновесному состоянию со средой, либо распадается на части». Пассионарный толчок чаще всего проходит по границам ландшафтных регионов и в зонах этнических контактов. пассионарность в результате толчка приобретают не все жители региона, а только часть – пассионарии, создатели этноса. Одно из главных отличий этносов друг от друга состоит в частоте колебаний их этнических полей. Вместе с этносами возникают и развиваются другие общности, имеющие этническую окраску, - суперэтносы и субэтносы. суперэтнос – это группа этносов, возникшая одновременно в одном регионе и проявляющая себя как мозаичная целостность. Субэтнос – более мелкие подразделения, существующие лишь благодаря тому, что они входят в единство этноса.

Понятие «титულიчная нация» было впервые введено известным французским поэтом и политическим деятелем националистического направления Морисом Барресом в конце 19 в. Он понимал под ней доминирующую этническую группу, язык и культура которой становятся основой для государственной системы образования. Титульные нации Баррес противопоставлял национальным меньшинствам (представители титульной нации, проживающие за пределами ее национального государства, например, в то время – француз в Эльзасе и Лотарингии) и этническим диаспорам (этнические группы внутри территории национального государства, например, евреи и армяне во Франции). Баррес полагал, что национальное государство может быть сильным только при наличии двух условий: национальные меньшинства и этнические диаспоры должны сохранять

лояльность государству титульной нации, а титульная нация должна поддерживать свои национальные меньшинства за границей.

Моноэтническое государство – государство, на территории которого могут проживать разные народы, но основную массу жителей составляют представители одного титульного этноса. Примеры мононациональных государств: Азербайджан, Албания, Армения, Бангладеш, Египет, Япония, Корея, Вьетнам.

Многонациональные государства – государства с населением, состоящим из более чем одной этнической группы. Примеры: Индия, Индонезия, Канада, США, многие страны Африки.

Анализ этнической карты России невозможен без учета ее этнолингвистических особенностей. Наиболее высок удельный вес в населении России народов индоевропейской языковой семьи. особенно многочисленна в ней славянская группа. Затем идут по численности этносы алтайской семьи, северо-кавказской и урало-юкагирской. Остальные языковые семьи невелики по численности.

Согласно перечня коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации к малым народам Севера относятся: алеуты, алюторцы, долганы, ительмены, камчадалы, керекы, кеты, коряки, кумандинцы, манси, нанайцы, нганасаны, негидальцы, ненцы, нивхи, ороки, орочи, саамы, селькупы, сойоты, тазы, теленгиты, телеуфы, тофалары, тубалары, тувинцы-тоджинцы, удэгейцы, ульчи, ханты, челканцы, чуванцы, чукчи, чулмцы, шорцы, эвенки, эвены, энцы, эскимосы, юкагиры.

В последнее время проблемы народов Севера крайне обострились. Коренные северные народы (в современной терминологии – малочисленные народы Севера), ведущие традиционные промыслы и сохраняющие в своем укладе некоторые черты родо-племенного строя, находятся сейчас, как и сто лет назад, на грани исчезновения как этноса.

В настоящее время демографическое развитие народов Севера имеет ряд положительных и ряд отрицательных черт.

Положительные: снижение экстремально высокой смертности, особенно детской и младенческой, с конца 50-х до конца 80-х гг., относительно высокие (по сравнению с ситуацией в стране в целом) показатели рождаемости и естественного прироста населения у коренных северян, увеличение средней продолжительности жизни. Все это привело к накоплению определенного демографического потенциала, позволяющего в настоящее время выстоять этим народам в сложной социально-экономической и демографической ситуации. Помимо этого позитивным моментом в развитии населения является распространение планирования семьи, ставшего следствием демографического перехода и влияющего на качественные характеристики населения, а также относительно высокий уровень брачности и сравнительно низкий уровень разводимости у народов Севера.

Отрицательные процессы: высокая смертность в трудоспособных возрастах (в особенности у мужчин), связанная прежде всего с алкоголизмом, а также увеличение общей смертности в 90-е гг. Кроме того, высокий уровень самоубийств и психических заболеваний, понижение брачности у мужчин-аборигенов, постепенное увеличение количества разводов (в основном в смешанных браках), снижение рождаемости и естественного прироста населения в 90-е гг.

Межэтнические конфликты происходят между отдельными представителями, социальными группами различных этносов. *Этносом движет потребность в самосохранении, защите своих ценностей и традиций.* Наиболее болезненны и эмоционально насыщены конфликты, возникающие в результате *ущемления ценности* этноса.

Этнополитические конфликты представляют собой столкновение субъектов политики в их стремлении реализовать свои интересы и ценности, связанные с достижением или перераспределением политической власти, определением ее символов, а также группового политического статуса и приоритетов государственной политики, в которых этнические различия

становятся принципом политической мобилизации, и по крайней мере одним из субъектов является этническая группа.

Религиозный конфликт — столкновение религиозных индивидов и групп по поводу различных позиций в вопросах вероучения, религиозной деятельности и правил построения религиозной организации.

Вопросы и задания

Задание 1. Проанализируйте данные по этническому составу населения России по переписям 1989 и 2002 гг. Как изменилась доля крупнейших по численности народов России? Какие новые этносы проживают в России по данным переписи населения 2002 года? Какие факторы влияют на изменение этнической структуры населения страны?

Задание 2. Тренинг - этнические стереотипы: «Отгадай, о ком речь»

Перед вами — свойства представителя определенной этнической общности. Пожалуйста, определите, к какой именно этнической общности эти характеристики относятся:

1. Щедрый, терпеливый, простодушный, неорганизованный, широкая натура, справедливый, открытый.

2. Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, консервативный, аккуратный, добросовестный, изысканный.

3. Агрессивный, жадный, злопамятный, ленивый, нахальный, нечестный, безнравственный, грубый.

4. Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, скупой, легкомысленный, раскованный.

5. Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

6. Талантливый, добрый, справедливый, трудолюбивый, обаятельный, сильный, уверенный в себе, честный.

7. Гордый, верный традициям, уважающий старших, мстительный, гостеприимный, слегка высокомерный.

Ответьте на вопросы:

- Приходилось ли вам в повседневной жизни сталкиваться с подобными стереотипами? Насколько широко, на ваш взгляд, они распространены?
- Можете ли вы себе представить, как представители данных групп оценили бы такие свои характеристики? Как вы сами оцениваете характеристики представителей своей группы (если таковые есть)?
- Какой этнической группе вы приписали абсолютно положительный и абсолютно отрицательный стереотип? Как вы думаете, почему это произошло?
- Подумайте, какими свойствами можно охарактеризовать другие народы Северного Кавказа (туркмены, осетины, армяне и др.)?

Задание 3. Изучите географию этнополитических конфликтов на территории России и стран СНГ. Объясните причины возникновения конфликтов. Разработайте предложения и рекомендации по решению одного из конфликтов (по выбору). Обсудите предложенные проекты, сделайте выводы.

Задание 4. Изучите современную численность и географию расселения малочисленные народов Севера России. Выявите проблемы развития этих народов. Предложите пути решения выявленных проблем.

Вопросы к коллоквиуму (круглому столу)

1. Факторы формирования этнической культуры.
2. Факторы, провоцирующие современные этнические конфликты.
3. Сущность межэтнического конфликта
4. Формы межнациональных конфликтов
5. Этнорелигиозные конфликты: проблемы, решения
6. География межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве
7. Пути разрешения межнациональных конфликтов в России

Тема 7. Проблемы занятости населения

Цель занятия: изучить пространственную дифференциацию рынка труда, выявить проблемы занятости населения и географию безработицы.

Формируемые в результате освоения компетенции или их части:

ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

Актуальность темы: Проблема занятости населения, т. е. вовлечения людей в трудовую деятельность и степень удовлетворения их потребности в труде, обеспечения рабочими местами связана с проблемами труда, трудовых отношений, оплаты труда и его производительности. Осуществление определенной политики занятости, создание условий для рациональной занятости представляет актуальную задачу.

Теоретическая часть

Трудовые ресурсы – трудоспособное население, находящееся в трудоспособном возрасте и работающие старше и младше трудоспособного возраста за исключением инвалидов и других категорий, неспособных к труду.

К трудовым ресурсам кроме работающих относятся безработные, домохозяйки, учащиеся, т.е. люди, потенциально трудоспособные

1.Единой международной унифицированной системы определения рабочего возраста пока нет.

2. В международной практике используют интервал – 15-65 лет.

3. Исходя из этого к трудовым ресурсам можно отнести около 60% населения планеты или почти 4 млн. чел.

Экономически активное население или рабочая сила –
сумма работающих и желающих работать (45% населения мира)

Среди мужчин ЭАН – 57,5%

Среди женщин ЭАН – 32.3%

Доля ЭАН по странам мира:

Египет, Пакистан (и др. арабские страны) – 27-28%

Развитые страны мира – 45-49%

Распределение работающих по сферам приложения труда зависит от:

1. Уровень развитости хозяйства
2. Специализация экономики

Три макроэкономических блока

Первичный сектор (сельское хозяйство, лесное хозяйство. охота, рыболовство, иногда добыча полезных ископаемых)

Вторичный сектор (промышленность, строительство, коммунальное хозяйство)

Третичный сектор (непроизводственная сфера)

От преобладания секторов зависит тип развития государства:

- доиндустриальный (первичный сектор)
- индустриальный (вторичный сектор)
- постиндустриальный (третичный сектор)

Рынок труда – соотношение спроса и предложения

Безработица – превышение предложения свободной рабочей силы над спросом на нее, одна из важных характеристик социально-экономической жизни, а также рынка труда.

Фрикционная безработица связана с ожиданием, поиском работы, т. к. происходит разрыв между временем увольнения и приема на работу. Экономическая наука считает фрикционную безработицу явлением нормальным и не вызывающим тревоги. Более того, фрикционная безработица просто неизбежна в нормально организованной экономике.

Механизмы фрикционной безработицы.

Работнику, уволенному со своего предприятия или покинувшему его по своей воле, требуется некоторое время для того, чтобы найти новое рабочее место.

Оно должно устроить его и по роду деятельности, и по уровню оплаты. Даже если на рынке труда такие места есть, найти их удастся обычно не сразу.

Одни люди чувствуют себя способными выполнять более сложную и высокооплачиваемую работу и ищут ее, другие убеждаются, что не соответствуют требованиям на своем рабочем месте и должны поискать работу с оплатой ниже.

В свободном рыночном обществе всегда есть определенное количество людей, которые по разным причинам ищут для себя более подходящую работу; человек увольняется с работы на севере, а устраивается на юге; переходит с низкооплачиваемой на более высокооплачиваемую работу и т. д.

На рынке труда всегда существуют безработные, которые ищут работу в первый раз (молодежь, женщины, вырастившие детей, и др.).

Структурная безработица вызывается изменениями в структуре спроса и технологии производства. Изменения ведут к необходимости новых профессий, а работники, не обладающие этими профессиями, высвобождаются и вынуждены переучиваться.

Естественная безработица - наличие в экономике фрикционной и структурной безработицы неизбежно.

Уровень безработицы при полной занятости включает в себя безработных, относящихся к фрикционной и структурной формам, поэтому его также называют естественным уровнем безработицы.

Работники сопоставляют величину располагаемого дохода, если они будут работать, и доход, который они получают, будучи безработными. Это соотношение представляет собой показатель замещения. Чем выше этот показатель, тем легче переносится положение безработного и это дает основание для длительного поиска подходящей работы.

Тенденция к увеличению естественного уровня безработицы поддерживается миграционными процессами и демографическим фактором, прежде всего ростом доли молодежи и женщин в составе совокупной рабочей силы.

Циклическая безработица обусловлена спадом производства во время промышленного кризиса и депрессии.

С переходом к оживлению и подъему производства безработных обычно становится меньше.

В период экономических кризисов падает спрос на товары и услуги, сокращается спрос на рабочую силу.

Во время спада ее уровень может достичь 8-10%.

В период "Великой депрессии" в США 1929-1933 гг. она достигала 25%, т.е. безработным оказывался каждый четвертый.

На фазе подъема растет спрос на товары и услуги, а значит на рабочую силу.

Скрытая безработица существует в тех случаях, когда люди работают неполный рабочий день или неполную рабочую неделю.

Официально они не регистрируются как безработные, и какую-то часть из них, например женщин, имеющих малолетних детей, такая неполная занятость вполне устраивает.

Среди скрытобезработных есть немало таких, кто хотел бы, но не может устроиться на полный рабочий день или полную рабочую неделю.

Сезонная безработица: некоторые виды деятельности могут осуществляться только в определенные периоды года.

(сельскохозяйственные рабочие, занятые в период уборки урожая, а в остальное время перебивающиеся случайными заработками, те, кто обслуживает отдыхающих на курортах)

Добровольная безработица

- человек не хочет работать за низкую заработную плату.
- в любом обществе есть определенный процент людей, которые вообще не хотят работать (на Западе по расчетам экономистов их 15%). Этот вид добровольной безработицы есть результат некоего психологического феномена (бомжи)

Глобальные проблемы

1. Рост населения мира опережает рост рабочих мест. Безработица.

Решение проблемы:

- Создание новых рабочих мест

- Развитие новых отраслей экономики, особенно в третичном секторе
- Перепрофилирование экономики
- Сокращение рабочего времени
- Внедрение трудоемких технологий
- Переучивание

Диспропорции в распределении рабочей силы. 90% прироста приходится на развивающиеся страны.

Решение проблемы

1. Развитие экономики в слаборазвитых странах
2. Регулирование миграционных потоков

Старение населения и сокращение людей в трудоспособном возрасте.

Рост экономической нагрузки.

Решение проблемы

1. Законодательные акты

“О сохранении и сбережении российского народа”, “Об установлении конституционной ответственности органов исполнительной власти за проведение народосберегающей демографической политики”

2. Государственные программы по выводу из демографического кризиса,
3. Улучшение финансирования социальных проектов

Вопросы и задания

Задание 1. Дискуссия на тему «Занятость населения на Северном Кавказе: факторы, проблемы, перспективы»

Проблемы для обсуждения:

- Современные тенденции и особенности развития рынка труда в субъектах Северного Кавказа.
- Причины региональной дифференциации развития рынков труда.
- Факторы развития рынка труда на Северном Кавказе (демографические, этнические, экономические и др.).
- Региональная специфика отраслевой структуры занятости населения.
- Стихийная торговля и сервис как новые формы занятости населения.

- Направления политики занятости.

Задание 2. Сделайте расчет численности людей молодого трудоспособного возраста 20-29 лет на 2020 г. и сравните его с численностью людей того же возраста в 2000 г. Сделайте вывод об изменении численности возрастной группы. С чем связаны такие изменения? Как это повлияет на трудовой баланс страны?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Вдали от городов : Жизнь постсоветской деревни. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 232 с. - ISBN 978-5-91419-733-6
2. Дьякова, Г. П. Демографический кризис в современной России : особенности и пути решения / Г.П. Дьякова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-905785-77-1

Дополнительная литература:

1. Иностранцы мигранты в России: концептуальные подходы и опыт практического исследования процессов адаптации и интеграции : монографический сборник / Сев.-Кав. фед. ун-т ; [ред. кол.: В. С. Белозеров (предс.), Н. А. Щитова, И. А. Соловьев]. - Ставрополь : ФОК-ЮГ, 2017. - 242 с. : ил., табл., карты. - ISBN 978-5-9906131-6-4
2. Этнический атлас Ставропольского края / Сев.-Кав. фед. ун-т, Комитет по делам национальностей и казачества Правительства Ставроп. края, Инновац. компания ФОК-ГИС ; В. С. Белозеров, А. Н. Панин, Р. А. Приходько и др. ; [науч. ред. П. М. Полян]. - Ставрополь : ФОК-Юг, 2014. - 304 с. : ил., карт., табл., схемы. - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 978-5-99061-310-2

Интернет-ресурсы:

1. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН [Электронный ресурс] // URL: www.demoscope.ru
2. Журнал «Народонаселение» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.narodonaselenie.ru/>

3. Официальный сайт Госкомстата РФ [Электронный ресурс] // URL: www.gks.ru
4. Регионы России [Электронный ресурс] // URL: www.regions.ru
5. Ставропольстат – сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю [Электронный ресурс] // URL: www.stavstat.ru

Тема 8. Проблемы городского расселения

Цель занятия: выявить и проанализировать проблемы городского расселения.

Формируемые в результате освоения компетенции или их части:
ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

Актуальность темы: С наступлением экономического и политического кризиса в конце 80-х – начале 90-х гг. значительно обострились проблемы урбанистического развития страны, которые накапливались в предыдущие десятилетия. Людность подавляющего числа городов уменьшается. Такой перелом в динамике городского населения – одно из свидетельств неблагополучия в развитии российских городов.

Теоретическая часть

XX век для территории современной России (в составе сначала Российской империи, а затем СССР) ознаменовался быстрой урбанизацией, превратившей преимущественно сельскую страну в городскую и затронувшей в большей или меньшей степени каждый из её регионов.

Урбанизационные тенденции в России начали набирать силу ещё в самом начале XX столетия, но поначалу их сдерживали потрясавшие страну демографические катастрофы – периоды, когда резко сокращалась рождаемость и повышалась смертность, и естественное движение населения, по крайней мере на несколько лет подряд, приобретало отрицательный знак.

В 1980-е гг. расселение в России вступило в стадию так называемого «интегрированного расселения», когда сети городского и сельского населения интенсивно взаимодействуют друг с другом и по существу сливаются воедино на основе стабильных и ежедневных трудовых, торговых, бытовых, культурных, рекреационных и других видов связи. Интенсивно формировались городские агломерации – компактные и плотно заселенные ареалы территории с развитыми транспортной инфраструктурой и «маятниковой миграцией».

Из отдельных агломераций складывается общий опорный каркас расселения страны, контролирующий до половины общего и до двух третей городского населения страны. Расселение в целом из некогда сплошного (повсеместного) и равномерного трансформировалось в «пятнистое», город и село без преувеличений становятся «сообщающимися сосудами».

В начале 1990-х гг. совершенно иной, чем прежде, стала динамика численности населения России и ее регионов: на всей территории России произошла смена характера соотношения естественного и механического движения населения как факторов развития расселения.

Рубежным оказался год 1992-й. Начиная с этого времени, городское население стало ежегодно сокращаться (его максимум пришелся на 1991 год и составил 109,8 млн. чел.), а сельское – расти, в 1995 году достигнув того же показателя, что и в 1985 году. Но, начиная, с 1996 года сельское население снова переменило направление своей динамики: его прирост снова стал отрицательным.

На ход урбанизации в различных частях страны влияли разные экономические, демографические и политико-административные факторы. Можно наметить следующие первоочередные проблемы развития больших городов на обозримую перспективу, имея в виду в качестве общей основы коренной пересмотр теории и практики государственного отношения к ним:

- резкое наращивание социально-культурного потенциала, акцент в развитии больших городов на потребности человека в городе;

- значительное повышение качества городской среды;
- расширение функциональной структуры больших городов исходя прежде всего из местных потребностей;
- резкое улучшение экологических условий больших городов, особенно столичных и крупных промышленных центров;
- разработка новых методов управления большими городами путём учёта закономерностей их самоорганизации;
- усиление процесса формирования пригородных зон больших городов.

Вопросы и задания

Задание 1. Круглый стол «Проблем городов»

Вступительное слово ведущего по теме круглого стола.

Ход дискуссии

1 этап. Знакомство.

Всем участникам круглого стола предлагается высказать свою точку зрения о проблемах городов России и конкретно о городах Ставропольского края. Какие из проблем являются наиболее актуальными.

По времени: 5 минут отводится на то, чтобы собраться мыслями. Затем 15-20 минут отводится на устные выступления всех студентов группы (по очереди). Еще 5 минут на дискуссию (вопросы на понимание и уточнение). Регламент: выступление участников дискуссии – до 3 минут; реплика, вопрос на уточнение – до 1 минуты, ответ – до 2 минут.

Второй этап: Работа с карточками.

Участники круглого стола работают с карточками, ассоциативно отвечая на вопросы, касающиеся г. Ставрополя:

Какие конкретные проблемы города вас волнуют? (демографические: снижение численности населения, высокая смертность населения, старение населения и др.; экологические: загрязнение воздушного бассейна, недостаток зеленых насаждений и др.; социально-экономические: восстановление исторического центра, транспортная перегруженность города и др.)

Считаете ли вы, что загрязнение окружающей среды негативно влияет на ваше здоровье?

Как вы оцениваете деятельность административных органов по улучшению состояния города

Какие проблемы у других городов края

По времени: 5-10 минут отводится на заполнение карточек. Затем 15 минут отводится на определение групп, дискуссию и выявление основных путей развития туризма.

Третий этап: Работа в группах.

Разрабатываются предложения и проекты об улучшении ситуации в городской местности. Участники круглого стола распределяются на группы: представители местной власти, экологи, архитекторы, законодатели и др.

По времени: 15 минут отводится на разработку проектов; затем 15 минут отводится на презентацию проектов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Вдали от городов : Жизнь постсоветской деревни. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 232 с. - ISBN 978-5-91419-733-6
2. Дьякова, Г. П. Демографический кризис в современной России : особенности и пути решения / Г.П. Дьякова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-905785-77-1

Дополнительная литература:

1. Иностранные мигранты в России: концептуальные подходы и опыт практического исследования процессов адаптации и интеграции : монографический сборник / Сев.-Кав. фед. ун-т ; [ред. кол.: В. С. Белозеров (предс.), Н. А. Щитова, И. А. Соловьев]. - Ставрополь : ФОК-ЮГ, 2017. - 242 с. : ил., табл., карты. - ISBN 978-5-9906131-6-4
2. Этнический атлас Ставропольского края / Сев.-Кав. фед. ун-т, Комитет по делам национальностей и казачества Правительства Ставроп. края, Инновац.

компания ФОК-ГИС ; В. С. Белозеров, А. Н. Панин, Р. А. Приходько и др. ; [науч. ред. П. М. Полян]. - Ставрополь : ФОК-Юг, 2014. - 304 с. : ил., карт., табл., схемы. - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 978-5-99061-310-2

Интернет-ресурсы:

1. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН [Электронный ресурс] // URL: www.demoscope.ru
2. Журнал «Народонаселение» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.narodonaselenie.ru/>
3. Официальный сайт Госкомстата РФ [Электронный ресурс] // URL: www.gks.ru
4. Регионы России [Электронный ресурс] // URL: www.regions.ru
5. Ставропольстат – сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю [Электронный ресурс] // URL: www.stavstat.ru

Тема 9. Проблемы сельского расселения

Цель занятия: выявить и изучить проблемы сельского расселения.

Формируемые в результате освоения компетенции или их части:

ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

Актуальность темы: Сельская местность включает в себя не только сельские населенные пункты, но и всю обитаемую территорию вне городов. Сельская местность, несмотря на то, что в последнее время немного утратила своё значение, продолжает играть большую роль в жизни общества. Экономический кризис в аграрном секторе привел к уменьшению финансирования действующих объектов и программ развития социальной сферы села. На селе произошло возрастание социально-экономических проблем.

Теоретическая часть

Сельское население сокращалось в годы коллективизации и во время Второй мировой войны. Самый мощный добровольный отток в города начался в 60-х гг. XX в. Это закономерный процесс, который называется урбанизацией и происходит во всех странах на определённых стадиях развития. Растущие города и развивающаяся промышленность нуждаются в рабочих руках и забирают их из деревень. Но в России своя специфика. Колхозы и совхозы не смогли повысить производительность труда настолько, чтобы компенсировать уменьшение занятого в сельском хозяйстве населения, как это было во многих странах Запада.

Сельское население особенно быстро начало убывать из-за постоянной борьбы с личными подсобными хозяйствами. В 60-х гг. XX в. деревни поделили на "перспективные", где строили многоэтажки, огромные животноводческие комплексы, школы, магазины, и "неперспективные" - обычно маленькие и удалённые, в которых закрывали даже небольшие фермы. Таких деревень, обречённых на медленное умирание, было 85%. Люди перебирались в более крупные сёла и пригороды, а многие сразу уезжали в город.

Наибольшие потери в итоге понесла сельская местность Нечернозёмной России, где из деревенок жители уезжали в расположенные рядом большие города. Некоторые области с 50-х гг. потеряли половину, а дальние районы - до 3/4 жителей. Множество деревень, а с ними огромная территория в центре России оказались просто заброшены. Южнее, в Черноземье, шли точно такие же процессы, но более медленно, так как крупных городов там нет, а больших сёл изначально было много.

В начале 90-х гг. положение изменилось. Впервые за много лет сельское население страны несколько выросло: часть горожан, ещё не позабывших свои сёла, вернулась в них. Многие посёлки городского типа вновь были преобразованы в сёла, так как у сельских жителей больше прав на расширение личного хозяйства. Однако через два-три года прежняя

ситуация восстановилась: сельские жители опять продолжают уезжать в города.

Сельское население также растёт и за счёт переселенцев из отдалённых северных и восточных районов России, из республик бывшего СССР. В первую очередь этих людей привлекают южные районы - Северный Кавказ, Центрально-Чернозёмный район, Поволжье. Пополняют они и деревни в Нечерноземье, хотя не могут остановить их упадок. Переселенцы и беженцы - в основном горожане, однако почти половину их направляют в сёла, потому что там легче с жильём. В результате далеко не все приезжие будут работать в сельском хозяйстве: для многих это только ступень на пути в город, и, если возможно, они селятся поближе к нему.

Вопросы и задания

Задание. Дискуссия на тему «Современные проблемы развития сельской местности России»

Проблемы для обсуждения:

- Эволюция сельского расселения в России.
- Географические типы сельской местности.
- Сельское население и сельское хозяйство России на современном этапе.
- Несельскохозяйственные сельские поселения.
- Российские пригороды.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Вдали от городов : Жизнь постсоветской деревни. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 232 с. - ISBN 978-5-91419-733-6
2. Дьякова, Г. П. Демографический кризис в современной России : особенности и пути решения / Г.П. Дьякова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-905785-77-1

Дополнительная литература:

1. Иностранцы мигранты в России: концептуальные подходы и опыт практического исследования процессов адаптации и интеграции : монографический сборник / Сев.-Кав. фед. ун-т ; [ред. кол.: В. С. Белозеров (предс.), Н. А. Щитова, И. А. Соловьев]. - Ставрополь : ФОК-ЮГ, 2017. - 242 с. : ил., табл., карты. - ISBN 978-5-9906131-6-4
2. Этнический атлас Ставропольского края / Сев.-Кав. фед. ун-т, Комитет по делам национальностей и казачества Правительства Ставроп. края, Инновац. компания ФОК-ГИС ; В. С. Белозеров, А. Н. Панин, Р. А. Приходько и др. ; [науч. ред. П. М. Полян]. - Ставрополь : ФОК-ЮГ, 2014. - 304 с. : ил., карт., табл., схемы. - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 978-5-99061-310-2

Интернет-ресурсы:

1. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН [Электронный ресурс] // URL: www.demoscope.ru
2. Журнал «Народонаселение» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.narodonaselenie.ru/>
3. Официальный сайт Госкомстата РФ [Электронный ресурс] // URL: www.gks.ru
4. Регионы России [Электронный ресурс] // URL: www.regions.ru
5. Ставропольстат – сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю [Электронный ресурс] // URL: www.stavstat.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания для обучающихся по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

05.04.02 География
«Территориальное планирование
и геомаркетинг»

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

1

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

План-график выполнения самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению теоретического материала,
подготовке к практическим работам

Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Самостоятельная работа студента является важным видом учебной и научной деятельности студента. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студента предполагает, прежде всего, его

научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Актуальные проблемы народонаселения» являются:

- выполнение индивидуального задания;
- подготовка к деловой (ролевой) игре;
- подготовка к круглому столу;
- подготовка доклада.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Доклад - форма контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента. *Доклад* — это сообщение, содержание которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

«Круглый стол» — одна из форм генерирования и обсуждения идей, актуальных в рамках данной дисциплины. Тема и обсуждаемые вопросы планируются и объявляются заранее и студенты знакомят с ними до начала круглого стола. Это дает возможность студентам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты, что делает заседание более интересным.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (в соответствии с образовательным стандартом):

ПК-1 - Способен организовать и проводить полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и

эколого-географической направленности

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические и методологические основы, а также современные проблемы в области народонаселения

уметь:

- получать новые знания на основе научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов, формулировать выводы на основе результатов исследований;
- объяснять общие и региональные особенности народонаселения России и мира, их пространственные различия;
- оценивать процессы и явления, связанные с народонаселением;
- проводить анализ статистических данных, характеризующих демографические, миграционные, этнические и другие процессы, составлять графические и картографические модели, отражающие временные и пространственные особенности явлений и процессов, связанных с народонаселением;
- разрабатывать практические рекомендации в области народонаселения стран и регионов;
- выявлять факторы и оценивать демографические, миграционные, этнокультурные процессы регионов разного типа и территориально уровня

владеть:

- приемами комплексного географического анализа процессов, связанных с населением
- техникой получения информации из научной литературы и сети Интернет.

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает полные знания материала курса, умение подбирать разнообразные источники информации и рационального их использования; правильно раскрывает содержание теоретического материала, соблюдает научную и методическую логику при выполнении практических заданий, обосновывает выводы, свободно владеет эмпирическими данными по предмету, показывает владение дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он показывает знания, умения и навыки, соответствующие оценке «отлично», но имеет неточности в изложении теоретического материала или в практических выводах, эмпирические знания представлены не в полном объеме, недостаточно демонстрирует использование разнообразных источников.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он показывает знания основ разделов и тем курса, но не умеет четко излагать теоретические знания, затрудняется в выводах и формулировках, нарушает логику изложения материала, делает ошибки в представлении эмпирических данных.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не показывает знаний теоретических основ курса, не умеет отбирать и использовать основные источники географической информации; не соблюдает логики в описании и характеристике объектов, явлений и процессов; неправильно формулирует выводы и делает грубые ошибки в эмпирических знаниях

План-график выполнения самостоятельной работы

Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Время сдачи
Выполнение разноуровневых заданий, решение разноуровневых задач	Выполненные задания	Индивидуальное задание	Тема 1 (Практическая работа № 1)
Подготовка к деловой (ролевой) игре	Участие в ролевой игре	Индивидуальное задание Групповое задание	Тема 2 (Практическая работа № 5)
Подготовка к круглому столу (коллоквиуму)	Участие в круглом столе	Круглый стол (коллоквиум)	Тема 3 (Практическая работа № 6)
Подготовка реферата, доклада	Защита доклада	Доклад	Тема 3 (Практическая работа № 9)

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Индивидуальные (творческие задания)

Индивидуальное решение репродуктивных, реконструктивных и творческих **заданий**, позволяющих оценивать и диагностировать уровень обученности, уровень умений и навыков магистрантов по дисциплине – это частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя выполнение творческого задания: разработка и защита проекта, анализ интернет-ресурсов, государственных или региональных программ, СМИ и др. по проблемам народонаселения.

При проверке задания оцениваются

- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных проблем темы;
- самостоятельность мышления, умение отстаивать свою позицию

в ходе последующих дискуссий,

- самостоятельная и выразительная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики задания.

Творческие задания

Тема Источники данных о народонаселении.

Проблемы демографии

1. Проведите контент-анализ СМИ по демографическим (миграционным, этническим и др.) проблемам отдельных регионов России.
2. Сделайте обзор Интернет-ресурсов по демографическим (миграционным, этническим и др.) проблемам отдельных регионов России.

3.Изучите одну из государственных или региональных программ по проблемам демографии населения в России и подготовьте презентацию (в программе PowerPoint) по содержанию и выводам к изученной программе.

Подготовка доклада

Доклад — форма контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента магистратуры.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных. *Доклад* — это сообщение, содержание которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Формат *доклада* может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:

- знакомство студентов с темами докладов
- подбор и анализ литературы по теме доклада
- подготовка к выступлению с докладом на занятии
- выступление с докладом
- оценка содержания доклада магистрантами и преподавателем.

Темы докладов повышенного уровня дают возможность магистрантам самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему доклада, подобрать литературу, продумать содержание, оформить доклад.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме доклада
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме доклада
- уровень освоения темы и изложения материала - правильность (уместность и достаточность) используемой информации
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения доклада.

Тема Проблемы городского расселения

Темы докладов

- Факторы, влияющие на расселение.
- Теории расселения.
- Географические аспекты урбанизации.
- Особенности урбанизации на современном этапе.
- Социально-экономические проблемы городов.
- Демографические проблемы городов.
- Экологические проблемы городов.
- Опорный каркас расселения.
- Городские агломерации. Крупнейшие городские агломерации мира. Мегалополисы.
- Урбанизированные районы, зоны.
- Основные этапы урбанизации в России, особенности современного периода урбанизации.
- Узловые элементы ОКР и их характеристика.
- Эволюция сельского расселения в России.
- Географические типы сельской местности.
- Сельское население и сельское хозяйство России на современном этапе.
- Планировочные формы сельских поселений.

- Характерные черты сельского расселения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Ролевая игра

Ролевая игра — игра обучающего назначения, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры.

Игровые методы необходимы в рамках преподавания предметов, имеющих “практическую составляющую”. То есть, таких предметов, которые, кроме развитой теории, включают в себя нормы и процедуры практического действия. Применение игровых методов в обучении дает уникальную возможность приобрести опыт действия до столкновения с “настоящей” практикой (при условии, конечно, если обучающая игра построена корректно).

Игровые методы необходимы в рамках воспитательной работы. Они дают возможность преподавателю работать с такой важной составляющей личности студента как активность.

В ходе игры оценивается:

- самостоятельность в постановке проблемы,
- формулирует нового аспекта выбранной для анализа ситуации,
- высказывание авторской позиции,
- самостоятельность суждений,
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы,
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Тема Современные закономерности миграции

Ожидаемый результат ролевой игры: закрепление теоретических знаний, выявление современных типов миграций и мигрантов, их проблем. Выявление стран (регионов) исхода беженцев, особенностей их адаптации в странах прибытия. Знакомство с законодательной базой по миграционным процессам на примере России и отдельных стран. В игровой форме уяснить для себя элементы, на которых складывается определение «беженец» в международном праве.

Круглый стол

«Круглый стол» — одна из форм генерирования и обсуждения идей, значимых для различных групп общественности. Тема и обсуждаемые вопросы планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала заседания. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты, что делает заседание более интересным. Число участников может составлять 6—14 человек. Таблички-идентификаторы имен и организаций облегчают процесс общения. Работу «стола» организует ведущий. Перед началом обсуждения и выступлений все участники должны коротко представиться всем присутствующим. Удобно, если очередность представления задана порядком сидящих — например, по часовой стрелке. Ведущий предлагает порядок хода обсуждения и регламент участникам, объявляет вопросы для обсуждения и корректирует ход дискуссии.

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения).

2. Полифоничность круглого стола (в процессе круглого стола может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества).

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо:

- Предусмотреть оптимальное количество участников.
- Установить регламент выступлений.
- Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы «круглый стол» был действительно круглым и коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.)

В ходе круглого стола оценивается:

- активное участие в обсуждении всех вопросов круглого стола;
- теоретический уровень подготовленности;
- умение выслушивать различные точки зрения;
- умение отстаивать собственную точку зрения, приводит примеры, отстаивая свою позицию;
- контролирование выполнения правил и норм, оригинальные действия.

Вопросы к круглому столу

Тема Проблемы развития этносов.

8. Факторы формирования этнической культуры.
9. Факторы, провоцирующие современные этнические конфликты.

10. Сущность межэтнического конфликта
11. Формы межнациональных конфликтов
12. Этнорелигиозные конфликты: проблемы, решения
13. География межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве
14. Пути разрешения межнациональных конфликтов в России

Тема Проблемы занятости населения

1. Региональная специфика отраслевой структуры занятости населения.
2. Динамика занятости и рынка труда.
3. Российский рынок труда.
4. Рынок рабочей силы России: проблемы регулирования.
5. Рынок труда Северного Кавказа: особенности и тенденции развития

Ход дискуссии

1 этап. Знакомство.

Всем участникам круглого стола предлагается высказать свою точку зрения о предложенной проблеме. Какие из проблем являются наиболее актуальными.

По времени: 5 минут отводится на то, чтобы собраться мыслями. Затем 15-20 минут отводится на устные выступления всех студентов группы (по очереди). Еще 5 минут на дискуссию (вопросы на понимание и уточнение). Регламент: выступление участников дискуссии – до 3 минут; реплика, вопрос на уточнение – до 1 минуты, ответ – до 2 минут.

Второй этап: Работа с карточками.

Участники круглого стола работают с карточками, ассоциативно отвечая на вопросы по проблеме.

По времени: 5-10 минут отводится на заполнение карточек. Затем 15 минут отводится на определение групп, дискуссию и выявление основных путей развития туризма.

Третий этап: Работа в группах.

Разрабатываются предложения и проекты. Участники круглого стола распределяются на группы.

По времени: 15 минут отводится на разработку проектов; затем 15 минут отводится на презентацию проектов.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Вдали от городов : Жизнь постсоветской деревни. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 232 с. - ISBN 978-5-91419-733-6
2. Дьякова, Г. П. Демографический кризис в современной России : особенности и пути решения / Г.П. Дьякова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-905785-77-1

Дополнительная литература:

1. Иностранные мигранты в России: концептуальные подходы и опыт практического исследования процессов адаптации и интеграции : монографический сборник / Сев.-Кав. фед. ун-т ; [ред. кол.: В. С. Белозеров (предс.), Н. А. Щитова, И. А. Соловьев]. - Ставрополь : ФОК-ЮГ, 2017. - 242 с. : ил., табл., карты. - ISBN 978-5-9906131-6-4
2. Этнический атлас Ставропольского края / Сев.-Кав. фед. ун-т, Комитет по делам национальностей и казачества Правительства Ставроп. края, Инновац. компания ФОК-ГИС ; В. С. Белозеров, А. Н. Панин, Р. А. Приходько и др. ; [науч. ред. П. М. Полян]. - Ставрополь : ФОК-Юг, 2014. - 304 с. : ил., карт., табл., схемы. - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 978-5-99061-310-2

Интернет-ресурсы:

1. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН [Электронный ресурс] // URL: www.demoscope.ru
2. Журнал «Народонаселение» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.narodonaselenie.ru/>
3. Официальный сайт Госкомстата РФ [Электронный ресурс] // URL: www.gks.ru

4. Регионы России [Электронный ресурс] // URL: www.regions.ru
5. Ставропольстат – сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю [Электронный ресурс] // URL: www.stavstat.ru). – Библиогр.: с. 291-299.